

# Schoolplan 't Ambyld

## 1. Onze school

### 1.1. Inleiding

Dit schoolplan is vastgesteld voor de periode 2019-2023. Het geeft op hoofdlijnen weer

1. Waarvoor onze school en ons onderwijs staat;
2. Waar we in de komende tijd met ons onderwijs en de schoolontwikkeling naar toe willen;
3. Hoe we dat willen bereiken en met welke middelen.

We hebben het opnieuw samenstellen van ons nieuwe schoolplan benut om als team en directie onze visie te bespreken. Door het brede draagvlak kan ons schoolplan de komende jaren fungeren als een kompas voor de keuzes waarvoor we gesteld worden. Dit schoolplan geeft ons richting m.b.t. de schoolontwikkeling en de onderwijsverbetering. Daarnaast is dit schoolplan ons verantwoordingsdocument richting ouders, bestuur en de onderwijsinspectie.

Bij de totstandkoming van dit schoolplan hebben we gebruik gemaakt van de resultaten van de ouder- en leerlingenquête van WMK (2018-2019) de personeelsenquête van WMK (2019-2020), de audit van mei 2019, de uitkomsten van het laatste inspectiebezoek (juli 2019) en de eigen sterkte-zwakte analyse. Bij de totstandkoming van het schoolplan is ook onze medezeggenschapsraad betrokken. De verschillende beleidsterreinen en beleidsvoornemens worden weggezet in een vierjarenplan. Hieruit ontstaat een jaarplanning met benoemde ambities. Aan het einde van ieder schooljaar zullen we het jaarplan evalueren en voor het komende jaar samen vaststellen. Het schoolplan is voor ons een levendig document!

Het schoolplan is door de directie opgesteld in overleg met het team en is vastgesteld door het schoolbestuur met instemming van de medezeggenschapsraad. Bij de samenstelling van dit schoolplan zijn beknoptheid en overzichtelijkheid steeds ons uitgangspunt geweest.

### 1.2. Gegevens bestuur

#### De leden van het College van Bestuur

De heer E. de Weers, voorzitter College van Bestuur,  
De heer J.W. Veenstra, lid College van Bestuur.

#### Raad van Toezicht

Vanaf 1 januari 2017 wordt het openbaar primair onderwijs in de gemeenten Opsterland, Oost – en Weststellingwerf bestuurd door de stichting Comprix. Het bestuur en het intern toezicht op het bestuur is gescheiden. Dit betekent dat Comprix vanaf die datum een Raad van Toezicht heeft en daarnaast een College van Bestuur. De Raad van Toezicht houdt (intern) toezicht op het College van Bestuur.

#### Leden van de Raad van Toezicht:

De heer drs. G.R. de Wit, voorzitter,  
De heer D.J.H. Buma, vice voorzitter,  
Mevrouw drs. J.E.M.B. Janssen,  
Mevrouw drs. N. Nooter,  
Mevrouw dr. A. Stolp,  
De heer mr. A. Sietzema,  
De heer drs. C.J. Wieringa.

## 1.3. Gegevens van de school

### Namen en adresgegevens school

#### **De school**

Openbare basisschool "t Ambyld"

Smidte 47

8407 ER Terwispele

tel: 0513-463500

e-mail: info@ambyld.nl

www.ambyld.nl

---

#### **Team:**

##### **Directeur**

Roelf Grasmeijer

Wilhelminastraat 8 8471 PK Wolvega

0561-611035

##### **Intern Begeleider**

Maijke Looijen

##### **Groepsleerkrachten**

Femke Josipovic, Karin Tuinman, Hillie Berga, Fimke Bosscha, Annet Dijkstra en Maijke Looijen

##### **Medezeggenschapsraad oudergeleding:**

Margriet Helfferich en Nynke de Jong

##### **Medezeggenschapsraad personeelsgeleding:**

Maijke Looijen en Fimke Bosscha

##### **Ouderraad**

Yldau de Boer (voorzitter), Boukje Feenstra (penningmeester), Anita Stoelwinder, Inge Alkema, Peter van Ginneken, Sybren Hof en Nuha Htathet

## 2. Strategie en beleid

### 2.1. Visie op ons onderwijs

#### De naam van onze school:

't Ambyld, de enige basisschool in het dorp, is het Friese woord voor aambeeld. De diepere betekenis is dat de kinderen van 4 t/m 12 jaar op 't Ambyld in de Smidte (smederij) gevormd worden. Bij de toegang tot het schoolplein staat een aambeeld. Ons nieuwe logo wordt ook gevormd door een smid die op het aambeeld aan het werk is. Aan de westkant van het schoolgebouw is een beeldhouwwerk aangebracht. Dit kunstwerk van de heer Van der Wielen, twee bok springende kinderen heeft tientallen jaren model gestaan voor het logo van de school.

#### Waar de school voor staat:

Op onze school is iedereen belangrijk: kinderen, ouders, leerkrachten en vrijwilligers. We gaan uit van het motto: iedereen hoort er bij. De relatie tussen volwassenen en kinderen en ook kinderen onderling staat centraal. Als die relatie goed is, kunnen kinderen zo goed mogelijk tot hun recht komen. Op onze school wisselen inspanning en ontspanning elkaar af. De school besteedt veel tijd en aandacht aan de vakken lezen, taal en rekenen en daarnaast aan expressieve en creatieve ontwikkeling. Onze school gaat uit van een onderwijskundig model, waarbij kinderen in een goede sfeer en in verschillende organisatievormen zo veel mogelijk leren en spelen. Uitgangspunten voor ons handelen zijn:

- ieder mens is uniek
- alle mensen zijn verschillend
- alle mensen zijn gelijkwaardig
- ieder mens is medeverantwoordelijk voor de gemeenschap

In de praktijk betekent dit dat wij naast lezen, taal en rekenen, aandacht besteden aan:

- Culturele Vorming, zoals muziek, dans, drama en/of beeldende vorming. School beschikt over een beleidsplan cultuureducatie dat richtinggevend is voor ons aanbod.
- Geestelijke Vorming: o.a. aandacht en respect voor alle vormen van geestelijke stromingen in de wereld.
- Bewegingsonderwijs, onze leerlingen nemen deel aan verschillende schooltoernooien (bijvoorbeeld schoolschaken, schoolkorfbal en schoolvoetbal).
- Aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling, waarin wij proberen de kinderen kennis en begrip bij te brengen omtrent elkaars levenswijze en respect te hebben voor elkaars mening.

