

Schoolondersteuningsprofiel IKC De Regenboog – Centrum 2024



Beste ouders/verzorgers,

In dit schoolondersteuningsprofiel vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouder zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het schoolondersteuningsprofiel vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de leerkracht van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 078-8905625

E-mailadres: regenboogcentrum@h3o.nl



M.Voorberg

Directeur IKC De Regenboog – Centrum

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Dordrecht. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik hier. Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan hier wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Onze kijk op passend onderwijs

Elke leerling op onze school willen wij passend onderwijs bieden en daarmee elke leerling begeleiden en uitdagen op zijn/haar niveau. Wij beschrijven wat elke leerling nodig heeft en betrekken daar de leerling en zijn ouders actief in. Wanneer wij extra ondersteuning aanvragen, zal onze handelingsverlegenheid alleen komen door de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling; onderwijsbehoeften die een reguliere school niet vanzelfsprekend kan bieden. Daarnaast blijft de focus op de didactische vaardigheden van de leraren; gericht op leer- en gedragstaken.

De leerkrachten in de midden- en bovenbouw werken vanuit vakspecialisme bij de kernvakken taal, spelling, lezen en rekenen en geven deze vakken aan de drie leerlijnen binnen de unit. Tijdens de verwerking van deze stof is er tijd om met elkaar te overleggen en om extra ondersteuning te bieden vanuit de leerkracht of onderwijsassistent. 's Middags gaan de leerlingen in de unit met thema's aan de slag die aansluiten op burgerschap en de zaakvakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en godsdienst/levensbeschouwing. Waarbij leerkrachten en leerlingen elkaar kunnen ondersteunen en van elkaar kunnen leren.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Wij kunnen gebruik maken van een (grote) hal, die ideaal is voor samenwerken. Er zijn daarnaast voldoende extra ruimtes beschikbaar om te werken in/met groepjes leerlingen. Tijdens deze momenten worden vooral de onderwijsassistenten ingezet om de leerlingen die dit nodig hebben extra te begeleiden.
- Er is structurele extra begeleiding voor kinderen met een vertraagde leesontwikkeling en/of vermoedens van dyslexie d.m.v. Bouw en de Regenboogacademie waarbij onderwijsassistent onder- en na schooltijd de leerlingen extra leesonderwijs bieden.
- We hebben een samenwerking met een klein aantal vaste (zorg)partners in de ondersteuning. Hierdoor zijn de lijntjes zeer kort en is er sprake van een brede (basis)ondersteuning.

Aanwezige expertise

Expertise binnen school

- Rekencoördinator
- Per unit een onderwijsassistent
- Orthopedagoog
- Pedagogisch coach
- Anti-pest coördinator
- Vertrouwenspersoon

Samenwerkingspartners

- Vakleraar gym
- Schoolmaatschappelijk werker
- Auris

Onze kijk op de toekomst

Wij zijn zeer tevreden over de manier waarop wij passend onderwijs vormgeven. De focus van de zorg zal de komende jaren niet verlegd worden, wel blijven we de zorg optimaliseren.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- *Lezen*
We hebben onderwijsassistenten die worden ingezet bij pre-teaching, extra lezen en specifieke begeleiding op gebied van lezen. Wanneer een leerling dyslexie heeft, is behandeling op school door een samenwerkingspartner mogelijk.
- *Taal*
Tijdens de lessen wordt er interactief taalonderwijs gegeven, met betekenisvolle thema's en activiteiten, waarbij we een gedifferentieerd woordenschaataanbod van LOGO3000 aan de leerlingen aanbieden van peuters tot aan groep 5. Indien nodig kan er gebruik worden gemaakt van de inzet van de onderwijsassistenten voor pre- en re-teaching.
- *Rekenen*
De onderwijsassistenten worden ingezet bij de specifieke begeleiding bij rekenen. Daarnaast is er inzet van de expert-leraar rekenen om de leraren te ondersteunen bij het rekenonderwijs en om leerlingen te observeren.
- *Sociaal emotionele ontwikkeling*
Er is een zeer duidelijke pedagogische aanpak, met heldere ritmes en routines. Hierdoor is er, in combinatie met uitgebreide aandacht voor wereldburgerschap en sociale omgang in de groep, veel zicht op en aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast kan de schoolmaatschappelijk werker veelal preventief ingezet worden.
- *Werkhouding, taakaanpak en gedrag*
Er is een zeer duidelijke pedagogische aanpak, met heldere ritmes en routines. Op basis van de leerlijn leren leren begeleiden we leerlingen in het leren leren. Hierdoor ontstaat er in de klassen van nature een sfeer waarin werkhouding, taakaanpak en gedrag positief gestimuleerd worden. Daarnaast kan, indien gewenst, de schoolmaatschappelijk werker preventief ingezet worden.
- *Motorische- en lichamelijke ontwikkeling*
Deze ontwikkeling wordt door de vakdocent gym goed gevolgd. Bij twijfel wordt overlegd met de IB-er en kan, in overleg met ouders, verwezen worden naar fysio- of ergotherapie.
- *Medisch handelen en persoonlijke verzorging*
Over medische zaken is er, naast met de ouders, altijd overleg met de Jeugdarts van het Ouder- en Kindteam. Op school zitten een aantal leerlingen met hevige allergieën. Hiervoor dienen wij, indien nodig, een EpiPen toe. Overige medische handelingen voeren wij niet uit.

