

# Schoolplan 2023-2027

## **Daltonschool de Zuid- Wester** ZUIDLAREN



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>3</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>6</b>
<b>5 De missie van de school</b>	<b>8</b>
<b>6 Onze parels</b>	<b>10</b>
<b>7 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>12</b>
<b>8 Onze visie op lesgeven</b>	<b>13</b>
<b>9 Onze visie op identiteit</b>	<b>14</b>
<b>10 Onderwijskundig beleid</b>	<b>14</b>
<b>11 Personeelsbeleid</b>	<b>18</b>
<b>12 Organisatiebeleid</b>	<b>21</b>
<b>13 Financieel beleid</b>	<b>22</b>
<b>14 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>22</b>
<b>15 Basiskwaliteit</b>	<b>23</b>
<b>16 Onze prestatie-indicatoren</b>	<b>26</b>
<b>17 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>30</b>
<b>18 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>32</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>35</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>37</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>39</b>
<b>22 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>40</b>
<b>23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>41</b>

## 1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting ( Baasis ) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.



## 2 Strategisch beleid

Stichting Baasis beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan

### **De missie van de organisatie**

#### De missiekern

Wij geven ons onderwijs vorm vanuit onze openbare identiteit. Onze scholen bieden een plek waar leerlingen samen leren en leven, waar ruimte is voor ieders verhaal. We werken vanuit gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting en zijn goed voor elkaar.

In onze scholen is democratie een betekenisvol begrip. Het is zichtbaar in de schoolorganisatie, de schoolcultuur, het onderwijs en de verbinding tussen school en samenleving. De openbare school leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur. Als leerlingen onze scholen verlaten, staan ze open voor de wereld en voor andere mensen. Ze kunnen samenwerken en hebben geleerd wat het betekent om het verschil te maken, met en voor anderen. We zijn een organisatie waar onderwijs wordt gegeven op een kwalitatief hoog niveau in scholen die een ontdekkings-, leer- en ontmoetingsplaats zijn. Vanuit onze gezamenlijk gedragen waarden creëren

professionals een respectvolle en boeiende leeromgeving, waarin leerlingen worden begeleid in hun ontwikkeling.

### **Onze kernwaarden**

Vier kernwaarden vormen de leidraad in ons werk. Hier staan we voor:

#### -Integer en bevolgen.

We nemen verantwoordelijkheid voor ons eigen handelen en zijn aanspreekbaar op wat we doen. We zijn ambassadeur voor onze stichting en geven met plezier inhoud aan de dagelijkse onderwijspraktijk.

#### - Professionaliteit en kwaliteit

We werken voortdurend aan de ontwikkeling van onze organisatie. We leren met en van elkaar, delen vaardigheden en kennis zowel binnen als buiten de stichting. We maken verbinding met de omgeving en hechten groot belang aan netwerken. We stellen ambitieuze en realistische doelen en doen de dingen die ertoe doen.

### **- Onze grote doelen**

#### - Boeiend opbrengstgericht onderwijs

Onze ambitie is het aanbieden van boeiend onderwijs voor onze leerlingen. Onderwijs dat ervoor zorgt dat leerlingen met plezier in een vertrouwde (leer)omgeving kennis en vaardigheden opdoen, waarmee ze een goede basis hebben zich verder te ontwikkelen op het voortgezet onderwijs. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden waarmee ze kunnen opkomen voor zichzelf en voor de ander vanuit gelijkwaardigheid.

#### - Eigenaarschap en innovatie

We vinden het belangrijk dat leerlingen vrijheid ervaren en mede-eigenaar zijn van hun leerproces. Dit verhoogt het leereffect. Het samen opstellen van succescriteria en (leer)doelen zijn belangrijke factoren om leerlingen maximaal te kunnen laten presteren.

#### - Samen onderzoeken en bewegen

We maken gebruik van (wetenschappelijk) onderzoek om andere vormen van leren toe te passen, aansluitend bij hoe het kind het beste (bewegend) leert. We werken binnen de scholen samen met partners, ontmoeten anderen, om het beste uit leerlingen te halen en een optimale ontwikkeling te realiseren.

#### - Doorgaande lijn in onderwijs en opvang

Onderwijs en opvang worden door ouders en kinderen ervaren als één organisatie. Medewerkers werken vanuit één pedagogische visie.

### **Bijlagen**

1. Stichting Baasis strategie 23-26

## **3 Schoolbeschrijving**

<b>Gegevens van de stichting</b>	
Naam stichting:	Stichting Baasis
Directeur bestuurder:	Friso Kingma
Adres + nr.:	Stationsweg 17a
Postcode + plaats:	9471 GJ Zuidlaren
Telefoonnummer:	050-4096920
E-mail adres:	info@stichtingbaasis.nl
Website adres:	www.stichtingbaasis.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	ODBS de Zuid- Wester
Directeur:	Janet Meijer
Adres + nr.:	Schipborgerweg 97a
Postcode + plaats:	9471 PS Zuidlaren
Telefoonnummer:	050-4091658
E-mail adres:	zuidwester@stichtingbaasis.nl
Website adres:	www.odbsdezuidwester.nl

#### Directie en managementteam

De directie van onze school bestaat uit de directeur en de coördinator tevens intern begeleider .

#### Intern begeleiding

De intern begeleider (IB-er), ondersteunt de leerkrachten bij het handelings- en opbrengstgericht werken. Daarnaast zorgt zij voor de zorgcoördinatie van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De intern begeleider heeft een adviserende, stimulerende, informerende en begeleidende rol naar de groepsleer- krachten en directie. De intern begeleider maakt deel uit van het IB-netwerk binnen stichting Baasis.

#### Groepsleerkrachten

De groepen worden geleid door de groepsleerkrachten. We streven ernaar dat er maximaal twee leerkrachten voor de groep staan.

#### Vakleerkracht gymnastiek

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen tweemaal per week 45 minuten gym van de vakleerkracht. Groep 1/2 krijgt minimaal 2 x 45 minuten per week gym- en spellessen van de eigen leerkracht.

#### Onderwijsondersteuners

Bij ons op school werken 2 onderwijsondersteuners Zij ondersteunen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben buiten de klas. Ook coördineren zij de leesbegeleiding van kinderen uit groep 7 en 8 bij het programma BOUW!

#### Opleiden in school:

In 2030 zijn alle scholen Opleidingsschool. Wij draaien mee in de pilot Samen Opleiden en Professionaliseren met de Hanze Hogeschool. In de school zijn studenten die 2 dagen bij ons op school worden opgeleid voor het totale onderwijsvak.

Onze school wordt bezocht door 121 leerlingen.( teldatum 1 februari 2022)

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	22,63	22-23	4,43	<b>22,61</b>	<b>22-23</b>
2021 / 2022	22,63	22-23	4,43		
2020 / 2021	22,48	22-23	4,47		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)



Onze school heeft de ambitie om door te groeien naar een IKC. In ons geval een Daltonkindcentrum.

Op weg naar Dalton Kindcentrum de Zuid- Wester, een kindcentrum waar wordt gewerkt vanuit een gedeelde visie met aandacht voor ontwikkeling, groei en welbevinden van ieder kind in een veilige groene gezonde omgeving.

Daltonschool de Zuid- Wester staat midden in het proces van een nieuw te bouwen school. Vanuit het strategisch beleid van Stichting Baasis en vanuit gedragen visie en passie gaan we bouwen voor een kindcentrum, een integraal kindcentrum waar wij als Dalton school de ambitie hebben om te groeien naar een Dalton kindcentrum. Een mooie kans om iets goeds, duurzaam en unieks neer te zetten. Onze huidige school staat bekend als een veilige unieke groene plek, met een sterk pedagogisch klimaat. Daar bouwen we op voort.

