

x

bredeschool  noorderbreedte



Sociaal Veiligheidsplan

Brede school Noorderbreedte Diemen

Vogelweg 4

1111 WD Diemen

020-7605234

www.noorderbreedtediemen.nl

Inhoudsopgave

1. Inleiding

2. Visie op schoolveiligheid

“Ga je mee dan gaan we samen”

De Kanjertraining

De Kanjercoördinator

3. Pedagogisch klimaat in de school

Groepsleerkrachten

De leerling

Conflicten/pesten

4. Monitoren van de veiligheid

Tevredenheidsenquête

Het Ontwikkelingsvolgmodel

Observatie Instrument Sociale Veiligheid

Risico en Inventarisatielijst

5. Sociale aspecten

Gedragscode

School en omgangsregels

Afspraken

Ongewenst seksueel gedrag

Discriminatie

Agressie en geweld

Mobiele telefoons

Professioneel digitaal gedrag

Omgangsvormen

Privacy

Middelen en werkwijze

6. Bijlagen

Inleiding

Voor u ligt het beleidsplan rondom de Sociale Veiligheid op brede school Noorderbreedte in Diemen. Bij het opstellen van dit plan is gekeken naar aspecten die volgens onze beleving onder het kopje sociale veiligheid gerangschikt kunnen worden.

Wij denken bij veiligheid in de school niet alleen aan onze leerlingen, maar zijn van mening dat alle bij de schoolorganisatie betrokkenen, zich veilig moeten voelen. Dit geldt dus ook voor het team, onderwijsondersteunend personeel, pedagogisch medewerkers van Kind en Co en de ouders/verzorgers. We beschrijven in dit beleidsstuk de werkwijzen en maatregelen, die wij op schoolniveau inzetten om onze gestelde doelen te bereiken.

Op Noorderbreedte wordt gebruik gemaakt van de Kanjertraining om leerlingen te ondersteunen in de sociale competenties en democratisch burgerschap. In het veiligheidsplan wordt besproken wat Noorderbreedte preventief doet om de veiligheid binnen school te waarborgen. Tevens wordt er besproken wat we doen bij onveilige situaties en hoe we omgaan met ongewenst gedrag en peetsituaties. Door dit plan na te leven, streven we ernaar een veilige omgeving te zijn waarin leerlingen zich mogen ontwikkelen tot sociale, competente burgers. Een veilige omgeving is immers de basis voor een fijne schoolloopbaan.

Veel afspraken zijn vastgelegd in zogenaamde protocollen, die op school aanwezig zijn. Waar dit van toepassing is, wordt hiernaar verwezen. Ook op bestuursniveau liggen afspraken vast omtrent sociale- en fysieke veiligheid, geldend voor alle onder haar bestuur ressorterende scholen. In de bijlagen wordt verwezen naar deze protocollen.

Visie op schoolveiligheid

"Ga je mee, dan gaan we samen"

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en het gevoel hebben erbij te horen. Veiligheid en vertrouwen is een basisvoorwaarde om te leren, voor iedereen. Vanuit het mission statement: "Ga je mee, dan gaan we samen", willen wij met alle betrokken partijen samenwerken om te komen tot afspraken die gebaseerd zijn op onze visie, de kernwaarden (samen, respect, duurzaamheid, verantwoordelijkheid, veiligheid).

De Kanjertraining

Het sociaal emotioneel leren van kinderen vinden wij op Noorderbreedte even belangrijk als het cognitief leren. Als een kind zich niet prettig voelt, zal hij/zij niet tot leren komen.

Kinderen verlangen naar een schoolomgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren zonder gepest of uitgelachen te worden.

Alle leerkrachten, ouders/verzorgers en betrokkenen bij de school zullen moeten bijdragen aan een positief klimaat. Zij houden toezicht, praten met kinderen over hun gedrag en spreken hen erop aan.

Hierbij wordt goed gedrag gestimuleerd en maken we de kinderen bewust van soms onbedoeld verkeerd gedrag.

Om ons hierbij te ondersteunen maken we gebruik van de 'Kanjertaining'.

Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Uit onderzoek van de Kanjertraining blijkt dat kinderen na het volgen van deze training zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen.

Kanjertaining coördinator

Indien bij ongewenst gedrag de interventies in de groep tot onvoldoende resultaat leiden, kan expertise van onze gedragsspecialist worden gevraagd. De adviezen en tips van de gedragsspecialist worden verwerkt in een individueel handelingsplan gedrag. Dit plan wordt met ouders besproken. Na een afgesproken periode wordt het handelingsplan geëvalueerd, afgesloten of aangescherpt. Daarnaast zou een extra sanctie kunnen worden ingezet: "de time out". Hierbij kan het formulier "invullijst Time Out" worden gebruikt.

Ook kan het protocol "schorsing en verwijdering: Protocol bij moeilijk gedrag" (Spirit 2015) worden ingezet. Dit protocol beschrijft de stappen die gezet kunnen worden wanneer het kind aanhoudend ongewenst of moeilijk gedrag vertoont.

Pedagogisch klimaat in de school

De sfeer en omgeving waarin leerlingen zich ontwikkelen op school wordt ook wel het pedagogisch klimaat genoemd.

Wij zijn een Kanjerschool, we streven een positieve, opbouwende sfeer na en doen dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de Kanjerafspraken anderzijds. We zetten met de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar, en ben je of blijf je niet zielig. (Zie voor meer informatie www.kanjertraining.nl)

Groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten van Noorderbreedte realiseren zich dat hun handelen (bewust of onbewust) invloed heeft op de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. Zij handelen consequent en gericht op de uitgangspunten zoals die in de visie/missie beschreven staan. Door leerlingen goed te observeren en regelmatig met leerlingen te praten, verifieert een groepsleerkracht of zijn handelen ook goed overkomt. Kenmerkend in het handelen en de omgang met leerlingen is empathie, betrokkenheid, echtheid, integriteit, respect en vertrouwen. De leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjertrainer. Voor alle leerkrachten die starten of vervangen op Noorderbreedte is er het handboek "Leerkracht". Leerkrachten kunnen de nodige documenten gemakkelijk vinden via "de drive: Noorderbreedte map" waarin alle bestanden staan opgeslagen. Daarnaast beschikken alle leerkrachten over een VOG, deze wordt tegelijkertijd met hun aanstelling aangevraagd.

De leerling

Het bijbrengen van sociale vaardigheden is primair de taak van ouders, en school vormt het tweede opvoedingsmilieu. We verwachten dan ook dat motivatie om te leren en respect hebben voor anderen in de basis door ouders bijgebracht wordt. De taak van school is vanuit een positief pedagogisch klimaat de sociale competentie en vaardigheden van leerlingen te versterken. De leerlingen dienen ook open te staan voor het handelen van groepsleerkrachten. Indien een leerling op school onaangepast gedrag vertoont, dan is het een taak van de groepsleerkracht het onaangepaste gedrag te corrigeren. Als hetzelfde gedrag vaker voorkomt of toeneemt, worden ouders aangesproken om ook thuis aandacht te schenken aan het gedrag (ook als ouders het gedrag thuis niet herkennen), zodat in overeenstemming het gewenste sociale gedrag bijgebracht kan worden.

Met behulp van de kanjerlessen werken we aan een positief pedagogisch klimaat en gaan we pesten tegen.

Kernpunten in de aanpak:

1. De Kanjerafspraken
2. Denk goed over jezelf en de ander
3. Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders
4. Denk oplossingsgericht
5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil
 - 6a. Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. Deze leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor.
 - 6b. Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. Die rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal rekening mee moet houden, en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook “de eigen gang” mag gaan.
7. Hulp in de vorm van een maatje/buddy/tutor (bemiddeling)
8. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan

Conflicten/pesten

- Pestgedrag wordt niet getolereerd maar juist aangepakt.
- Bij pesten wordt pro-actief en groepsbreed gehandeld, als pesten niet stopt worden ouders betrokken en worden er samen afspraken gemaakt. Hierbij volgen we het anti-pestprotocol.
- Conflicten worden uitgesproken en dienen zo snel mogelijk opgelost te zijn, zeker voordat de leerling weer naar huis gaat. Lukt het niet onderling, dan zal een groepsleerkracht bemiddelen. Pesten buiten schooltijd is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Dit kan soms extreme vormen aannemen zoals bv cyberpesten. Vanuit de school worden kinderen voorgelicht over pesten binnen en buiten schooltijd. Zij kunnen dit altijd melden bij de leerkracht of vertrouwenspersoon. School stelt de ouders op de hoogte. Niet alle ouders hebben een goed beeld bij wat een kind online doet. Door samen met de ouders alert te zijn op pesten, kan ook deze minder zichtbare vorm van pestgedrag op tijd herkend worden.
- Iedere dag is een nieuwe dag met een nieuwe kans.

Groepsregels

- De groepsleerkracht stelt zelf (met leerlingen) regels/afspraken op, die gelden voor de groep.
- De Kanjerregels zijn in alle lokalen voor iedereen zichtbaar aanwezig.

Conflictsituaties oplossen

In een school krijgen wij te maken met kleine en grote conflicten. In een ruimte moet samen geleefd en gewerkt worden, met veel andere leerlingen of andere volwassenen. De school heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen. Maar het kan misgaan. Dat is niet erg. Het zijn leermomenten. “Hoe ga je het de volgende keer doen! Hoe herstel je de emotionele en/of materiële schade. Kunnen we op deze manier weer verder met elkaar?” Dit geldt voor conflicten tussen leerlingen onderling als voor conflicten tussen leerlingen en volwassenen.

Monitoren van de Veiligheid

De school zet zich in voor duurzaamheid. Het respectvol omgaan met jezelf, de ander en de omgeving: Respect.

Samen zorgen voor een veilige sfeer op school: samen & veiligheid, waarin men de verantwoordelijkheid neemt voor zijn of haar eigen gedrag: Verantwoordelijkheid.

Tevredenheidsenquête

Om het gevoel van veiligheid bij kinderen, ouders, leerkrachten en medewerkers in kaart te brengen worden tevredenheidsenquêtes afgenomen. Zowel leerlingen, ouders als leerkrachten wordt gevraagd om deze enquêtes in te vullen. De informatie uit de enquêtes wordt geanalyseerd en verbeterpunten meegenomen in acties die worden ondernomen. Uit de enquêtes die in maart en april 2019 zijn afgenomen blijkt dat het gevoel van veiligheid op Noorderbreedte voldoende is. Om ervoor te zorgen dat het gevoel van veiligheid behouden blijft, zullen we om de twee jaar opnieuw enquêtes afnemen.

Ontwikkelingsvolgmodel

Naast de ontwikkeling op leergebied vinden wij het net zo belangrijk om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen. Dit doen wij voor de groepen 1 en 2 aan de hand van het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM). Het OVM is een kindvolgsysteem waarmee we de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van het kind in kaart brengen. Het instrument wordt minimaal 2 keer per jaar ingevuld door de groepsleerkrachten.

Observatie instrument sociale veiligheid

We hanteren de Kanjermethode als methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling op school. We gebruiken 3x per jaar KanVAS als observatie-instrument voor groep 1 t/m 8. Kanvas is een digitaal leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Dit instrument meet de sociale vaardigheid van de kinderen aan de hand van vragen over hun gedrag. Het instrument wordt twee keer per jaar afgenomen. Het instrument meet op sociaal welbevinden en veiligheid. Het sociale stuk wordt opgedeeld in 8 competenties, hieronder beschreven. De leerkracht(en) van groep 1 t/m 8 vullen de vragenlijsten voor ieder kind in. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen ook een vragenlijst in. Deze vragen hebben betrekking op sociaal welbevinden en veiligheid. Zo wordt in kaart gebracht wat de sterke en welke minder sterke kanten van een leerling zijn.