Begeleidingsniveaus

IKC De Regenboog Centrum hanteert als onderdeel van Stichting H3O begeleidingsniveaus. Per begeleidingsniveau zijn er op schoolniveau afspraken gemaakt over het minimale aanbod.

Begeleidingsniveau 1 (80% van de leerlingen)	Basiskwaliteit
Begeleidingsniveau 2 (10% van de leerlingen)	Basiskwaliteit + kortdurende interventie
Begeleidingsniveau 3 (5% van de leerlingen)	Basiskwaliteit + langdurige interventies
Begeleidingsniveau 4 (5% van de leerlingen)	Nader onderzoek + eventuele verwijzing

Begeleidingsniveau 1

- Betrokkenen: leerling, leerkracht, ouders/verzorgers
- De basis voor het onderwijsaanbod zijn leerlijnen uit Focus PO die toewerken naar het behalen van de referentieniveaus 1F en 1S/2F.
- De ontwikkeling van onze leerlingen wordt gemonitord via Focus PO, Zien! en LVS-toetsen van Cito 3.0. Vanaf 2023/2024 worden Zien! En Cito 3.0 vervangen voor een nader te bepalen LVS en sociaal emotioneel instrument.
- Er wordt gewerkt met expliciete directe instructie, close reading en Positive Behaviour Support. De exacte werkwijze is verwerkt in een kwaliteitskaart per vakgebied.
- Ons onderwijs wordt georganiseerd in units, waarbinnen leerlingen in thuishonken de dag openen en sluiten, instructies volgen bij vakspecialisten en (zelfstandig) de leerstof verwerken.

Begeleidingsniveau 2

- Betrokkenen: leerling, leerkracht, ouders/verzorgers en intern begeleider vanuit een coachende rol.
- Bovenop het aanbod van begeleidingsniveau 1 bieden wij leerlingen in begeleidingsniveau 2 kortdurende extra ondersteuning. Hiervoor beschikt IKC De Regenboog Centrum over de volgende mogelijkheden:
 - Kortdurende extra ondersteuning van aan de unit verbonden onderwijsassistenten gericht op rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.
 - Gedragsinterventies als een beloningskaart, heen- en weerschriftje, terugtrekplek.
 - Dyslexiebehandeling en/of compenserende interventies afgestemd op de leerling.
 - Kortdurende begeleiding door de schoolmaatschappelijk werker.

Begeleidingsniveau 3

- Betrokkenen: leerling, leerkracht, ouders/verzorgers, intern begeleider vanuit een sturende rol en externen.
- Structurele extra ondersteuning van aan de unit verbonden onderwijsassistenten gericht op rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.
- Indien nodig voor afwijking basisaanpak wordt een onderwijs ondersteuningsplan (OPP) opgesteld.
- Gerichte (externe) expertise op basis van een arrangement bekostigd door het samenwerkingsverband.
- Inzet begeleider passend onderwijs en/of gerichte expertise vanuit het samenwerkingsverband en/of wijkteam.