#### 4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Dalton profiel            Kwink aanpak            Kleinschalig            Persoonlijk            Groepsdoorbrekend werken            Fijn pedagogisch klimaat            Mooie groene omgeving            Gezonde school            Betrokken team            Samen            Laagdrempelig</p>	<p>Didactisch handelen en HGW kan doelgerichter            Organisatie logboek            Klein team weinig specialisatie            Taakgerichtheid kinderen, verantwoordelijkheid , proces            Rapport verouderd            Verkeersveiligheid om het gebouw            Oud en te klein gebouw            Gymzaal op afstand            Effectieve leertijd, te veel pauze tijd</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>Nieuw gebouw; School in het groen: ook gebruik maken van de buitenomgeving, bos, hei, zand en bewegen: verbinding maken met de natuur om ons heen.            Kinderen daarbij actief betrekken            Dalton Kindcentrum; goede visie ontwikkelen op Dalton onderwijs en opvang doorgaande lijn            Doorontwikkelen Dalton visie            Ruimte voor ontdekkend leren : techniek            Groei            Ouderbetrokkenheid            Nieuwe methodes</p>	<p>Te klein gebouw voor het aantal leerlingen            Combinatiegroepen            Veel taken voor een klein team            Stoppen NPO gelden            Verandering schoolpopulatie            Leraren tekort            Professionele leergemeenschap versus dorpsklimaat: kan iedereen mee in verandering?</p>

Actiepunt	Prioriteit
Versterken / verbeteren van het didactisch handelen in de klas	hoog
Op onze school wordt tijdens de kernvakken gebruik gemaakt van het Expliciete Directe Instructie model ( EDI ) passend bij het Dalton onderwijs. De stappen van het EDI model zijn goed zichtbaar in de klas. De uitleg is gericht op het leerdoel	hoog
We zorgen voor een taakgerichte werksfeer waarbij kinderen werken met de weekplanning. Waar reflectie plaatsvindt op het werk van de kinderen middels gesprekjes en via reflectie op de taakbrief.	hoog
De schooldag wordt efficiënt ingedeeld, voor meer effectieve leertijd	gemiddeld
Bij ons op school wordt er gewerkt met een digitaal rapport op maat gemaakt voor onze school. Daaraan gekoppeld zijn kindgesprekken om het eigenaarschap van kinderen op hun eigen leerproces te versterken.	hoog
Inzet van nieuwe methodes Bij ons op school werken we met een nieuwe aanpak voor taal-lezen- spelling passend bij het Daltonconcept en voor combinatiegroepen	gemiddeld
Is er een aanbod/ methode voor muziek.	gemiddeld
Een heldere visie op Dalton en gezonde school is uitgewerkt , waarbij alle leerkrachten Dalton geschoold zijn.	gemiddeld
Er is een duidelijke doorgaande Daltonlijn zichtbaar in de school en in ons dagelijks handelen	hoog
Driehoek- ouder- kind-school is helder uitgewerkt waarbij sprake is van een warme overdracht	gemiddeld
Bij ons op school is er een doorgaande lijn voor techniek	gemiddeld
Bij ons op school geven we wekelijks burgerschapslessen volgens de Kwink aanpak	gemiddeld

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor wetenschap & techniek

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

## 5 De missie van de school

### Missie/ Visie Onderwijsconcept ODBS de Zuid- Wester

.

#### Missie

Wij gaan met plezier naar school. Wij bieden een veilige omgeving waarin de kinderen kunnen ontdekken en nieuwsgierig zijn. Wij leren kinderen om samen te werken en verantwoordelijk te zijn.

Binnen onze school voelt een ieder zich gewaardeerd.

De kinderen vergroten hun zelfvertrouwen.

Hierdoor hebben ze een stevige basis waarop ze de rest van hun leven kunnen bouwen.



Plezier

Op de Zuid-Wester gaan kinderen, ouders en leerkrachten met plezier naar school. Kinderen leren in een creatieve en boeiende omgeving.

Samen

Op de Zuid-Wester leren we met en van elkaar. We kunnen elkaar vertrouwen en hebben waardering en respect voor een ander.

Zelfvertrouwen

Op de Zuid-Wester kan iedereen zichzelf zijn en zich trots voelen. Iedereen mag eigen keuzes maken en houdt hierbij rekening met anderen. Hierdoor wordt het zelfvertrouwen groter

Veilig

Op de Zuid-Wester

voelt iedereen zich veilig en beschermd. Iedereen is aardig voor elkaar, houdt zich aan afspraken en luistert naar een ander

Opbrengsten

Op de Zuid-Wester bieden we kwalitatief goed onderwijs, waarbij we rekening houden met verschillen tussen kinderen. Daar stemmen we ons aanbod op af

Gezonde School

Op de Zuid-Wester vinden we het belangrijk dat kinderen gezond eten en trakteren en dat ze voldoende bewegen. We maken gebruik van schoolfruit en passen geregeld bewegend leren toe.



## Onze slogan

Samen Werken- Samen Spelen- Samen Leren

## Onze kernwaarden:



### Samenwerking

Het werken met een taak, het zelf zoeken naar oplossingen, het indelen van eigen tijd en het rekening houden met verschillen zijn allemaal vaardigheden die de kinderen nodig hebben op weg naar zelfstandigheid. Uiteraard is aandacht voor socialisering ook wezenlijk voor de vorming van een kind. Daarom werken we vanaf de kleutergroepen met coöperatieve werkvormen, opdrachten waarvoor samenwerken en afstemmen noodzakelijk is. Deze lijn wordt doorgezet naar het helpen van elkaar tijdens het werk. Op onze school noemen we dat 'maatjes leren'.



### Vrijheid en Verantwoordelijkheid

Een groot deel van de week is gereserveerd voor het werken aan een taak; een schriftelijke opdracht voor de kinderen. Het taakwerk wordt opgebouwd van dagtaak naar weektaak. In deze taak zitten zowel vakken als taal en rekenen als creatieve activiteiten of spelactiviteiten. De kinderen krijgen binnen de afgesproken tijd de vrijheid om zelf te bepalen met welk vak ze aan de slag gaan. Bij het samen- stellen van de (week)taak wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen.

In opbouw geven we de kinderen ook geleidelijk aan steeds meer verantwoordelijkheid. Leerlingen krijgen verantwoordelijkheid voor het materiaal waarmee ze omgaan, de omgang met de andere kinderen en de leerkracht én voor hun werk. Zo kijken de kinderen vanaf groep 4 een deel van het eigen werk zelf na. Om de kinderen mee te laten denken bij het reilen en zeilen in school hebben we een leerlingenraad die bestaat uit leerlingen uit groep 5 t/m 8.



### Effectiviteit

We willen dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Daarom zorgen we voor differentiatie in de taken. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben creëren we hier tijd voor binnen het dagprogramma, in de klas of bij de onderwijsondersteuner. Voor de snellere kinderen 'compacten' we onderdelen van ons onderwijs. Voor deze kinderen is extra werk en keuzewerk in de groep beschikbaar.



### Zelfstandigheid

Van de leerlingen vragen we een zelfstandige houding. Zelfstandigheid bij het indelen en maken van de taak en zelfstandigheid bij het verwerken van de lesstof. Uiteraard krijgen de kinderen hierbij hulp. Door middel van het 'uitgestelde aandacht blokje' op hun tafel, oefenen de kinderen om iets zelf op te lossen i.p.v. direct de aandacht van de leerkracht te vragen.



### Reflectie

Reflectievaardigheden worden bewust aangeboden. Dit gebeurt bijvoorbeeld wekelijks op de achterkant van de taakbrief. Doel hiervan is dat kinderen zichzelf leren kennen en zodoende hun verantwoordelijkheid kunnen nemen en zich bewust worden van hun eigen leerproces.

## 6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Onze school is een Daltonschool, waarin de 5 kernwaarden van het Daltononderwijs de hele dag door duidelijk zichtbaar zijn op onze school. Dalton doe je niet dat ben je!

Het meest trots zijn we op onze parels:



Parel	Standaard
<p>Samen spelen- Samen werken- Samen leren is ons motto. Bij ons op school weten we wat Samenwerken is.</p>	SKA1 - Visie, ambities en doelen
<p>Op onze school wordt groepsdoorbekend gewerkt. Jong en oud ontmoeten elkaar op het leerplein, tijdens activiteiten en op het schoolplein.</p>	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
<p>Bij ons op school heerst een positief en veilig Pedagogisch klimaat; Het kind staat centraal. Kinderen worden gezien. Er is ruimte voor verschillen en veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.</p>	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
<p>Bij ons op school werken we in de onderbouw met het takenbord en vanaf groep 3 met de taakbrief waardoor kinderen al op jonge leeftijd leren plannen en organiseren.</p>	SKA1 - Visie, ambities en doelen
<p>Bij ons op school worden de kinderen betrokken bij hun eigen leerproces en leren kinderen verantwoordelijk te zijn en is er ruimte voor het maken van eigen keuzes</p>	OP1 - Aanbod
<p>Bij ons op school wordt er iedere week een Kwinkles gegeven. Dit is een aanpak voor sociale emotioneel Leren.</p>	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
<p>Bij ons op school lezen de bovenbouw kinderen met de onderbouwkinderen in Bouw.</p>	OP1 - Aanbod
<p>Bij ons op school bieden we regelmatig lesstof aan middels het Bewegend Leren.</p>	OP1 - Aanbod
<p>Bij ons op school is er een leerlingeraad die bestaat uit gekozen leerlingen vangroep 5 t/m 8 om mee te denken met het reilen en zeilen in de school.</p>	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

## 7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027. Deze zijn afgeleid vanuit het Strategisch beleid van onze Stichting:

Opbrengst gericht boeiend onderwijs

Doorgaande lijn in Onderwijs en Opvang

Eigenaarschap en Innovatie

**Ambitie: Op weg naar Dalton Kindcentrum de Zuid- Wester, een kindcentrum waar wordt gewerkt vanuit een gedeelde visie met aandacht voor ontwikkeling, groei en welbevinden van ieder kind in een veilige groene gezonde omgeving.**

Wij verzorgen Boeiend Opbrengstgericht onderwijs waarbij we aansluiten bij de behoefte van kinderen.