Onze missie: ***Samen uniek!***

#### Het pedagogisch klimaat van de school:

Op onze school gaan wij zoveel mogelijk democratisch met kinderen om. Dat betekent dat we uitgaan van het groepsgevoel. Je bent belangrijk in de groep en dat geeft een goed zelfgevoel. Van daaruit kom je het beste tot presteren. Democratisch betekent ook dat we allen binnen de groep gelijkwaardig zijn. Niet gelijk, we erkennen dat er verschillen zijn, hebben juist oog voor verschillen, maar ieders inbreng heeft evenveel waarde. Op onze school hoort daarom pestgedrag niet thuis. Open met elkaar omgaan en open met ouders omgaan is hiervoor een belangrijke voorwaarde. Op 't Ambyld heerst een prettige, rustige werksfeer waarin we nastreven dat kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. Pesten, schelden, kinderen links laten liggen of uitsluiten zijn zaken die niet geaccepteerd worden. In februari 2018 hebben we ons protocol "gewenst gedrag" opnieuw vastgesteld. We beschouwen het pedagogisch klimaat op 't Ambyld als veilig en plezierig voor de kinderen. De volgende aandachtspunten zijn voor ons van belang:

- het zorg dragen voor een veilige en functionele leeromgeving;
- het door taalgebruik en omgang respect tonen voor onze kinderen;
- het bevorderen van respect bij de leerlingen onderling;
- het ondersteunen van het zelfvertrouwen van leerlingen;
- het hanteren van gedragsregels in de groep;
- het zorgen voor een uitdagende leeromgeving;
- de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid bij de leerlingen.

Die goede sfeer, die prettige omgang met elkaar ontstaat uiteraard niet vanzelf, daar moet aan gewerkt worden, elke dag. Net zo goed als lezen, rekenen en schrijven geleerd moeten worden, moet goed met elkaar omgaan ook geleerd worden. In het schooljaar 2018-2019 hebben we de methodiek 'Kanjertaining' ingevoerd binnen de hele school. Leerkrachten zijn getraind op leerkrachtvaardigheden op het sociaal-emotionele domein. Het doel is te komen tot eenduidige en duidelijke afspraken op schoolniveau voor zowel de kinderen als de leerkrachten.

## 2.2. Overzicht resultaten

Vanaf 2020 verandert de systematiek van de inspectie en werkt de inspectie met een nieuw onderwijsresultatenmodel. Met deze nieuwe systematiek versterkt de inspectie de eigen verantwoordelijkheid van scholen en besturen en doet recht aan passend onderwijs. De grootste verandering voor de scholen is het gegeven dat er wordt gestuurd op referentieniveaus i.p.v. op de eindtoetscores.

### Eindtoets beoordeling laatste drie jaren

2017 (Eindtoets CITO): voldoende, 2018 (Route 8): voldoende, 2019 (Route 8): voldoende.

In het reguliere basisonderwijs zijn scholen verplicht een eindtoets af te nemen. Alle leerlingen van groep 8 maken de toets. Deze eindtoets meet de kennis die leerlingen hebben van lezen, taal en rekenen. De eindtoets laat zien in welke mate leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen. Ook toont de eindtoets aan welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. Wij gebruiken de eindtoets als hulpmiddel om vast te stellen of het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs goed op elkaar aansluiten. Dit wordt in het team, met ouders van en leerlingen van groep 8 besproken/geëvalueerd. Daarnaast reflecteert de school op de de door de inspectie vastgestelde signaleringswaarden (nog niet definitief vastgesteld). Stichting Comprix conformeert zich aan deze normeringen.

Minimaal 85% 1F (fundamenteel niveau = in principe door alle leerlingen te bereiken E6).

Minimaal 65% 1S/2F (streefniveau = dit zou het doel voor bijna alle leerlingen moeten zijn: het algemeen maatschappelijk niveau nodig om volwaardig te kunnen participeren in de maatschappij E8).

#### • Referentieniveaus 2018

- Leesvaardigheid: 1F behaald = 100% / 1F en 2F behaald = 53,8%
- Taalvaardigheid: 1F behaald = 92,3% / 1F en 2F behaald = 76,9%
- Rekenen totaal: 1F behaald = 100% / 1F en 1S behaald = 53,8%

Aantal leerlingen per gewicht op 1 oktober 2017:

0/71      0,30/5                  1,20/3 = Totaal 79 leerlingen = 10%.

#### • Referentieniveaus 2019

- Leesvaardigheid: 1F behaald = 100% / 1F en 2F behaald = 55,6%
- Taalvaardigheid: 1F behaald = 92,3% / 1F en 2F behaald = 66,7%
- Rekenen totaal: 1F behaald = 100% / 1F en 1S behaald = 77,8%

Aantal leerlingen per gewicht op 1 oktober 2018:

0/66      0,30/5                  1,20/5 = Totaal 76 leerlingen = 13%.

### Zicht op ontwikkeling

School maakt gebruik van het CITO Leerlingvolgsysteem voor groep 2 t/m 8 voor de volgende vakgebieden: rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat en spelling. Vanaf groep 6 worden deze gegevens overgezet in de Friese Plaatsingswijzer. In de Friese Plaatsingswijzer wordt inzichtelijk welk niveau in het voortgezet onderwijs succesvol kan worden afgerond door de leerling. School kent ook een leerlingvolgsysteem voor het volgen van de sociaal – emotionele ontwikkeling van de leerlingen (ZIEN). Daarbij maken we gebruik van Parnassys. De resultaten hiervan worden minimaal tweemaal in het jaar geanalyseerd. Na elke Cito M-afname schrijft school een ZE (zelfevaluatie) rapportage. Conclusies en vervolgacties volgen aan de hand van deze analyses. Ook met behulp van de methodegebonden toetsen worden de leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling. De veiligheidsbeleving meten we jaarlijks met behulp van de sociale veiligheidslijsten van Kanjertraining en de LTP van WMK-PO.

In groep 7 en 8 maken we gebruik van het Slotoffensief, waarin leerlingen aangeven wat ze nodig hebben om bepaalde leerdoelen te kunnen halen en vanaf groep 4 organiseren we jaarlijks kindgesprekken.

## 2.3. Omgevingsfactoren

De leerlingen van 't Ambyld komen hoofdzakelijk uit het Friese plattelandsdorp Terwispele. Ook komen de leerlingen uit de naburige dorpen Langezwaag en Gorredijk. De leerlingen zijn van alle gezindten. Ook hebben we een aantal leerlingen op school die naar Nederland zijn gekomen met een vluchtachtergrond. Ze hebben in sommige gevallen geen of nog maar kort onderwijs gehad in Nederland. In eerste instantie hebben zij een aanbod nodig, gericht op het aanleren van de Nederlandse taal. Op AZS De Barte in Drachten is men gespecialiseerd in het aanleren van de Nederlandse taal als tweede taal (NT2). Het doel is om deze leerlingen geleidelijk te laten doorstromen naar de wijk- of dorpsscholen. Als school streven we ernaar om alle kinderen een veilig gevoel te geven en onderwijskundig de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden.

Onze school telde op 1 oktober 2020 69 leerlingen. Het opleidingsniveau is gemengd. Op school zitten leerlingen van allochtone afkomst. Het aantal gewogen leerlingen bedraagt 8 op een totaal van 69 = 12 %.