Begeleidingsniveau 4

- Betrokkenen: leerling, leerkracht, ouders/verzorgers, intern begeleider vanuit een sturende rol en externen.
- Diagnostisch, breed, psychologisch of dyslexieonderzoek.
- Een leerling kan worden verwezen naar een intensievere vorm van onderwijs en/of een basisschool met passende expertise en/of vervroegd uitstromen naar het voortgezet onderwijs.

Met deze partners werken wij samen

H3O-scholen werken nauw samen met het samenwerkingsverband Dordrecht, sociaal wijkteam, leerplichtambtenaar, jgz of vergelijkbare organisaties. Deze samenwerking kan in alle begeleiding niveaus plaatsvinden en heeft als doel dat kinderen met problematieken vroegtijdig en gerichte hulp krijgen.

Sociaal wijkteam (SWT)

Deze organisatie helpt ouders d.m.v. ondersteuning bij opvoeden en opgroeien. Dit doen ze door middel van een maandelijks spreekuur op woensdag en door gesprekken met ouders en/of leerlingen.

Samenwerkingsverband passend onderwijs Dordrecht (SWV)

Wij werken in een aantal gevallen samen met deze organisatie:

- In geval van vermoeden ernstige dyslexie melden wij leerlingen bij het SWV aan voor screening van het dossier. Na akkoord kan dan onderzoek worden aangevraagd.
- In geval van een mogelijke verwijzing naar het Speciaal (Basis)Onderwijs (SBO) sturen wij ons dossier naar het SWV en bepalen zij of er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt afgegeven. Hiermee kan een leerling aangemeld worden op een school voor Speciaal (Basis)Onderwijs.
- In enkele gevallen kan het SWV met gerichte expertise observeren en adviseren over een leerling.

Auris

De ambulante dienst van Auris verzorgt bij ons op school begeleiding rondom leerlingen die problemen hebben met taal en communicatie vanuit een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Mede met behulp van ambulante begeleiding kunnen de leerlingen het regulier primair onderwijs (po) blijven volgen. Leerkracht en ouders worden meegenomen in de begeleiding.

Jeugdarts

Hoe ziet de dienstverlening eruit?

- In groep 2 krijgen alle leerlingen een aangepast gezondheidsonderzoek aangeboden. Ze meten lengte/ gewicht en testen de ogen en het gehoor. Als het nodig is wordt er extra onderzoek gedaan. Leerlingen die de zorg het hardst nodig hebben krijgen wel een regulier gezondheidsonderzoek aangeboden.
- Op dit moment wordt er geen regulier gezondheidsonderzoek aan leerlingen in groep 7 aangeboden. Als er vragen of zorgen zijn over een leerling kunnen school en ouders de jeugdarts benaderen.

Ook buiten de hierboven beschreven contactmomenten kan er contact opgenomen worden met de schoolambassadeur die vanuit Jong JGZ op de school werkt. Of de leerling en/of ouders kunnen hiernaartoe verwezen worden.

R-NEWT

De organisatie R-Newt is aanwezig op school en richt zich op kinderen en jongeren in de buurt. Door hun aanwezigheid op het schoolplein ontstaat er meer verbinding tussen de school en de wijk. Vanuit R-Newt worden er activiteiten georganiseerd voor kinderen/ jongeren, zijn we ze er om gewoon gezellig te kletsen en bieden een luisterend oor.

POVO

De leerlingen in groep 8 krijgen extra begeleiding vanuit het instituut Leerkring. Zij begeleiden leerlingen gericht op de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs.

In groep 8 zijn er drie lessen waarbij de leerlingen een meervoudige intelligentie test afnemen om aan te sluiten hun leerstrategie. Daarnaast begeleiden zij de leerlingen bij de vaardigheden van leren-leren en bieden zij nog 3 begeleidingsmomenten met de leerlingen als zij op het voortgezet onderwijs zitten.

De Leerkring biedt daarnaast ook nog andere begeleidingsmomenten aan waarin leerlingen in kleine groepjes begeleid worden op verschillende vakgebieden zoals: rekenen, spelling en lezen.

De Regenboog maakt indien nodig hier gebruik van.

