

Schoolgids 2024-2025



DE GOOISCHE **MONTESSORI**
SCHOOL



De Gooische Montessorischool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Gooische Montessorischool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Gooische Montessorischool

Holleblok 10

1273EG Huizen

☎ 0355252772

🌐 <http://https://www.gooischemontessorischool.nl>

✉ info@gooischemontessorischool.nl

Schoolbestuur

Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 4.753

🌐 <http://www.talentprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sabina a	Directie@gooischemontessorischool.nl
meerscholendirecteur	Bart van der Vlist	b.vandervlist@talentprimair.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita.

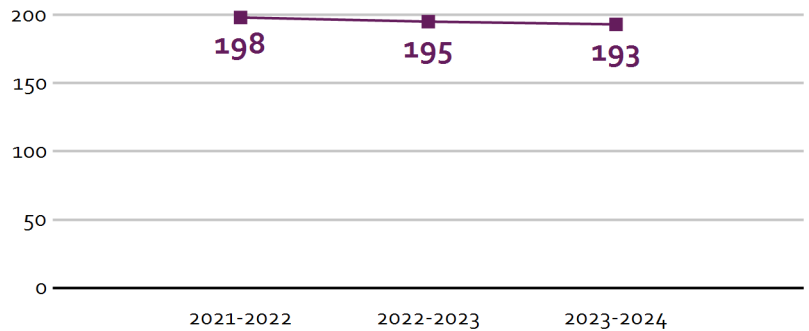
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

193

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school heeft een stabiel aantal leerlingen van ongeveer 200 kinderen. Een vroege aanmelding wordt geadviseerd.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

degelijk & resultaatgericht

eigentijds & succesvol

anders & bijzonder

uitdagend & inspirerend

Missie en visie

Modern en gestructureerd Montessori onderwijs

Maria Montessori was een Italiaanse arts en hoogleraar in de antropologie, die leefde van 1870 tot 1952. In opdracht van de regering stichtte zij in de sloppenwijken van Rome haar "Casa dei Bambini": kinderopvanghuizen. Zij had een voor die tijd geheel nieuwe en zeer moderne aanpak van opvoeding en onderwijs. Ze ging uit van de volgende vragen: Hoe ontwikkelt een kind zich? Wat heeft het kind nodig in zijn ontwikkeling? Volgens Maria Montessori is ieder kind anders en ontwikkelt elk kind zich in zijn eigen tempo. De basisvisie van Montessori geldt nog steeds als basisvisie van onze school: bij alle lessen die we geven, methodes die wij kiezen, of werkvormen die wij inzetten, vragen we ons eerst als team of hoe we zoveel mogelijk vrijheid voor de kinderen in kunnen bouwen om zelfstandig de leerstof te verwerken, aangepast bij de individuele behoeftes van de leerlingen. We noemen dit ook wel adaptief onderwijs; elk kind krijgt zoveel mogelijk maatwerk geleverd. Naast de basisvisie van Montessori hebben we ook een aantal vertalingen gedaan naar de huidige tijd en de op dit moment toonaangevende maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen. Zo worden op onze school vanaf groep drie methodes ingezet die de leidraad vormen voor de didactiek, het leerstofaanbod van deze school. De Montessori materialen worden vanaf deze groep als ondersteunende materialen gebruikt. De methodes die wij inzetten zijn door ons geselecteerd op mate van differentiatie. Dit houdt in dat de methode niet alleen de basisgroep leerlingen moet bedienen, maar ook leerlingen die extra

ondersteuning nodig hebben, alsmede de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Bij veel methodes horen instructiemomenten en groepslessen. Ook deze worden op onze school gestructureerd aangeboden. Verder worden de leerlingen intensief gevolgd aan de hand van het toetsstelsel van de IEP. Dit toetsstelsel wordt vanaf groep één gebruikt om het onderwijs aan een individuele leerling, een groep, of de hele school te analyseren en eventueel te verbeteren. Twee keer per jaar worden deze toetsen bij de leerlingen afgenomen en wordt het onderwijs op drie niveaus geanalyseerd en door middel van concrete plannen bijgesteld voor de volgende periode. Voor alle leerlingen wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden in het leerlingadministratie- en volgsysteem ParnasSys. In dit systeem worden de uitslagen van toetsen die onderdeel uitmaken van onze leermethodes (methode afhankelijke toetsen) en de uitslagen van methodeonafhankelijke toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem geregistreerd. Daarnaast worden ook verslagen van eventuele onderzoeken, gespreksverslagen met de ouders en handelingsplannen in ParnasSys ondergebracht.