De acht competenties zijn:

1. ervaringen delen;
2. aardig doen;
3. jezelf presenteren;
4. samen spelen;
5. samenwerken;
6. een keuze maken;
7. opkomen voor jezelf;
8. omgaan met ruzie.

Via de resultaten van de Kanvas-lijsten, OVM-lijsten, groepsbesprekingen en leerlingen tevredenheidsenquêtes verkrijgen we voldoende informatie over het welbevinden of sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

Risico Inventarisatielijst

Brede school Noorderbreedte voert minimaal 1 x per 4 jaar een Risico Inventarisatie & Evaluatie uit en bespreekt de uitkomsten daarvan met de MR. De RIE is afgenomen in november 2017. De uitkomsten en de aandachtspunten (het plan van aanpak) zijn op school beschikbaar.

De RI&E wordt door de preventiemedewerker van Florente uitgevoerd op de betreffende school in opdracht van het dagelijks bestuur. De schooldirecteur is eindverantwoordelijk voor de RI&E. De preventiemedewerker bepaalt jaarlijks of gewijzigde omstandigheden een (gedeeltelijke) herhaling van de RI&E vereisen. Conform de Arbowet stelt de preventiemedewerker van de school na een RI&E een “plan van aanpak” op. Hierin staat welke onderwerpen in welke volgorde aan bod moeten komen, welke werkzaamheden hiermee gepaard gaan, wie verantwoordelijk is en hoeveel tijd en geld één en ander kost. Ook is terug te lezen welke activiteiten al zijn uitgevoerd. Elk schooljaar wordt het plan van aanpak geëvalueerd en aangepast voor het volgend jaar.

Als onderdeel van de RI&E wordt er elk jaar, vlak voor de zomervakantie, de QuickScan welzijn personeel afgenomen. Dit is een korte digitale vragenlijst die zicht geeft op het welzijn van het personeel. Aan het begin van het schooljaar worden de uitkomsten hiervan besproken met de directeuren en wordt hiervoor een plan van aanpak opgesteld. Op grond van de uitkomsten van de RI&E, teamvergaderingen en individuele gesprekken met teamleden wordt bepaald over welke risico's het personeel voorlichting moet krijgen.

Sociale aspecten

Gedragscode

Binnen onze school is het thema veiligheid opgenomen in onze kwaliteitscyclus rondom de zorg voor onze leerlingen. In ons schoolplan/jaarplan en zorgplan (zie bijlage) staat beschreven op welke wijze de zorg is georganiseerd middels ons volgsysteem en leerlingenbesprekingen. Interne begeleiding: verzorgen de interne begeleiding. Zij houden de leerresultaten van de leerlingen in de gaten, begeleiden en zoeken samen met de leerkrachten en de directie naar een oplossing voor de zorg die een aantal leerlingen nodig heeft. Zij voeren samen met de leerkracht(en) gesprekken met ouders en verzorgers als dit vanuit school of vanuit de ouders en verzorgers gewenst is.

Voor de Sociaal Emotionele Ontwikkeling werken wij, van groep 1 t/m 8, met de methode 'Kanjertraining'.

Deze methode heeft als doelstelling het creëren van een open pedagogisch klimaat en gaat ervan uit dat sociaal-emotionele vorming een wezenlijk onderdeel is van de ontwikkeling van ieder kind. Kinderen leren respectvol met anderen om te gaan. Het is een preventieve methode en bevat ook gedrag corrigerende elementen.

Zie voor meer informatie: www.kanjertraining.nl

School en omgangsregels

Voor iedereen

Het betreft omgang met elkaar in elke school gerelateerde situatie en betreft contactmomenten op alle niveaus (onderwijsgevend personeel/ leerling, Leerling/ leerling, onderwijsgevend personeel/ ouder, hulpouder/ leerling enz.)