Schoolondersteuningsprofiel



NAAM VAN DE SCHOOL: IKC DE REGENBOOG – DE STAART
INGEVULD DOOR: IB en Directie (geactualiseerd: juni 2024)

Algemeen beeld van de school

IKC De Regenboog – De Staart is een integraal kindcentrum voor leerlingen van 2 tot 12 jaar en onderdeel van stichting H3O. De school staat in de wijk de Staart in Dordrecht. De school is relatief klein, waardoor de leerlingen elkaar kennen en de leerkrachten alle leerlingen kennen. Dit draagt bij aan een de fijne, prettige sfeer die op school heerst.

IKC De Regenboog De Staart ligt in de wijk Staart van Dordrecht. De school maakt deel uit van een integraal kindcentrum. Wij bieden onderwijs aan ongeveer 110 leerlingen en bieden aan 32 peuters peuteropvang. Ook de VSO en BSO maakt deel uit van het IKC. Het IKC werkt als één team van ongeveer 25 teamleden samen aan één opdracht. De directie van het IKC bestaat uit de directeur. De directeur vormt samen met de IB'er en Pedagogisch Coach / Jonge Kind Coördinator het intern Ondersteunings- en Managementteam (MT) van het IKC. Daarnaast zijn er drie leerkrachten die de taak van unitcoördinator uitvoeren. De unitcoördinatoren vertegenwoordigen de onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwunit en zijn het praktisch organisatorische aanspreekpunt voor de unit en het MT.

De school ligt in de wijk Staart-Oost. De leerlingen van IKC De Regenboog zijn woonachtig in de directe omgeving van de school en soms ook afkomstig vanuit andere wijken. De school ligt schuin tegenover een industrieterrein en schuin tegenover de PI Dordrecht en aan de rand van natuur- en recreatiegebied de Biesbosch. In de wijk zijn sociale woningen en koopwoningen en er is een woon- en zorgcentrum voor ouderen. In Staart Oost is geen andere basisschool. Er is wel een schoolgebouw wat door de ISK wordt gebruikt om onderwijs te geven aan Oekraïense middelbare scholieren. De diversiteit in de wijk Staart is op alle gebieden groot. De wijk kent veel taalachterstanden en (psycho) sociale problematiek, armoede en veel kwetsbare gezinnen.

De complexiteit van de schoolpopulatie wordt uitgedrukt in een schoolwegingsgetal tussen de 20 (minst complex) en 40 (meest complex). De schoolweging van IKC De Regenboog is 35,68. Naast de schoolweging wordt tevens gekeken naar het spreidingsgetal. Op onze school is dit 6,11. De schoolweging geeft aan dat de leerlingenpopulatie complex is.

Een kenmerk van de leerlingenpopulatie is de grotere ondersteuningsbehoefte op pedagogisch en didactisch gebied. Er is veel aandacht voor NT2 en taalachterstanden, voor het aanleren van spel bij het jonge kind, maar ook voor het stimuleren van veelzijdig bewegen om gezond gedrag te stimuleren en te voldoen aan de bewegingsbehoefte van de leerlingen. De consequentie van de complexe populatie voor de organisatie is dat we kleine groepen formeren, zodat er instructie aan kleinere groepen gegeven kan worden en we om kunnen gaan met de verschillen tussen de onderwijsbehoefte van leerlingen. Daarnaast wordt er een stevig beleid gevoerd op het bieden van een positief pedagogisch veilig schoolklimaat. Leerlingen hebben een grote behoefte aan een voorspelbare schoolomgeving en brede ondersteuning.

Vanaf twee jaar kunnen leerlingen starten bij de peuteropvang, die zich bevindt in de onderbouwunit. Dit zorgt ervoor dat de overgang van peuters naar kleuters kleiner is en als prettig wordt ervaren. Zowel bij de peuters als bij de kleuters wordt er gewerkt met Piramide. Er wordt ingezet op het leren spelen en leren door middel van spel.

De school biedt leerlingen onderwijs binnen units. De leerlingen krijgen een gevarieerd aanbod passend bij hun onderwijsbehoeften en het niveau. Er wordt een rijke leeromgeving gecreëerd, binnen de units en op het natuurspeelplein, waarbij leerlingen werken aan de kerndoelen en aan persoonlijke doelen.

In groep 3 tot en met 8 wordt er gebruikt gemaakt van de meest recente methodes voor rekenen, lezen, taal en spelling. De wereldoriëntatievakken worden geïntegreerd gegeven volgens de methode DaVinci.

Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar van de peuters tot en met de bovenbouwunit en het voortgezet onderwijs. Er vinden tweemaal per jaar (portfolio)gesprekken plaats waarbij de leerkracht samen met de leerling en de ouders de ontwikkeling bespreekt en volgt. Deze ontwikkeling wordt voor ouders en leerlingen vastgelegd in het portfolio. Leerlingen in de bovenbouw vullen zelf de ontwikkelcirkel in van het portfolio en stellen samen met de leerkracht en ouders een persoonlijk doel op voor de komende periode.

Visie op Passend Onderwijs:

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgonderwijs en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

We willen dat onze leerlingen zich gezien voelen en zichzelf kunnen zijn samen met anderen en we willen alle leerlingen gelijke kansen bieden vanuit hoge verwachtingen. Om het leerpotentieel volledig te benutten is het belangrijk dat onze leerlingen een gevoel van welbevinden hebben en medewerkers hen zien in de ontwikkeling die zij doormaken op sociaal-emotioneel en cognitief gebied en dat medewerkers de juiste interventies inzetten wanneer er stagnaties of voorsprongen worden geconstateerd. Medewerkers stemmen het onderwijs dus af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dat doen we door de ontwikkeling te volgen en de onderwijsbehoefte van leerlingen in beeld te brengen. Het goed analyseren van observaties en van verschillende toetsgegevens is van belang om passende interventies te kunnen doen en ons onderwijs voortdurend af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Als school werken we daarom handelingsgericht en cyclisch.

De school biedt leerlingen onderwijs binnen units. Tijdens de workshops en lessen wordt er waar mogelijk het EDI-instructiemodel gehanteerd, bij kleuters voor het aanleren van specifieke vaardigheden (beschreven in kwaliteitskaarten 'EDI' en 'Onderbouw Peuter-kleuter'). Vanuit spel doen jonge kinderen rijke leer- en ontwikkelervaringen op. Zowel binnen in de unit als buiten op het natuurspeelplein. Bij de kernvakken wordt er lesgegeven op drie niveaus. Naast de basisinstructie is er verlengde instructie en verdiepte instructie. De verlengde instructie wordt gegeven na de kleine lesafsluiting, waardoor het per les verschillend is welke leerlingen er verlengde instructie nodig hebben. We werken met 5 verschillende begeleidingsniveaus die staan beschreven in onze kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling'.

Op De Regenboog – De Staart willen we dat zo veel mogelijk leerlingen uit de wijk thuisnabij onderwijs kunnen krijgen. Door de gehele school wordt gebruik gemaakt van de PBS-methodiek (beschreven in onze kwaliteitskaart 'Gedrag en PBS'). De gedragsverwachtingen worden in de school, op het plein (TMO) en tijdens de gymlessen aangeleerd en nageleefd. Dit draagt bij aan een veilig pedagogisch klimaat en het welbevinden van onze leerlingen. Leerlingen komen tot leren wanneer ze zich veilig voelen en een gevoel van welbevinden hebben. Het schooljaar start in ieder thuishonk met de gouden weken. Groepsvorming, aandacht voor de gedragsverwachtingen, voor elkaar en een goed groepsklimaat staan in de eerste weken (en door het schooljaar heen) centraal. Buiten wordt er door medewerkers actief meegespeeld om het spel van leerlingen te stimuleren en is er een 'buddy-bank' (leerlingen die niemand te spelen hebben kunnen op de bank gaan zitten en andere leerlingen of medewerkers kunnen hen vragen mee te doen). Middels leerling- en groepsbesprekingen ondersteunt de IB'er het team bij o.a. sociaal-emotionele problematiek. De gedragspecialist ondersteunt met lessen 'Rots en Water' en is ook anti-pestcoördinator en intern vertrouwenspersoon. De school hanteert een leerlingvolgsysteem op het gebied van het sociaal en emotioneel functioneren van de leerlingen. Dit registratiesysteem wordt jaarlijks tweemaal ingevuld.

Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar van de peuters tot en met de bovenbouwunit en het voortgezet onderwijs. Er vinden tweemaal per jaar (portfolio)gesprekken plaats waarbij de leerkracht samen met de leerling en de ouders de ontwikkeling bespreekt en volgt. Deze ontwikkeling wordt voor ouders en leerlingen vastgelegd in het portfolio. Leerlingen in de bovenbouw vullen zelf de ontwikkelcirkel in van het portfolio en stellen samen met de leerkracht en ouders een persoonlijk doel voor zichzelf voor de komende periode.

Missie: 'Meer dan school; samen maken we het verschil!'

We hebben veel leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte (leerlingen uit complexere thuissituaties, meertaligheid en taalachterstanden etc.) De relatief klein geformeerde groepen van ongeveer 20 leerlingen per groep maakt dat we in staat zijn om veel kinderen passend onderwijs te bieden, zowel op leer- als gedragsgebied. Daarin is wel een grens als leerproblematiek (in combinatie met gedragsproblematiek) te groot is. Maar ons

verwijzingspercentage ligt relatief laag. Om passend onderwijs te bieden heeft de school een continue focus op kansen in plaats van belemmeringen, is ondernemend en heeft daarnaast een volle focus op de basisvaardigheden. De school stelt ambitieuze schooldoelen en zorgt voor doorlopende schoolontwikkeling. De school werkt met PBS en Kwink als gedragsmethode en EDI als instructiemodel. Deze werkwijzen en methodieken zijn doorleefd bij het team. De middelen zijn afgestemd op de behoefte van de populatie. Zo wordt een taalspecialist/taalcoach uit het Dordts leerprogramma ingezet bij meertalige leerlingen en leerlingen met taalachterstanden. Daarnaast wordt een sportcoach ingezet om veelzijdig bewegen te stimuleren en is er veel inzet op spel vanaf het jonge kind. De diversiteit in de wijk brengt genoeg burgerschapsthema's mee waar aandacht aan besteed wordt naast het reguliere burgerschapsaanbod. De school zoekt samenwerking binnen de wijk en met sociale partners en beschouwt ouders als educatief partner, waardoor expertise wordt gebundeld in de leefwereld van het kind om de kansen van kinderen te vergroten. De school draagt hierin bij vanuit haar focus op onderwijs. Want we zijn 'meer dan school' en maken samen écht het verschil!

Doelgroep	Regulier onderwijs voor leerlingen van 2-12 jaar (peuters, groep 1 t/m 8)	
Uitstroombestemming	Regulier voortgezet onderwijs	
Onderwijsbehoeften (basisondersteuning)	Sociaal-emotionele ondersteuning	<p>Op De Regenboog – De Staart willen we dat zo veel mogelijk leerlingen uit de wijk thuis nabij onderwijs kunnen krijgen. Door de gehele school wordt gebruik gemaakt van de PBS-methodiek. De gedragsverwachtingen worden in de school, op het plein (TMO) en tijdens de gymlessen nageleefd. Buiten wordt er door medewerkers actief meegespeeld om het spel van leerlingen te stimuleren en is er een 'buddy-bank' (leerlingen die niemand te spelen hebben kunnen op de bank gaan zitten en andere leerlingen of medewerkers kunnen hen vragen mee te doen).</p> <p>De school hanteert CITO als leerlingvolgsysteem op het gebied van het sociaal en emotioneel functioneren van de leerlingen. Dit registratiesysteem wordt jaarlijks tweemaal ingevuld.</p> <p>Het schooljaar start in ieder thuishonk met de gouden weken. Groepsvorming, aandacht voor de gedragsverwachtingen, voor elkaar en een goed groepsklimaat staan in de eerste weken (en door het schooljaar heen) centraal. Middels leerling- en groepsbesprekingen ondersteunt de IB-er het team bij o.a. sociaal-emotionele problematiek. 'Kwink' wordt aangeboden (gedragslessen en burgerschapslessen). De gedragsspecialist ondersteunt met lessen 'Rots en Water' en is ook anti-pestcoördinator en brengt dit regelmatig onder de aandacht bij de leerlingen.</p> <p>Er is een kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling' opgesteld waarin de zorgstructuur is beschreven en de verschillende begeleidingsniveaus.</p>

Onderwijskundige
ondersteuning

De school biedt unitonderwijs aan de leerlingen. Voor alle leerlingen worden de onderwijsbehoefte goed in kaart gebracht en wordt er tijdens de workshops waar mogelijk het EDI-instructiemodel gehanteerd.
Bij de kernvakken wordt er lesgegeven op drie niveaus. Naast de basisinstructie is er verlengde instructie en verdiepende instructie. De verlengde instructie wordt gegeven na de kleine lesafsluiting, waardoor het per les verschillend is welke leerlingen er verlengde instructie nodig hebben.

