

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Het Kwadrant, praktijkonderwijs
(18DD02)

2024-2025

Thornstraat 7
6004 JP Weert



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2024
Naam van onze school	Het Kwadrant, praktijkonderwijs
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs, SWB voor bijzonder en openbaar ond.
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Weert
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

BPL school

Toelichting op onderwijsconcept

Op het Praktijkonderwijs wordt les gegeven volgens het Amerikaanse onderwijsconcept 'Big Picture Learning'. Kern van deze filosofie is het personaliseren van het onderwijs. Niet de leerstof of het examen staan centraal, maar de interesses en de kwaliteiten van de leerling. Het talent en de passie van de leerling sturen het leerproces. Belangrijk hierbij is om een verbinding te leggen tussen de persoonlijke interesse van de leerling, de maatschappij en het onderwijs-leerproces. Door op deze manier te werken, optimaliseren wij de kwaliteit van de leeropbrengsten voor de leerlingen. Het Kwadrant focust zich op de 3R's: Relatie, Relevantie, Resultaat. Dat betekent:

- een kleinschalige schoolorganisatie met korte lijnen
- leren in de echte wereld
- zelf richting geven aan je eigen groei (met behulp van coaching en samen leren): een persoonlijk leerplan.

Binnen BPL werken we met 10 pijlers:

1. Leren in de echte wereld met projecten
2. Elke leerling heeft een persoonlijk leerplan
3. Authentiek assesment en beoordeling
4. Kleinschalige schoolorganisatie
5. Advisory structuur in vaste leergroepen
6. Ambitieuze schoolcultuur
7. Leiderschap en ondernemersschap
8. Betrokkenheid van ouders/familie en andere volwassenen
9. Samenwerking met en voorbereiding op vervolgonderwijs
10. Permanente professionele ontwikkeling en coaching

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs is gebaseerd op de visie dat alle leerlingen op school succesvol kunnen zijn. Daarbij geldt de voorwaarde dat alle leerlingen zich in elk geval veilig moeten voelen. Om succesvol te kunnen zijn volgen leerlingen het onderwijs dat bij hen past. Dit onderwijs is van goede kwaliteit. Voor leerlingen die dat nodig hebben is ondersteuning voorhanden en toegankelijk. Mochten deze niet toereikend zijn voor de leerling dan zoeken we samen naar een andere onderwijssetting.

Binnen het onderwijs heeft de coach een centrale rol. Hij of zij kan daarbij terugvallen op de interne ondersteuningsstructuur c.q. het interne ondersteuningsteam (IOT) van de school. Daarin participeren ook de ambulant begeleider/vertegenwoordiger VSO en de jeugd- en gezinswerker. In het IOT worden verhelderende vragen gesteld om tot adviezen te komen. De school besluit, in overleg met ouders, over de mogelijke inzet van extra arrangementen. De ouders zijn daarbij partners. Zij zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding. De school is eerste verantwoordelijke voor het bieden van goed onderwijs.

Er is speciale aandacht voor de aanmelding van leerlingen bij onze school. Zo is er voor elke nieuwe leerling een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Mede op basis van het ondersteuningsprofiel

is het voor ouders helder wat zij van de school wel en niet kunnen verwachten. Bij verschil van mening gaan we met ouders in gesprek om te komen tot het juiste schooltraject.

Regulier waar het kan, speciaal waar het moet!

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Bij Praktijkonderwijs komen leerlingen die leerachterstanden hebben op de inzichtelijke vakken, dit zijn begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen. Daarbij hebben zij een intelligentie die ongeveer tussen de 60-80 ligt. Regelmatig is er sprake van een bijkomende sociaal-emotionele hulpvraag.