- Wij denken na over hoe we zelf behandeld willen worden en gaan zo ook met anderen om.
- We respecteren iedereen zoals hij/zij is en zoals hij/zij eruit ziet.
- We zijn zuinig op spullen van jou en van mij.
- We noemen elkaar bij onze voornaam, scheldwoorden doen pijn.
- We praten met de ander om iets op te lossen, als dit niet lukt vragen we de leerkracht om hulp.
- Als je iets ziet wat je vervelend vindt bij jezelf of een ander, is het vertellen tegen de leerkracht geen klikken omdat je het positief wilt veranderen.
- Wacht niet met het uitspreken van je gevoelens, hoe eerder dit bij de leerkracht bekend is, hoe sneller het kan worden opgelost. Als je het fijn vindt, mag je het natuurlijk ook altijd eerst met je ouders bespreken.

- Blijft het pesten doorgaan, vertel het aan je leerkracht, je ouders/vriendjes/vriendinnetjes/familie etc. .
- Bedenk of dat wat je doet valt onder, leuk plagen, vervelend plagen of pesten.
- Stop hou op! Betekent ook STOP! We vertellen de ander waar hij/zij mee moet stoppen.
- Zorg dat je gedrag verandert als het nodig is.

Afspraken

- We gebruiken op school geen schuttingtaal, we schelden en we vloeken niet.
- De leerlingen spreken de leerkrachten aan met de juf of meester.
- We nemen de normale beleefdheidsregels in acht.
- Wees op tijd op school.
- We zijn rustig wanneer we op de gang werken of lopen.
- We zorgen samen voor een opgeruimde school.
- We spelen gezellig samen en doen anderen in ons spel geen pijn;

Ongewenst seksueel gedrag

Het team, alle medewerkers, de leerlingen en de ouders dienen zich er bewust van te zijn, dat het gebruik van seksistisch taalgebruik, seksueel getinte grappen of seksistische gedragingen, door anderen als aanstootgevend kunnen worden ervaren en dus als zodanig moeten worden vermeden. Belangrijk is dat iedereen in dergelijk situaties ook zijn/haar eigen grens kenbaar maakt.

Discriminatie

Wij leven in een multiculturele samenleving. Dat wil zeggen dat diverse groepen mensen hun eigen culturele achtergrond hebben. Ook binnen onze eigen schoolpopulatie zien we leerlingen/ouders, afkomstig uit een ander land en/of met andere cultuur. Dit vraagt aandacht voor een goed pedagogisch klimaat, waarbij respect voor elkaar een belangrijke voorwaarde is. In ons onderwijs zijn wij erop gericht de leerlingen bekend te maken met verschillende culturen door hier aandacht te besteden tijdens de thema's en de lessen van Alles in 1. Belangrijk hierbij vinden wij dat:

- Groepsleerkrachten, leerlingen en ouders elkaar gelijkwaardig en met respect behandelen.
- Wij geen vooroordelen hebben.
- Wij geen onderscheid maken.

Agressie en geweld

Helder is dat op de school, zowel binnen als op het schoolterrein, iedere vorm van verbaal en fysiek geweld/bedreiging/ agressie niet wordt getolereerd.

Het team zal zorg dragen voor de praktische uitvoering op schoolniveau. Door zorg te dragen voor goede werk-en leeromstandigheden, een prettig sociaal klimaat en voldoende aandacht voor leerling, ouder en teamlid proberen wij bij te dragen aan de waarborging van de veiligheid.

Veiligheid en specifiek agressief gedrag en seksuele intimidatie wordt op gezette tijden aan de orde gesteld om ervoor te zorgen dat ieder zich bewust blijft van de gemaakte afspraken en weet wat er in onze school en schoolomgeving speelt.

Indien er toch sprake is van een incident met dit karakter, wordt dit onmiddellijk gemeld bij de directeur. Afhankelijk van de ernst van de situatie worden maatregelen genomen.

Maatregelen kunnen bestaan uit:

- Direct aanspreken door de directeur.
- Officiële waarschuwing (schriftelijk bevestigd).
- Ontzegging van de toegang tot school en/of schoolplein (schriftelijk bevestigd).
- Schorsing en verwijdering.
- Informeren van en advies vragen aan de wijkagent.
- Inschakelen van politie.

De contactpersoon, volgt indien nodig, de klachtenroute volgens de klachtenregeling.

Mobiel telefoongebruik

Op onze school zijn we ons bewust van de toenemende mate waarin leerlingen, ouders en personeel gewend zijn geraakt aan het gebruik van mobiele telefoons en het altijd beschikbaar kunnen/willen zijn. Omdat het hier toch gaat om een onderwijsleer-werksituatie zijn een aantal afspraken opgesteld.

Leerlingen mogen een mobiele telefoon mee naar school nemen. De telefoon is gedurende de dag uitgeschakeld en wordt aan het begin van de dag ingeleverd bij de groepsleerkracht. Deze bewaart de telefoon in de klassen kluis. De school is in geen enkel geval aansprakelijk/ verantwoordelijk voor schade of kwijtraken van de telefoon. Dit is geheel het eigen risico van de leerling/ouders.

Leerkrachten zijn bereikbaar via de mail, social schools of via het algemene nummer van school.

Als een leerling onder schooltijd op zijn/haar mobiel zit, dan wordt de telefoon in beslag genomen. De leerling krijgt deze aan het eind van de dag terug, nadat er contact is opgenomen met de ouders. Het contact opnemen met de ouders zal ná 14.00u gebeuren, dit betekent dat de leerling even moet wachten en dus later uit is. Na 2x inbeslagname worden de ouders op school uitgenodigd voor gesprek met de leerkracht.

Professioneel digitaal gedrag

Iedere medewerker op school heeft een professionele werkhouding ten opzichte van de leerlingen en hun ouders.

Dit geldt in de dagelijkse omgang en ook ten aanzien van alle digitale contactmiddelen/ social media. Daarom hanteren wij ten aanzien van social media de volgende stelregel:

Als groepsleerkracht benut je deze vormen van contact niet met je leerlingen, zowel niet vanuit thuis- als vanuit de schoolsituatie. De verhouding groepsleerkracht/ leerling wordt minder goed zichtbaar. Het is goed dat leerlingen zich veilig voelen en betrokken voelen bij een groepsleerkracht, maar ook in de privésfeer blijven het altijd je leerlingen en niet je vrienden/vriendinnen. Het is ook niet wenselijk c.q. noodzakelijk dat leerlingen weten wanneer je privé online bent. Ook ter bescherming van de medewerkers is het van belang deze contacten te vermijden. Ouders/leerlingen kunnen een groepsleerkracht beschuldigen van geschreven tekst en dergelijke. Het wordt moeilijk dit te kunnen weerleggen. Je kunt jezelf dus onbedoeld in een hele lastige en nare situatie brengen.

Op Noorderbreedte delen leerkrachten onderwijsinhoudelijke informatie via Social Schools. Leerkrachten maken geen deel uit van whatsapp groepen van de klas. De internetpagina en twitteraccount van de school, worden beheerd door de directeur.

Omgangsvormen

Noorderbreedte wil optimaal de kinderen begeleiden die op onze school zitten.

- De school informeert ouders **minimaal 2x per jaar (in het najaar en voorjaar) tijdens een 10 minutengesprek** over de voortgang van hun kind.
- De school zorgt voor een goed pedagogisch klimaat waar kinderen zich vertrouwd en veilig voelen
- De school besteedt naast kennisoverdracht aandacht aan **sociaal emotioneel leren**.
- De school communiceert helder en duidelijk naar ouders en gebruikt hiervoor Social Schools
- Het team praat altijd met respect over ouders en kinderen van de school

In bovenstaande slagen wij het beste als we een goede en open communicatie met ouders hebben. En daarvoor zijn we samen verantwoordelijk. Als school vragen wij aan ouders om aandacht te besteden aan onderstaande punten.