Door de komst van onze nieuwkomerskinderen/asielzoekerskinderen heeft 4% van het totaal ouders alleen LO genoten. Het aantal LBO opgeleide ouders beslaat 12% van het totaal aantal ouders. Met name het LO/LBO opleidingsniveau van de ouders van de kinderen van groep 4(28%), 6(28%) en 7(28%), situatie 2020, is hoger dan gemiddeld. In totaal hebben we 5 leerlingen met de weging 1,20. Met 54% beslaat meer dan de helft van onze ouderpopulatie uit MBO opgeleide ouders. Dit is een lichte stijging in relatie tot 2019. Het aantal HBO/Universitair opgeleide ouders beslaat 28% van het totaal aantal ouders.

Op basis van het opleidingsniveau van de ouders, mogen we de conclusie trekken dat we hoge opbrengsten van onze kinderen mogen verwachten. Deze conclusie is slechts gebaseerd op alleen het opleidingsniveau van de ouders en daarbij is de sociale en culturele achtergrond niet meegerekend. Het onderwijs kenmerkt zich dan ook door het hanteren van reguliere methoden als richtlijn voor de aan te bieden leerstof op basis van het leerstofjaarklassensysteem. Dat is onze basis.

Aantal leerlingen per gewicht op 1 oktober 2020:  $0,00/61$        $0,30/3$        $1,20/5$  = Totaal 69 leerlingen = 12%.

Een relevantie ontwikkeling/trend is het nieuwe uitbreidingsplan in Terwispele. Het is de bedoeling om de bouw van nieuwe woningen te realiseren.

Peutergroep 't Krielhuske is sinds december 2018 in school gevestigd.

Onze school is een "dorpsschool", d.w.z. de school voelt zich een onderdeel van de gemeenschap Terwispele en probeert aan te sluiten bij hetgeen hier zoal leeft. Daarom wordt er contact onderhouden en samengewerkt met het verenigingsleven en instellingen binnen/buiten het dorp zoals dorpsbelang, sportverenigingen, enz.

## 2.4. Kansen en bedreigingen

### Kansen:

- Gemotiveerde en betrokken leerkrachten
- Goede contacten met ouders (waarderende oudergesprekken)
- Ouderbetrokkenheid
- Kanjertraining
- Nieuwe methodes: Kanjertraining, Onderbouwd, Taal, aanvankelijk technisch lezen, aardrijkskunde en geschiedenis.
- Kindgesprekken
- Natuur

### Bedreigingen:

- Werkdruk klein team
- Leerlingdaling
- Groepen met veel zorg
- Te weinig tijd 'overall' voor
- Niet of nauwelijks vervanging bij ziekte
- Combinatiegroepen
- Wetgeving AVG

## 2.5. Sterktes en zwaktes

### Sterkte -zwakte-analyse

De '**sterkte-zwakte-analyse**' bestaat uit onderzoek naar de sterke en zwakke punten van onze school. Door je eigen sterktes en zwaktes goed onder de loep te nemen, krijg je duidelijkheid over hoe je jezelf als organisatie kunt verbeteren. De sterke punten willen we verder benutten en uitbreiden. Zwakke punten zien we als verbeterpunten.

### Sterke punten:

- Gezamenlijkheid
- Contacten met ouders en ouderbetrokkenheid
- Kleinschaligheid
- Veilig klimaat
- Oudere kinderen helpen de jongere kinderen (lezen, vieringen)
- Kanjertraining

- Gymzaal en een 'update' schoolplein in het schooljaar 2019-2020.
- Moderne methoden
- Samenwerking met plaatselijke verenigingen en scholen
- Onderwijs op maat en aandacht voor het individuele kind
- De school is laagdrempelig
- We werken opbrengstgericht, willen de talenten van elk kind benutten
- We monitoren en analyseren de resultaten van kinderen en brengen actiepunten in de praktijk van alledag
- We volgen leerlingen goed in hun ontwikkeling, cognitief en sociaal emotioneel
- Gesprekken met kinderen
- Kwaliteitszorg / Kwaliteitsbewaking, een cyclisch proces
- We maken de leerlingen mede verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling
- Oog voor een brede ontwikkeling van het kind
- Gedifferentieerde instructie en verwerking
- De samenwerking tussen directeur en intern begeleider ( functionerend als tandem)

**Verbeterpunten / verdieping van:**

- De school informeert ouders en kinderen regelmatig over de effecten van verbeteractiviteiten
- De opbrengsten van lezen, woordenschat en begrijpend lezen verder verhogen
- Toepassing ICT
- Leerlingen met een vluchtachtergrond onderwijskundig zo goed mogelijk te begeleiden
- Schoolgebouw

## 3. Identiteit

### 3.1. Huidige situatie identiteit

#### De identiteit:

't Ambyld is een openbare school. Dat houdt in dat in principe iedereen welkom is op onze school. Dit geldt zowel voor de leerlingen, hun ouders als voor de leerkrachten. Juist de ontmoeting tussen mensen met verschillende achtergronden vinden wij belangrijk, aangezien dit ook in het dagelijkse leven zo "werkt". Wij gebruiken dit gegeven actief in de lessen om respect voor elkaar en waardering voor elkaars mening te leren krijgen. De openbare school stelt geen enkele beperking aan het recht op medezeggenschap; deze doelstelling wordt wettelijk door de overheid bewaakt. De medezeggenschap wordt door ons erg op prijs gesteld en daarom ook gestimuleerd. 't Ambyld wil een veilige school zijn waar ontmoeting, waardering en verbinding van de verschillen in achtergrond centraal staan.

't Ambyld heeft de ambitie om kinderen voor te bereiden op een veelkleurige maatschappij en dat kan niet zonder aandacht te besteden aan de verschillende levensovertuigingen en aan de manier waarop die de maatschappij kleuren. Elke school is uniek en verschilt dus van school tot school, van dorp tot dorp. Zo blijft er voor elke ouder de mogelijkheid te kiezen voor een nabijgelegen school die past bij hun levensvisie.

We willen een school zijn waarin kinderen zich thuis voelen. We staan ervoor kwalitatief goed onderwijs te bieden, dat afgestemd is op alle leerlingen die onze school bezoeken, ieder kind moet zoveel mogelijk krijgen wat het nodig heeft. Aan het eind van de basisschool willen wij onze kinderen genoeg bagage meegeven om als mondige, democratische en zelflerende jonge mensen hun weg in de maatschappij te kunnen vervolgen. Samen spelen, samen werken, samen leren, samen leven en samen zijn. Uit onze doelstellingen en visie hebben we de volgende missie ontwikkeld: "**Samen uniek!**". Deze missie is onze slogan, onze rode draad in de dagelijkse onderwijspraktijk.

't Ambyld is een openbare school voor basisonderwijs. Dat betekent voor ons dat wij actief vorm geven aan de kenmerken van openbaar onderwijs, te weten:

#### Algemene toegankelijkheid

Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Op deze gronden weigeren wij principieel geen leerlingen.

#### Actieve pluriformiteit

In ons onderwijs schenken wij op een respectvolle wijze aandacht aan de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving.

#### Non-discriminatie

Onze school eerbiedigt ieders godsdienst of levensbeschouwing. Iedere vorm van discriminatie op grond van godsdienst, levensbeschouwing, maar ook op grond van cultuur, sekse, etniciteit, persoonskenmerken, sociale status, huidskleur, seksuele geaardheid wijzen wij af.