Wij zijn een school voor Praktijkonderwijs met een afdeling VMBO basis/kader als directe burens. Wij zijn een veilige school waar het verkennen en plannen van jouw toekomstige loopbaan centraal staat. Samenwerking met het bedrijfsleven vinden wij erg belangrijk. Door nauw samen te werken geven we de leerling veel uitstroommogelijkheden. Praktijkonderwijs leidt in eerste instantie op voor arbeid. Maar mocht een leerling zich didactisch nog verder willen en kunnen ontwikkelen, dan bereiden wij de leerling voor op MBO entree.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Praktijkonderwijs is een kleinschalige school met korte lijnen. Op onze school wordt iedere leerling gezien. Wij zijn sterk gericht op relatie. Er is sprake van een relatief grote leerkrachtnabijheid. De coach speelt hierin een centrale rol en heeft nauwe contacten met de leerlingen en hun ouders. Ons onderwijs is gepersonaliseerd. Talenten en passie van de leerlingen sturen waar mogelijk, het leerproces. Iedere leerling werkt met een persoonlijk leerplan.

Ook in de combinatie coach-leerling wordt gezocht naar de juiste match om zodoende zo optimaal mogelijk te kunnen afstemmen op de ondersteuningsbehoeftes van de leerling. Leerlingen hebben vanaf fase 2 een vaste coach die hen de rest van hun schoolloopbaan begeleidt.

Wekelijks is er een overleg met het IOT (Intern OndersteuningsTeam). Extra ondersteuning in de vorm van ambulante begeleiding is waar nodig meteen inzetbaar. Ook de lijnen met hulpverleningspartners zijn kort.

Het team is gericht op ontwikkeling. Middels scholing, collegiale consultatie en ambulante begeleiding houden wij ons kennisniveau op peil en blijven wij in staat om onze pedagogische en didactische ondersteuning af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Zoals aangegeven, doen wij ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Bij alles wat we daarin doen, is de dialoog met alle betrokkenen leidend. Voor onderstaande situaties geven we bij voorbaat aan dat onze mogelijkheden eindig zijn.

- De leerling mag geen gevaar opleveren voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- Leerlingen moeten redelijkerwijs passen binnen de criteria van IQ, didactische en lichamelijke (on)mogelijkheden. Hierin is (sociale) zelfredzaamheid, zelfstandigheid een belangrijk onderdeel.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school ontwikkelt beleid dat er op gericht is de kwaliteit van de onderwijsondersteuning op systematische wijze vorm te geven en te verbeteren. Wij streven naar een permanente optimalisering van de ondersteuningsstructuur door regelmatig de kwaliteit te peilen met o.a. de prozo-enquete. Passend bij onze visie van BPL (Big Picture Learning) willen we steeds meer kijken naar de individuele behoefte van de leerling. We streven ernaar zowel de leerlingen die didactisch sterk zijn alsook de leerlingen die zwakker zijn op dat gebied te kunnen bedienen. Dit geldt voor het werken in de PLT (Persoonlijke leertijd), maar ook bij de praktijkvakken en op het gebied van stages. We willen de afstemming op de interesses en ondersteuningsbehoeftes van onze leerlingen optimaliseren. In dit verband willen we de samenwerking met VSO-ZML versterken en uitbreiden. Dit doen we vooral door een beroep te doen op elkaars expertises. VSO-ZML ondersteunt ons met arrangementen/observaties. Er is regelmatig contact over de leerlingen die mogelijk kunnen instromen bij Praktijkonderwijs. Dit doen we in de vorm van stages. We starten dan met vakken passend bij de talenten. Onze ambitie is om dit uit te breiden. Zo zijn er contacten over meerdere leerlingen die op onze school een praktijkvak komen volgen. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben op stage willen we meer gebruik maken van de expertise van het VSO-ZML. Zij hebben LOL-stages, leren op locatie, die mogelijk geschikt zouden zijn voor onze leerlingen. De Maaskei biedt een cursus 'Brug naar werk' aan waar onze leerlingen incidenteel bij kunnen aansluiten. We zijn tevreden over hoe de leerlingbesprekingen vormgegeven worden. De aanpak wordt jaarlijks geëvalueerd. Op dit moment worden alle leerlingen minimaal 5 keer per jaar besproken door intern-ondersteuner en coach(es). De afspraken zijn steeds concreet en praktisch uitvoerbaar. Notulen per leerling worden in het leerlingvolgsysteem geplaatst. Daarnaast is er vier keer per jaar ruimte voor een teambrede casusbespreking. Omdat de leerlingbesprekingen steeds met de coach zijn, willen we de casusbespreking organiseren vanuit de vragen die spelen bij de praktijkvakken. Dit omdat we zo het complete kind zien en daardoor ook een compleet beeld hebben van de ondersteuningsbehoeften. Komend schooljaar gaan we bekijken hoe we de uitkomsten van deze besprekingen individueel kunnen vastleggen. In het verleden hebben we onze collega's begeleid bij het invullen van het OPP. Onze Ambitie is om deel B ook elk jaar te laten invullen en te laten ondertekenen door ouders. Daarnaast willen we contacten met VSO de Widdonck intensiveren om zo de leerlingen waarvan het TLV afloopt beter in beeld te hebben. Op regelmatige basis zijn er gesprekken tussen de IB-er van het VSO en de IOT-er van het praktijkonderwijs. Onze ambitie is om regelmatig bij de Widdonck te observeren met als doel al eerder een beeld te krijgen van mogelijke instromers.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Binnen onze school zitten allemaal leerlingen met hun eigen specifieke onderwijsbehoeften. Onderstaande mogelijkheden behoren tot de basisondersteuning van het Praktijkonderwijs. Per individuele leerling kan er sprake zijn van een aantal aanvullende en meer specifieke onderwijsbehoeften. Die zijn terug te vinden in het OPP en het PLP dat voor elke leerling wordt gemaakt.