- Ouders zien erop toe dat hun kinderen op tijd op school komen
- Ouders tonen belangstelling voor de school en zijn zoveel mogelijk aanwezig op informatieavonden, ouderavonden en rapportbesprekingen
- Ouders tonen belangstelling voor het schoolwerk van hun kinderen en moedigen hen aan
- Ouders praten regelmatig met hun kinderen over school en brengen hen een positieve schoolhouding bij
- Ouders geven tijdig relevante informatie over hun kind door aan school
- Ouders hanteren de Kanjertaal ook thuis. Dit betekent: praten met respect over school, andere leerlingen, leerkrachten en andere ouders

Privacy

We zijn ons ervan bewust dat wij de plicht hebben de privacy van leerlingen en hun ouders te beschermen. Gegevens over de thuissituatie, medische informatie, gegevens van hulpverlenende instanties, testgegevens e.d. worden door ons als privacygegevens beschouwd en worden als zodanig zeer zorgvuldig behandeld.

- Gegevens van vertrouwelijke aard, die door leerlingen, ouders of anderen aan de directie of vertrouwenspersoon bekend worden gemaakt, worden discreet behandeld. Zij kennen hierbij een eigen verantwoordelijkheid en zullen conform deze verantwoordelijkheid en binnen hun bevoegdheid handelen.
- Het verstrekken van leerlinggegevens ten behoeve van onderzoek of observatie door derden, wordt niet zonder medeweten van ouders gedaan. Ouders ondertekenen de hiervoor ingevulde formulieren. Mochten andere instanties informatie nodig hebben, zal de school dit pas verstrekken nadat ouders hiervoor toestemming hebben verleend.
- Soms kan het gebeuren, dat instanties gegevens opvragen bij school, zonder medeweten van de ouders. Als dit door wettelijke regelgeving verplicht is, zal de school hieraan moeten voldoen.
- Bij gescheiden ouders, zal de school desgewenst informatie aan beide ouders verstrekken. In eerste instantie zijn betrokkenen zelf verantwoordelijk voor het doorgeven van informatie aan elkaar. Indien noodzakelijk zal met betrokkenen worden besproken op welke wijze de informatieverstrekking zal plaatsvinden.

Middelen en werkwijze

Plan van aanpak

Als bij een leerling sprake is van zorg omtrent het gedrag wordt de leerling besproken. Duidelijk is dat er actie wordt ondernomen. Bij herhaaldelijk fysiek gedrag naar andere kinderen toe, wordt altijd gevraagd om hulp van ouders om het kind op te halen van school.

Belangrijke stappen hierbij zijn:

- In gesprek gaan met de ouders/verzorgers van de leerling.
- Zorgvuldige observatie op basis van een voorlopige hypothese.
- Analyse van het pedagogisch klimaat in de groep.
- Analyse van de onderwijsleersituatie.

Op basis van alle bevindingen kan dan samen bepaald worden, of er een mogelijke oorzaak is, die een verklaring zou kunnen zijn voor de gedragsmoeilijkheden van het kind. De school hecht er grote waarde aan om, in dergelijke situaties, op basis van een goede verstandhouding met de ouders, hierover met elkaar te communiceren. De inbreng van ouders, op basis van hun eigen ervaringen, nemen wij serieus.

Nawoord

In het onderwijs zijn regels de gewoonste zaak van de wereld. Vanaf dag één leren de kinderen om hun jas aan de kapstok te hangen, niet te hollen in de gangen, elkaar niet te storen in de klas, etcetera. Net als in het verkeer zorgen deze regels ervoor dat kinderen en medewerkers op school samen kunnen leven en werken. Regels vormen enerzijds een leidraad voor gedrag, anderzijds vormen ze een toetssteen bij overtredingen. Het opstellen van regels vormt een onderdeel van het veiligheidsbeleid. (*schoolenveiligheid.nl*)

In dit document hebben wij beschreven wat onze visie is op Sociale Veiligheid binnen de school. Hoe de medewerkers hier een essentiële rol in hebben. Ook hechten wij veel waarde aan het contact én een goede samenwerking met ouders.

Dit plan wordt gedragen door het team van Noorderbreedte. Bij zaken die niet in dit document worden genoemd, beslist de directie, zoveel mogelijk na overleg met het bevoegd gezag en/of het team. Desgewenst kunnen ook externe deskundigen/instanties worden geconsulteerd.