		<p>In de afgelopen twee jaar zijn er voor meerdere vakgebieden methodes geïntroduceerd en ingezet.</p> <p>Voor enkele leerlingen in het vanaf leerlijn 6 mogelijk om voor specifieke vakken een eigen leerlijn te krijgen. Deze leerlingen zullen dan ook les volgen bij de desbetreffende leerlijn.</p> <p>Leerkrachten zijn tot op zekere hoogte in staat aanpassingen te doen in het lesprogramma zodat alle leerlingen vanuit de doelen aan de slag kunnen. Het doel is dat alle leerlingen aan het eind van groep 8 de school verlaten met minimaal het 1F niveau.</p> <p>Leerlingen in groep 8 nemen deel aan POVO. Dit is een extra subsidie t.b.v. een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs.</p> <p>Leerkrachten zijn in staat om goede inhoudelijke zorg overleggen te voeren. Zo zijn er jaarlijks meerdere keren groeps- en leerlingbesprekingen.</p> <p>Wekelijks wordt er een bordsessie (stichting Leerkracht/agile-lean) gedaan met het team. Daarin wordt stilgestaan bij de doelen waar we op dit moment als team mee aan de slag zijn en staan we stil bij successen die we als team behalen.</p> <p>Maandelijks worden inhoudelijke onderwijsdialogen gevoerd en werksessies gehouden met het hele team.</p>
Extra ondersteuning	Extra activiteiten en ondersteuning	<p>Iedere middag wordt gestart met het leescircuit unit-doorbroken, daarnaast wordt voor leerlingen die dit nodig hebben extra leesondersteuning voor schooltijd en huiswerkbegeleiding na schooltijd aangeboden. Extra aandacht is er voor gezond gedrag om o.a het veelzijdig bewegen te stimuleren t.b.v. motorische ontwikkeling. MQ scan wordt afgenomen om de motorische ontwikkeling te volgen. Expertise van de externe taalcoach wordt ingezet in de onderbouw en middenbouw. Zij geeft leerlingen begeleiding in de klas binnen het thema en afgestemd op het onderwijsaanbod.</p> <p>Extra onderwijsondersteuning en formen van kleine groepen om instructie te geven aan leerlingen in kleine groepen.</p> <p>Samenwerking met (Sociale) partners om de leefwereld van het kind en dus te kansen te versterken.</p>
	Inzet middelen lichte ondersteuning (bedrag per leerling vh samenwerkingsverband)	<p>Er zijn een aantal leerlingen met een individueel arrangement. Deze arrangementen worden op dit moment uitbesteed aan praktijk 'Bijzonder' en andere praktijken.</p>

	<p>School-arrangementen (ingezet gedurende de afgelopen jaren, effecten, borging)</p>	<p>Het borgen van PBS en EDI Dit schoolarrangement wordt ingezet om de duidelijke lijn in gedrag verder te implementeren en te borgen. Dat houdt in dat alle leerlingen op dezelfde wijze worden aangesproken en positief benaderd d.m.v. waardering. Dat de gedragsverwachtingen duidelijk merkbaar zijn door de gehele school en tevens op het schoolplein en in de gymzaal.</p> <p>Ook wordt er vanuit dit schoolarrangement ingezet op het verstevigen van het EDI-instructiemodel. Daarin zijn er een aantal bijeenkomsten en werksessies voor alle leerkrachten (groep 1 t/m 8). Ook krijgen alle leerkrachten een lesbezoek waarin ze persoonlijke feedback krijgen. Algemene ontwikkelpunten worden meegenomen naar de doelen bij de bordsessies.</p>
<p>Deskundigheidsbevordering (op het gebied van de extra ondersteuning)</p>	<p>- Expertise binnen de school: IB'er, gedragsspecialiste (Rots en Water trainer), pedagogisch educatief professionals, vakleerkracht gym, taalcoach, anti-pestcoördinator, intern vertrouwenspersoon, pedagogisch coach, kindercoach, jonge kind coördinator, onderwijsassistenten per unit, sportcoach, aandachtsfunctionaris, brugfunctionaris start in het schooljaar 2024-2025. Diverse medewerkers hebben een master (ortho) pedagogiek in bezit.</p>	