Leren en ontwikkelen

Wanneer je een Montessoriklas binnenloopt, valt direct op dat er veel materiaal aanwezig is. Overal zie je kleurige voorwerpen, meestal van hout gemaakt. Dit materiaal is speciaal ontwikkeld om de nieuwsgierigheid van kinderen te prikkelen. Voor ieder kind is iets te vinden dat past bij de ontwikkeling en belangstelling. De kinderen werken op hun eigen niveau, in hun eigen tempo en leren hun werk te organiseren. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in de groep. Zo kunnen zij van elkaar leren en elkaar helpen. De leerkracht loopt rond en helpt kinderen waar dat nodig is. Ze geeft 'lesjes' aan één kind of aan een groepje. Ze beantwoordt vragen, zodat kinderen zelf weer verder kunnen werken. Maar het kan ook, dat de hele klas een les krijgt of samen met een activiteit bezig is. Voor de cognitieve vaardigheden (rekenen, taal, lezen) maken we ook gebruik van methodes. Help mij het zelf te doen. Zelfstandigheid is belangrijk binnen het Montessori onderwijs. De kinderen krijgen de vrijheid en de gelegenheid om zelf te ontdekken, te doen en te ervaren. 'Help mij het zelf te doen' is een uitgangspunt van het Montessori onderwijs. De leerkracht schept voorwaarden voor een veilige en uitdagende leeromgeving. De "voorbereide omgeving". De klas speelt een belangrijke rol in het leven van een kind. Een groot gedeelte van de tijd wordt hier doorgebracht. Een dergelijke klas moet stimulerend zijn om in te werken. De Montessori leerkracht besteedt veel aandacht aan het aantrekkelijk maken van de klas. Steeds wordt het lokaal anders 'aangekleed', passend bij de tijd van het jaar of bij een thema waar de kinderen mee bezig zijn. Ieder kind draagt zorg voor een eigen plantje. Door deze "voorbereide omgeving" wordt het kind gestimuleerd om te leren. Vrijheid in gebondenheid. De kinderen krijgen tijdens de individuele werktijd een relatieve vrijheid om zelf hun werk te kiezen en in te delen. De leerkracht let er op dat alle leerstof aan bod komt. Kinderen die een zwakke werkhouding hebben, krijgen meer sturing en structuur in de taken. De leerlingen worden individueel begeleid. Daardoor kan ieder kind zich binnen het Montessori onderwijs optimaal ontploien.

Het pedagogisch klimaat

Op de Gooische Montessorischool gaan we ervan uit dat ieder kind anders is. Ieder kind moet zijn talenten zo goed mogelijk gebruiken. Naast taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie, besteden we ruim aandacht aan het ontwikkelen van de kunstzinnige, lichamelijke en sociaal-emotionele vorming. Naast kennisverwerving en ontwikkeling van leerstrategieën, vinden we ook persoonlijke ontwikkeling belangrijk. We willen de kinderen niet alleen de nodige kennis en vaardigheden leren, maar hen ook aanmoedigen tot zelfstandigheid en tot kritisch denken en handelen. Leren omgaan met elkaar, keuzes kunnen maken en het plannen van het werk zijn aspecten van ons onderwijs. De kinderen worden geleerd dat ze verantwoordelijk zijn voor hun omgeving. Dit houdt in dat kinderen wisselende taken krijgen zoals verzorging van de planten, afwasmachine inruimen, schoolplein schoonhouden. Ook hebben de kinderen een taak om de klas netjes te houden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school hebben wij een hoogbegaafdheidsspecialist.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw wordt met een flexibel weekrooster gewerkt waarin allerlei vaardigheden aan bod komen. Hierbij kunt u denken aan taalactiviteiten, rekenen, kosmisch onderwijs, de kanjertraining, muziek of bewegingsonderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur

De leerlingen gaan 25 uur in de week naar school. In die tijd is er uiteraard aandacht voor taal, rekenen, lezen en spelling. Daarnaast is er aandacht voor Kanjertraining en bewegingsonderwijs. Het kosmisch onderwijs bevat onderdelen van alle voorgenoemde vakken maar daarnaast is er ook aandacht voor burgerschap, wereldoriëntatie en creatieve vorming. Doordat te koppelen aan het kosmische onderwijs werken de leerlingen daar op een thematische manier aan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Op de Gooische Montessorischool vinden wij bewegen en en muziek erg belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij hebben daarom een vakdocent bewegingsonderwijs die de gymlessen verzorgt. Zij geeft tevens de instructies voor het beweegprogramma 'Beweegwijs' op het schoolplein. Ook voor het vak muziek is er een vakdocent die onze leerlingen wekelijks muziekles geeft.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Talent Primair heeft een aantal vaste invallers in dienst. Ook heeft de Gooische Montessorischool vaste invallers. Teamleden vallen waar mogelijk voor elkaar in. Wij zijn aangesloten bij invalpoule PIO. Incidenteel komt het voor dat er geen gediplomeerde leerkracht beschikbaar is. In dat geval verdelen wij de leerlingen over de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *We hebben een goede samenwerking met peuterschool het startblok.* . We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Blooming kids*, *Koningskinderen - locatie Goudlokje* en *SKH huizen - locatie Marriekolf* .

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Speerpunten 2024-2025

Ieder schooljaar spreken we op school aan een aantal speerpunten. Deze speerpunten bepalen we onder andere naar aanleiding van de opbrengsten van ons leerlingvolgsysteem, de opbrengsten van tevredenheidspeilingen, nieuwe regelgeving vanuit de overheid of nieuwe wetenschappelijke inzichten op het gebied van leren of gedrag. Net als vorig jaar stelt het ministerie van OCW een subsidie beschikbaar voor het effectief verbeteren van de onderwijskwaliteit op alle basisscholen. Wij vinden het van belang dat onze visie zichtbaar is in de school en dat vanuit deze visie toekomstgericht onderwijs bieden. Hieronder lichten we de speerpunten voor schooljaar 2024-2025 toe.

Toekomstbestendig Montessorionderwijs

We streven ernaar om de basisprincipes van de Montessorimethode nog beter zichtbaar te maken in ons aanbod en onderwijs, waarbij we een combinatie maken met de onderwijsmethoden die we hebben gekozen, gebruikmakend van de nieuwste technologische ontwikkelingen. Het doel is om een eigentijds curriculum te creëren dat zo dicht mogelijk aansluit op het uitgangspunt dat iedere leerling zelf de regie kan voeren over het eigen leerproces en deze naar eigen onderwijsbehoefte kan personaliseren ('help mij het zelf te doen').

Basisvaardigheden

Het team van de Gooische Montessorischool heeft in het schooljaar 2023-2024 een stevige start gemaakt met het opbouwen van een nieuwe heldere werkstructuur en heeft lesmethoden geïmplementeerd om de resultaten verder te verbeteren. Dit is met succes gedaan, daar zijn wij trots op. Ook heeft het geleid tot meer zicht op de leerlingen en hun onderwijsbehoeften. Er worden kansen gezien om nog beter aan te sluiten op de lijn van de leerlingen door de werkstructuur verder uit te werken.

Transformatieve school

De Transformatieve School is een professionaliserings- en cultuurveranderingsprogramma voor scholen. Wij gaan in schooljaar 2024-2025 starten met dit programma.

