

Schoolondersteuningsprofiel
Daltonschool Het Palet
te Kesteren

Versie 1.2 / oktober 2023

Inhoudsopgave:

1. Passend onderwijs voor elke leerling
2. Passend onderwijs in onze school
3. Verbinding met het samenwerkingsverband
4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

1. Passend onderwijs voor elke leerling

Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben

Vanuit dit uitgangspunt hebben de schoolbesturen in de Betuwe de handen ineengeslagen. In het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) dragen de schoolbesturen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsvoorzieningen in de regio. Deze krachtenbundeling sluit aan op landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur 'zorgplicht passend onderwijs'. Dit wil zeggen dat schoolbesturen wettelijk verplicht zijn alle kinderen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elk kind onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn/ haar onderwijsbehoeften.

Zo thuisnabij mogelijk

Uitgangspunt van alle betrokkenen in het samenwerkingsverband is dat kinderen zoveel mogelijk op de reguliere basisschool in de eigen leefomgeving met succes het onderwijs kunnen doorlopen. Dit lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). Het samenwerkingsverband stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vorm van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werken de scholen van het samenwerkingsverband intensief samen met de gemeenten en met de partners uit de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulp.

Op maat onderwijs en ondersteuning

De onderwijsbehoeften van kinderen varieert: meestal is 'het standaard onderwijsprogramma' afdoende, soms is extra ondersteuning nodig. Voor sommige kinderen is een tijdelijke of langdurige plaatsing op een (zeer) gespecialiseerde onderwijsinstelling de juiste benadering.

In het samenwerkingsverband onderscheiden we 3 niveaus van onderwijs en ondersteuning:

- *Basisondersteuning*: Het fundament is de basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarvan we als regio hebben afgesproken dat deze binnen het samenwerkingsverband voor alle reguliere scholen beschikbaar is., voor preventieve en licht curatieve ondersteuning. Je zou kunnen zeggen: basisondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning die een school aan leerlingen kan bieden zonder dat er een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) voor nodig is. De scholen ontvangen middelen van het samenwerkingsverband om de ondersteuningsstructuur op school te versterken. Vanuit het ministerie voor OCW worden op dit moment richtlijnen ontwikkeld die aanwijzingen gaan geven voor de verdere inrichting van de basisondersteuning. Eventuele doorontwikkelingen zullen in de lijn van deze aanwijzingen worden gerealiseerd
- *Extra ondersteuning*: Deze overstijgt de basisondersteuning. Dus daar waar de ondersteuning vanuit de basisondersteuning niet toereikend is, zet de school extra ondersteuning in. Extra ondersteuning, moet volgens de wet worden vastgelegd in een Ontwikkelings Perspectief Plan, een OPP, dat persoonsgebonden is. Leerlingen kunnen individueel extra ondersteuning ontvangen of in een kleine groep. De schoolbesturen ontvangen financiële middelen van het samenwerkingsverband om de extra ondersteuning te realiseren. Hiermee kunnen de scholen maatwerk realiseren voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- *Ondersteuning in een gespecialiseerde onderwijsvoorziening*, het speciaal basis onderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Voor het volgen van onderwijs binnen het SBO/SO heeft de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt aangevraagd door het bevoegd gezag van de school bij het samenwerkingsverband., De school is verantwoordelijk voor de inhoud van deze aanvraag. Voorafgaand aan het besluit om de TLV af te geven, vraagt de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband, conform wet en regelgeving advies aan twee onafhankelijk deskundigen. Na het besluit tot toekennen van de TLV, melden de ouders de leerling aan bij een school voor SBO of SO.

2. Passend onderwijs in onze school

Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere, passende onderwijsplek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuisnabij mogelijk de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

In onze school bieden wij de leerlingen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Wij proberen binnen onze mogelijkheden de leerlingen in onze school passend onderwijs te geven. Sommige leerlingen hebben echter specialistische ondersteuning nodig vanuit specifieke onderwijsbehoeften. Wij kunnen met ons team niet aan alle (specifieke) onderwijsbehoeften van alle leerlingen voorzien en moeten daarbij grenzen stellen aan de maakbaarheid van ons onderwijs.

We beschrijven in het ondersteuningsprofiel wat we in onze school kunnen bieden en waar hierbij onze grenzen aan de maakbaarheid zitten. We beschrijven wanneer de onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaan. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling die wel in de onderwijsbehoeften van de leerling voorziet.