### 1: Versterken / verbeteren van het didactisch handelen in de klas

Op onze school wordt tijdens de kernvakken gebruik gemaakt van het Expliciete Directe Instructie model ( EDI ) passend bij het Dalton onderwijs. De stappen van het EDI model zijn goed zichtbaar in de klas.

We zorgen voor een taakgerichte werksfeer waarbij gedifferentieerd wordt met de instructie en kinderen werken met de weekplanning. Waar reflectie plaatsvindt op het werk van de kinderen middels gesprekjes en op de taakbrief.

We zorgen voor actieve betrokkenheid van de leerlingen door inzet van coöperatieve werkvormen, bewegend leren, samenwerken op het leerplein, inzet van wisbordjes en beurtstokjes tijdens de instructie.

De schooldag wordt efficiënt ingedeeld,.

### 2. Inzet van het nieuwe digitale rapport

Bij ons op school wordt er gewerkt met een digitaal rapport op maat gemaakt voor onze school. Daaraan gekoppeld zijn kindgesprekken om het eigenaarschap van kinderen op hun eigen leerproces te versterken.

### 3. Inzet van nieuwe methodes

Bij ons op school werken we met een vernieuwde aanpak voor taal-lezen- spelling passend bij het Daltonconcept en voor combinatiegroepen.

Is er een aanbod/ methode voor muziek.

### Doorgaande lijn in Onderwijs en Opvang

ODBS de Zuid- Wester is een Dalton kindcentrum. We werken vanuit een gedeelde visie aan kind-ontwikkeling.In ons nieuw te bouwen

### 1. Een heldere visie op Dalton en gezonde school is uitgewerkt , waarbij alle leerkrachten Dalton geschoold zijn.

Er is een duidelijke doorgaande Daltonlijn zichtbaar in de school en in ons dagelijks handelen.

Driehoek- ouder- kind-school is helder uitgewerkt waarbij sprake is van een warme overdracht.

Ouders en kinderen ervaren ons Daltonkindcentrum als één organisatie.( in ons nieuw te bouwen kindcentrum )

### Eigenaarschap en Innovatie.

Op odbs de Zuid- Wester sluiten we aan bij ontwikkelbehoeften van kinderen, doen we een beroep op eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij ontwikkelingen. We zijn ambitieus en brengen samenhang in maatschappelijke vraagstukken.

### 1. Bij ons op school is er een doorgaande lijn voor techniek

Middels thema's willen we een leerlijn/activiteitsaanbod neer zetten dat betekenisvol is en goed aansluit bij de huidige manier van werken op school.

### 2. Bij ons op school is een visie ontwikkeld op burgerschap.

We zien de school als minimaatschappij en oefenen om zo competenties en vaardigheden te ontwikkelen.

De Burgerschapslessen van onze Kwinkmethode worden wekelijks gegeven.

### 3. In 2030 zijn alle scholen Opleidingsschool. De Zuid- Wester geeft vorm aan het Samen opleiden zoals dat beschreven staat in de visie van Stichting Baasis.

Ieder jaar bieden wij ruimte aan studenten van verschillende opleidingen om bij ons stage te lopen en het vak van onderwijs te leren. We draaien mee in de pilot voor Opleidschool en de begeleiding van de studenten zal deels gedaan worden door de Schoolopleider en deels door de werkplekcoach. De verbinding en het partnerschap met de hogeschool zal versterkt worden.

Speerpunten	
1.	ODBS de Zuid- Wester is een Dalton kindcentrum. We werken vanuit een gedeelde visie aan kind-ontwikkeling. 1. Een heldere visie op Dalton en gezonde school is uitgewerkt , waarbij alle leerkrachten Dalton geschoold zijn.
2.	Op odbs de Zuid- Wester sluiten we aan bij ontwikkelbehoeften van kinderen, doen we een beroep op eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij ontwikkelingen. We zijn ambitieus en brengen samenhang in maatschappelijke vraagstukken.
3.	Bij ons op school is een visie ontwikkeld op burgerschap. We zien de school als minimaatschappij en oefenen om zo competenties en vaardigheden te ontwikkelen
4.	In 2030 zijn alle scholen Opleidingsschool. De Zuid- Wester geeft vorm aan het Samen opleiden zoals dat beschreven staat in de visie van Stichting Baasis
5.	Wij verzorgen Boeiend Opbrengstgericht onderwijs waarbij we aansluiten bij de ontwikkel- en leerbehoeftes van onze leerlingen.
6.	Ons nieuw te bouwen kindcentrum is Dalton, groen, gezond en duurzaam
7.	Binnen ons nieuw te bouwen Dalton kindcentrum is er een zichtbare doorgaande lijn van 0-12 jaar en zijn we zichtbaar naar buiten toe.

## 8 Onze visie op lesgeven

### Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

### Ons onderwijsconcept: Dalton

Ons onderwijs is gebaseerd op de visie en de principes van het daltononderwijs.

De pijlers van dalton-onderwijs zijn:

vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit/doelmatigheid en reflectie.

De grondbeginselen van de daltonwerkwijze zijn in 1920 door Helen Parkhurst bedacht. De pijlers van deze werkwijze sluiten goed aan bij de vaardigheden die kinderen van de 21e eeuw nodig hebben. Daarom hanteren we met trots het Daltononderwijs Concept.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid

## Samenwerken

## Reflectievaardigheden

## Doelmatigheid en effectiviteit

Binnen Daltononderwijs speelt het maken van eigen keuzes een belangrijke rol. Het kiezen van een werkplek, het kiezen van iemand om mee samen te werken, maar ook een keuze in oefenstof is iets wat leerlingen leren. Hierdoor zijn leerlingen meer gemotiveerd voor hun taken en ontdekken ze hun talenten en valkuilen. Bij ons op school willen we kinderen de keuze laten maken uit een aantal keuzeworkshops/ateliers.

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling.

Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie zgn: het EDI-model. Dit instructiemodel passen we zoveel mogelijk op alle basisvakken.

## **Bijlagen**

1. Edi model

## **9 Onze visie op identiteit**

Stichting Baasis is een organisatie voor openbaar onderwijs. ODBS de Zuid- Wester is één van de 13 scholen van deze stichting. Het openbaar onderwijs komt tot uiting in het actief aandacht besteden aan overeenkomsten en verschillen. Iedereen is welkom, pluriformiteit is kenmerkend voor onze organisatie. We brengen de kinderen het besef van waarden en normen bij in onze samenleving.

## **10 Onderwijskundig beleid**

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie de module Burgerschap.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

### Welke methodes gebruiken we?

In de Wet Primair Onderwijs staat beschreven op welke vakgebieden wij ons onderwijsaanbod af moeten stemmen. Bij elk vakgebied zijn kerndoelen en referentiekaders aangegeven. De leerstof wordt voornamelijk aangeboden vanuit bestaande lesmethoden. Hierbij hebben we gekozen voor methodes die in lijn liggen met de Daltongedachte en het werken in combinatiegroepen. We werken met moderne methodes, uitgebreid met software-programma's

Overzicht van de methodes

Vakgebied	Methode
Taal-en rekenontwikkeling, ruimtelijke oriëntatie en visuele en auditieve waarneming bij kleuters	Kleuterplein
Taal/Spelling	Taal Actief ( nieuw in schooljaar 23-24)
Lezen ( begrijpend leen en technisch lezen)	Blink lezen ( nieuw in schooljaar 23-24)
Aanvankelijk lezen groep 3	Lijn 3
Studievaardigheden	Blits 2
Rekenen	Wereld in getallen 5
Wereld- oriëntatie	Blink geïntegreerd
Engels	Groove me
Schrijven	Schrijven in de basisschool
Verkeer	Let's go
Sociaal emotioneel leren en burgerschap	Kwink

Humanistisch Vormingsonderwijs

In groep 6 krijgen de kinderen Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO). Dit is een vorm van onderwijs waarbij kinderen leren omgaan met burgerschap, elkaars verschillen, leren kijken naar zichzelf en praten over zichzelf. De lessen worden gegeven door een docent Vormingsonderwijs

Godsdienstig Vormingsonderwijs

Naast HVO bieden wij op school ook GVO aan. In de lessen is er plaats voor het onderzoeken van de overeenkomsten en verschillen tussen verschillende levensbeschouwingen. Zo worden kinderen voorbereid op hun eigen rol in de pluriforme samenleving. De lessen worden gegeven door een docent Vormingsonderwijs.

