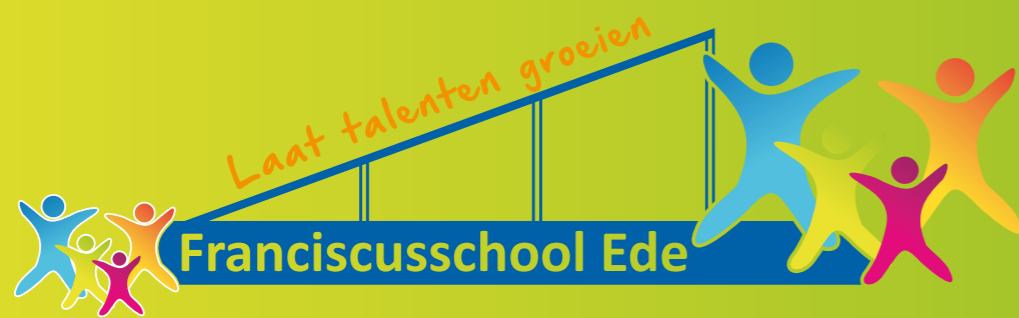


Schoolgids

2023 - 2024





Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We vertellen hoe we het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van de Franciscusschool,
Linda Vellinga
Directeur Franciscusschool



INHOUD

1. De school	5
2. Onderwijsinhoud	8
3. We blijven in ontwikkeling	18
4. Veiligheid op school	23
5. Ouderbetrokkenheid	25
6. Schooltijden, opvang en verzuim	28
7. Kennismaken?	30

COLOFON

Deze schoolgids is geschreven door TekstPrez in samenspraak met het team van de Franciscusschool Vormgeving: Beeldende Zaken

De school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Franciscusschool Mesdagstraat 5
6717 SE Ede
telefoon 0318-646661
e-mail: info.fr@skovv.nl
www.franciscusschool-skovv.nl

Schoolbestuur

Directie
Directeur, **Linda Vellinga**
e-mail: directie.fr@skovv.nl

Bestuur en stichting

De Franciscusschool valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de stichting Katholiek Onderwijs Veluwe Vallei (SKOVV). Behalve onze school, vallen elf andere basisscholen in Veenendaal, Rhenen, Wageningen, Renkum, Bennekom, Ede en Barneveld onder deze stichting.

Stichting Katholiek Onderwijs Veluwe-Vallei

Aantal scholen: 12
Aantal leerlingen: 2.750
www.skovv.nl



Aantal leerlingen

Het leerlingenaantal van de Franciscusschool groeit de laatste jaren tegen de prognoses in. Bij de start van het schooljaar 2023-2024 hebben we bijna 235 leerlingen en starten we met 11 groepen. Onze leerlingen zijn voornamelijk afkomstig uit de wijk Maandereng. De leerlingpopulatie van de Franciscusschool is een goede afspiegeling van de bewoners van de wijk. De geloofsovertuiging van de kinderen is niet per definitie katholiek, soms is er sprake van 'geen godsdienst' of een andere godsdienst.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Iedereen kan leren

Vertrouwen

Ieder kind doet er toe

*'Ik heb het nog nooit gedaan,
dus ik denk dat ik het wel kan.'*

Op de Franciscusschool geloven we in deze Pippi Langkous-mentaliteit. Elk kind heeft binnen zijn eigen mogelijkheden en verantwoordelijkheden het potentieel om te leren leren en te leren denken: Met een

kritische blik en met respect voor meningen van anderen. Dat begint thuis, vervolgens breidt een kind zijn vaardigheden uit binnen de omgeving van school en daarna in de maatschappij. Gaandeweg leert het hoe het kan deelnemen aan de maatschappij en hoe het deze kan helpen vormgeven.

Iedereen kan leren

Op de Franciscusschool stimuleren we kinderen om te denken in mogelijkheden, kansen te grijpen en uitdagingen aan te gaan. We bieden gedifferentieerd onderwijs vanuit hoge verwachtingen en geven op die manier elk kind de kans te leren 'leren', zich te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen. Ons onderwijs is erop gericht om nieuwsgierigheid en kritisch denken te bevorderen.

Vertrouwen

We bieden in een veilige omgeving een stevige basis, waar kinderen het vertrouwen in zichzelf en elkaar laten groeien. Dit doen we in een positieve sfeer, waar er ruimte is voor samenwerken, we elkaar in onze waarde laten en we positieve feedback geven. Met behulp van orde en structuur bieden we de veiligheid die nodig is om tot bloei te komen. In een veilige en vertrouwde omgeving ontwikkelen kinderen zelfvertrouwen, durven zij initiatieven te nemen en worden zij uitgedaagd om elke keer weer een stap voorwaarts te maken.

Iedereen doet ertoe

Vanuit onze aandacht voor de katholieke identiteit werken we aan het welbevinden van onze leerlingen en onze medewerkers. Elk kind bij ons op school doet ertoe en mag zichzelf zijn. Het is een voorwaarde om goed te kunnen presteren en talenten te ontwikkelen.

We vinden het belangrijk dat elk kind goed in zijn vel zit, zich gezien en gehoord voelt en dat er respect en waardering is voor onderlinge verschillen. We bieden ruimte voor het gesprek hierover, luisteren naar elkaar en respecteren elkaars mening. We streven naar saamhorigheid, lossen geschillen op in het belang van beide partijen, werken samen, zien om naar elkaar en bieden daar waar nodig de helpende hand.

Vanuit ons geloof verlangen we naar een open wereld, zonder uitsluiting en waar ontmoeting, solidariteit en dankbaarheid voorop staan. We vinden het wij-gevoel daarbij belangrijk. Zowel op groepsniveau, maar ook daarbuiten, in relatie tot andere groepen en in relatie tot de wijk en de omgeving.

1.3 Onze identiteit

Wij zijn een school met een katholieke identiteit en hebben daardoor een visie op levensbeschouwelijke vorming. Onze school is vernoemd naar Franciscus van Assisi, één van de grootste heiligen van de Katholieke kerk. Hij nodigde zijn volgelingen uit om een kwetsbaar, betrokken, vredig, eenvoudig en vooral vreugdevol leven te leiden. Zijn liefde voor de schepping en daarmee de zorg voor de natuur, zijn strijd tegen armoede en inzet voor menselijke waardigheid inspireert ons in ons doel te verduurzamen en te verbinden. Niet alleen zijn we er trots op dat we zijn naam dragen, maar hij is voor ons ook een groot voorbeeld.

Kinderen leren bij ons op school nadenken over hun eigen leven, het leven van anderen en

de samenwerking hiertussen. Het respectvol met elkaar omgaan, wetende dat alle mensen van elkaar verschillen, vinden we van groot belang en tijdens alle vak-/vormingsgebieden en spelmomenten wordt hier in de praktijk aandacht aan besteed.