Binnen dit programma wordt ingegaan op de effecten van een diverse buitenschoolse leefwereld op de schoolcultuur. In het bijzonder ligt de focus op hoe kinderen laveren tussen de (vaak verborgen) sociale codes van hun thuiscultuur, de peergroup en hun schoolcultuur. Deze toestand leidt op scholen, en zo ook op de Gooische Montessorischool soms tot demotivatie en een negatieve groepsdynamiek in het klaslokaal. Het programma laat stapsgewijs zien hoe kinderen, ondanks deze mis-match tussen de leefwerelden, veerkrachtigheid kunnen ontwikkelen. Deze versterking het innerlijke geloof in het eigen 'klimproces' -, versterkt het positieve 'klimgedrag' op de schoolladder. Dit programma is een wetenschappelijk bewezen aanpak en helpt al onze leerlingen naar een volgende stap op de schoolladder.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor het ontwikkelen van ieder speerpunt is een leerteam geformeerd. De doelen die de leerteams zichzelf stellen worden geregeld door het leerteam zelf, het MT en de directie geëvalueerd. Op die manier houden we zicht op de voortgang en het behalen van de onszelf gestelde doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Omdat we werken vanuit een Montessori visie is het fijn dat er in de klassen al veel aandacht en tijd is voor het individuele kind. Afgelopen jaar hebben we twee taal coördinatoren opgeleid die ook hierin een rol zullen gaan spelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Voor de vakgebieden taal- en rekenen bieden we de leerlingen extra ondersteuning als dat nodig is. Onze leerkrachten bieden leerlingen die dat nodig hebben verlengde instructie en/of extra lesjes in de klas. Mocht er nog meer ondersteuning gewenst zijn dan kunnen we extra hulp buiten de klas inzetten. Dit kan op individuele basis of in een groepje leerlingen. Het aanbod kan zowel extra uitdaging bevatten of juist ondersteuning bij het volgen van de eigen leerlijn. De hulp en ondersteuning buiten de klas wordt gegeven door een Remedial teacher of een ondersteuner. De leerkracht en de collega die de extra hulp geeft maken een plan van aanpak en bespreken regelmatig de voortgang.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Voor sociaal emotionele ontwikkeling zetten we zowel schoolbreed in door bijv. de Kanjertraining in alle klassen aan te bieden. Daarnaast werken we schoolbreed met 'Beweegwijs' waarmee het welbevinden van de leerlingen op het plein zienderogen is toegenomen. Op individueel niveau is er aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen zowel binnen als buiten de klas.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach (onder andere vaardig in 'teken je gesprek')

Voor gedrag, leren leren en welbevinden van de leerlingen is bij ons op school veel ruimte. In de klassen is hier al veel aandacht voor maar daarnaast zetten we de intern begeleider, de remedial teacher en gymleerkracht in bij het begeleiden van kinderen die hierin een hulpvraag hebben. Daarnaast hebben we een goede samenwerking met het samenwerkingsverband (Unita) en kan er via die weg ook extra hulp worden aangevraagd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

Een dag per week is er een ergo-/ fysiotherapeut van Fysio Holland aanwezig op school om de kinderen te begeleiden op motorisch gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We zijn een Kanjer gecertificeerde school. Alle leerkrachten volgen de Kanjertraining en zijn in het bezit van de benodigde licenties.

Iedere week worden er lessen volgens de Kanjertraining gegeven

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Succes!Spiegel.

De leerlingen vullen twee keer per jaar de Kanvas lijsten van de Kanjertraining in en aanvullend de sociaal welbevinden lijsten van de Succes!Spiegel

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Sascha Blok	sascha.blok@gooischemontessorischool.nl
vertrouwenspersoon	Sascha Blok	sascha.blok@gooischemontessorischool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als professionals.

Samen met ouders en leerkrachten begeleiden we onze kinderen zo goed mogelijk. Daarbij gaan we een samenwerking met ouders aan met als doel de kinderen zo goed mogelijk af te leveren richting de scholen van het VO.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze site vinden ouders recente en relevante informatie.

Zowel schoolgids als nieuwsbrief zorgen daarvoor.

Parro, ons communicatiemiddel tussen leerkracht en ouders, speelt een grote rol in de communicatie .

Wekelijks sturen leerkrachten informatie over de dagelijkse gang van zaken van hun kind in de groep.

Klachtenregeling

Op de site staat de regeling van de Stichting Talent primair.

Deze organisatie heeft op alle gebieden regelingen en afspraken, die het welzijn van kinderen moet waarborgen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In de jaarplanning staan alle activiteiten vermeld.