Hoe werken we in de onderbouw?

In de kleutergroepen werken we vanuit de gedachte dat spelen leren is en leren spelen. Kinderen van groep 1 en 2 zitten samen in een groep. Bij alles wat we doen staan samenwerking, zelfstandigheid en omgaan met elkaar centraal. Wekelijks hebben de kinderen een ander maatje, die ze om hulp kunnen vragen en waarmee ze samenwerken.

De dag begint meestal in de kring. In de kring vertellen kinderen hun belevenissen aan elkaar en worden activiteiten gedaan zoals reken- en taalspelletjes. Ook bespreken we het dagritme, de seizoenen, het weer, de dagen van de week en de maanden van het jaar.

De leeractiviteiten bij de jongste kinderen worden gekenmerkt door spelvormen en thematische activiteiten. We werken met thema's uit de methode Kleuterplein, een methode die in groep 1/2 gebruikt wordt. Aan een thema wordt een aantal weken gewerkt; b.v. kunst, lente, winter en zo zijn er nog veel meer thema's. De taalontwikkeling gaat door middel van gesprekjes, versjes, vertellen, voorlezen, terwijl aan de rekenkundige ontwikkeling wordt gewerkt aan de hand van ontwikkelingsmateriaal, telspelletjes, rijmpjes, liedjes etc. In de klas wordt intensief gewerkt met het digitale schoolbord. Daarnaast staat het planbord centraal bij het plannen van de verplichte en keuze taken.

De kinderen kunnen bij keuzeactiviteiten kiezen uit verschillende activiteiten, zoals spelen met constructiemateriaal, ontwikkelingsmateriaal, de huishoek, bouw materiaal, tekenen en knutselen. Ook zijn er programma's die ze doen op de tablet. Er is afwisseling tussen momenten waarop met de hele groep, in kleine groepjes of individueel gewerkt wordt.

Wij volgen de taalontwikkeling van onze kleuters met het Toetspakket Beginnende geletterdheid van Aarnoutse. Hiermee kan de leerkracht tijdig kinderen opsporen die uitvallen op het gebied van beginnende geletterdheid en actie ondernemen om hier iets aan te doen. Zo kunnen leesproblemen worden voorkomen, want beginnende geletterdheid is een belangrijke voorwaarde voor een goede leesstart. Het pakket valt

niet onder LVS (leerlingvolgsysteem) en kan daarom bij kleuters als toetsinstrument worden ingezet.

### BOUW!

Wanneer er sprake is van een achterstand op gebied van beginnende geletterdheid en extra hulp op dit gebied binnen de klas niet voldoende effect heeft, maken we gebruik van het programma Bouw! Dit is een webbased interventieprogramma waarmee leesproblemen voor een groot deel van de risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 effectief kunnen worden voorkomen. Door hen al in groep 2 te laten werken met Bouw! krijgen zij meer vaardigheid en daarmee ook meer zelfvertrouwen, waardoor hun motivatie om te leren lezen groeit. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Als tutor worden leerlingen uit de bovenbouw, de onderwijsassistent en eventueel ouders ingezet.

### Hoe werken we van vanaf groep 3?

#### Dagritme

In alle groepen wordt elke ochtend het verloop van de dag besproken. In de onderbouw wordt dit visueel ondersteund met dagritmekaarten en in de midden -en bovenbouw zien leerlingen dit ook terug op de taakbrief. Hierop staan de taken, de instructiemomenten en activiteiten voor de hele groep. Dit stelt de leerlingen in staat om invulling te geven aan zelfstandigheid, samenwerken en verantwoordelijkheid. Daarnaast komt dit tegemoet aan

de basisbehoefte van veiligheid en voorspelbaarheid.

In het onderwijs op de Zuid-Wester wisselen instructies aan de gehele groep, verlengde instructies aan subgroepen, zelfstandig werken en samenwerken elkaar af.

### Planning en verwerking

In groep 1/2 wordt het planbord gebruikt om de leerlingen hun activiteiten te laten plannen.

Het geeft een overzicht van de keuzemogelijkheden en de verplichte taken. Vanaf groep 3 leren de kinderen te werken met een taakbrief.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Op school bieden we extra ondersteuning voor kinderen met een leesachterstand, In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. De weektaak borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Het automatiseren richt zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). en komt ook terug middels het Bewegend Leren. Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen..

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie wordt bij ons geïntegreerd aangeboden door de methode Blink. .

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dit stuk omgevings- en erfgoedonderwijs maakt dat zij kennis verwerven v Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze kinderen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Kunstzinnige vorming heeft een plek in ons curriculum. De verschillende vakken, drama, dans, muziek en handvaardigheid worden geïntegreerd aangeboden in ons lesprogramma. het komend schooljaar willen we een nieuwe muziekmethode aanschaffen om zo ook muziek een grotere rol te geven in ons aanbod.

We maken jaarlijks gebruik van het aanbod van het Instituut voor Kunst & Cultuur Drenthe zodat alle kinderen in de breedste zin van het woord kennismaken met Kunst en Cultuur.

Onze school verzorgt een of twee jaarlijks een musical voor de gehele school, waarbij veel aspecten van kunstzinnige vorming aan bod komen, naast de kernwaarden Samen en Betrokken. Daarnaast hebben we 5x per jaar een Zuid-



Wester show. Daarbij staat elk kind minimaal één keer per jaar op het podium.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Alle groepen 3 t/m 8 krijgen 2 keer in de week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht in de gymzaal.

De groepen 1/2 krijgen minimaal 2x in de week bewegingsonderwijs in de peelzaal van de school. Vanaf schooljaar 2023-204 gaan we invulling geven aan de dynamische schooldag.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van sociale media. We starten daarom bij ons op school al vanaf groep 1-2 met het aanbieden van de Engelse taal. Door versjes, liedjes of verhaaltjes komen de kinderen in de onderbouw met name in contact met Engels.

Per thema zoeken we een aantal Engelse lessen welke passen binnen het thema en aansluiten bij de leeftijdsgroep.

Vanaf groep 5/6 krijgen kinderen wekelijks Engelse les.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Door het werken met de weektaak leren kinderen zelf ook hoe ze efficiënt hun tijd kunnen indelen en reflecteren we hierop.

Binnen = Beginnen is ons motto

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen.

## 11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

Gebruik Leertijd

Pedagogisch handelen

Didactisch handelen

Instructie geven

Differentiëren

Klassenmanagement

Zelfstandig werken

Opbrengstgericht werken

Beroepshouding

Omgaan met ouders

Vormgeven aan de identiteit van de school

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Wanneer het onze ambitie is om het beste uit onze leerlingen en uit onszelf te halen, is een leven lang leren daaraan verbonden. Binnen Stichting Baasis heerst de cultuur van verantwoordelijk zijn voor je eigen ontwikkeling als medewerker, op de hoogte zijn en blijven van de vernieuwingen binnen het onderwijs en de samenleving en daar je eigen functioneren op te reflecteren. We investeren in het professioneel kapitaal van onze medewerkers: menselijk kapitaal, sociaal kapitaal en besluitvormingskapitaal. Binnen de scholen wordt de teamontwikkeling beschreven waarbij de kwaliteiten van de medewerkers expliciet worden ingezet. Binnen het scholingsplan is ruimte voor medewerkers om te groeien in functies binnen onze organisatie.

We beschikken over een functieboek 2020

We beschikken over een functionerende gesprekencyclus "het waarderend gesprek"

We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze

Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

In het strategisch beleid worden de volgende ambities beschreven waarbij de inzet van expertgroepen van betekenis kan zijn:

1. Boeiend opbrengstgericht onderwijs

- Expertgroepen voor de basisvaardigheden en digitale didactiek

## 2. Samen onderzoeken en bewegen

- Expertgroep dynamische schooldag

### Uitgangspunten

Expertgroepen in het onderwijs kunnen worden ingezet om het onderwijs te verbeteren en aan te passen aan actuele ontwikkelingen. Belangrijke thema's uit het strategisch beleidsplan kunnen hierbij het uitgangspunt zijn, naast de behoefte van de scholen in het vormgeven van goed onderwijs aan de leerlingen.

De CAO PO regelt dat door of namens de werkgever periodiek op professionele wijze gesprekken worden gevoerd met de medewerker over diens functioneren. De werkgever stelt hiervoor in overleg met de PGMR een regeling vast, waarin tenminste het doel, de onderwerpen, de procedure en de frequentie van de gesprekken is vastgelegd.