Basisondersteuning

Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij, indien nodig, inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

Voor het schooljaar 2022/2023 hebben wij door NPO-middelen en bestuurlijke financiële middelen extra formatie gecreëerd en daardoor kleinere groepen kunnen maken waardoor er ruimte ontstaat om de basisondersteuning meer passend te maken voor onze leerlingen.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We leggen de extra ondersteuning die wij de leerling geven vast in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Met de ouders bespreken we dit ontwikkelingsperspectief en stellen dit in samenspraak vast.

De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit het geld dat het samenwerkingsverband hiervoor aan het schoolbestuur beschikbaar heeft gesteld (het daarvoor geormerkte deel van het budget passend onderwijs).

Sommige leerlingen in de school hebben (tijdelijk) een vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Het kan zijn dat een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) wordt ingeschakeld om aantoonbaar vast te stellen dat de leerling te maken heeft met factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. Deze deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie (tijdelijk) wordt aangepast. De inzet van de middelen is erop gericht dat de leerling in het reguliere onderwijs kan blijven. Dit is niet altijd mogelijk en in sommige gevallen zal een leerling toch in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moeten worden geplaatst.

We geven onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit

Op onze school zijn alle kinderen welkom aan wie wij volgens ons schoolondersteuningsprofiel goed onderwijs kunnen geven. Wij hebben als doel alle leerlingen voor te bereiden op hun plek in de maatschappij door hun leerproces op het gebied van socialisatie (hoe gaan we met elkaar om), persoonsvorming (ken jezelf) en kwalificatie (kennis en vaardigheden) te optimaliseren. Wij doen dat graag in samenwerking met de ouders.

Kenmerken van de school

Veilige en gestructureerde leeromgeving.

Kennis staat centraal.

Dalton.

Vreedzame school.

Vakmanschap leerkrachten.

"Bij ons op school hebben we oog en oor voor elkaar binnen een veilige en gestructureerde leeromgeving waardoor iedereen zichzelf kan en mag zijn."

"Wij weten hoe leren werkt" Solide wetenschappelijk onderzoek, in de praktijk bewezen benaderingen en wereldwijde voorbeelden van effectieve scholen vormen de basis van ons onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Door kennis over te dragen, ontwikkelen ze hun interesse en motivatie van de leerkrachten staat centraal. Onze leerkrachten beheersen hun vak goed en hebben actuele kennis van didactiek. Ze passen relevant onderzoek, uit onder andere de cognitieve psychologie, in hun dagelijkse praktijk toe. Doelen worden behaald door middel van expliciet directe instructie, gerichte oefenactiviteiten en effectieve leerstrategieën. Door het geven van goede instructie, begeleid oefenen en voortdurende feedback kunnen leerlingen succesvol de leerdoelen behalen.

Door rust, regelmaat en structuur zorgen we op school voor een veilig klimaat waar ongewenst gedrag en pesten niet wordt getolereerd. Met de opgedane kennis kunnen onze leerlingen hun vaardigheden verder ontwikkelen.

Openbare Daltonschool Het Palet wil leerlingen maatschappelijk bewustzijn en maatschappelijke betrokkenheid bijbrengen, vanuit de zes pijlers waarop Daltononderwijs gebaseerd is: zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid, efficiëntie, reflectie en borging

Elk kind heeft recht op goed onderwijs en goede zorg!

Ondersteuningsstructuur

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning in de vorm van een OPP.

- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we wanneer dit van belang is voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning.
- De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise vanuit BePO de extra ondersteuning uit. Soms is er ook extra ondersteuning nodig van externen.
- Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning met ouders, leerkracht en intern begeleider.

Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken.

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie.
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden.

Wij zetten specialistische programma's en expertises in

In onze school werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan leerlingen. Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over de volgende specialistische programma's en expertises:

- Taal – lezen: dyslexieprotocol / Bouw!
- Rekenen: ERWD
- Gedrag / sociaal-emotionele ontwikkeling: De Vreedzame school inclusief gebruik van de veiligheidsthermometer / Mediatoren / Zien
- Onderwijsassistent/onderwijsondersteuner voor leerlingen die behoefte hebben aan meer ondersteuning.
- Schoolarts / schoolverpleegkundige worden betrokken bij zorgen omtrent gedrag bij een leerling indien onderzoek meer duidelijkheid geeft en/of bij vragen van ouders en/of bij zorgen om de leerling omtrent thuissituatie.
- Schoolmaatschappelijk Werk komt (bijna) wekelijks in de school om vanuit nabijheid voor leerlingen, ouders en leerkrachten te werken.
- Inzet van materialen zoals de studybuddy, koptelefoon of rustwerkplek in de klas.
- Expertise en materialen van onze stichting bij andere scholen, middels IB netwerk.

In onderstaande gevallen zullen wij per aanmelding bekijken of wij in de onderwijsbehoeften van de leerling kunnen voldoen:

Wij stellen wij vast dat wij leerlingen doorverwijzen of niet aannemen:

- Wanneer er geen sprake is van medewerking van ouders;
- Blinde kinderen;
- Nieuwkomers vanaf groep 3 die de Nederlandse taal niet in voldoende mate beheersen zullen wij in eerste instantie verwijzen naar de nieuwkomersklas voor maximaal 40 weken.
- Herhalend onveilig gedrag van de leerling welke de veiligheid van andere leerlingen, leerkrachten of van zichzelf in gevaar brengt;
- Indien geen goede juridische afspraken mogelijk zijn omtrent het medisch handelen en een overeenkomst door ouders en medicus is opgesteld;
- Stapeling van diverse problematieken waardoor een meervoudige problematiek sprake is en een te grote diversiteit aan ondersteuning noodzaak is;
- De samenstelling van de groep dusdanig is dat er niet meer op adequate wijze in de onderwijsbehoeften van de individuele leerling of voor de groep kan worden voorzien.

Wij trekken samen op met ouders

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. Wij informeren ouders doorlopend over de vorderingen van hun kind en betrekken hen tijdig wanneer wij signaleren dat extra ondersteuning nodig is. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

- Tijdens het intakegesprek maken we de ouders duidelijk dat wij hen als partners zien en dat wij dus bepaalde verwachtingen van hen hebben. De opvoeding van het kind gebeurt zowel thuis als op school. 'Samen bepalen wij de toekomst van onze kinderen'.
- Drie maal per jaar houden wij tien-minuten-gesprekken (vanaf groep 3 in aanwezigheid van de leerling). Tijdens deze gesprekken informeren wij de ouders over de vorderingen van hun kind, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.
- Ouders kunnen ten allen tijde een gesprek met de leerkracht van hun kind aanvragen.
- Ouders hebben het wettelijk recht om het leerlingendossier van hun kind in te zien.
- Op onze school hebben we een klachtenregeling die voor ouders altijd ter inzage is (verkorte versie in de schoolgids, uitgebreide versie in het sociaal veiligheidsplan). Ook dit is wettelijk verplicht.
- Op onze school hebben we een gedragsprotocol (het veiligheidsplan) dat voor ouders altijd ter inzage is en is te downloaden op onze website.
- Voor het behalen van de doelen en om het maximale uit de kinderen te halen, wordt samen met de ouders naar de beste werkwijze gezocht.
- Wij vragen ouders ieder nieuw schooljaar of zij er bezwaar tegen hebben dat wij beeldmateriaal van hun kind(eren) in schoolse situaties plaatsen op onze website en social media (m.i.v. schooljaar 2018-2019).

3. Verbinding met ons samenwerkingsverband

Wij maken gebruik van de expertise in het samenwerkingsverband

Wanneer de basisondersteuning die we conform de kwaliteitsstandaard bieden ontoereikend is werken wij intensief samen met onze partners uit het samenwerkingsverband. Dit betreft collega's

van andere basisscholen, de scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdhulp.

Wij zetten speciale ondersteuning in wanneer dit nodig is

Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'.

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een zeer gespecialiseerde onderwijsvoorziening. Wij kunnen gebruik maken van de volgende voorzieningen:

- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in de BePO regio gevestigd zijn.
Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
 - Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
 - Leerlingen met meervoudige beperkingen;
 - Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
 - Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
 - Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).

- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die buiten de BePO regio gevestigd zijn en waarmee BePO een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
 - Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
 - Leerlingen met een ernstige visuele beperking;
 - Leerlingen met een ernstige auditieve en/of communicatieve beperking;
 - Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

De kwaliteit is goed en dat willen we zo houden

Onze school biedt onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de wensen van onze ouders/ verzorgers.