We besteden tijdens de godsdienstlessen aandacht aan levensvragen van alle tijden, waarop door de eeuwen heen met behulp van verhalen een antwoord is gezocht. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren en aan het denken zetten om er vervolgens met elkaar op te reflecteren. Kinderen worden uitgedaagd om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelen. Dat geeft houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.



Onderwijsinhoud

In ons schoolplan (deze vindt u op onze website) hebben we omschreven hoe we de schoolomgeving veilig, uitdagend en ontwikkelingsgericht maken. We weten dat kinderen zich in zo'n omgeving het beste kunnen ontwikkelen. Elk kind is uniek. We houden rekening met onderlinge verschillen door middel van een gedifferentieerde aanpak en een andere manier van lesgeven.

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij geven les volgens het zogenoemde expliciete directe instructiemodel. Dit model gaat ervan uit dat elk kind zijn eigen manier van leren erop nahoudt. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig en krijgen verlengde instructie aan de instructietafel.



Onderwijsplan

We werken in alle groepen met een onderwijsplan voor de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. De groepsleerkrachten maken deze onderwijsplannen en evalueren de bevindingen met de kwaliteitscoördinator.

We werken handelingsgericht aan de hand van: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Er zit veel structuur in de lessen, want elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding.

We bieden de basisstof van de methoden (doelen) en we bieden daarnaast verrijking (verdieping) of herhaling van diezelfde basisstof. Soms kiezen we bewust voor minder herhaling, waardoor er ruimte ontstaat voor een breder aanbod in de lesstof. Door middel van observaties en toetsen brengen we vroegtijdig in kaart aan welke vorm van ondersteuning er behoefte is.

Er zijn drie niveaus van basisondersteuning:

Niveau 1: basisondersteuning

Niveau 2: extra ondersteuning
(onderwijsarrangement op de reguliere basisschool)

Niveau 3: extra ondersteuning
(onderwijsarrangement in het speciaal (basis)onderwijs)

2.2 Eigentijds onderwijs en ontwikkeling met plezier

Ons onderwijs sluit aan op de mogelijkheden van ieder kind. Op die manier kunnen kinderen zich met plezier ontwikkelen.

Medeverantwoordelijk voor eigen ontwikkeling

Wij leren kinderen dat zij medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling en voor de keuzes die zij maken. Ieder kind leert bij ons dat het in staat is eigen antwoorden en oplossingen te vinden op de problemen waarvoor het leven hem of haar stelt. Wij spreken het zelfoplossend vermogen van kinderen aan. Ze ontwikkelen eigen strategieën om rekensommen op te lossen, na te denken over een technisch probleem, zelf een ruzie op te lossen of samen op onderzoek te gaan en eigen antwoorden te vinden. Wij stimuleren de kinderen bovendien om eigen leerdoelen te stellen en geven hen de ruimte om hiermee aan de slag te gaan.

De thema's waaraan de kleuters werken, worden onder andere ingegeven door de methode '123Zing' en 'Onderbouwd'. Zij sluiten nauw aan op de beleevingswereld van de kinderen.

Kleuters ontwikkelen zich bewegend, zingend, ontdekkend en spelend. Zij bootsen anderen na en volgen hun eigen nieuwsgierigheid door op onderzoek te gaan aan de hand van situaties uit het echte leven. Wij halen de wereld daarom regelmatig onze school in.

De kleuters werken het hele schooljaar aan opdrachten aan de hand van verschillende thema's. Ze werken hierin afwisselend samen of alleen. Een deel van het aanbod is verplicht, gericht op de zone van de naaste ontwikkeling, een ander deel kiezen zij zelf.

Taal

Taalvaardigheid is een eerste vereiste om mee te kunnen doen in de samenleving. Lezen, schrijven en luisteren zijn bovendien de basis waarop het onderwijs gebouwd is.

Wij zetten daarom vanaf groep 1 sterk in op de ontwikkeling van de woordenschat. Bij de kleuters gebeurt dit spelenderwijs. Wij oefenen rijmpjes en versjes met hen, leren de kinderen liedjes en lezen voor uit prentenboeken. In de kring gaan ze met de juf of meester en met elkaar in gesprek. Ze leren naar elkaar te luisteren, gaan klanken herkennen, ontdekken nieuwe woorden en gaan de betekenis daarvan begrijpen. Vanaf groep 3 werken wij vanuit een methode aan de taalontwikkeling van de kinderen. De ontwikkeling van de woordenschat gaat hierbij hand in hand met schrijven, lezen, spreken, luisteren en taalbeschouwing.

Lezen

Lezen maakt je wereld groter, zorgt ervoor dat je informatie begrijpt en geeft ook 'gewoon' plezier. We beschikken over een zeer uitgebreide kinderboekencollectie in onze eigen bibliotheek. We bieden boeken aan voor

alle groepen, waarbij we ook het duo-lezen bevorderen, om beter en sneller te leren lezen. Kinderen uit dezelfde groep of uit verschillende groepen kiezen samen een boek uit, dat aansluit bij hun interesses. Ze lezen allebei een bladzijde. Onderling kunnen ze elkaar tips of complimenten geven. Zo leren ze van elkaar. De kinderen worden in alle groepen voorgelezen. Twee keer per jaar houden we in alle groepen een leesproject. Ook nemen we elk jaar deel aan de Kinderboekenweek en organiseren wij jaarlijks een voorleeswedstrijd. De winnaar hiervan doet mee aan de gemeentelijke voorleeswedstrijd in Ede.

De Franciscusschool heeft een zwerfboekenstation! Alle zwerfboeken staan in de prachtige boekenboom. Boeken in de kast mogen gratis meegenomen worden. De enige spelregel is dat kinderen het boek, nadat ze het hebben gelezen weer 'op zwerven sturen'. Wie zelf een boek thuis heeft, dat niet meer wordt gelezen, mag er een sticker op doen en in de boom zetten.

Spreken

Woorden kennen is belangrijk, maar woorden leren gebruiken is minstens zo belangrijk. Wij leren kinderen daarom naar elkaar te luisteren en te reageren op wat de ander zegt. Alle groepen voeren regelmatig een kringgesprek en de kinderen geven regelmatig een presentatie aan de groep. Dit kan een activiteit zijn met een boek van thuis, een boekenbeurt of een boekenkring. Deze dragen bij aan de ontwikkeling van presentatievaardigheden.

Schrijven

In groep 1-2 worden motorische vaardigheden geoefend waarmee de basis voor het schrijven wordt gelegd. Vanaf groep 3 leren alle kinderen via een methode schrijven. Wij vinden dit belangrijk omdat zij al schrijvende ook hun fijne motoriek ontwikkelen en omdat kinderen geschreven teksten beter kunnen onthouden. Wij hanteren het verbonden schrift.