Aan het begin van het schooljaar krijgen ouders een ouderhulpbrief, waarin ze kunnen aangeven aan welke activiteiten ouders willen/ kunnen meedoen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 67,50

Daarvan bekostigen we:

- Excursies
- Projecten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De leerlingen van de Gooische Montessorischool gaan om het jaar op schoolkamp. Voor deze activiteit vragen wij een bijdrage. Deze bijdrage is vrijwillig en maakt deze activiteit mogelijk voor de leerlingen. Wij zijn daarom heel blij met deze vrijwillige bijdrage.

Voor kamp en voor het schoolreisje van de kleuters vragen wij een eigen bijdrage.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt in het begin van schooljaar 2024-2025 opnieuw vastgesteld.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch voor 08.30 uur of via een bericht aan de leerkracht in Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

OP de website staat een formulier "bijzonder verlof". Deze kunt u printen, invullen en aan de leerkracht van uw kind(eren) geven. De directie beslist over het al dan niet toekennen van het aangevraagde verlof. Bijzonder verlof aanvragen kunt u 8 weken voor het gewenste verlof aanvragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Ieder kind werkt in zijn/haar eigen tempo en op het eigen niveau. De leerkracht houdt bij wat elke leerling aan werk heeft gedaan en weet daardoor precies hoe ver een leerling in zijn ontwikkeling is. Per kind houden we een digitaal dossier bij, waarin belangrijke gegevens over toetsen, gesprekken en de verslagen worden bewaard. De uitkomsten van de toetsen uit het IEP leerlingvolgsysteem (LVS) worden digitaal bijgehouden in administratieprogramma ParnasSys.

De leerkrachten en de schoolleiding kunnen zo het leerrendement van individuele kinderen, de verschillende groepen, of van de hele school in kaart brengen en beoordelen of er aanpassingen aan het gevoerde beleid gedaan moeten worden. De resultaten van de individuele leerlingen worden bijgehouden in grafieken met groeicurven. Deze curven geven de leerkracht een indicatie of het kind op niveau is. Het belangrijkste is echter dat er vooruitgang zit in de ontwikkeling van het kind. Als de ontwikkeling stagneert, wordt het kind besproken in de leerlingbespreking en eventueel aangemeld in de leerlingenzorg op school. Er wordt dan voor een leerling een handelingsplan opgesteld, waarin het probleem wordt geanalyseerd en waarin wordt vastgelegd voor welke periode er welke materialen worden ingezet om het probleem te remediëren. Als het probleem na het evaluatiemoment onvoldoende is verbeterd, dan wordt aan ouders soms externe specialistische hulp aangeraden.

Vanzelfsprekend worden de ouders vooraf van deze stappen op de hoogte gesteld. Uitkomsten van toetsen zijn altijd voor ouders ter inzage in het persoonlijk digitaal dossier in ParnasSys, waarin de uitslagen van toetsen, eventuele handelingsplannen en gespreksverslagen worden verzameld. Het is een uitstekend hulpmiddel bij de overdracht van uw kind naar een andere groep.

5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Dit schooljaar zijn de opbrengsten van groep 8 ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde, ondanks het feit dat er diverse kinderen van andere scholen uit Huizen tussentijds naar onze school gekomen zijn.

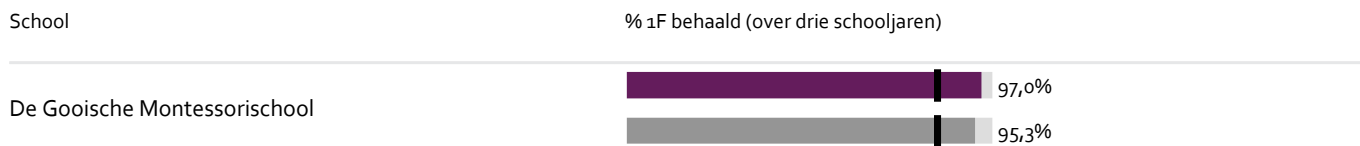
Het percentage zij- instroom kinderen bedraagt ruim 20 %.

Alleen naar de gemiddelde eindscore van de Eindtoets kijken en daar de kwaliteit van een school aan aflezen doet een school tekort.