De basisschool heeft naar onze mening een driedelige taak:

1. Het aanleren van basisvaardigheden die kinderen nodig hebben om met succes de opleiding, die zij na de basisschool kiezen, te kunnen doorlopen om later een beroep uit te kunnen oefenen. Het gaat hierbij vooral om "kwalificatie" ofwel het je eigen maken van kennis en vaardigheden.
2. Wij vinden het minstens zo belangrijk dat de school, in aansluiting op het gezin, een taak heeft bij het ontwikkelen van de persoonlijkheid van de leerling. Dit betekent dat ook sociale en creatieve vaardigheden een belangrijke rol spelen in ons onderwijs. Socialisatie, ofwel je voorbereiden op een leven als lid van een gemeenschap en kennismaken met tradities en praktijken.
3. Subjectivering, ofwel vorming van de persoon (bijvoorbeeld autonomie en verantwoordelijkheid).

Verder vinden wij het heel belangrijk, dat kinderen zich veilig voelen op school, omdat wij denken dat ze zich dan het beste kunnen ontplooiën. We proberen een veilige en ordelijke sfeer te bereiken door duidelijke regels binnen en buiten de klas te stellen. Wij willen in onze omgang met de leerlingen de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de leerlingen bevorderen. Dat betekent dat wij onze rol als leerkracht ook zien als begeleider/stimulator.

Onder prestaties verstaan we niet alleen prestaties bij de "leer-" vakken zoals rekenen, taal, schrijven en de wereldverkenkende vakken. Minstens even belangrijk vinden wij het sociaal en emotioneel "presteren" (gedrag), zoals dat tot uitdrukking komt in de houding in de groep. Ook leerkrachten presteren het beste in een omgeving waar ze zich competent voelen (zich veilig voelen, zich gewaardeerd voelen, zichzelf kunnen zijn, betrokken zijn bij de school, plezier hebben in hun werk) en waar ruimte is voor een persoonlijke en professionele ontwikkeling die zich beweegt in de richting van een zo optimaal mogelijke begeleiding van kinderen. We streven naar een gezamenlijke afstemming binnen de scholen waardoor het personeel zich gewaardeerd voelt en ervaart dat men werk doet wat zinvol is en bijdraagt tot het bereiken

van gemeenschappelijke doelstellingen;

Het geven van kwalitatief goed onderwijs d.m.v. **openheid, betrokkenheid en samenwerking**. De school, ouders en gemeenschap hebben met elkaar een verantwoording voor de ontplooiing van kinderen. Naast de persoonlijke ontwikkeling staat een sociale betrokkenheid centraal, waarbij rekening wordt gehouden met de eigenheid van elk individu. Het doel is om kinderen die vaardigheden te leren waardoor ze hun eigen toekomst kunnen vormgeven.

### 3.2. Trends en ontwikkelingen rond identiteit

De volgende kernwaarden spelen een wezenlijke rol op basisscholen van Comprix:

- Iedereen is welkom;
- Mensen verschillen van elkaar, maar zijn wel gelijkwaardig;
- De ander wordt gewaardeerd, zoals hij is;
- Verschillen tussen mensen worden gewaardeerd en gerespecteerd;
- Er is wederzijds respect voor de levensbeschouwing van de kinderen, ouders en leerkrachten.
- De school laat zich inspireren door deze waarden, zoals die verwoord zijn in verschillende religies en/of overtuigingen (bijvoorbeeld tradities, verhalen, rituelen, waarden en normen).

Maatschappelijke ontwikkelingen en de tijdsgeest drijven openbare en bijzondere scholen steeds meer in elkaars armen. De gedachte om openbare en bijzondere scholen onder één dak te huisvesten leidt soms tot grote discussies. Voor wat betreft onze school is een fusie met een nabijgelegen school, al dan niet met een andere identiteit, nog niet aan de orde. Gezien ons vrij stabiele leerlingenaantal kunnen wij nog jaren zelfstandig bestaan.

### 3.3. Ambities identiteit

Ambities identiteit				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

Ambities identiteit school				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

## 4. Onderwijs en ondersteuning

### 4.1. Huidige situatie onderwijs en ondersteuning

#### Onderwijs en ondersteuning

Onze voornemens m.b.t. de ontwikkeling van het onderwijskundige beleid gedurende de periode 2019-2023 zijn gebaseerd op:

- \* Onze visie op onderwijs en leren
- \* De (ontwikkeling in) de samenstelling van onze leerling populatie
- \* Een analyse van de leeropbrengsten door middel van ons Cito leerlingvolgsysteem
- \* Uitkomsten van inspectiebezoek
- \* Een eigen sterkte-zwakte analyse (zie hoofdstuk 2.5, strategie en beleid)
- \* Referentiekader/ referentieniveaus.

#### Onze visie op onderwijs en leren

't Ambyld wil een school zijn waar kinderen zich thuis voelen. We staan ervoor kwalitatief goed onderwijs te bieden, dat afgestemd is op alle leerlingen die onze school bezoeken, ieder kind moet zoveel mogelijk krijgen wat hij of zij nodig heeft. Aan het eind van de basisschool willen wij onze kinderen genoeg bagage meegeven om als mondige, democratische en zelflerende jonge mensen hun weg in de maatschappij te kunnen vervolgen. Samen spelen, samen werken, samen leren, samen leven en samen zijn. Uit onze doelstellingen en visie hebben we de volgende missie ontwikkeld: **Samen uniek!**

#### De (ontwikkeling in) de samenstelling van onze leerling populatie

Zoals het er zich nu uit laat zien verwachten we de komende jaren geen grote veranderingen in onze leerling populatie. Demografisch zijn er ook geen veranderingen rond onze school te verwachten.

#### Een analyse van de leeropbrengsten middels ons leerlingvolgsysteem (Rapport Zelfevaluatie april 2020 en Zelfevaluatie M en E toets 2017-2020).

Zie hiervoor de midden- en eindopbrengsten 2017-2018, 2018-2019 en 2019-2020. De komende jaren zullen we met name blijven inzetten op lezen, woordenschat en begrijpend lezen. Als we kijken naar de resultaten van de eindtoets (Cito 2017), (Route 8 2018 en 2019) zien we dat we de afgelopen jaren voldoende scores.

#### Veiligheidsbeleving + SOP

#### Uitkomsten inspectiebezoek

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op o.b.s. 't Ambyld op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd (22-11-2019).

#### Eigen sterkte-zwakteanalyse (zie ook WMK)

Zie hoofdstuk 2.5 (sterktes en zwaktes)

#### Referentiekader/referentieniveaus

Referentieniveaus taal en rekenen zijn richtlijnen van de Rijksoverheid. Ze beschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen tijdens hun schoolloopbaan op het gebied van Nederlandse taal en rekenen. Leerlingen moeten bijvoorbeeld aan het eind van de basisschool weten wat noemer en deler van een breuk zijn. En aan het eind van het voortgezet onderwijs moet een leerling een gesproken tekst begrijpelijk kunnen samenvatten.