	<p>Scholingstrajecten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PBS (schoolarrangement) – Grip op gedrag met PBS jaar twee (d.m.v. gedragscoach) ter uitbreiding op de basisondersteuning vanuit PBS (vanuit Edux). - Vervolg traject EDI – Het verstevigen van het EDI-instructiemodel (vanuit Edux): doorlopend - Begeleiding onderbouwunit – Spelbegeleiding volgens de herijkte visie in de unit t.b.v soepele overgang peuter- kleuter gekoppeld aan het werken vanuit doelen (vanuit Bleij onderwijsadvies en training): doorlopend - Scholingstraject effectief begrijpend lezen (2023 - dec. 2024)
<p>Specifieke voorzieningen en leermiddelen</p>	<p>Bovenbouwunit en middenbouwunit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Snappet - Getal en Ruimte Junior - Estafette - DaVinci - Taal en Spelling Actief (Taal Vitaal op Snappet) - VLL (leerlijn 3) - Bareka (implementatie) - Overig leermateriaal - Nieuwsbegrip en Close reading <p>Onderbouwunit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piramide (implementatie fase) - LOGO 3000 (peuters t/m leerlijn 5) - BOUW!
<p>Samenwerking (met zorgpartners, andere scholen, het SWV)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Er is intensief overleg met andere scholen van de stichting door middel van directeurenoverleg, IB-overleg en tandemdagen (2x per jaar). - Er is maandelijks overleg met de BPO-er van het SWV. - Wanneer nodig is er contact met de orthopedagoog van het SWV. - Er vindt 1x per twee maanden een OT (ondersteuningsteam) vergadering plaats waarbij de BPO-er, orthopedagoog, schoolarts, OK-coach en intern begeleider aanwezig zijn. Wanneer nodig of gewenst worden ouders ook uitgenodigd. - Er wordt gebruik gemaakt van SO en SBO-expertise bij het SWV. - De schoolmaatschappelijk werkster is een vast dagdeel per dag aanwezig op school, waarbij er ook regelmatig overleg plaatsvindt met leerkrachten en intern begeleider. - De dyslexiebehandelaar (externe) geeft behandeling binnen de school. <p>Voor een aantal individuele leerlingen met een individueel arrangement is er samenwerking met:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Auris - Kentalis - Praktijk Leren, Doen, Laten - Bijzonder - Assist/Enver - BOBA
<p>Ambities en ontwikkelpunten (onderwijskundig, sociaal-emotionele ondersteuning)</p>	<p>Borgen van de visie en aanpak bij lerarentekorten en of personele wisselingen.</p> <p><i>Het realiseren van een rijk- en samenhangend aanbod</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verdiepen en borgen van het EDI-instructiemodel en differentiëren binnen EDI - Rijke leeromgeving door de hele unit - Implementatie en borgen van methodieken (DaVinci, Piramide, effectief begrijpend leesonderwijs (met principes van close reading) - Het borgen van de doorgaande instructielijn tussen onderwijsmedewerkers - Het borgen van de visie op het leren bij jonge kinderen en de spelbegeleiding volgens de 3 V's (OBU) <p><i>Leerlingen voelen zich veilig en gaan met plezier naar school (welbevinden)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Het implementeren en borgen van PBS o.l.v. de gedragscoach (vanuit Edux) De interne gedragspecialist wordt begeleid om de borging over te nemen - Het inzetten van Rots en Water d.m.v. klassikale lessen en werken met kleine groepjes - Kwink borgen en implementeren <p><i>Het team staat in verbinding met elkaar en de omgeving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Effectieve bordsessies en overlegmomenten - In verbinding met elkaar d.m.v. feedback geven en collegiale consultaties - In verbinding met de omgeving; o.a. door ouders als educatieve partners en versterking van de samenwerking tussen (sociale) (wijk) partners zodat deze complementair en aanvullend is, dit doen wij vanuit onze focus op onderwijs