### Doel

Goed functionerende medewerkers en teams zijn essentieel voor kwalitatief goed onderwijs. Hierbij is een goedlopende gesprekkencyclus een essentiële bouwsteen van integraal personeelsbeleid, waarbij een volwaardige arbeidsrelatie tussen medewerker en werkgever belangrijk is. Het vergroot het eigenaarschap en de regie over eigen ontwikkeling, loopbaan, inzetbaarheid en functioneren van de medewerker.

### Onderwerpen

Tijdens de gesprekkencyclus komen de volgende onderwerpen aan bod: het persoonlijk welbevinden, de loopbaan, de ontwikkeling, professionalisering, functioneren en beoordeling vanuit ontwikkeling en bekwaamheidseisen, een doorkijk naar de strategische ambities van Stichting Baasis in relatie tot de ambities van de medewerker.

### Frequentie

De gesprekkencyclus is een jaarlijkse cyclus. Deze cyclus bevat een startgesprek, een waarderend gesprek en een afsluitend gesprek (functionering-/ beoordelingsgesprek).

### Uitgangspunten

De uitgangspunten van de gesprekkencyclus zijn:

- Werken op basis van vertrouwen en professionaliteit;
- Zinnige, ontwikkelingsgerichte gesprekken waarbij de medewerker vanuit eigenaarschap en intrinsieke motivatie betrokken is;
- Effectieve verwerking van gesprekken;
- Bekwaamheidseisen zoals vastgelegd in de Wet op het Primair onderwijs en het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel;
- Dossieropbouw gestoeld op ontwikkelingsafspraken;

De school zet in op een ontwikkelingsgerichte aanpak, waarbij de leerkracht d.m.v. ontwikkelafspraken en actiepunten zijn/haar eigen ontwikkeling vormgeeft. Indien er cruciale aspecten behorend bij het leraarschap niet worden beheerst, zal dit onderdeel van gesprek worden. Er wordt samen een plan van aanpak opgesteld waarbij de leerkracht gefaciliteerd wordt om constructief te werken aan zijn/haar ontwikkeling, met als doel de benodigde en noodzakelijke bekwaamheid te realiseren. Indien hier geen positief gevolg aan gegeven kan worden, zal de schoolleider dit formeel aangeven en volgt er een beoordelingstraject op basis van geschiktheid.

De kernwaarden van Stichting Baasis vormen de basis voor het integrale personeelsbeleid:

### Openbaar

Bij Stichting Baasis werken mensen en krijgen leerlingen onderwijs met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden, geaardheid en sociale milieus. Wij beschouwen dat als een meerwaarde.

### Autonomie

De scholen hebben de vrijheid om vanuit de gezamenlijke visie een eigen koers te varen. De keuzes worden verantwoord en we tonen respect voor andermans keuze. We bespreken nieuwe ideeën, experimenteren en bevorderen ondernemerschap.

### Integriteit

We staan voor wat we doen, zijn aanspreekbaar, loyaal aan elkaar en de organisatie. Afspraak is afspraak.

#### Kwaliteit

We werken aan de ontwikkeling van allen in de organisatie. We doen de dingen die er toe doen en stellen hierbij ambitieuze en realistische kwaliteitsdoelen.

#### Samenwerking

We leren met en van elkaar, delen vaardigheden en kennis. We maken verbindingen met de omgeving en hechten groot belang aan netwerken.

#### Bezieling

Bij Stichting Baasis werken trotse, betrokken mensen met een positieve houding. We zijn vriendelijk, vrolijk en hebben plezier in een actieve houding.

#### Wie werken in onze school

##### Directie en managementteam

De directeur van de school is Janet Meijer. Samen met de coördinator en intern begeleider Miranda Hoeks vormen zij de directie.

##### Intern begeleiding

De intern begeleider (IB-er), Miranda Hoeks, ondersteunt de leerkrachten bij het handelings- en opbrengstgericht werken. Daarnaast zorgt zij voor de zorgcoördinatie van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De intern begeleider heeft een adviserende, stimulerende, informerende en begeleidende rol naar de groepsleerkrachten en directie. De intern begeleider maakt deel uit van het IB-netwerk binnen stichting Baasis.

##### Groepsleerkrachten

De groepen worden geleid door de groepsleerkrachten. We streven ernaar dat er maximaal twee leerkrachten voor de groep staan. Aan het eind van het schooljaar ontvangen ouders een overzicht met de namen van leerkrachten en de groepen waaraan ze verbonden zijn voor het volgende schooljaar.

##### Vakleerkracht gymnastiek

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen tweemaal per week 45 minuten gym van de vakleerkracht. Groep 1/2 krijgt gym- en spellessen van de eigen leerkracht.

##### Onderwijsondersteuners

Van maandag tot en met donderdag zijn er twee onderwijsassistenten werkzaam als bij ons op school. Zij ondersteunen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben buiten de klas. Ook wordt de leesbegeleiding van kinderen uit groep 7 en 8 bij het programma BOUW door één van hen gecoördineerd!

#### Opleiden in school

In 2030 zijn alle scholen binnen Stichting Baasis Opleidingsschool. De komende periode zal De Zuid- Wester meedraaien in de pilot van het cluster Zuidlaren en gaan we werken met een Schoolopleider en een Instituutopleider. De volgende uitgangspunten worden gehanteerd:

Bovenschools is er een gezamenlijke visie op Samen Opleiden geformuleerd met de 4 kernwaarden:

Goed voor elkaar- samen professionaliseren-zelf ontplooiing- zelfvertrouwen

Studenten worden opgeleid op de werkplek (school is de werkplek )

School is voor 40% verantwoordelijk voor het opleiden van de student

Alle studenten zijn 2 dagen op de Opleidingsschool en leren de hele praktijk

Iedere school formuleert zelf wat de studenten kunnen leren op school

Een leerkracht wordt opgeleid voor het gehele vak van onderwijs. en niet alleen voor het lesgeven.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

## 12 Organisatiebeleid

Daltonschool de Zuid-Wester is een openbare basisschool voor Daltononderwijs. De school valt onder Stichting Baasis. Onze stichting is een stichting voor openbaar onderwijs. Er vallen 13 scholen in de gemeenten Tynaarlo, Groningen onder ons bestuur.

Onze school is een van de 13 scholen van Stichting Baasis. De directie (directeur en coördinator) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting Baasis leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de IB-er (dit is bij ons een gecombineerde functie (IB en coördinator)). De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Alle taken zijn over het gehele team verdeeld en besproken middels het werkverdelingsplan.

Het huidige gebouw van o.d.b.s. de Zuid-Wester is in 1977 in gebruik genomen. In 2010 heeft het gebouw een verbouwing ondergaan waardoor meer ruimte gecreëerd is. Op dit moment zijn de plannen voor nieuwbouw in volle gang. Inmiddels is bekend dat we op de huidige locatie een nieuw gebouw krijgen. We groeien door naar een zogenaamd Dalton Kind Centrum, een organisatie voor kinderen van nul tot twaalf jaar, waar onderwijs (bestaande uit 5 groepen voor kinderen van 4 tot 12 jaar), buitenschoolse opvang en een kinderdagverblijf zijn samengevoegd.

Dit schooljaar starten we met ongeveer 120 leerlingen, die verdeeld zijn over 5 combinatiegroepen. (1/2, 3/4, 4/5, 6/7 en 7/8)

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Alle klassen zijn combinatieklassen. Wanneer het nodig is een leerjaar op te splitsen gebruiken we de volgende uitgangspunten:

1. Gelijke verdeling van leerlingen wat betreft ondersteuningsbehoefte.
2. Evenwichtige verdelingen van jongens/meisjes over de groepen. (indien mogelijk)
3. Twee gelijkwaardige groepen qua niveau. Het is dus niet zo dat leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong per definitie bij een hogere groep worden geplaatst.
4. Vriendjes/vriendinnetjes. Dit is een betrekkelijk argument. Vriendschappen tussen kinderen kunnen gemakkelijk wisselen. Dit argument wordt gebruikt om kinderen bij elkaar te zetten (veiligheid), maar kan ook gebruikt worden om juist uit elkaar te plaatsen (afhankelijkheid)
5. Ruimte in het lokaal.

De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De leerkrachten van de gesplitste groepen die gesplitst zullen het lesprogramma op elkaar afstemmen en zullen waar het kan de kinderen uit die groepen samen laten werken en spelen. Doordat we een kleine school zijn waar de kinderen elkaar zullen blijven ontmoeten bij gezamenlijke activiteiten, op het leerplein en tijdens het buiten spelen zullen de kinderen elkaar niet uit het oog verliezen

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.15 uur. Daarna is het tijd voor buitenspelen.

's Middags is er les van 12.30 – 14.00 uur. .