#### Referentiekader voor taal en rekenen

Alle referentieniveaus taal en rekenen samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen. Dit referentiekader vormt de basis van het onderwijs in de Nederlandse taal en rekenen. Het referentiekader geldt voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

#### Fundamentele niveaus en streefniveaus

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen. Basisscholen moeten ernaar streven dat hun leerlingen een zo hoog mogelijk eindniveau bereiken. Niveau 2F in taal en rekenen heeft iedereen nodig om in de samenleving te functioneren. Voor leerlingen in het basisonderwijs is het opleidingsniveau basisonderwijs 1F.

**De referentieniveaus taal hebben 4 hoofdonderwerpen (domeinen):**

- \* mondelinge taalvaardigheid (gesprek voeren, luisteren en spreken);
- \* leesvaardigheid (onder andere zakelijke en literaire teksten lezen);
- \* schrijfvaardigheid (bijvoorbeeld een opstel of sollicitatiebrief schrijven);
- \* begrippenlijst (bijvoorbeeld kennis van begrippen als klinker, zelfstandig naamwoord of spreekwoord) en taalverzorging (taal correct toepassen).

**De referentieniveaus rekenen hebben 4 hoofdonderwerpen (domeinen):**

- \* getallen;
- \* verhoudingen;
- \* meten en meetkunde;
- \* verbanden.

Bovenstaande ontwikkeling betreffende referentieniveaus zien we terug in onze nieuwe methodes.

**(Extra) ondersteuning**

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen met zowel methode gebonden als methode ongebonden toetsen. De toetsen worden geanalyseerd aan de hand van:

- Wat zie ik, wat valt op?
- Waardoor zou dat kunnen komen, wat zijn de verklaringen?
- Wat betekent dat, wat moet ik ermee, wat zijn mijn conclusies?

Voor zorgleerlingen (*definitie uitgewerkt in het document handelingsplannen criteria*) wordt geanalyseerd (*zelfevaluatie CITO toetsen en registratie groepsmap*) wat de mogelijke oorzaken zijn van de achterstand. Voor leerlingen met een achterstand heeft de school ook individuele handelingsplanning. Met behulp van een logboek, gekoppeld aan de weekplanning, houden de leerkrachten bij hoe de zorg aan deze leerlingen verloopt. Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte e/o eigen leerlijn wordt door school een OPP opgesteld.

## 4.2. Trends en ontwikkelingen rond onderwijs en ondersteuning

**Toegenomen mobiliteit:**

De wereld wordt steeds kleiner. Vrijwel alle klassen hebben te maken met een diversiteit aan achtergronden, culturen, talen en religies. Dit zorgt dat het onderwijs leerlingen sociale en interculturele vaardigheden zou moeten aanleren om respectvol om te gaan met elkaar.

**Neurodiversiteit:**

Het aantal leerlingen dat een persoonlijke aanpak (Passend Onderwijs) nodig heeft, neemt toe. Een voorbeeld hiervan is het toegenomen aantal leerlingen dat medicatie gebruikt, bijvoorbeeld voor ADHD.

**Burgerschap:**

De mening van burgers is essentieel in een democratie. Welke rol heeft het onderwijs hierin binnen een democratie? In Nederland is er zo recentelijk nog gesproken over het verbeteren van het burgerschaponderwijs.

**Welbevinden:**

Onderwijs gaat niet enkel over kennis en vaardigheden, maar over het 'kind als geheel'. Zo ontstaat er een balans tussen cognitieve, sociale, creatieve en emotionele vaardigheden. Een uitdaging om de leerlingen leren stil te staan in het dagelijkse, drukke leven.

**Technologie en banen:**

Robots, Big Data; ze worden steeds belangrijker binnen onze samenleving. Dit vraagt om nieuwe vaardigheden van leerlingen. In dat kader zijn digitale vaardigheden ook steeds belangrijker, wat we in Nederland ook al zien door een toegenomen aandacht voor digitale geletterdheid.

### 4.3. Ambities onderwijs en ondersteuning

Onze kinderen zijn de maatschappij van de toekomst. In deze maatschappij willen wij dat onze kinderen zich er bewust van zijn dat ze deze maatschappij samen vormen en dat ze zich geaccepteerd en capabel genoeg vinden hieraan deel te nemen. Belangrijk is een positief en veilig schoolklimaat waar wordt uitgegaan van verschillen en er aandacht is voor optimale ontwikkeling voor alle leerlingen. Van belang hierbij is een professionele lerende cultuur, waarin reflectie een voorwaardelijke competentie van leraren is. Dit wordt handelingsgericht aangepakt en in nauwe samenwerking en afstemming met scholen en ouders/verzorgers. Ons ondersteuningsteam, de Stipe, kenmerkt zich door een oplossingsgerichte en positieve werkwijze om passend onderwijs te realiseren.

Ambities onderwijs en ondersteuning				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Beleidsplan Burgerschap en sociale integratie	Het vak burgerschap wordt op voldoende niveau aangeboden	Beleidsplan schrijven, aanbod en inhoud bepalen	Wekelijks staat het vak Burgerschap/Kanjertraining op het rooster	2019 - 2021
Technisch lezen	Verbeteren van de leesresultaten in onze school (zie begeleidingsplan 2019-2020)	Voortzetting dBos project en nascholing met Wiebren de Jong	De resultaten van ons leesonderwijs zijn verbeterd	2019 - 2021
Leerlingenraad	De leerlingenraad bestaande uit leerlingen uit groep 5-6-7-8 komen 5 maal bijeen om samen met de directeur voor de leerlingen belangrijke items te bespreken.	Voor elke leerlingenraad wordt een agenda voor het overleg samengesteld. Tijdens de vergadering wordt de volgende vergadering vastgesteld.	De betrokkenheid van leerlingen vergroten bij school	2019 - 2021
Didactisch handelen	Deze doorslaggevende indicator is voldoende.	School maakt gebruik van het bovenschoolse model bekwaamheidskompas	De school heeft dit aantoonbaar op orde.	2019 - 2021
Begrijpend en voortgezet technisch lezen	De leerkrachten laten het voortgezet technisch en begrijpend leesonderwijs in groep 4 t/m 8 effectief verlopen. De nieuwe methode voor voortgezet technisch en begrijpend lezen Atlantis is geïmplementeerd: de leerkrachten kunnen er vlot en vaardig mee werken.	Twee bijeenkomsten en een implementatiebijeenkomst voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen á 2 uur voor leerkrachten groep 4 t/m 8, gericht op het implementeren van de methode, het vasthouden van verworvenheden en het uitbreiden ervan.	De resultaten van ons (begrijpend en voortgezet technisch lezen ) zijn verbeterd.	2019 - 2021
Gebruik DHH	Doel: begaafde leerlingen herkennen en begeleiden binnen het HGW. Vervolg kan zijn: aanmelding Comprix College.	QuickScan: Kort screeningsinstrument. Geen voorselectie. Voor hele groep ( groep 1-3-5) Groep 1: tussen 6 en 10 weken ( i.v.m. aanpassing gedrag) Groep 3: 2e helft: i.v.m. formeel leren Groep 5: 2e helft: leren inzichtelijker.	Begaafde leerlingen herkennen en begeleiden binnen het HGW.	2021 - 2021

## Ambities onderwijs en ondersteuning school

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

## 5. Personeel

## 5.1. Huidige situatie personeel

### Team o.b.s. 't Ambyld schooljaar 2019-2021

Aan onze school zijn 6 groepsleerkrachten en een directeur verbonden. De afgelopen twee jaar was er geen sprake van personele wisselingen wat betreft de teamsamenstelling. Dat zorgt voor een stabiele basis binnen het team.