Rekenen

Rekenen is een belangrijke vaardigheid voor de toekomst van onze kinderen. Wij besteden daarom veel aandacht aan optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen. De kinderen leren hun rekenvaardigheid ook in echte situaties toepassen. In alle groepen staat automatiseren, het snel en zonder veel nadenken uitrekenen van een som, dagelijks extra op het programma.

Engels

In de groepen 7 en 8 geven we Engels. Engels begint met het begrijpen en spreken van woordjes en zinnen. Naarmate de kinderen ouder worden, lezen ze ook teksten in het Engels en leren ze om in het Engels te schrijven.

Wereldoriëntatie

Kinderen zijn van nature nieuwsgierige onderzoekers. Ze volgen hun interesse, spelen, proberen dingen uit en leren door te doen en zelf de wereld om zich heen te ervaren en te ontdekken.

Aan de hand van wereldoriëntatie en met behulp van de methode Wijzneus bij de kleuters en Blink Wereld bij de hogere groepen bieden we kinderen een stevige basis om hun plek in de wereld in te nemen en om over grenzen heen te kijken. Ze leren kritisch na te denken, vanuit verschillende perspectieven te kijken, samen te werken, zelf kennis te verwerven, een mening te vormen en die te onderbouwen.

Bij Blink Wereld werken we met aansprekende (maatschappelijke) thema's, waar de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek en burgerschap aan bod komen.



Creatieve vakken en techniek

Kinderen werken gedurende het schooljaar aan verschillende thema's. Waar mogelijk wordt de verbinding gemaakt met muziek, drama, techniek en beeldende vorming.

Expressie vakken

Muziek is op onze school bij uitstek een verbindende activiteit. Het samen zingen draagt bij aan de verbinding in de groep (lees school) waar ieder kind deel van is. Voor Muziek, drama en dans wordt de methode '123Zing' gebruikt.

Ook de musical die groep 8 jaarlijks opvoert, werkt verbindend. De kinderen zetten dan immers samen iets neer. Ze worden daarbij uitgedaagd om anders te doen dan anders, zich in een rol in te leven en voor publiek op te treden. In de laatste schoolweek verzorgen de leerlingen van groep 8 een musical, waarmee zij hun basisschoolperiode afsluiten.

ICT

ICT is de afgelopen jaren steeds meer een ondersteuningsmiddel geworden. Alle kinderen vanaf groep 3 hebben een eigen Chromebook. Ze gebruiken deze om informatie op te zoeken, werkstukken en presentaties te maken en aan opdrachten te werken. Wij

gebruiken de Chromebooks ook om kinderen de leerstof extra te laten oefenen of hen verdiepingsopdrachten te laten maken.

We werken regelmatig samen met het leer- en ontdekkingscentrum TechnoDiscovery om kinderen de kans te bieden te programmeren en ICT in te zetten om muziek en kunst te maken. TechnoDiscovery maakt kinderen enthousiast voor techniek.

Bewegingsonderwijs

We vinden het belangrijk dat kinderen in teamverband sporten. De aandacht voor sportiviteit ten opzichte van de tegenstander en het respect voor elkaar binnen het team staat voorop.

De kleuters gymmen tenminste twee keer per week in de speelzaal van onze school en alle kinderen bewegen in de pauzes op het speelplein.

De groepen 3 t/m 8 gymmen in de sporthal van de gemeente, die hoort bij ons scholencomplex.

Voor ons bewegingsonderwijs maken we, één dag per week, gebruik van vakdocenten van Sport Connector. De vakdocenten van Sport Connector geven toestellessen en onze eigen leerkrachten geven spellessen.

Samen sporten

We doen mee aan o.a. het handbal- en voetbaltoernooi voor groep 7 en 8. Sportservice Ede organiseert elk jaar de zogeheten Sportolympiade. Leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 nemen jaarlijks deel aan deze activiteit, de groepen 4/5 kunnen deelnemen aan de junior Sportolympiade als ze ingeloot worden.

Verkeer

Omdat onze school aan een drukke weg staat, maken wij de kinderen vanaf groep 1 bewust van het verkeer in hun omgeving. Vanaf groep 3 werken wij met een methode aan verkeersonderwijs. Groep 7 doet mee aan het landelijke verkeersexamen.

Godsdienstvormingsonderwijs

Wij zijn een katholieke school en besteden daarom aandacht aan deze godsdienst. 'Trefwoord' is de methode voor levensbeschouwing op de basisschool. Centraal in 'Trefwoord' staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Binnen de lessen is er ook aandacht voor andere godsdiensten.

Samen op pad

Aan het eind van het jaar gaan de groepen 3 t/m 7 op schoolreisje. Groep 8 gaat in september op kamp. Groep 1/2 gaat meerdere malen per jaar op pad. Deze uitjes zijn verbonden aan leerthema's en zijn mogelijk omdat zij tijdens de uitjes niet met een bus op reis gaan.



2.3 Burgerschap

Burgerschapsvorming brengt kinderen de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving. In het schooljaar 2023-2024 wordt een methode voor Burgerschap geïmplementeerd.

De Vreedzame School

De Vreedzame School leert de kinderen wat het betekent om een democratisch burger te zijn. De kinderen voelen zich gehoord en gezien, ze krijgen een stem en leren op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen. Ook leren ze hoe ze conflicten kunnen oplossen en hoe ze verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap. Ze ontdekken bovendien wat het is om een open houding aan te nemen ten aanzien van verschillen tussen mensen. Binnen het programma van De Vreedzame School staat niet de individuele leerling, maar de leerling in de sociale gemeenschap centraal. Daarbij streven we naar saamhorigheid. We zien onszelf als een mini-maatschappij waarin we elkaar kennen en we voor elkaar zorgen. Klein en groot ontmoeten elkaar. Bij het lezen, maar ook bijvoorbeeld op het schoolplein, waar leerlingen van groep 7 en 8 fungeren als mediator bij conflicten. Zij krijgen hiervoor een training en kunnen op het moment dat het nodig is bemiddelen. We zijn van mening dat juist leeftijdsgenoten goed zijn in het herstellen van het contact.

De lessen, die wekelijks worden gegeven in het kader van De Vreedzame School, zijn verdeeld in zes thema's:

- We horen bij elkaar;
- We lossen conflicten zelf op;
- We hebben oor voor elkaar;
- We hebben hart voor elkaar;
- We dragen allemaal een steentje bij;
- We zijn allemaal anders.

Leerlingenraad

Op onze school hebben we een leerlingenraad. Kinderen uit de midden- en bovenbouwgroepen houden regelmatig een vergadering samen met de directeur Linda Vellinga. Per groep brengen ze een agendapunt in, maar ook vanuit het team kan een agendapunt ingebracht worden. Vervolgens worden de notulen gedeeld met elke groep. De agendapunten worden vervolgens in het teamoverleg teruggekoppeld en daar wordt besloten of de voorstellen worden ingewilligd. Op deze manier betrekken we alle kinderen van de school bij het beleid van onze school. Kinderen leren hierdoor wat het is om gezamenlijk de verantwoordelijkheid te dragen.

Kinderwijkraad

Samen met de basisscholen in de wijk Maandereng, te weten Uniek en de Beatrixschool, hebben we een kinderkwijkraad in het leven geroepen, die bestaat uit leerlingen uit groep 7. De kinderkwijkraad komt tot stand door middel van verkiezingen. Kinderen van

alle drie scholen worden gestimuleerd hun wensen kenbaar te maken.

In het manifest van de kinderkwijkraad in onze wijk Maandereng hebben we opgenomen dat:

- iedereen mag meedoen;
- we respect hebben voor elkaar;
- We rekening houden met elkaar;
- we voor elkaar opkomen;
- we de wijk schoon houden.

Op deze manier leren de kinderen over goed burgerschap en wat het is om iets voor een ander te betekenen. We zoeken de verbinding met de bewoners en de wijk.

2.4 Gezonde school en oog voor de natuur

Op ons schoolplein hebben we naast de speeltoestellen in 2022 het Voedselbosje de 'Torteltuyn' aangelegd. Het Voedselbosje staat vol met eetbare planten en de kinderen kunnen er van alles leren over natuur en voedsel. Het is een plek voor vlinders, vogels, bijen, kleine zoogdieren en mensen. De planten in de moestuinbakken en de fruitbomen worden ook gebruikt voor wereldoriëntatie lessen. Door te spelen in een groene omgeving, worden de zintuigen van de kinderen geprikkeld.

Van de oogst uit de moestuin en de fruitbomen proeven we natuurlijk af en toe ook zelf. De kinderen mogen dan eenvoudige gerechten bereiden en gezellig samen eten. Op deze manier leren we kinderen respectvol en duurzaam om te gaan met voeding. We

leren wat gezonde voeding is en we leren ze verschillende soorten groenten en fruit te proeven. Onderzoek toont aan dat gezonde voeding een positief effect heeft op het welbevinden en de prestaties van kinderen.

Kinderen die liever met hun handen werken dan met hun hoofd, gaan onder begeleiding van de conciërge regelmatig aan de slag in het Voedselbos. Op deze manier doen ze nieuwe energie op voor de reguliere lessen.

Dat we een gezonde leefomgeving belangrijk vinden en daarmee oog hebben voor de natuur, wordt nog eens benadrukt in de namen van de groepen. Elke groep heeft de naam van een bloem, waaraan we vervolgens ook aandacht besteden in de wereldoriëntatielessen.



Bewust gezond leren kiezen

Onder het mom van 'bewust gezond leren kiezen', zorgen we samen voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. Woensdag is koekendag, op de andere dagen eten we fruit. Trakteren doen we zo gezond mogelijk. In het kader van duurzaamheid willen we plastic afval reduceren en vragen we ouders kinderen een beker mee te geven en een broodtrommel.

Omdat we aantoonbaar werken aan het verbeteren van de gezondheid van onze leerlingen, hebben we het vignet Gezonde School behaald op het gebied van voeding, sociale veiligheid en welbevinden.



Van het milieu-educatief centrum Het Groene Wiel lenen we leskisten met lessuggesties en materialen over natuur, gezondheid en duurzaamheid. Ook krijgen we via hen excursies aangeboden.

Huiswerk

Wij geven kinderen huiswerk en bouwen dit langzaam op. Het huiswerk bestaat bijvoorbeeld uit het leren voor toetsen, het doen van kleine onderzoekjes of extra oefenstof.

Methodes

Wij werken met de volgende methodes:

- Aanvankelijk lezen, aanvankelijk rekenen en motoriek: Onderbouwd (groep 1 en 2)
- Veilig Leren Lezen – Kim versie (groep 3)
- Technisch lezen: Karakter (groep 4 - 8)
- Begrijpend lezen: Beter bij leren en Blits
- Taal en Spelling: Taal Actief
- Schrijven: Pennenstreken (groep 3) en Handschrift (groep 4-8)
- Rekenen: Wereld in Getallen 5
- Engels: Blink Groove Me
- Wereldoriëntatie: Blink Wereld
- Topografie: Mijn eigen Bosatlas
- Verkeer: Verkeerskrant VVN
- Sociaal-emotionele vorming: Vreedzame school
- Burgerschap: Wereldwijs met Lot
- Creativiteit: Diverse bronnen

2.5 Het team

De directeur, kwaliteitscoördinator, administratief medewerker, de onderwijsassistent, de conciërge en groepsleerkrachten vormen het team van de Franciscusschool.

Verder begeleiden we studenten van diverse opleidingen. Zij kunnen tijdens hun stage in verschillende groepen aanwezig zijn.

Verlof personeel

Ons streven is dat er in iedere groep niet meer dan twee groepsleerkrachten per week voor de groep staan. Als er vervanging geregeld moet worden, kunnen we niet altijd voorkomen dat er verschillende leerkrachten voor de groep staan.

Om bij korte of langdurige afwezigheid van een personeelslid de werkzaamheden en de lessen toch door te laten gaan, maken wij gebruik van de invalpool van IPPON Personeelsdiensten. Meer informatie over deze invalpool vindt u op www.ippon-personeelsdiensten.nl.

De mogelijkheid bestaat dat er geen invalkrachten beschikbaar zijn. Op die dagen is er geen onderwijs mogelijk en kan een groep naar huis gestuurd worden. Uiteraard doen we er alles aan om dit te voorkomen.

2.6 Faciliteiten op school

Bibliotheek

We beschikken over een prachtige bibliotheek, waar we een ruim assortiment aan boeken aanbieden. Het uitleensysteem werkt aan de hand van een scan en de bibliotheek wordt met behulp van ouders gerund. Wekelijks worden kinderen in de gelegenheid gesteld om hun boeken te ruilen.

Leerplein

Direct bij binnenkomst via de hoofdingang treft u ons leerplein. Hier werken de kinderen zelfstandig, in groepjes en gaan kinderen met elkaar in gesprek.

Het leerplein zetten we ook in als gemeenschapsruimte, waar gezamenlijke activiteiten voor de hele school plaatsvinden, zoals vieringen, ouderavonden, vergaderingen en studiebijeenkomsten.

Speellokaal

In het speellokaal gymmen de groepen (0), 1 en 2 twee keer per week. Er is een rijk aanbod aan klim-, klauter- en spel materiaal. Ook door andere groepen wordt gebruik gemaakt van deze ruimte voor bijvoorbeeld dans en drama activiteiten.

Invalidentoilet

Onze school is toegankelijk voor minder validen en beschikt ook over een invalidentoilet.

We blijven in ontwikkeling

Net als andere scholen werken wij met een plan om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. Dit plan zorgt ervoor dat we het onderwijs blijven bieden op een manier waarmee alle betrokkenen tevreden zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop we de doelen in het schoolplan bewerkstelligen.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteitszorg beschrijven we doorgaans in het schoolplan, in het schoolondersteuningsprofiel en in deze schoolgids.

Onderwijs op onze school gaat uit van de samenhang tussen leven, leren, spelen en werken. Onze school streeft ernaar kinderen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingslijn te bieden.

We werken in ons onderwijs niet alleen maar opbrengstgericht, maar ook procesgericht. De kerndoelen van ons basisonderwijs vormen voor ons de richtlijnen voor datgene wat wij met de kinderen aan het einde van hun basisschoolperiode hopen te bereiken.

De ambities voor de Franciscusschool voor de periode van 2023-2027

In het schoolplan is onze visie vertaald naar de onderwijspraktijk van alledag. In een schoolplan staan kwantitatieve en kwalitatieve ambities.

De doelen die wij onszelf gesteld hebben voor de periode 2023-2027 zijn:

- Onze school heeft een visie, aanbod en beleid gericht op het versterken van de basisvaardigheden.
- Onze school stuurt op systematische en cyclische wijze op kwaliteitszorg.
- Op onze school heerst een veilig (leer)klimaat voor onze leerlingen, hun ouders en het lerarenteam.
- De school heeft schoolnormen vastgesteld voor de vakken Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en past, op basis van analyses, interventies toe (PDCA). Onze school heeft hierbij oog voor bevordering van gelijke kansen.

Ons lerarenteam is een professionele leer-gemeenschap. Er heerst een professionele, veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren. Het team werkt onderzoeksmatig en resultaatgericht op duurzame verbeteringen in de praktijksituatie. Het team werkt volgens een gedeelde visie, waarden en doelstellingen. Er is een open cultuur met de focus op het leren van iedereen. Het team is actiegericht. Literatuur wordt geraadpleegd en keuzes worden gemaakt vanuit een onderzoeksmatige houding. Het team streeft naar verbeteringen aan de hand van duidelijk gestelde doelen.

Ook ontwikkelen we ons steeds meer in ons onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zo is er binnen SKOVV één keer in de week de bovenschoolse plusklas voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. In deze plusklas krijgen leerlingen uitdagende leerstof. Na aanmelding door de school wordt door de toelatingscommissie (2x per jaar) bekeken of een leerling kan worden toegelaten.

3.1 Kwaliteitszorg

De leerlingen worden door de leerkracht begeleid in de ontwikkeling van de juiste werkhouding, taakaanpak en sociaal gedrag. Waar nodig worden leerlingen geobserveerd en extra begeleid in het versterken hiervan. We maken daarbij gebruik van de kennis die in het team aanwezig is. Binnen het team hebben wij een rekencoördinator, taalcoördinator, gedragspecialist en een specialist meer- en hoogbegaafdheid. De kwaliteitscoördinator heeft hierin een coördinerende rol.

Het volgen van de leerlingen

Het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen begint bij de leerkracht in de klas. De leerkracht ziet het kind elke dag. Al onze leerlingen worden daarnaast met enige regelmaat getoetst. De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd met het observatie-instrument van 'Onderbouwd'.

Om een helder beeld te krijgen van de ontwikkeling van onze leerlingen, werken wij met een leerlingadministratie en -volgsysteem. Wij hebben gekozen voor Parnassys.

Leerling in beeld

De resultaten van de kinderen uit groep 3 t/m 8 worden gevolgd met behulp van het Leerlingvolgsysteem 'Leerling in beeld'. In groep 8 maken de leerlingen de 'Doorstroomtoets' van Cito. Twee keer per schooljaar worden de tussen- en eindopbrengsten ten aanzien van de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, studievaardigheden, spelling, rekenen en taal gemeten, geanalyseerd en gepresenteerd door het team. Naar aanleiding van de analyse worden acties uitgezet.

Sociaal-emotioneel

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen kiezen wij dit schooljaar voor een nieuw volgsysteem. We volgen verder het welbevinden door observaties in de groep, oudergesprekken en de tevredenheidspeiling.

Kwaliteitscoördinator

Het observeren en toetsen van de kinderen biedt ons de kans om vroegtijdig problemen bij individuele leerlingen te signaleren. Constataert een leerkracht dat een kind zich niet goed ontwikkelt, dan probeert hij of zij dat in eerste instantie binnen de groep op te lossen. Lukt dit niet, dan bespreekt hij of zij de leerling met de Kwaliteitscoördinator. Deze is opgeleid om leerkrachten te ondersteunen in het bieden van onderwijs dat ervoor zorgt dat een kind zich blijft ontwikkelen. Indien nodig observeert de Kwaliteitscoördinator de leerling in de groep. We beschikken over een zorgplan en hanteren een dyslexieprotocol. Beiden zijn op te vragen bij ons op school. De kwaliteitscoördinator bewaakt samen met de reken- en taalcoördinator het reken- en taalaanbod. Bekeken wordt of met de gehanteerde methoden de beste resultaten behaald worden. Resultaten worden bekeken en geanalyseerd. Waar nodig wordt actie ondernomen op het gebied van bijvoorbeeld de methodekeuze, interventies en scholing van leerkrachten.

3.2 Ondersteuning

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt naast de basisondersteuning. Hierin leest u ook over het contact met u als ouder of verzorger over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u inzien op school.

Externe ondersteuning

Mocht uw kind externe ondersteuning nodig hebben, dan schakelen we hulp in. Dat gaat altijd in overleg met u. Het advies dat wij krijgen verwerken wij, wanneer dat mogelijk is, in ons onderwijsaanbod. Ook dit wordt met u besproken. In de meeste gevallen zijn wij zelf in staat om onze leerlingen de benodigde hulp te bieden.

Daarnaast kunnen we een beroep doen op de professionals van het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Alle scholen voor (speciaal) basisonderwijs uit de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen werken hierin samen aan passend onderwijs. De scholen voor speciaal (basis) onderwijs bieden indien nodig ambulante begeleiding aan kinderen met specifieke behoeften. Zij kunnen bovendien een deskundig advies geven met betrekking tot de hulp die een kind nodig heeft.

Naast de organisaties uit het samenwerkingsverband, werken wij in het kader van de zorg voor onze leerlingen samen met de volgende organisaties en specialisten:

- Schooladviesdiensten;
- Orthopedagoog;
- Fysiotherapeut;
- Logopedist;
- GGD (jeugdarts, jeugdverpleegkundige, sociaal-verpleegkundige);
- Centrum voor Jeugd en Gezin Ede;
- Auris.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Op onze school valt uw kind onder de zorg van het Centrum voor Jeugd en Gezin Ede. In dit centrum werken medewerkers van de GGD. Zij onderzoeken in groep 2 de spraak- en taalontwikkeling, het gehoor- en gezichtsvermogen en lengte en gewicht van uw kind. U kunt daarbij aangeven of u prijs stelt op een gesprek of onderzoek. De jeugdverpleegkundige van de GGD meet in groep 7 de lengte en het gewicht van uw kind en vraagt u om van tevoren een vragenlijst over zijn of haar gezondheid in te vullen. De verschillende onderzoeken worden uitsluitend gedaan wanneer de ouders hiervoor toestemming geven. Het spreekt bovendien voor zich dat de privacyregels hierbij in acht worden genomen. U kunt uw kind ook zelf opgeven voor een onderzoek of een afspraak maken met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts.

3.3 Doorstromen naar het voortgezet onderwijs

Wij zorgen ervoor dat ieder kind op de juiste plek binnen het voortgezet onderwijs terecht komt. Die juiste plek wordt bepaald door de resultaten van uw kind in de groepen 6 t/m 8. Wij kijken ook naar de interesse, motivatie, doorzettingsvermogen en concentratievermogen van uw kind. Al deze zaken betrekken wij in het adviesgesprek dat wij met u en uw kind voeren.

Alle kinderen krijgen aan het eind van groep 7 een voorlopig advies. Hierdoor heeft uw kind samen met u nog ruim de tijd om een middelbare school te kiezen.



Doorstroomtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen in groep 8 de Doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met deze Doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De school geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Dit schooladvies is leidend en wordt vóór 15 maart schriftelijk gegeven. Het advies is gebaseerd op observaties en resultaten van meerdere jaren en geeft de VO-school een breed beeld van de leerling. Scoort de leerling op de Doorstroomtoets beter dan het advies van de leerkracht? De school is dan verplicht om het advies te heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. Belangrijk om te weten is dat de Doorstroomtoets aanvullende informatie oplevert en geen examen is. Leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Uitstroomgegevens

Onze leerlingen stroomden de afgelopen jaren uit naar:

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
vmbo basis			
/kader	4	7	3
vmbo-t	-	8	-
vmbo-t/havo	2	1	5
havo	1	2	-
havo/vwo	1	3	5
vwo	-	6	1

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. Het fundamentele niveau dat ieder kind zou moeten bereiken, wordt door de Onderwijsinspectie '1F' genoemd. Het streefniveau wordt weergegeven als '1S/2F'. Onze resultaten over de afgelopen twee jaar ziet u hieronder.

schooljaar	Landelijk gemiddelde		Behaalde referentieniveau	
	1F	1S/2F	1F	1S/2F
2020/2021	95,5%	58,6%	87,5%	45,8%
2021/2022	95,5%	58,6%	96,3%	61,7%
2022/2023	95,5%	68,6%	97,4%	69,2%

Veiligheid op school

Onze school is behalve ten aanzien van gezonde voeding op het gebied van welbevinden en sociale veiligheid in het bezit van het vignet Gezonde school. Meer informatie over dit predicaat vindt u op onze website.

Door middel van de lessen van De Vreedzame School, waarover we u in een vorig hoofdstuk informeerden, leren we kinderen op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Daarnaast bieden we de Rots- en Watertraining aan en de bewegingsmethodiek Sherborne. De methodes vormen samen ons anti-pestprogramma.

Rots- en Watertraining

Soms is het voor kinderen lastig om voor zichzelf op te komen en eigen keuzes te maken. De Rots en Watertraining helpt ze meer controle te hebben. De kinderen leren tijdens de training vooral door fysieke oefeningen en spellen. Ze leren zich onafhankelijk op te stellen (Rots) en eigen keuzes te maken, maar ook hoe ze met anderen kunnen leven en samenwerken (Water).

In de training staan drie belangrijke elementen centraal:

- Sociale kracht: omgaan met de mening van anderen, je eigen standpunt innemen, vriendschappen aangaan en onderhouden, samen werken en delen.

- Mentale kracht: je eigen weg gaan en je eigen mening vormen, je bewust zijn van je eigen gevoelens, maar ook van de gevoelens van anderen.
- Fysieke kracht: een sterke houding leren aannemen, weten waar je kracht zit en wanneer je je kracht nodig hebt.

Sherborne

Sherborne is een bewegingsprogramma dat gebaseerd is op het werk van Veronica Sherborne (kinesiste, lerares lichamelijke opvoeding). Deze bewegingspedagogiek passen we toe bij onze kleuters.



Door kinderen positief te stimuleren en hen succeservaringen te laten beleven, stimuleren wij het zelfvertrouwen, waarbij ze leren dat fouten maken niet erg is. Ook leren ze rekening met elkaar te houden en op een vertrouwde en veilige manier met elkaar omgaan. Kinderen ontwikkelen tijdens de Sherborne-lessen aan de hand van speelse bewegingslessen een sterk bewustzijn van het eigen lichaam en worden bovendien aangemoedigd tot communicatie, initiatief nemen en vindingrijkheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK). De veiligheidsmeting wordt bij alle kinderen vanaf groep 6 afgenomen. Op school zijn een aantal leerkrachten opgeleid als BHV'er.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Onze school beschikt over een anti-pestcoördinator en een vertrouwenspersoon.
anti-pestcoördinator: Lonneke Venema
l.venema@skovv.nl
vertrouwenspersoon: Ingrid de Heij
i.deheij@skovv.nl

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:
<http://vertrouwenzaken.nl>
Sonja Tettero, sonja@vertrouwenzaken.nl
06-24676470

Klachten

SKOVV heeft een eigen klachtenregeling (kijk hiervoor op www.skovv.nl). Voor het geval die niet tot afdoende oplossing van een klacht leidt, is SKOVV aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs.



Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid vinden we van groot belang. School en ouders hebben elkaar nodig om het kind zichzelf te laten zijn en zich optimaal te laten ontwikkelen. Een goede onderlinge communicatie en wederzijds vertrouwen is daarom belangrijk.

We zijn voortdurend op zoek naar de verbinding met u als ouder. Ouders nemen een belangrijke plaats in op onze school, want de zorg voor het kind komt het best tot zijn recht als we nauw met u samenwerken. Dit betekent dat wij graag met u van gedachten wisselen om samen te bekijken hoe we het beste kunnen zorgdragen voor het welzijn van uw kind. We vinden dit belangrijk, omdat we van mening zijn dat ouders/verzorgers veel informatie toevoegen aan hetgeen de groepsleerkracht in een klassensituatie waarneemt. Door met elkaar in gesprek te gaan, kunnen we zo compleet mogelijk naar een kind kijken en daar adequaat op inspelen. Verder treft u in de school veel ouders aan, die ons helpen bij het uitvoeren van diverse activiteiten. Zonder de hulp van ouders zou het onderwijsprogramma er op onze school beslist anders uitzien. Al deze hulp stemt ons dankbaar. Dankzij ouderhulp kunnen wij veel extra activiteiten voor de kinderen vormgeven. Daarbij valt te denken aan de organisatie van

het Sinterklaasfeest, het kerstfeest, luiscontrole en de bibliotheek. Bovendien begeleiden ouders bij excursies van de kinderen.

Communicatie met ouders

Wij informeren u als ouder op verschillende manieren: U ontvangt berichten van de leerkrachten en directie via de communicatie-app Social Schools. Maandelijks sturen wij een digitale nieuwsbrief, waarin de meest recente informatie en belangrijke data vermeld staan, zoals studiedagen of ouderavonden. Ook kunt u ons volgen via de Social Media. Wij hebben een eigen website (franciscusschoolskovv.nl), een facebookpagina en een Instagramaccount. Hier vindt u informatie over de school.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar houden we een informatieavond. De leerkrachten vertellen over het reilen en zeilen van de school en in de groep.

Oudergesprekken

Wij organiseren drie keer per jaar oudergesprekken waarbij u met de leerkracht in gesprek gaat over de ontwikkeling van uw kind. Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee: in februari en juni. Heeft u op een ander moment behoefte aan een gesprek, dan

kunt u altijd een afspraak met de leerkracht maken. Andersom kan ook de leerkracht u uitnodigen voor een gesprek.

5.1. Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

De school vraagt om een bijdrage van de ouders om een aantal activiteiten mogelijk te maken. Zo kan een schoolreis niet plaatsvinden zonder de bijdrage van de ouders. Activiteiten die door school georganiseerd zijn, zijn bestemd voor alle leerlingen van de school of uit de groep. Vanuit de ouderbijdrage worden veel schoolevenementen georganiseerd, zoals Sint-Maarten, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Palmvasen, Pasen en een eindfeest. Ook de schoolreisjes worden bekostigd uit de bijdrage.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op € 53,50. Er zijn allerlei regelingen om het de ouders makkelijker te maken de bijdrage te voldoen, zoals bijvoorbeeld gespreide betaling. Ook de gemeente heeft hiervoor regelingen waar u gebruik van kunt maken (zie de link op onze website).

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen we ook een bijdrage voor het schoolkamp van groep 8.

Ouderraad

De ouderraad ondersteunt het team bij de organisatie van activiteiten en brengt signalen van ouders en kinderen onder de aandacht van het team en de medezeggenschapsraad van de school. De ouderraad vergadert regelmatig en de bijeenkomsten zijn openbaar. De ouderraad int ook de vrijwillige ouderbijdrage.

Contactgegevens OR: or.fr@skovv.nl

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad biedt ouders en team de kans om mee te praten en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. Daarbij valt te denken aan benoemingen van personeel, de formatie en het schoolplan. De MR stelt de schoolgids vast en moet erop letten dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn besproken worden.

De medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. Leden worden in principe voor drie jaar lid en om de drie jaar worden er verkiezingen gehouden. Heeft u vragen over het schoolbeleid dan kunt u deze altijd stellen aan de oudervertegenwoordiging in de MR.

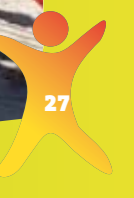
Contactgegevens MR: mr.fr@skovv.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De stichting waarvan onze school deel uitmaakt, beschikt over een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De GMR heeft het recht om het bestuur te adviseren over zaken die voor alle scholen belangrijk zijn. Belangrijke beslissingen kunnen alleen door het bestuur genomen worden na advies of instemming van de GMR.

Partners

De school zoekt nadrukkelijk de samenwerking met de ouders, andere instellingen in de omgeving, zoals Malkander en Sportservice De Vallei en culturele, sociale- en natuurorganisaties. Daarnaast maakt de school gebruik van diensten van ketenpartners, zoals bijvoorbeeld de BSO's, Cultura en IVN het Groene Wiel.



Schooltijden, opvang en verzuim

Als uw kind eenmaal vijf jaar is geworden dan móet het naar school. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplicht-ambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Ouders kunnen hun kinderen ziekmelden door dit in Social Schools aan te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Een verlofaanvraag kan ingediend worden in Social Schools (schoolapp). We volgen de richtlijnen zoals door de overheid vastgesteld.

6.1 Schooltijden

In het schooljaar 2023-2024 is het continuooster ingevoerd, waarbij gekozen is voor vier gelijke dagen en een korte woensdag.

maandag	08.30 - 14.15 uur
dinsdag	08.30 - 14.15 uur
woensdag	08.30 - 12.30 uur
donderdag	08.30 - 14.15 uur
vrijdag	08.30 - 14.15 uur

6.2 Vakantierooster

Het vakantierooster voor het schooljaar 2023-2024 is als volgt:

Herfstvakantie midden	16 oktober 2023 - 20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023 - 05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024 - 23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024 Tweede Paasdag
Tweede Paasdag	1 april 2024
Meivakantie (incl. Hemelvaart)	29 april 2024 - 10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024
Zomervakantie midden	15 juli 2024 - 23 augustus 24

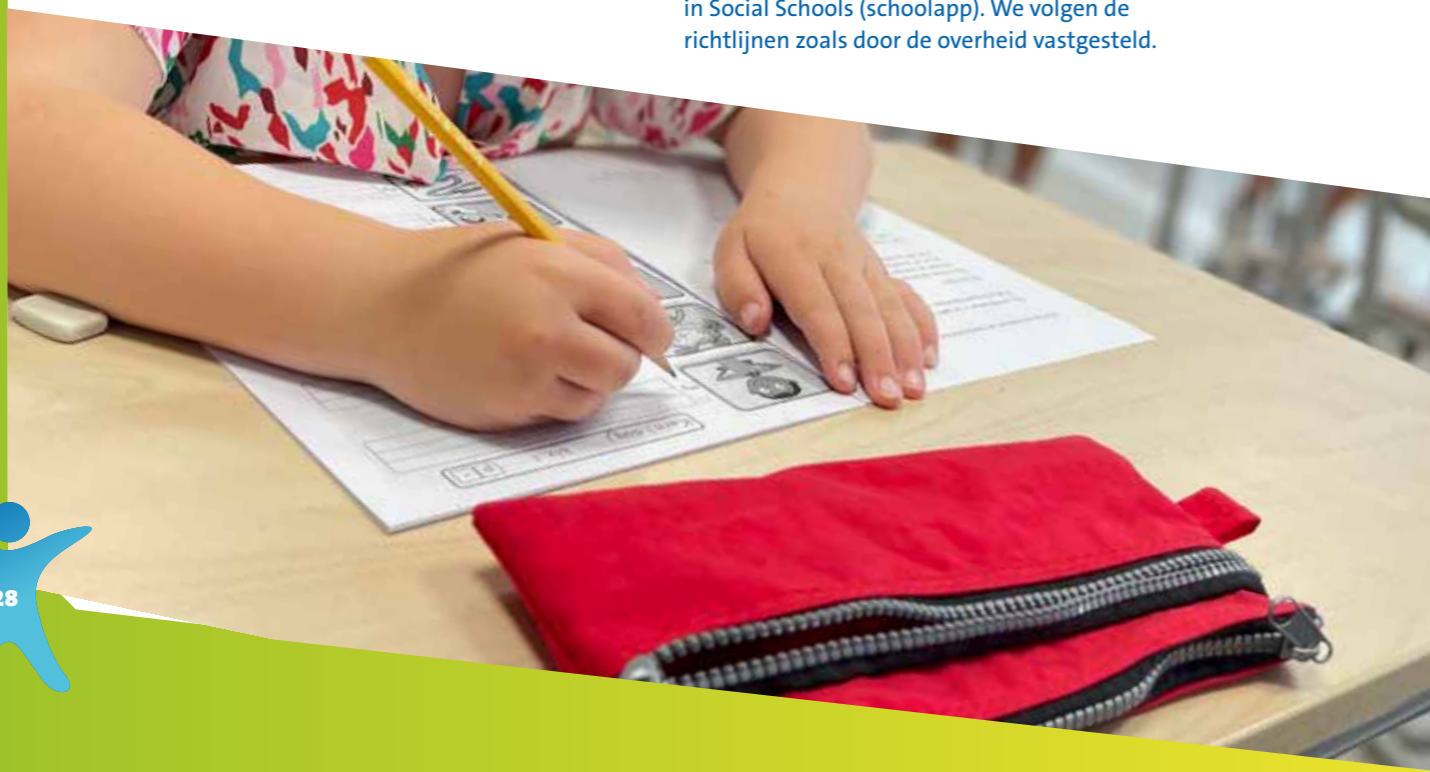
6.3 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Jottum!, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO's in de gemeente Ede. Hier zijn kosten aan verbonden. De BSO's regelen naschoolse opvang en ook opvang in de vakantie en studiedagen. Op onze website vindt u meer informatie.



Kennismaken?

Hopelijk heeft u na het lezen van deze schoolgids een goede indruk gekregen van onze school. Misschien heeft u ook al eens gekeken op onze website of heeft u ons gespot op een van onze social media kanalen, waarop we een realistisch beeld proberen te schetsen van ons aanbod en van onze dagelijkse activiteiten op school.

Inschrijven

Bent u geïnteresseerd, dan kunt u een afspraak maken voor een kennismaking met onze directrice Linda Vellinga en laten we u graag onze school zien. Zo krijgt u een beeld hoe de school eruitziet als de kinderen aan het werk zijn.

Spreekt onze visie en onze werkwijze u aan, dan kunt u uw kind inschrijven. Daarbij vragen we u met het volgende rekening te houden:

- U kunt uw kind aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar.
- Heeft u het vermoeden dat uw kind meer ondersteuning nodig heeft, dan is het verstandig om ons daar tijdig over te informeren.
- Wilt u uw kind bij ons plaatsen, dan vragen wij u om de grondslag van onze school te respecteren.

U krijgt voor de start op de basisschool een intakelijst gemaïld. Zo kunnen de leerkrachten van de kleuterbouw een compleet beeld van uw kind vormen. Op deze manier kunnen we hem of haar een fijne plek bieden.

Ongeveer twee maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de kleuterleerkracht van de groep waar uw kind geplaatst wordt, telefonisch contact met u op. Vervolgens vindt er een kennismakingsgesprek plaats en worden er vier tot vijf wenmomenten samen ingepland. Tijdens deze wenmomenten maakt uw kind kennis met de groep en mag het een aantal ochtenden meespelen en meeleren. Zodra uw kind 4 jaar is, gaat het starten op de Franciscusschool. De kinderen beginnen dus met wennen vóór hun 4e verjaardag.

Tijdens de laatste weken van het schooljaar zijn de kleuters en de groepsleerkracht druk bezig om het schooljaar af te sluiten. De samenstelling van een kleutergroep is voor de zomervakantie ook anders dan na de vakantie. De oudste kleuters gaan naar groep 3. In deze periode kan de groepsleerkracht niet optimaal een jonge, nieuwe kleuter begeleiden. We hebben daarom dan ook afgesproken dat de kinderen die in de laatste vier weken voor de zomervakantie (of in de zomervakantie) 4 jaar worden, voor de zomervakantie tweemaal mogen komen kennismaken in de kleutergroep. In het nieuwe schooljaar kunnen deze kleuters dan rustiger vertrouwd raken met hun klasgenootjes.

Kinderen, die in het begin van het nieuwe schooljaar 4 jaar worden, beginnen ook met wennen in dat nieuwe schooljaar.

Zij-instroom

Als uw kind ouder is dan 4 jaar en u wilt hem of haar aanmelden bij onze school, dan vindt er eerst een gesprek plaats met de directeur en de kwaliteitscoördinator. Op basis van de inhoud van dit gesprek en de overdracht van de vorige school bepalen wij of uw kind definitief tot de school kan worden toegelaten. De kans bestaat dat we uw kind moeten weigeren in het geval de school aantoonbaar niet bij machte is die adequate hulp te verlenen, die uw kind op basis van gedrag dan wel leermogelijkheden nodig heeft (onderwijsbehoeften van uw kind).

Ook kan het zijn, dat de groep waarin uw kind zou worden geplaatst het maximale aantal leerlingen heeft bereikt, of zoveel kinderen met specifieke onderwijsbehoeften kent, dat plaatsing van nóg een kind in deze groep niet raadzaam is. In dat geval verzorgt de school voor uw kind een passend onderwijsaanbod, dat op een andere school aan uw kind zal worden gegeven. Zijn er geen belemmeringen, dan kunnen we overgaan tot de definitieve inschrijving van uw kind.

Heeft u naar aanleiding van deze schoolgids vragen en/of opmerkingen? Neemt u gerust contact met ons op.

telefoon: 0318-646661

e-mail: info.fr@skovv.nl

www.franciscusschool-skovv.nl

**In het nieuwe schooljaar
heten wij u, evenals uw
zoon of dochter, (weer) van
harte welkom op de
Franciscusschool!**





Contactgegevens

Franciscusschool Mesdagstraat 5, 6717 SE Ede

telefoon 0318-646661

e-mail: info.fr@skovv.nl

www.franciscusschool-skovv.nl