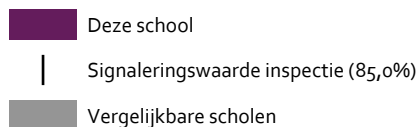
De uitkomst van de eindtoets heeft ten slotte alles te maken met de instroom van de leerlingen.

Wij kijken binnen de school steeds kritisch naar ons onderwijsaanbod en naar onze kwaliteitscyclus.

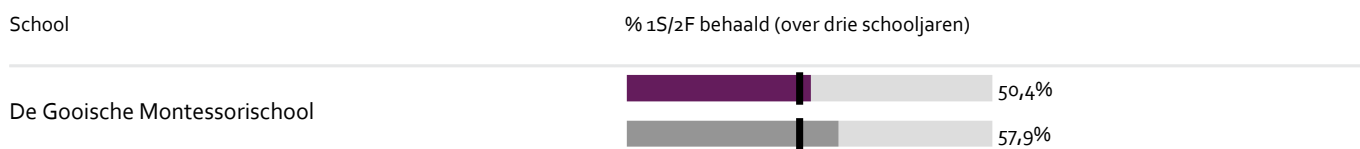
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



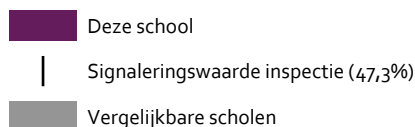
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt zorgvuldig tot stand gebracht. Wij analyseren de gegevens uit toetsen uit de methodes en de resultaten die uw kind heeft behaald op de IEP toetsen van de schooljaren 6 t/m 8. De leerkrachten, de intern begeleider en de directeur bespreken per leerlingen hoe de leerling zich ontwikkelt op het gebied van werkhouding, taakgerichtheid, motivatie en de ontwikkeling van executieve functies zoals het kunnen plannen en het kunnen werken volgens een stappenplan. Verder kijken we naar wat een passen leeromgeving kan zijn voor uw kind. Op basis van al deze gegevens komt het schooladvies tot stand.

Overzicht tijdpad schooljaar 2024-2025:

Van 10 tot en met 31 januari: voorlopig advies

Van 27 januari tot en met 16 februari: doorstroomtoets

Uiterlijk 15 maart: toetsadvies

Uiterlijk 24 maart: definitief advies

Van 25 maart tot en met 31 maart: centrale aanmeldweek

besluit over toelating middelbare school: Uiterlijk op 12 mei:

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	3,7%
vmbo-(g)t	22,2%
vmbo-(g)t / havo	25,9%
havo	14,8%
havo / vwo	22,2%
vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Wij zijn een Kanjer school !

Sociale veiligheid kinderen!

Weerbaarheid

Iedereen heeft recht op een veilige plek, waardoor een kind zijn/ haar talenten optimaal kan ontwikkelen.

Om deze plek te kunnen bieden is er de afgelopen jaren ingezet op veiligheid en welbevinden van de kinderen op school. Naast het gebruik van de Kanjertraining is er de afgelopen jaren veel aandacht geweest voor het samen sporten en spelen op het plein. Dit met behulp van de methode: ' Beweegwijs'. Deze geeft structuur aan het buitenspelen en creëert daarmee een veilige plek voor kinderen om samen te spelen. Als gevolg daarvan is het welbevinden van de kinderen in de klassen ook gegroeid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij nemen een keer per jaar sociale veiligheid enquêtes bij de leerlingen en ouders af (SuccesSpiegel) en bespreken die met kinderen.

Daarnaast blijven we toetsen of het aanbod voldoet aan de vraag van de kinderen en de leerkrachten.

6 Schooltijden en opvang

De Gooische Montessorischool zorgt voor onderwijs en zorg op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur - 14.30 uur.

Op woensdag een korte dag van 8.30 uur - 12.30 uur.

Voor- en naschools opvang kan worden geregeld via hierboven beschreven partijen. Een locatie van SKH, de Marriekolf, is in ons pand gevestigd.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Huizen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Huizen](#), [Blooming kids](#) en [Koningskinderen](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Fysio Holland (motoriek)	donderdag	8.30 - 14.30

Op donderdag is een kinderoefentherapeut van FysioHolland aanwezig. Verwijzing gaat altijd in overleg met leerkracht, IB en ouders.