- \* De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid voor alle beleidsterreinen op schoolniveau.
- \* De groepsleerkrachten hebben als eerste verantwoordelijkheid het onderwijs in hun groep goed te verzorgen.

### Er zijn teamleden met een speciale taak, zoals:

- \* De intern begeleider (IB-er) coördineert de speciale zorg voor kinderen met leer- en/of gedragsproblemen. Ook onderhoudt zij het leerlingvolgsysteem en beheert de leerlingendossiers.
- \* De cultuurcoördinator. Beide cultuurcoördinatoren stellen jaarlijks het cultuurbeleid op met het team en coördineren de cultuuractiviteiten van de school.
- \* De leescoördinator. Zij coördineert het leesonderwijs vanuit dBos ( de bibliotheek op school) aan alle groepen.
- \* De ICT-coördinator coördineert en ondersteunt de teamleden bij het ICT-onderwijs.
- \* De sportcoördinator coördineert alle schoolse sportactiviteiten
- \* De techniekcoördinator coördineert het techniekonderwijs binnen school.
- \* De rekencoördinator coördineert de tweejaarlijkse Rekendag op school.
- \* De begaafdheidcoördinator coördineert de (hoog-) begaafdheid binnen school.
- \* De Bouwcoördinator coördineert alle activiteiten rondom het programma BOUW.
- \* De Arbo-/veiligheidscoördinator is verantwoordelijk voor de Arbo en veiligheid op school.

### Daarnaast heeft de school:

- \* Stageplaatsen voor Pabostudenten en studenten voor de opleiding tot onderwijsassistent.
- \* Twee vakleerkrachten, die respectievelijk Humanistisch Vormingsonderwijs (H.V.O.) en bewegingsonderwijs geven.
- \* Een schoolschoonmaakster die ervoor zorgt dat het schoolgebouw zo goed mogelijk schoon wordt gehouden.

### Integraal personeelsplan

Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid van Comprix dat gemeenschappelijk voor de scholen wordt ontwikkeld. Dit vindt plaats binnen de samenhang zoals die door de werkgroep personeel van de stichting Comprix wordt aangeboden.

In de komende 4 jaar worden de volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid nader uitgewerkt:

- \* Ieder jaar vindt er een functioneringsgesprek plaats.
- \* Iedere twee jaar vindt er een beoordelingsgesprek plaats.
- \* Minimaal een keer in de twee jaar wordt er voor alle leerkrachten het bekwaamheidskompas ingevuld.

### Professionalisering

Ieder jaar vindt er professionalisering plaats vanuit de onderwijskundige visie van de school, waarbij alle teamleden de gezamenlijke nascholing volgen. Het schooljaar 2019-2020 gaan we extra inzetten op het voorbereidend en aanvankelijk leesonderwijs. Onze doelen:

- \* De leerkrachten laten de beginnende geletterdheid en het aanvankelijk lezen in groep 1 t/m 3 effectief verlopen.
  - \* De nieuwe methode voor aanvankelijk lezen, Veilig Lereren Lezen, kimversie, is verder geïmplementeerd: de leerkrachten kunnen er vlot en vaardig mee werken.
  - \* De leerkrachten zorgen gedurende het gehele schooljaar voor intensieve herhaling en automatiseren
- Daarnaast zal het gehele team een dag scholing volgen voor het behalen van licentie B (3e jaar) van de Kanjertraining. Naast de gezamenlijk scholing is er ruimte voor individuele nascholing van de leerkrachten.

### Werkverdelingsplan

Het werkverdelingsplan (taakverdeling) wordt aan het begin van ieder schooljaar vastgesteld in overleg met de teamleden.

## 5.2. Trends en ontwikkelingen rond personeel

- **Professionaliteit.**

Met een professionele houding en met professioneel gedrag zijn medewerkers een voorbeeld voor kinderen, ouders en voor elkaar. Deze houding en gedrag bepalen voor een belangrijk deel het imago van Comprix als geheel en van iedere school afzonderlijk. Daarom verwachten we van alle medewerkers in de organisatie dat zij vanuit deze kernwaarden handelen en elkaar hier op aanspreken. Comprix medewerkers zijn professionals. Ze zijn initiatiefrijk en zijn in staat onderwijs op maat te bieden. Zij tonen reflectie op het eigen handelen en medewerkers zien ouders als partners in de opvoeding en zij staan midden in de samenleving.

- **Autonomie.**

De scholen van Comprix zijn allemaal professionele, lerende organisaties met, voor de integraal schoolleider, een grote mate van autonomie. Het bestuur geeft **“het wat”** aan; de scholen gaan over **“het hoe”**. De beleidsvrijheid van scholen wordt dus benoemd en beschreven. Uitgangspunt is de eigen (integrale) verantwoordelijkheid van de school en de schooldirectie. Het Stafbureau Comprix ontwikkelt, ondersteunt, stimuleert en faciliteert. Autonomie van de scholen betekent beleids- en handelingsruimte. Autonomie gaat echter altijd gepaard met het afleggen van verantwoording over de behaalde resultaten

- **Voortdurende ontwikkeling** (*“education permanente”*).

Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen én medewerkers staan voorop. Er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen gebruikt. De scholen binnen Comprix hanteren diverse onderwijsconcepten, waarbij ICT en media onmisbare communicatie- en hulpmiddelen zijn. We hebben passende verwachtingen van leerlingen, van elkaar en van onszelf.

### 5.3. Ambities personeel

Ambities personeel				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Registratie schoolleidersregister	In het schooljaar 2019-2020 heeft de directeur voldaan aan de vastgestelde criteria om zich te registreren voor het schoolleidersregister.	De directeur bekijkt welke thema's passen bij de ontwikkeling van zichzelf en van de school.	Volgen van een drietal modules van de PMC cursussen.	2019 - 2021
Kanjertraining	In het schooljaar 2020-2021 hebben de teamleden van de cursus Kanjertraining licentie B behaald.	In het schooljaar 2020-2021 is er een scholingsdag gepland, verzorgd door de IJsselgroep.	* Behalen licentie B van de Kanjertraining. * Er zorg voor dragen dat de lessen structureel een plaats hebben gekregen binnen ons onderwijs.	2019 - 2021
Integraal personeelsbeleid	De volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid worden nader uitgewerkt: * Ieder jaar vindt een functioneringsgesprek plaats. * Iedere twee jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats. * Minimaal iedere twee jaar wordt voor alle leerkracht het bekwaamheidskompas ingevuld en besproken. Hierdoor zijn alle leerkrachten goed in beeld betreffende hun sterke en eventueel ontwikkelpunten.	Er wordt vormgegeven aan het Comprix breed vastgestelde IPB beleid.	Zicht op professionaliteit, kwaliteit en ontwikkeling.	2019 - 2021
BHV	Onze school heeft voldoende kennis in huis om bij calamiteiten professioneel te handelen.	BHV-ers volgen ieder jaar nascholingscursus.	Iedere dag is er minimaal 1 BHV-er aanwezig op school	2019 - 2021
Nascholing	Alle teamleden doen aan nascholing	Zie documenten nascholing	Persoonlijke ontwikkeling	2021 - 2021