Op het Praktijkonderwijs hebben alle leerlingen een vaste coach. Iedere schooldag start met persoonlijke leertijd. In deze persoonlijke leertijd wordt gewerkt aan vakken als Nederlands, Rekenen, Engels, theoretische opdrachten vanuit de praktijkvakken. Ook andere activiteiten krijgen hier een plek mits passend bij de doelen die zijn geformuleerd in het PLP. Dit gebeurt bij de vaste coach, waardoor er goed zicht is op de (leer)ontwikkeling van de leerling. Basis voor het leren wordt vastgelegd in het persoonlijk leerplan; de leerling werkt aan doelen die zijn afgestemd op zijn/haar mogelijkheden en interesses. Er wordt individuele instructie gegeven door de coach. Tijdens de lessen wordt er gewerkt met een visuele planning. Deze is duidelijk zichtbaar in elke groep in de vorm van een planbord. Elke leerling heeft zijn eigen planning duidelijk zichtbaar in zijn planagenda. Het plannen wordt stap voor stap aangeleerd.

De coach heeft eenmaal per drie weken een coachgesprek met de leerling. Op deze manier houdt hij/zij goed zicht op het welbevinden en functioneren van de leerling. De leerontwikkeling op het gebied van Nederlands en Rekenen wordt tweemaal per jaar gemeten middels de AMN-toetsen. De leerontwikkeling binnen de praktijkvakken wordt bijgehouden middels meesterproeven. Een meesterproef is een praktische opdracht, passend bij het aanbod van de afgelopen lessen/periode. Hiermee wordt voor de leerling, ouders en leerkrachten inzichtelijk gemaakt welke handelingen worden beheerst en in welk mate.

Op het niveau van de basisondersteuning vindt de kern van de signalering plaats. Deze signaleringsfunctie ligt in eerste instantie bij de coaches en praktijkdocenten. Via coachgesprekken, reflectiegesprekken en leerlingbesprekingen worden de voortgang en de evt. gesignaleerde problematiek besproken. De coach zorgt dat het dossier van leerlingen in SomToday actueel blijft. Op onze school heerst een positief pedagogisch klimaat en de school is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en personeel.

Het Kwadrant heeft in de afgelopen jaren ervaring opgedaan op het gebied van de aanpak van sociaal-emotionele problematiek en aspecten van het pedagogisch klimaat. Deze ervaring is enerzijds verankerd in het handelen van onze medewerkers en anderzijds vastgelegd in formele deskundigheid. Ons pedagogisch klimaat staat garant voor een adequate aanpak van (lichtere vormen van) sociaal-emotionele problematiek.

Binnen onze school zijn meerdere disciplines aanwezig om mee te kijken naar de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Er is een nauwe samenwerking met externe partners.

Onze school heeft een duidelijk en uitgebreid aannamebeleid en draagt leerlingen zorgvuldig over naar werkplek of vervolgopleiding.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Op Praktijkonderwijs Het Kwadrant is er sprake van gepersonaliseerd onderwijs. Iedere leerling heeft een persoonlijk leerplan dat is afgestemd op de mogelijkheden, tempo en interesses van de leerling.

Als de basisondersteuning niet toereikend is, is er extra ondersteuning of uitdaging mogelijk. Er is dan sprake van een zodanige positieve onderwijsontwikkeling of onderwijsproblemen en/of gedragsproblemen dat extra ondersteuning noodzakelijk is.

Voor leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben, zijn er diverse ondersteunings- en begeleidingsmogelijkheden; extra ondersteuning door de coach/praktijkdocent, inzet ambulante begeleiding, individuele roosters (maatwerk), extra ondersteuning op het gebied van Nederlands, sociale vaardigheden etc. Voor leerlingen die Nederlands als tweede taal spreken, is er de taalklas. Dit is extra begeleiding zowel in de eigen PLT alsook in een apart groep.

Ook leerlingen die laten zien dat ze meer kunnen, krijgen een passend aanbod. Mochten leerling, ouders en school het eens zijn, dan volgt een meelooptraject bij VMBO-basis. Van daaruit kan er eventueel worden overgegaan naar een plaatsing in het VMBO. Dit traject kan ingezet worden in fase 1 of als de leerling 15 jaar wordt. Is de leerling erg sterk in één bepaald vak, dan hebben we de mogelijkheid om boeken te lenen van het VMBO en kan een leerling ook deelnemen aan de toetsen. Deze contacten zijn er met het VMBO van het Kwadrant, met Bravo in Budel en met Ursula in Heythuysen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

De ondersteuning van onze leerlingen gebeurt zoveel mogelijk binnen de lessen. Waar dit nodig is, kan begeleiding ook buiten de lessen plaatsvinden.

Denk dan aan:

- Rots en Watertrainingen (voor alle leerlingen van fase 1, daarnaast is dit ook mogelijk in fase 2/3).
- Ondersteuning door de diverse ambulante begeleiders
- Extra gesprekken met de coach

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ook buiten de lessen biedt de school mogelijkheden tot extra ondersteuning.

Voor leerlingen die moeite hebben met de Nederlandse taal, bieden wij extra taalondersteuning aan in de vorm van een taalklas. Onze logopediste coördineert deze taalondersteuning. Ook screent zij alle leerlingen bij de instroom op school. Waar nodig wordt logopedische ondersteuning geadviseerd aan ouders (externe logopedie).

Ambulante begeleiding is laagdrempelig inzetbaar. Afgestemd op de hulpvraag en ondersteuningsbehoeftes van de leerling is begeleiding mogelijk. Afhankelijk van de vraag kan dit in de les en buiten de les worden ingezet.

Voor leerlingen met dyslexie is er een mogelijkheid om een beroep te doen op de diverse hulpmiddelen. Denk aan laptop, leesliniaal, extra tijd of vergroot lettertype. Ook dit wordt gecoördineerd door onze logopediste.

Meidenvenijn voor alle meiden van fase 1.

Pitstop voor alle leerlingen van fase 1, een workshop ervaringsleer.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

In samenwerking met externe partners bieden wij de volgende ondersteuning aan onze leerlingen:

- Propunt: naschools programma gericht op vrije tijdsinvulling in samenwerking met Punt Welzijn
- ATC (voorbereidende stage op het ArbeidsTrainingsCentrum) in samenwerking met de Rissegroep

Leren in de echte wereld is een speerpunt in onze school. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- WOZOCO (activiteiten/onderwijs bij het Woonzorgcomplex) gericht op onze 4 pijlers wonen, werken, vrije tijd en burgerschap
- Samenwerkingsproject met Albert Heijn waarbij leerlingen tijdens de praktijkvakken onder begeleiding van school aan de slag gaan met werkzaamheden bij Albert Heijn
- Hang-Out op Boshoven: stimuleren van vrije tijdsbesteding in samenwerking met Punt Welzijn
- Stageplaatsen in allerlei verschillende beroepsgroepen
- In de reflectieweken komen diverse organisaties uitleg geven om zo de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij. Denk aan: HALT, de gemeente, werkpuntkom en diverse beroepsgroepen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Praktijkonderwijs het Kwadrant heeft een goede samenwerking met diverse externe partners. Ambulante begeleiding is inzetbaar voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes. Op deze manier kunnen wij maatwerk bieden voor leerlingen met specifieke hulpvragen op het gebied van onderwijs en/of gedrag.

Trainingen op afroep, oa:

- Meidenvenijn, trainingen per klas of groepen

Waar gewenst werken wij samen met de scholen voor speciaal onderwijs in de regio (inzet van expertise en ontwikkelen van arrangementen). Te denken aan: de Widdonckschool, de Maaskei en de Wijnberg.

Voor leerlingen die niet terecht kunnen bij een reguliere stageplaats, hebben we de mogelijkheid om de ondersteuning van PSW in te zetten en kunnen we aansluiten bij de stage op locatie van VSO de Maaskei, de zgn. LOL-stage.

Voor leerlingen die geen reguliere uitstroom hebben naar de arbeidsmarkt, kunnen we rekenen op de ondersteuning vanuit Werkpuntkom.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.



De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist executieve functies / studievaardigheden			
Specialist gedragsvraagstukken (bijv. ambulante begeleider)			
Specialist langdurig ziek en lichamelijk beperkt			
Taal-/leesspecialist			

Voorzitter IOT			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Via het SWW; ambulante begeleider			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.













Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Groepsmaatwerkarrangement in reguliere school			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Taalklas			

Toelichting voorzieningen

Een tot drie maal per week nemen leerlingen, waarvoor Nederlands de tweede taal is, deel aan de extra taal ondersteuning. Er wordt ingezet op domeinen als spreken, luisteren en woordenschat. Op deze manier creëren wij een rijk taalbod en zorgen we ervoor dat de leerlingen optimaal kunnen profiteren van ons lesaanbod.




3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod langdurig ziek/ lichamelijk beperkt (REC3)			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal (REC2)			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Emotieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Ondersteuning emotionele ontwikkeling			
Ondersteuning gedrag vraagstukken			
Ondersteuning sociale veiligheid			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...
praktijklokaal: de winkel
praktijklokaal: zorg en diensten

Toelichting fysieke ruimten

De ruimtes op de begane grond zijn toegankelijk voor leerlingen in een rolstoel.

Een prikkelarme werkplek of stilteruimte is niet apart beschikbaar, maar kan wel worden gecreëerd in de bestaande ruimtes indien nodig.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	31 %	69 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

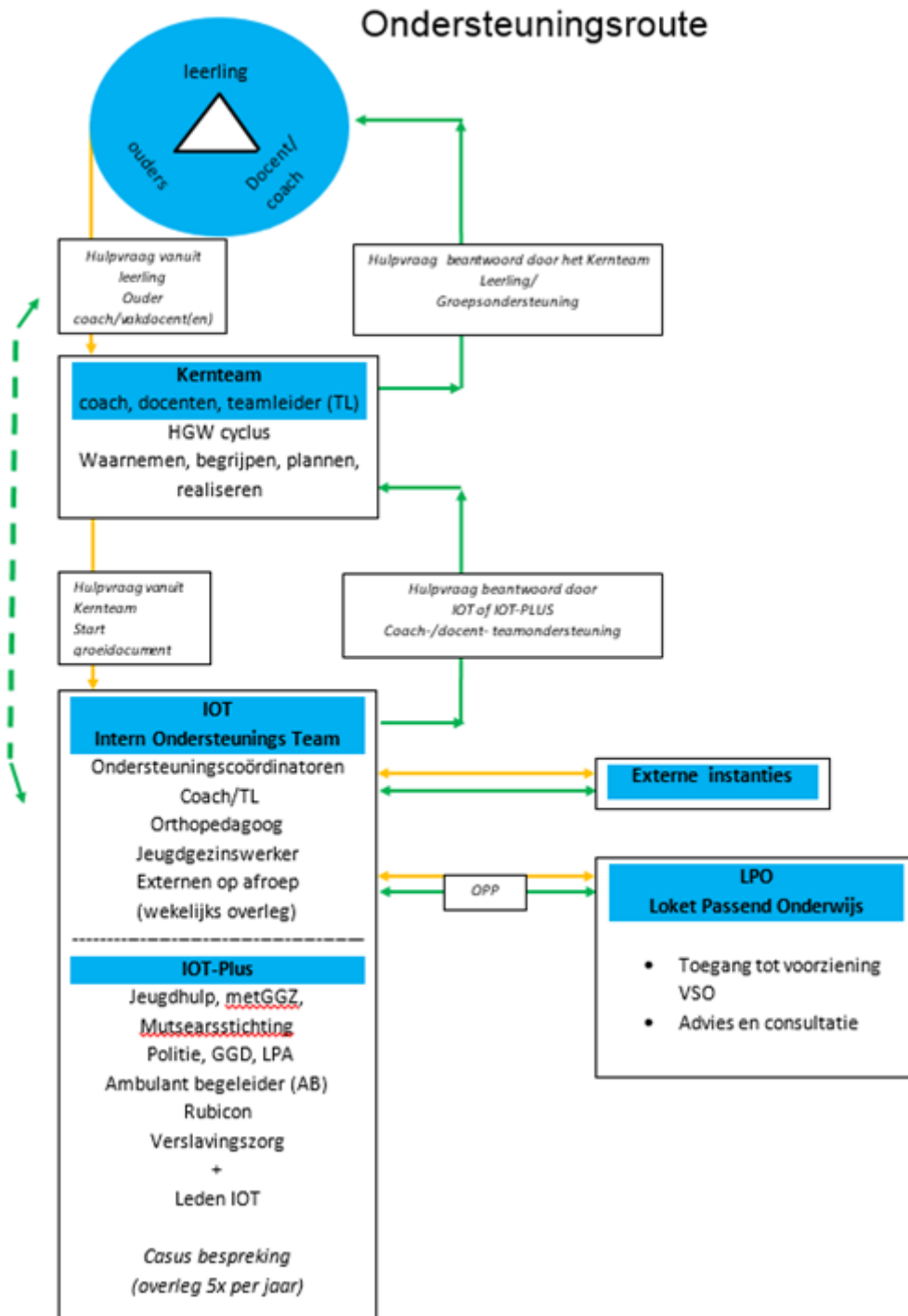
4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute



Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker/ Jeugdhulpprofessional (CJG/sociaal team)

- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Relatie is een van de speerpunten van onze onderwijsvisie.

De coach (mentor) gaat bij elke nieuwe leerling op huisbezoek. Er zijn minimaal drie geplande reflectiegesprekken met ouders, leerling en coach. Verder is de drempel voor ouders om contact te leggen met de coach heel laag. Doordat leerlingen langere tijd dezelfde coach hebben, wordt er vanuit beide kanten vanzelfsprekend geïnvesteerd in deze relatie.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolarts (GGD)
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ondersteuningscoördinator
- Leerplichtambtenaar
- Schoolmaatschappelijk werker Jeugdhulpprofessional (CJG/sociaal team)
- Ouder(s) en verzorger(s)

Click or tap here to enter text.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 35 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Deskundige van het samenwerkingsverband
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden tenminste twee keer per jaar geëvalueerd en geactualiseerd. De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Wanneer wordt een OPP opgesteld en geëvalueerd?

Voor iedere leerling op het Praktijkonderwijs wordt bij de start op school een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld. Op het einde van elk schooljaar wordt dit bekeken en bijgesteld met leerling en ouders.

Hoe worden ouders en/of leerlingen betrokken bij het opstellen en evalueren van een OPP?

Ouders krijgen het OPP ieder jaar aangeboden ter ondertekening. Voortvloeiend uit het OPP worden doelen geformuleerd en vastgelegd in het PLP. Deze worden in het reflectiegesprek (minimaal 3 keer per jaar) met de leerling en zijn ouders besproken en geëvalueerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Structurele evaluatie en bijstelling van de OPP's wordt gerealiseerd door in het rooster momenten in te plannen waarop het hele team werkt aan het actualiseren van de OPP's.

Naast het OPP heeft elke leerling ook een PLP (persoonlijk leerplan). Hierin staan de lange en korte termijndoelen. Deze worden tijdens de reflectiegesprekken geëvalueerd en bijgesteld.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.