Groep 1 t/m 4 hebben dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

Groep 1/2 gaat op woensdag tot 12 uur naar school.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. In de eerste weken van het schooljaar zetten we in op de vorming van een positieve groep middels de gouden weken. Iedere groep maakt haar eigen gedragsafspraken die regelmatig aan bod komen. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (de Kwink aanpak). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van een positief veilig klimaat waarin we respectvol met elkaar omgaan. In ons leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over gediplomeerde BHV'ers.

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO den een procedure voor de heroverweging (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

## 13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener

## 14 Kwaliteitsbeleid

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met

onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Cyclus kwaliteitszorg Stichting Baasis 2021.

Binnen Stichting Baasis worden de volgende instrumenten gehanteerd om de kwaliteit te kunnen waarborgen en monitoren:

- Tevredenheidsonderzoeken van ouders, leerlingen en medewerkers
- Cito leerlingvolgsysteem
- Leerlingvolgsysteem sociale veiligheid
- Schooljaarplan
- WMK of ander schoolinstrument voor schoolontwikkeling
- Cohortonderzoek

Het is aan te bevelen om deze instrumenten in een cyclus (PDCA) binnen de jaaragenda vast te stellen. In de tabel hieronder wordt daartoe een voorstel gedaan.

Minimaal tweemaal per schooljaar (najaar en voorjaar) een gesprek van de adviseur onderwijs en kwaliteit met de directeur van de school en de IB-er. Gespreksonderwerpen zijn:

1. Uitvoering schooljaarplan, monitoring schoolontwikkeling, resultaten cohortonderzoek, resultaten Cito E toetsen, resultaten tevredenheidsonderzoeken.
2. Voortgang schooljaarplan, evaluatie schooljaarplan, monitoring schoolontwikkeling, resultaten Cito M toetsen, resultaten tevredenheidsonderzoeken

Wat	Instrument	Tijdperiode	In gesprek met
Tevredenheid: - ouders - leerlingen - medewerker	Vragenlijsten Vensters	nov- april	Adviseur onderwijs en kwaliteit
Cognitieve ontwikkeling van leerlingen	Cito leerling volgsysteem	januari M toetsen juni E toetsen	Adviseur onderwijs en kwaliteit
Sociale veiligheid van leerlingen	Cito leerling volgsysteem of Vensters	Voorjaar	Adviseur onderwijs en kwaliteit
Schooljaarplan ( evaluatie en nieuw)	Format schooljaarplan	juni concept bespreken september formeel ondertekenen MR	Adviseur onderwijs en kwaliteit
Monitoring onderwijsontwikkeling in relatie met schooljaarplan	WMK of ander instrument	nov- april	Adviseur onderwijs en kwaliteit
Cohort onderzoek	Landelijk cohortonderzoek	uitgevoerd door adviseur onderwijs en kwaliteit	directie en IB van de school

## 15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

### Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: middels audits.

Daarnaast wordt onze school ook getoetst als Daltonschool door de landelijke Daltonvereniging

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,46
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,08
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,67
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,7
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,31
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,13
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,08



Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	gemiddeld
De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	gemiddeld
De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op	hoog
De school voert de geplande ondersteuning uit	hoog
De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders	hoog
De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	laag
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht	gemiddeld
De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingpopulatie	hoog
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	laag
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	laag
De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid	hoog
De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	hoog
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	gemiddeld
De schoolleiding gebruikt de uitkomsten van evaluaties om de sturing te verbeteren	gemiddeld

## Bijlagen

### 1. Basiskwaliteit

## 16 Onze prestatie-indicatoren

De domeinen

Onze ambities

De komende jaren werken we aan de volgende ambities:

Goed onderwijs

De kwaliteit van ons onderwijs ontwikkelt zich van voldoende naar goed

Passend en innovatief vakmanschap: we willen elke dag een beetje beter worden in ons vak

'ruimte' in de samenleving: we werken aan en in een duurzame plek/omgeving waarin onderwijs, opvang en ondersteuning samenkomen.

In de schoolplannen worden onze ambities op het gebied van 'wereldburgerschap' en 'wetenschap en techniek' uitgewerkt.

Goed onderwijs

Ons strategisch kwaliteitsbeleid heeft tot doel om het onderwijs continu te verbeteren. Hiertoe moet duidelijk zijn wat we onder goed onderwijs verstaan, hoe we dat meetbaar, merkbaar en zichtbaar maken. En ook op welke wijze we dit vaststellen, welke verbeteracties er noodzakelijk zijn en wie deze wanneer gaat uitvoeren. Onder goed onderwijs verstaan we het realiseren van boeiend onderwijs en voldoen aan het onderzoekskader van de Inspectie van Onderwijs.

Kader

- Alle scholen beschrijven de onderwijskwaliteit op basis van hoge verwachtingen van de kinderen.
- Boeiend onderwijs is beschreven en zichtbaar in de dagelijkse praktijk van kinderen en medewerkers.
- Alle scholen maken gebruik van de kennis van expertgroepen voor de basisvaardigheden

Richtlijn

- Op scholen is leren meer dan alleen wat er in school gebeurt. Er is samenwerking met maatschappelijke organisaties en partners in het bedrijfsleven rond de school.
- Leerlingen zijn (mede) eigenaar van hun eigen leerproces en betrokken bij de (leer)processen binnen de school door bijvoorbeeld het invoeren van portfolio's en de leerlingenraad.
- Expertgroepen (taal/ lezen en digitale didactiek) delen en verspreiden kennis en succesvolle werkwijzen binnen de organisatie.

Indicator en doelstelling (2026):

- Iedere school heeft de eigen onderwijskwaliteit beschreven en eigen normen opgesteld voor goed onderwijs (streefdoel 75%).
- Alle scholen en het bestuur voldoen ten minste aan de basiskwaliteit van de onderwijsinspectie (streefdoel 100%).
- Alle scholen maken gebruik van de kennis van expertgroepen voor de basisvaardigheden (streefdoel 100%).
- Ouders zijn tevreden over wat hun kinderen leren op school (streefdoel 75%).

Actie, omschrijving, wie, gereed

1. Op alle scholen is een audit afgenomen gericht op de basiskwaliteit. MT 2023
2. Er is een geactualiseerd en gedragen strategisch kwaliteitsbeleid uitgewerkt in een kwaliteitskalender. MT 2023
3. Scholen beschrijven/ herijken boeiend onderwijs en hun samenwerking met andere partners. MT 2024
4. Audits worden uitgevoerd gericht op de basiskwaliteit en boeiend onderwijs/ partnerschap. MT 2025
5. Het strategisch kwaliteitsbeleid is leidend in ons werk. De kwaliteitskalender is geïntegreerd. MT 2026

Facilitering

- Auditteam (30k per jaar)
- Expertgroepen (30k per jaar)

Passend en innovatief vakmanschap

Het vakmanschap van iedere medewerker vormt het fundament voor goed onderwijs voor onze kinderen. Met ons personeelsbeleid bouwen we verder aan een eigentijdse organisatie die medewerkers inspireert en uitdaagt de beste versie van zichzelf te zijn. We streven gemeenschappelijk vastgestelde doelen na en borgen de uitvoering door

middel van de waarderende gesprekkencyclus. Een cyclus die medewerkers spiegelt in relatie tot de organisatiedoelen en persoonlijke doelen. Onder innovatief vakmanschap verstaan we in elk geval het verbeteren van onderwijs met behulp van nieuwe Informatie- en Communicatietechnologie (ICT) en leren van 'buiten' en 'anderen'.

#### Kader:

- Elke medewerker neemt de verantwoordelijkheid voor zijn of haar (ICT) ontwikkeling en maakt deze zichtbaar in de waarderende gesprekkencyclus, visitaties en gebruikt de Baasis Academie.
- De stichting ontwikkelt een visie op Opleidingsschool zijn en samenwerking met Hogescholen.
- Elke school ontwikkelt een visie op het worden van een Opleidingsschool.
- In het MT ligt de nadruk op leiderschapsontwikkeling, innovatie en vitaliteit.

#### Richtlijn:

- Leraren houden uitkomsten van (wetenschappelijke) onderzoeksgegevens bij en doen onderzoek naar eigen (digitale) lesmethoden in samenwerking met collega's.
- Passend en innovatief vakmanschap ontwikkelen we vooral door van leren en met elkaar.
- Scholen begeleiden leerkrachten in opleiding.

#### Indicator en doelstelling (2026):

- We hanteren de waarderende gesprekkencyclus voor stagiaires en medewerkers.
- Medewerkers maken voor hun ontwikkeling gebruik van de Baasis Academie (streefdoel 75%).
- Collegiale visitatie/inspiratie is onderdeel van ontwikkeling van medewerkers (streefdoel 75%).
- Scholen hebben zich ontwikkeld tot opleidingsschool (streefdoel 50%).
- Ouders zijn tevreden over het vakmanschap van leerkrachten (streefdoel 75%).

#### Actie, omschrijving, wie, gereed

1. Evaluatie gesprekkencyclus, beleid stagiaires en starters en inrichten Baasis Academie MT 2023
2. Herschrijven HR-beleid en meer aansluiten op strategie en expertgroepen. MT 2024
3. Medewerkers zijn vaardig in het uitvoeren van visitaties gericht op passend en innovatief vakmanschap. MT 2024
4. Start planmatige visitatie en inspiratie (o.a. gericht op digitale didactiek) Medewerkers 2025

#### Facilitering

- Baasis Academie (30k per jaar)
- Begeleiding stagiaires en starters (30k per jaar)
- Optioneel training visitaties/ organiseren inspiratie (30k per jaar)
- Inzet expertgroepen (30k)

#### Burgerschap

Onze scholen besteden systematisch aandacht aan (actief) burgerschap (en sociale cohesie). Dat doen ze niet alleen omdat de wet Burgerschap dat verplicht, maar ook omdat ze het meegeven van burgerschapsvaardigheden aan de leerlingen belangrijk vinden. Als bestuur voelen en weten we ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs in het algemeen, en wettelijk zijn we verantwoordelijk voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. Wij monitoren –vanuit onze zorgplicht voor de schoolcultuur- of er op de scholen gehandeld wordt conform de basiswaarden en de universele rechten van de mens. Tevens monitoren wij of er op de scholen actief geoefend wordt ten aanzien van de basiswaarden, en of er sprake is van een schoolcultuur waarin alle stakeholders zich veilig en geaccepteerd voelen, ongeacht de verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en/of seksuele gerichtheid.

#### Ruimte in de samenleving

Onze scholen ontwikkelen zich naar organisaties waarin onderwijs, ondersteuning en kinderopvang (nog meer) met elkaar verbonden zijn. De ruimte die onze scholen daarbij innemen is afgestemd op de vragen en maatschappelijke ontwikkelingen rondom de school. Teams werken over de grenzen van de 'eigen' organisatie heen. Ouders ervaren 'een organisatie' en aanspreekpunt. Dit kan in de vorm van een integraal kindcentrum (IKC) of in een andere vorm van samenwerking. Een IKC is een organisatie voor kinderen van nul tot dertien jaar, waar onderwijs, opvoeding, ontwikkeling, opvang en ontspanning zijn samengevoegd. In een IKC werken school en kinderopvang vanuit één pedagogische visie. Handelingsgericht

werken is daarbij het uitgangspunt. Er is een doorlopende ontwikkel- en leerlijn van kinderopvang naar basisschool. De school en KO zitten bij voorkeur in één gebouw.

**Kader:**

- Elke school werkt samen met een organisatie voor kinderopvang.
- Elke school heeft een visie beschreven op samenwerking met de kinderopvang en maatschappelijke organisaties rondom kinderen.
- Elke school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind.

**Richtlijn:**

- Iedere school heeft een netwerk van relaties met de kinderopvang en partners in het bedrijfsleven rond de school.
- Iedere school gaat samenwerkingsrelaties aan met de kinderopvang, maatschappelijke organisaties en waar mogelijk het bedrijfsleven (gastlessen op scholen en bezoeken aan bedrijven).

**Indicator en doelstelling (2026):**

- Scholen hebben hun visie beschreven op samenwerking met de kinderopvang en maatschappelijk organisaties rondom kinderen (streefdoel 100%).
- Scholen werken samen met partners aan de brede ontwikkeling van kinderen (streefdoel 75%).
- Leerlingen en ouders ervaren voldoende betrokkenheid bij de opvoedkundige aanpak van de school en over wat hun kind leert (streefdoel 75%).

**Actie, omschrijving, wie, gereed**

1. Scholen beschrijven/ herijken visie op samenwerking met kinderopvang-organisatie (KO). MT 2023
2. Er wordt (nieuw) beleid ontwikkeld voor doorgaande lijn onderwijs, ondersteuning en opvang. MT 2024
3. Scholen organiseren visitaties gericht op de doorlopende lijn. MT 2025

**Facilitering**

- Trainingen doorlopende ontwikkel- en leerlijn (50k)

**Onderwijs**

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

**Leerlingen**

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

**Medewerkers**

<b>Prestatie-indicator</b>
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

**Leiding**

<b>Prestatie-indicator</b>
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

**Ouders/Verzorgers**

<b>Prestatie-indicator</b>
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

## 17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	ODBS de Zuid- Wester is een Dalton kindcentrum. We werken vanuit een gedeelde visie aan kind-ontwikkeling. 1. Een heldere visie op Dalton en gezonde school is uitgewerkt , waarbij alle leerkrachten Dalton geschoold zijn.	hoog
	Op odbs de Zuid- Wester sluiten we aan bij ontwikkelbehoeften van kinderen, doen we een beroep op eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij ontwikkelingen. We zijn ambitieus en brengen samenhang in maatschappelijke vraagstukken.	hoog
	Bij ons op school is een visie ontwikkeld op burgerschap. We zien de school als minimaatschappij en oefenen om zo competenties en vaardigheden te ontwikkelen	gemiddeld
	In 2030 zijn alle scholen Opleidingschool. De Zuid- Wester geeft vorm aan het Samen opleiden zoals dat beschreven staat in de visie van Stichting Baasis	gemiddeld
	Wij verzorgen Boeiend Opbrengstgericht onderwijs waarbij we aansluiten bij de ontwikkel- en leerbehoeftes van onze leerlingen.	gemiddeld
	Ons nieuw te bouwen kindcentrum is Dalton, groen, gezond en duurzaam	gemiddeld
	Binnen ons nieuw te bouwen Dalton kindcentrum is er een zichtbare doorgaande lijn van 0-12 jaar en zijn we zichtbaar naar buiten toe.	hoog
Sterkte- zwakteanalyse	Versterken / verbeteren van het didactisch handelen in de klas	hoog
	Op onze school wordt tijdens de kernvakken gebruik gemaakt van het Expliciete Directe Instructie model ( EDI ) passend bij het Dalton onderwijs. De stappen van het EDI model zijn goed zichtbaar in de klas. De uitleg is gericht op het leerdoel	hoog
	We zorgen voor een taakgerichte werksfeer waarbij kinderen werken met de weekplanning. Waar reflectie plaatsvindt op het werk van de kinderen middels gesprekjes en via reflectie op de taakbrief.	hoog
	De schooldag wordt efficiënt ingedeeld, voor meer effectieve leertijd	gemiddeld
	Bij ons op school wordt er gewerkt met een digitaal rapport op maat gemaakt voor onze school. Daaraan gekoppeld zijn kindgesprekken om het eigenaarschap van kinderen op hun eigen leerproces te versterken.	hoog
	Inzet van nieuwe methodes Bij ons op school werken we met een nieuwe aanpak voor taal-lezen- spelling passend bij het Daltonconcept en voor combinatiegroepen	gemiddeld
	Is er een aanbod/ methode voor muziek.	gemiddeld
	Een heldere visie op Dalton en gezonde school is uitgewerkt , waarbij alle leerkrachten Dalton geschoold zijn.	gemiddeld
	Er is een duidelijke doorgaande Daltonlijn zichtbaar in de school en in ons dagelijks handelen	hoog
	Driehoek- ouder- kind-school is helder uitgewerkt waarbij sprake is van een warme overdracht	gemiddeld
	Bij ons op school is er een doorgaande lijn voor techniek	gemiddeld

	Bij ons op school geven we wekelijks burgerschapslessen volgens de Kwink aanpak	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	gemiddeld
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	gemiddeld
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	gemiddeld
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	laag
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	laag
	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	gemiddeld
	De schoolleiding gebruikt de uitkomsten van evaluaties om de sturing te verbeteren	gemiddeld