## 6. Ouders en omgeving

### 6.1. Huidige situatie ouders en omgeving

#### Het belang van de betrokkenheid van ouders

Ouders kiezen voor hun kind een school. Ouders en school hebben meestal hetzelfde doel: de leerling moet met plezier naar school gaan en de school moet uit de leerling halen wat er in zit. Niet alleen kennis, maar ook sociaal-emotionele vaardigheden en creatieve vorming moeten aandacht krijgen. Kinderen moeten een goede basis kunnen leggen voor hun verdere schoolloopbaan en hun verdere leven. Om dat te bewerkstelligen hebben school en ouders elkaar nodig. Van ouders wordt verwacht dat ze belangstelling hebben voor wat hun kind in de groep doet en voor wat er op school gebeurt. Voor het goed functioneren van de school is het van belang dat er sprake is van een goede samenwerking met de ouders. De ouderpopulatie van 't Ambyld is zeer betrokken bij school.

#### Oudergesprekken

Drie keer per jaar worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling en het functioneren van hun kind. De eerste keer als startgesprek in september/oktober. Kennismaken met elkaar en het uitspreken van onderlinge verwachtingen zijn kenmerkend voor dit eerste gesprek in het schooljaar. De tweede keer in februari en tot slot nog een derde keer aan het eind van het schooljaar. Vanaf groep 3 is het mogelijk om voorafgaand aan het oudergesprek het werk van uw kind(eren) te bekijken. Wanneer een leerkracht tussentijds signaleert dat de ontwikkeling niet verloopt zoals gewenst is, zal er eerder contact worden gezocht. Uiteraard kunnen de ouders zich tussentijds ook tot de leerkracht wenden als zij vragen en/of opmerkingen hebben.

#### Rapportage

Naast bovengenoemde oudergesprekken, waarin de vorderingen en het functioneren van uw kind wordt besproken, krijgen de kinderen twee keer per jaar, halverwege en aan het eind van het schooljaar, een schriftelijk rapport. Groep 1/2 krijgt aan het eind van het schooljaar een portfolio en rapport. We gebruiken daarvoor een digitaal aangemaakt rapport. Als een leerling verhuist, sturen wij de nieuwe school een onderwijskundig rapport met de gegevens over de leerling.

#### Opleidingsniveau ouders (map kwaliteitszorg)

##### Taalachtergrond van de ouders (Taalplan Fries september 2020 / 50 gezinnen):

• Fries sprekend	22	is	44%
• Nederlands/Fries sprekend	12	is	24%
• Tingryna/Arabisch sprekend	02	is	04%
• Nederlands sprekend	14	is	28%

#### Communicatie met ouders

Wij vinden het heel belangrijk om onze ouders, verzorgers goed te informeren. Wij willen laagdrempelig zijn en goed bereikbaar. 's Ochtends worden leerlingen, ouders, verzorgers begroet en er is ruimte voor het stellen van een vraag of het doen van een mededeling. Als de school uitgaat, lopen leerkrachten mee naar het schoolplein.

Wij communiceren (schriftelijk) met ouders via onze website en de tweewekelijkse nieuwsbrief die ook te vinden is op de website van school. Daarnaast betrekken wij ouders bij school door middel van de ouderhulprijst aan het begin van het schooljaar waar ouders zich kunnen opgeven voor het hulp en ondersteuning bij schoolse activiteiten.

### 6.2. Trends en ontwikkelingen rond ouders en omgeving

We zien bij de kenmerken dat het opleidingsniveau van ouders weinig tot niet verandert. We zien dat de zorg voor leerlingen over het algemeen gestegen is. We zien steeds meer leerlingen met een specifieke hulpvraag. Hierbij zijn in veel gevallen ook externe instanties betrokken.

Daarnaast hebben we leerlingen op school met gescheiden ouders. Dit vraagt van de leerkracht dat hij/zij voldoende zicht heeft op de ontwikkeling van de leerling (zowel cognitief als sociaal/emotioneel) en dat hij/zij de leerling voldoende hoort en ziet. De wil om aan te sluiten en te anticiperen op nieuwe ontwikkelingen in een veranderende omgeving is een voorwaarde om ons onderwijs actueel te laten blijven.

### 6.3. Ambities ouders en omgeving

Ambities ouders en omgeving				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Ouderbetrokkenheid	<p>Ouders zijn betrokken bij het leren van hun kinderen.</p> <p>Ouders zijn betrokken bij de school.</p>	<p>Aan het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken met ouders. Deze gesprekken gaan over onderlinge verwachtingen van het schooljaar.</p> <p>De leerlingen van groep 5 t/m 8 worden bij alle gesprekken samen met de ouders, verzorgers uitgenodigd.</p> <p>We informeren ouders tweewekelijks d.m.v. de nieuwsbrief en maandelijks in de Wispelweagen over het wel en wee op school.</p> <p>Daarnaast publiceren we met regelmaat over (leer-) activiteiten op de website van school.</p> <p>Ouderbetrokkenheid via de ouderhulplijst en hulp bij diverse (schoolse) activiteiten.</p>		2019 - 2021
Oudertevredenheidspeiling	WMK tevredenheidspeiling afnemen, één keer in de twee jaar (2019/2021)	<p>De tevredenheidspeiling worden digitaal door de ouders ingevuld.</p> <p>Analyseren uitkomsten.</p> <p>Eventuele actiepunten formuleren.</p>	Voldoende respons	2021 - 2021

## 7. Organisatie en kwaliteit

### 7.1. Huidige situatie organisatie en kwaliteit

#### Handboek kwaliteitszorg

Alle beleidsafspraken van 't Ambyld worden opgenomen in het handboek Kwaliteitszorg. Hierin zitten alle beleidsdocumenten van school. De indeling van de mappen is volgens het inspectiekader. Het kwaliteitsbeleid is planmatig, cyclisch en beredeneerd. De documenten/vakgebieden zijn opgenomen in een cyclus van 1 tot max. 4 jaar.

#### Kwaliteitscultuur

Alle leerkrachten op 't Ambyld zijn betrokken bij de schoolontwikkeling. De kwaliteitscultuur op 't Ambyld is (beoordeling inspectierapport juli 2019). Daarnaast volgen de leerkrachten individuele scholing naar interesse en passend bij de eigen groep en/of ontwikkeling.