## **18 Meerjarenplanning 2023-2024**



Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	ODBS de Zuid- Wester is een Dalton kindcentrum. We werken vanuit een gedeelde visie aan kind-ontwikkeling. 1. Een heldere visie op Dalton en gezonde school is uitgewerkt , waarbij alle leerkrachten Dalton geschoold zijn.
	Op odbs de Zuid- Wester sluiten we aan bij ontwikkelbehoeften van kinderen, doen we een beroep op eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij ontwikkelingen. We zijn ambitieus en brengen samenhang in maatschappelijke vraagstukken.
	Wij verzorgen Boeiend Opbrengstgericht onderwijs waarbij we aansluiten bij de ontwikkel- en leerbehoeftes van onze leerlingen.
	Binnen ons nieuw te bouwen Dalton kindcentrum is er een zichtbare doorgaande lijn van 0-12 jaar en zijn we zichtbaar naar buiten toe.
Sterkte-zwakteanalyse	Versterken / verbeteren van het didactisch handelen in de klas
	Op onze school wordt tijdens de kernvakken gebruik gemaakt van het Expliciete Directe Instructie model ( EDI ) passend bij het Dalton onderwijs. De stappen van het EDI model zijn goed zichtbaar in de klas. De uitleg is gericht op het leerdoel
	We zorgen voor een taakgerichte werksfeer waarbij kinderen werken met de weekplanning. Waar reflectie plaatsvindt op het werk van de kinderen middels gesprekjes en via reflectie op de taakbrief.
	De schooldag wordt efficiënt ingedeeld, voor meer effectieve leertijd
	Bij ons op school wordt er gewerkt met een digitaal rapport op maat gemaakt voor onze school. Daaraan gekoppeld zijn kindgesprekken om het eigenaarschap van kinderen op hun eigen leerproces te versterken.
	Inzet van nieuwe methodes Bij ons op school werken we met een nieuwe aanpak voor taal-lezen-spelling passend bij het Daltonconcept en voor combinatiegroepen
	Is er een aanbod/ methode voor muziek.
	Er is een duidelijke doorgaande Daltonlijn zichtbaar in de school en in ons dagelijks handelen
	Bij ons op school geven we wekelijks burgerschapslessen volgens de Kwink aanpak
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit
	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities
	De schoolleiding gebruikt de uitkomsten van evaluaties om de sturing te verbeteren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 19 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	ODBS de Zuid- Wester is een Dalton kindcentrum. We werken vanuit een gedeelde visie aan kind-ontwikkeling. 1. Een heldere visie op Dalton en gezonde school is uitgewerkt , waarbij alle leerkrachten Dalton geschoold zijn.
	Op odbs de Zuid- Wester sluiten we aan bij ontwikkelbehoeften van kinderen, doen we een beroep op eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij ontwikkelingen. We zijn ambitieus en brengen samenhang in maatschappelijke vraagstukken.
	Bij ons op school is een visie ontwikkeld op burgerschap. We zien de school als minimaatschappij en oefenen om zo competenties en vaardigheden te ontwikkelen
	In 2030 zijn alle scholen Opleidingsschool. De Zuid- Wester geeft vorm aan het Samen opleiden zoals dat beschreven staat in de visie van Stichting Baasis
	Wij verzorgen Boeiend Opbrengstgericht onderwijs waarbij we aansluiten bij de ontwikkel- en leerbehoeftes van onze leerlingen.
	Ons nieuw te bouwen kindcentrum is Dalton, groen, gezond en duurzaam
Sterkte-zwakteanalyse	Versterken / verbeteren van het didactisch handelen in de klas
	Op onze school wordt tijdens de kernvakken gebruik gemaakt van het Expliciete Directe Instructie model ( EDI ) passend bij het Dalton onderwijs. De stappen van het EDI model zijn goed zichtbaar in de klas. De uitleg is gericht op het leerdoel
	We zorgen voor een taakgerichte werksfeer waarbij kinderen werken met de weekplanning. Waar reflectie plaatsvindt op het werk van de kinderen middels gesprekjes en via reflectie op de taakbrief.
	Bij ons op school wordt er gewerkt met een digitaal rapport op maat gemaakt voor onze school. Daaraan gekoppeld zijn kindgesprekken om het eigenaarschap van kinderen op hun eigen leerproces te versterken.
	Inzet van nieuwe methodes Bij ons op school werken we met een nieuwe aanpak voor taal-lezen-spelling passend bij het Daltonconcept en voor combinatiegroepen
	Een heldere visie op Dalton en gezonde school is uitgewerkt , waarbij alle leerkrachten Dalton geschoold zijn.
	Er is een duidelijke doorgaande Daltonlijn zichtbaar in de school en in ons dagelijks handelen
	Bij ons op school is er een doorgaande lijn voor techniek
	Bij ons op school geven we wekelijks burgerschapslessen volgens de Kwink aanpak
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties

	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities
	De schoolleiding gebruikt de uitkomsten van evaluaties om de sturing te verbeteren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	ODBS de Zuid- Wester is een Dalton kindcentrum. We werken vanuit een gedeelde visie aan kind-ontwikkeling. 1. Een heldere visie op Dalton en gezonde school is uitgewerkt , waarbij alle leerkrachten Dalton geschoold zijn.
	Op odbs de Zuid- Wester sluiten we aan bij ontwikkelbehoeften van kinderen, doen we een beroep op eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij ontwikkelingen. We zijn ambitieus en brengen samenhang in maatschappelijke vraagstukken.
	Bij ons op school is een visie ontwikkeld op burgerschap. We zien de school als minimaatschappij en oefenen om zo competenties en vaardigheden te ontwikkelen
	In 2030 zijn alle scholen Opleidingsschool. De Zuid- Wester geeft vorm aan het Samen opleiden zoals dat beschreven staat in de visie van Stichting Baasis
	Wij verzorgen Boeiend Opbrengstgericht onderwijs waarbij we aansluiten bij de ontwikkel- en leerbehoeftes van onze leerlingen.
	Ons nieuw te bouwen kindcentrum is Dalton, groen, gezond en duurzaam
	Binnen ons nieuw te bouwen Dalton kindcentrum is er een zichtbare doorgaande lijn van 0-12 jaar en zijn we zichtbaar naar buiten toe.
Sterkte-zwakteanalyse	Versterken / verbeteren van het didactisch handelen in de klas
	Op onze school wordt tijdens de kernvakken gebruik gemaakt van het Expliciete Directe Instructie model ( EDI ) passend bij het Dalton onderwijs. De stappen van het EDI model zijn goed zichtbaar in de klas. De uitleg is gericht op het leerdoel
	Een heldere visie op Dalton en gezonde school is uitgewerkt , waarbij alle leerkrachten Dalton geschoold zijn.
	Er is een duidelijke doorgaande Daltonlijn zichtbaar in de school en in ons dagelijks handelen
	Driehoek- ouder- kind-school is helder uitgewerkt waarbij sprake is van een warme overdracht
	Bij ons op school is er een doorgaande lijn voor techniek
	Bij ons op school geven we wekelijks burgerschapslessen volgens de Kwink aanpak
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap

	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities
	De schoolleiding gebruikt de uitkomsten van evaluaties om de sturing te verbeteren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	ODBS de Zuid- Wester is een Dalton kindcentrum. We werken vanuit een gedeelde visie aan kind-ontwikkeling. 1. Een heldere visie op Dalton en gezonde school is uitgewerkt , waarbij alle leerkrachten Dalton geschoold zijn.
	Op odbs de Zuid- Wester sluiten we aan bij ontwikkelbehoeften van kinderen, doen we een beroep op eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij ontwikkelingen. We zijn ambitieus en brengen samenhang in maatschappelijke vraagstukken.
	In 2030 zijn alle scholen Opleidingsschool. De Zuid- Wester geeft vorm aan het Samen opleiden zoals dat beschreven staat in de visie van Stichting Baasis
	Wij verzorgen Boeiend Opbrengstgericht onderwijs waarbij we aansluiten bij de ontwikkel- en leerbehoeftes van onze leerlingen.
	Ons nieuw te bouwen kindcentrum is Dalton, groen, gezond en duurzaam
	Binnen ons nieuw te bouwen Dalton kindcentrum is er een zichtbare doorgaande lijn van 0-12 jaar en zijn we zichtbaar naar buiten toe.
Sterkte-zwakteanalyse	Versterken / verbeteren van het didactisch handelen in de klas
	Op onze school wordt tijdens de kernvakken gebruik gemaakt van het Expliciete Directe Instructie model ( EDI ) passend bij het Dalton onderwijs. De stappen van het EDI model zijn goed zichtbaar in de klas. De uitleg is gericht op het leerdoel
	Er is een duidelijke doorgaande Daltonlijn zichtbaar in de school en in ons dagelijks handelen
	Driehoek- ouder- kind-school is helder uitgewerkt waarbij sprake is van een warme overdracht
	Bij ons op school geven we wekelijks burgerschapslessen volgens de Kwink aanpak
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities
	De schoolleiding gebruikt de uitkomsten van evaluaties om de sturing te verbeteren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 10TH  
**Naam:** Daltonschool de Zuid- Wester  
**Adres:** Schipborgerweg 97-A  
**Postcode:** 9471 PS  
**Plaats:** ZUIDLAREN

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_



## 23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 10TH  
**Naam:** Daltonschool de Zuid- Wester  
**Adres:** Schipborgerweg 97-A  
**Postcode:** 9471 PS  
**Plaats:** ZUIDLAREN

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_