#### Teamvergadering

De data van de teamvergaderingen schooljaar 2020-2021 zijn gepland. In de teamvergadering worden praktische en organisatorische zaken kort besproken. Daarnaast worden in het kader van schoolontwikkeling onderwijsinhoudelijke onderwerpen besproken. Afspraken worden verwerkt in beleidsdocumenten en opgenomen in het handboek Kwaliteitszorg en op de cyclische jaarkalender.

### 7.2. Trends en ontwikkelingen rond organisatie en kwaliteit

De wil om aan te sluiten bij en te anticiperen op deze nieuwe ontwikkelingen in een veranderende omgeving is een voorwaarde om ons onderwijs actueel te laten blijven.

't Ambyld blijft inzetten op de goede kant van het opbrengstgericht werken en denken. Basis daarbij is verantwoordelijkheid en een bepaalde vrijheid die daarmee gepaard gaat. Deze laatste twee zijn belangrijke aandachtsgebieden van het onderwijs die minder meetbaar zijn en niet of veel minder in verband worden gebracht met rendement.

Draagt wat we doen voldoende bij. Hierbij blijven we vooral oog houden voor het belang van het individuele kind.

### 7.3. Ambities organisatie en kwaliteit

Ambities organisatie en kwaliteit				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Teamoverleg	Teambijeenkomsten zijn constructief en dragen bij aan kwalitatief goed (hoogwaardig) onderwijs op 't Ambyld.	Plenair teamoverleg: deze zijn aan het begin van het schooljaar gepland. Dit overleg is gericht op onderwijsinhoudelijke zaken.	Constructief overleg. Het moet iets opleveren. Afspraken worden vastgelegd in het Handboek Kwaliteitszorg (inhoudelijk).	2019 - 2021

<p>Schooljaarplan (beleidsvoornemens)</p>	<p>Aan het begin van het schooljaar leggen we onze scholingsdoelen vast. Waar gaan we aan werken en wat willen we bereiken.</p> <p>Beleidsdocumenten uit het handboek Kwaliteitszorg worden cyclisch geëvalueerd en geborgd.</p>	<p>In juni/juli vinden de evaluaties plaats en blikken we vooruit op het komende schooljaar.</p>	<p>Er is draagvlak binnen het team voor de schoolontwikkelpunten. Samen gaan we ervoor!</p>	<p>2019 - 2021</p>
<p>Zelfevaluatie</p>	<p>Analysen van de opbrengsten van de M en E-Cito.</p> <p>Alle bevindingen ten aanzien van ons onderwijs worden beschreven in de Zelfevaluatie. Het inspectiekader dient als uitgangspunt voor de onderwerpen die beschreven worden.</p>	<p>Januari/februari: afname M-Cito groep 2 t/m 8.</p> <p>Februari/maart: analyseren resultaten door leerkrachten, intern begeleider en directeur op leerlingniveau, groepsniveau en op schoolniveau.</p> <p>Juni/juli: afname E-Cito groep 2 t/m 7.</p> <p>Augustus/september: analyseren resultaten door leerkrachten, intern begeleider en directeur op leerlingniveau, groepsniveau en op schoolniveau.</p> <p>Maart-april: schrijven van zelfevaluatie door de directeur</p> <p>April: gesprek met beleidsmedewerker Comprix over de Zelfevaluatie en vervolgspraken.</p>	<p>Een kritische en opbouwende Zelfevaluatie, waarbij we onze successen benoemen en afspraken maken over hoe we de kwaliteit van ons onderwijs (nog) beter kunnen maken.</p>	<p>2019 - 2023</p>

AVG	<p>We gebruiken Yoursafetynet om invulling te geven aan de AVG.</p> <p>De workflow is volledig ingevuld.</p> <p>Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de principes van de AVG en de praktische uitvoering hiervan (wat kan wel en wat mag niet).</p>	De leerkrachten zijn op de hoogte van de consequenties de de AVG met zich meebrengt betreffende ons vak.	Iedereen houdt zich aan de AVG regelgeving waarbij we uitgaan van gezond verstand gebruiken.	2019 - 2023
-----	--	--	--	-------------

### Ambities organisatie en kwaliteit school

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------



## 8. Gebouw en beheer

### 8.1. Huidige situatie gebouw en beheer

#### Gebouw:

Het huidige schoolgebouw is na een aantal verbouwingen waarbij lokalen, werkruimtes en een speellokaal 'aangebouwd' zijn, niet voldoende geschikt voor hedendaags onderwijs. In het huidige gebouw heeft ook Kinderopvang 'Esther' met het Krielhuske de beschikking over een lokaal voor peuteropvang. Wij beschouwen onze (toekomstige) leerlingen en hun ouders/verzorgers als welkome gasten, dat betekent dat er het schooljaar 2020-2021 passend wordt geïnvesteerd in zowel huisvesting als meubilair.

#### Plein:

Vanuit openbare basisschool 't Ambyld is het initiatief genomen om in samenwerking met Plaatselijk Belang en de speeltuincommissie de huidige speel- en ontmoetingsmogelijkheden voor de jeugd van Terwispel naar een hoger niveau te tillen. Door gezamenlijk de krachten te bundelen met de basisschool, de speeltuincommissie, Plaatselijk belang en de inwoners van Terwispel is er één compleet Speel- en Ontmoetingsplan geschreven, passend bij een hedendaags dynamisch dorp. Voor de realisatie van het Speel- en Ontmoetingsplan hebben we zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de inzet van vrijwilligers uit ons dorp om de kosten te reduceren en tegelijkertijd de betrokkenheid te stimuleren. Er is volop ruimte om te spelen. Diverse speeltoestellen bieden gelegenheid om te klauteren, te schommelen en te glijden. Ook is er houten pannakooi. Het resultaat is een prachtig nieuw schoolplein dat we 18 oktober 2019 feestelijk hebben geopend en in gebruik hebben genomen.

### 8.2. Trends en ontwikkelingen rond gebouw en beheer

't Ambyld en peuteropvang 't Krielhuske zitten in het schoolgebouw. Na de realisatie van het prachtige schoolplein zal in het schooljaar 2020-2021 passend geïnvesteerd worden in zowel huisvesting als meubilair.

We weten steeds meer de samenwerking te vinden. Er is overleg over organisatorische zaken en over waar kansen liggen om meer doorgaande lijnen aan te brengen. Ook is er regelmatig overleg tussen de leerkrachten van de onderbouw en de leidsters van de peuteropvang.

Ook kijken ze bij elkaar 'in de keuken'. Een leerzame ervaring die beide partijen als zeer waardevol ervaren. Inzet is het versterken van de doorgaande lijn en het organiseren van gezamenlijke activiteiten. We hopen dit in de toekomst nog meer uit te bouwen.

### 8.3. Ambities rond gebouw en beheer

Ambities gebouw en beheer				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Renovatie schoolgebouw	Een gerenoveerd en up-to-date schoolgebouw.	In samenwerking met de gemeente Opsterland en het schoolbestuur Comprix wordt een bouwplan geformuleerd, uitgewerkt en gerealiseerd.	Een hedendaags en up-to-date schoolgebouw.	2020 - 2021

Ambities gebouw en beheer school				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD