

# Ondersteunings Profiel 2022-2023

**De Meerhoef**  
VELDHOVEN

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding Veldvest</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding Veldvest	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Evaluatie Passend Onderwijs 2018-2022	4
3.2 Ambities	4
<b>4 1-onderwijsroute en ondersteuningsniveaus</b>	<b>5</b>
4.1 1-onderwijsroute Veldvest	5
4.2 Ondersteuningsniveaus Veldvest	6
<b>5 Basisondersteuning</b>	<b>7</b>
5.1 Basisondersteuning	7
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	9
<b>6 Kengetallen</b>	<b>9</b>
6.1 De leerlingaantallen	9
6.2 Schoolweging	10
6.3 De doorstroom	10
6.4 Verwijzingen	10
6.5 Terugplaatsingen	11
6.6 Thuiszitters	11
6.7 Eindresultaten	12
6.8 Referentieniveaus / schoolnormen	12
6.9 Ondersteuningsniveaus in aantallen	12
<b>7 Extra ondersteuning</b>	<b>13</b>
7.1 Extra ondersteuning	13
<b>8 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>14</b>
8.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

## 1 Inleiding Veldvest

### 1.1 Inleiding Veldvest

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte.

Binnen Veldvest werken wij met de 1 onderwijsroute en ondersteuningsniveaus. In dit school ondersteuningsprofiel zullen wij concretiseren wat wij als school voor leerlingen in de basis en extra ondersteuning kunnen bieden.

#### Schoolprofiel Basisschool De Meerhoef

Basisschool De Meerhoef is één van de veertien scholen behorende bij de Stichting Veldvest en is een Rooms Katholieke school. De school is gelegen in de wijk Meerveldhoven, die ongeveer 2500 inwoners telt. Het is de enige basisschool in de wijk en is gehuisvest in een karakteristiek gebouw (1956). In 2019 is het gebouw grondig opgeknapt. De leerlingenpopulatie van De Meerhoef bestaat voornamelijk uit kinderen die wonen in de wijken Meerveldhoven en d'Ekker.

Op 1 oktober 2022 telt onze school naar verwachting zo'n 225 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 9 groepen.

De Meerhoef werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem, met verschillende vormen van differentiatie. Op deze wijze worden kinderen toegerust met kennis, maar er is ook volop aandacht voor de wijze waarop ze zich later staande kunnen houden in de maatschappij.

De school speelt in op de verschillen tussen kinderen. Ieder kind heeft zijn eigen, unieke kwaliteiten en die optimaal ontwikkelen dienen te worden. Om dit zo goed mogelijk te doen, is het belangrijk om met elkaar kritisch na te denken over het professionele handelen van de leerkracht. Goede communicatie is hierbij belangrijk. Daarom blijft de school specifiek inzetten op de relatie en de communicatie tussen leerkrachten onderling, tussen leerkrachten en ouders, maar ook tussen de leden van de directie en de ouders.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	77338
Naam	Stichting Veldvest
Bestuurder	Dhr. N de Vrede (a.i.)
Adres	Pastoor Jansenplein 21
Postcode + Plaats	5504 BS VELDHOVEN
E-mailadres	m.veenvliet@veldvest.nl
Telefoonnummer	06 23943472

Gegevens van de school	
Administratienummer	Brinnummer 10HD
Naam	De Meerhoef
Directeur	M.R. Tromp
Adres	Raadhuisstraat 1
Postcode + Plaats	5503 CS VELDHOVEN

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO De Kempen
Datum vaststelling SOP:	

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Evaluatie Passend Onderwijs 2018-2022

De school heeft het passend onderwijs geëvalueerd op basis van de 4 indicatoren van de basis ondersteuning beschreven door samenwerkingsverband PO de Kempen.

1. Onderwijs: Pedagogisch klimaat/veiligheid, afstemming, handelingsgericht en planmatig werken, deskundigheid
2. Ondersteuning : preventieve en licht curatieve interventies, OPP, Overdracht, Ouders
3. Beleid: beleid ondersteuning, evaluatie ondersteuning
4. Organisatie: organisatie van de ondersteuning

Wij zijn trots op:

- Er heerst een positieve teamcultuur met een gemotiveerd team, waarbij sprake is van gezamenlijke verantwoordelijkheid en groei naar een professionele cultuur waarin kritische feedback naar elkaar vanzelfspreker wordt.
- Het handelen van de leerkrachten is gericht op het scheppen van een veilig en prettig pedagogisch leerklimaat waarin aandacht is voor omgaan met verschillen (passend onderwijs).
- Leerkrachten bevorderen een taakgerichte werksfeer in groepen en hebben zorg voor de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen.
- Pedagogische doeloriëntatie: We werken met de online methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid voor de groepen 1 t/m 8. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep en sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).
- Tussen- en eindopbrengsten zijn ruim voldoende tot goed met aandacht voor verbetering en borging.
- Er is specifieke aandacht en uitdagend aanbod voor meerbegaafde- en excellente leerlingen.
- Er is scholing gevolgd m.b.t. methodiek lessonstudy: waardoor er ruimte is voor ontwikkeling van inhoudelijke vakkennis en ontwikkeling van vakpedagogische kennis en toepassingen. Kennis en inzicht in leerstrategieën van leerlingen worden vergroot en het draagt bij aan positief beïnvloeden van motivatie en collegialiteit.
- Leerkrachtvaardigheden t.b.v. het opbrengstgericht werken heeft permanente aandacht.
- De tevredenheidsspeilingen van personeel en ouders laten over het algemeen een zeer positief beeld zien.
- Er wordt waarde gehecht aan de mening van ouders en leerlingen.
- Er is uitgebreide informatievoorziening en transparante communicatie naar ouders.
- ICT en innovatie; verrijken van onderwijsaanbod en leeromgeving is noodzakelijk in relatie tot 21e eeuwse vaardigheden. Verdere implementatie van het ICT plan.

Onderstaande punten verdienen extra aandacht:

- Verder uitbreiden van kennis en zicht op doelen en leerlijnen om leerstofkeuzes te kunnen maken en aanbod van het curriculum aan te kunnen bieden passend bij de 3 leertheorieën en om methodeafhankelijkheid te voorkomen.
- Vergroten van zelfsturing en eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen.
- Er is meer variatie mogelijk in didactische werkvormen om beter te kunnen afstemmen op verschillen tussen leerlingen en rekening te kunnen houden met de leerstijlen.
- Aandacht voor diagnostische gesprekken met leerlingen.
- Verdieping in toetsanalyse a.d.h.v. referentieniveaus met behulp van observatie en leerlingvolgsysteem "kleuter en leerling in beeld".
- Vergroten betrokkenheid leerlingen.

#### 3.2 Ambitie:

#### Onze ambities:

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal streefdoelen vastgesteld. Deze streefdoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027 en zijn onder te verdelen in 3 grote pijlers:

1. Opbrengsten
2. Maatschappelijke oriëntatie
3. Innovatieve impuls

#### 1. Opbrengsten

- Verdere implementatie van "kleuter en leerling in beeld".
- Werken vanuit kerndoelen met referentieniveaus (m.b.v. professionalisering scholing)
- Onderwijsaanbod: aansluiting van groep 1 / 2 naar groep 3 en hogere groepen i.c.m. de 3 leertheorieën.
- Borging leeropbrengsten doorgroeien naar excellentie.
- Verdere implementatie groeidocument met specifieke aandacht voor ontwikkelingsperspectief
- Borging methodiek lessonstudy
- Borging aanbod voor meerbegaafde- en excellente leerlingen groep 5 t/m 8 en inzet pittige plustorens,
- Borging aanbod voor meerbegaafde- en excellente leerlingen groep 1 t/m 4
- Borging kleuter- en leerling in beeld
- Vanuit analyse borging NT-2 onderwijs voor NT-2 leerlingen of leerlingen die moeite hebben met taalverwerving
- Implementatie digitale geletterdheid
- Borging WO methode Blink Wereld

#### 2. Maatschappelijke oriëntatie

- Bevorderen van leerlingparticipatie in de school; kindermeezeggenschapsraad, groepsvergaderingen
- Implementatie sociaal emotionele methode KWINK!
- Implementatie meetinstrument middels WMK vragenlijsten
- Professionele cultuur – lessonstudy
- Implementatie Rots en watertraining (scholing gevolgd door regisseur mei 2023)

#### 3. Innovatieve impuls

- Vergroten van zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid van de leerling bij het eigen leerproces via samenwerkingsvormen en bevorderen van de doorgaande lijn.
- Implementatie digitale geletterdheid (m.b.v. professionalisering scholing)
- Borging en uitbouwen Snappet leerjaren 5 t/m 8.

## 4 1-onderwijsroute en ondersteuningsniveaus

### 4.1 1-onderwijsroute Veldvest

Binnen Veldvest wordt gewerkt met de 1-Onderwijsroute. De 1-Onderwijsroute beschrijft de stappen en beslismomenten die cyclisch gezet worden ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen op groeps- en schoolniveau. Het vormgeven van de groepsplannen en deze twee keer in het jaar planmatig te bespreken en te evalueren, maakt onderdeel uit van deze route. Uitgangspunt hierbij is de aanpak vanuit het Handelingsgericht werken.

Op de scholen is een ondersteuningsteam gefaciliteerd om de leerkrachten te ondersteunen bij het vorm en uitvoering geven aan de 1-Onderwijsroute. Daarnaast houdt zij zicht op de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de aanwezige expertise en de (on)mogelijkheden van de school.

Het ondersteuningsteam bestaat uit directie, regisseurs en leermonitoren. Vanuit de Beleidsgroep Passend Onderwijs van Veldvest zijn orthopedagogen ter ondersteuning en professionalisering van de leerkrachten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften aan de scholen verbonden.

#### Groepsbespreking

- Groep in beeld gesprekken

Tweekeer in het schooljaar worden er "groep in beeld" gesprekken gevoerd. De gesprekken zijn gericht op de

behaalde resultaten, het signaleren van specifieke onderwijsbehoeften en de ondersteuningsvragen van de leerkracht.

#### Groepsplannen

Aan de hand van de Cito- en methodegebonden toetsen worden de vorderingen van leerlingen geregistreerd. Vervolgens worden deze gegevens door de leerkracht verwerkt in een groepsplan. In het groepsplan stemt de leerkracht het onderwijsaanbod specifiek op de groep af voor een bepaalde periode.

#### Leerlingbespreking

Naar aanleiding van de bespreking van het groepsplan of het “groep in beeld” gesprek kan er een interne leerlingbespreking gepland worden, tussen de leerkracht en (één of meer) leden van het ondersteuningsteam. Vooraf informeert de leerkracht de ouders over de inhoud van de bespreking. Ouders worden ook altijd geïnformeerd over de uitkomsten van de leerlingbespreking.

#### Consultatiebespreking

Het is mogelijk dat vanuit de interne leerlingbespreking de leerling verder besproken dient te worden. Dit is het geval als de uitgezette interventies naar aanleiding van de leerlingbespreking onvoldoende effect hebben op de ontwikkeling van de leerling.

De leerling wordt vervolgens besproken tijdens een consultatiebespreking. Bij dit overleg sluit naast de leerkracht en de betrokken leden van het OT, ook de orthopedagoog aan. Vooraf vraagt de leerkracht schriftelijk toestemming aan de ouders en deelt de inhoud van de hulpvraag.

Ouders worden naar aanleiding van de consultatie door de leerkracht geïnformeerd over de inhoud van het gesprek aan de hand van het gespreksverslag.

#### Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte worden besproken binnen het Multi Disciplinair Overleg als de gewenste ondersteuning vanuit de consultatie onvoldoende effect heeft. Aan dit overleg sluiten naast de leerkracht ook de ouders van de leerling, de orthopedagoog, de directie, betrokken leden OT en eventuele externen aan. Dit is afhankelijk van de hulpvraag van de leerling. Doel is om de onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling, de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht en eventueel de ouders in kaart te brengen en te bespreken. Ouders ontvangen de voorbereiding op het MDO vooraf en na afloop volgt een verslag.

## 4.2 Ondersteuningsniveaus Veldvest

Er worden 5 verschillende ondersteuningsniveaus beschreven binnen het regulier basisonderwijs van Veldvest. Deze ondersteuningsniveaus kunnen in gespreksvoering met ouders gebruikt worden en zijn een glijdende schaal.

#### Ondersteuningsniveau 1: Beredeneerd Basisaanbod (basis)

De leerkracht verzorgt een kwalitatief basisaanbod binnen de groep:

- kwalitatief goede instructie
- effectief gebruik van een methode
- voldoende effectieve leertijd
- klassenmanagement op orde

De leerkracht maakt een groepsplan waarin per vakgebied (zowel didactisch als leergebied overstijgend; groepsplan gedrag preventieniveau 1) de doelen en het gedifferentieerd aanbod staan voor alle leerlingen in de groep en de manier waarop de leerkracht deze doelen bereikt.

#### Ondersteuningsniveau 2: (kortdurende) extra ondersteuning binnen de groep (basis)

Naar aanleiding van een groepsplan- of leerlingbespreking verzorgt de leerkracht extra ondersteuning binnen de groep (dit is eigenlijk de C-groep of de A+ groep in de klas). Dit kan zowel didactisch als leergebied overstijgend zijn. Onderwijskundig leider, regisseur/leermonitor zijn betrokken.

De leerkracht biedt beredeneerde ondersteuning aan één of meerdere leerlingen die op grond van groepsplan (groepsplan gedrag preventieniveau 2) of leerlingbespreking in beeld zijn. Deze ondersteuning heeft als doel de leerling(en) terug te brengen naar ondersteuningsniveau 1. De ondersteuning op dit niveau valt binnen de basisondersteuning die de school biedt:

- verlengde en verdiepte instructie
- uitbreiding begeleide inoefening en oefentijd

**Ondersteuningsniveau 3; lichte ondersteuning leerling specifiek**

De school is handelingsverlegen en de eerder ingezette hulp leidt niet tot het gewenste resultaat. Naar aanleiding van een consultatie volgt een specifieke interventie. Onderwijskundig leider, regisseur/leermonitor, orthopedagoog en evt externe deskundigen zijn betrokken.

De ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd door de leerkracht en regisseur en indien nodig wordt een ontwikkelplan (waarin staat wat de leerling nodig heeft zich optimaal te kunnen ontwikkelen) opgesteld.

Een ontwikkelplan wordt opgesteld als:

- instructie specifiek afgestemd op de hiaten in de ontwikkeling
- uitbreiding leer- instructietijd van min 1 uur op specifiek vakgebied
- specifieke doelen op leergebiedoverstijgend vlak die het basis aanbod overstijgen (groepsplan gedrag preventie niveau 3)

Dit ontwikkelplan wordt frequent (6-8 wekelijks) gesprekken zijn met ouders om ze mee te nemen.

**Ondersteuningsniveau 4; zware ondersteuning (arrangement)**

Naar aanleiding van een MDO volgt langdurige specifieke ondersteuning.

Onderwijskundig leider, regisseur/leermonitor, orthopedagoog en evt externe deskundigen zijn betrokken. Er is een OPP en er zijn frequent gesprekken met ouders.

Zware ondersteuning wordt aangevraagd, ter bevestiging van de geboden extra ondersteuning, als de ondersteuning (per vakgebied of leergebiedoverstijgend) geboden in ondersteuningsniveau 3 niet succesvol heeft gewerkt en er langdurige specifieke ondersteuning noodzakelijk lijkt. Het betreft de volgende situaties:

- Het leerrendement is lager is dan 75% (op 2 didactische gebieden waarvan minimaal 1 op begrijpend lezen of rekenen) en de verwachte uitstroom is Pro/(V)SO, en/of
- Er is sprake van een ondersteuningsvraag op het gebied van leren leren, sociaal emotioneel en/of gedrag.

Op dit ondersteuningsniveau zijn er twee mogelijkheden:

1. Het kind blijft op school, maar heeft wel een specifiek, afgestemde aanpak nodig. Bij het tot stand komen en de uitvoering van deze aanpak wordt gebruik gemaakt van expertise van de betrokken orthopedagoog. De school werkt dan aan de hand van een ontwikkelingsperspectief en er is sprake van een individueel arrangement (extra ondersteuning) van waaruit een specifieke aanpak voor het kind wordt bekostigd.
2. Er wordt een plan van aanpak opgesteld (eventueel in samenwerking met jeugdhulp), gericht op de begeleiding tot het moment waarop de overstap naar de andere school kan worden gemaakt.

**Ondersteuningsniveau 5; Verwijzing naar passende plek**

De school kan geen passend onderwijsaanbod voor een leerling realiseren. De leerling heeft een andere context nodig die beter kan aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Denk aan: andere basisschool, SBO of SO.

Onderwijskundig leider is verantwoordelijk voor de adviesaanvraag bij CvIT.

**5 Basisondersteuning****5.1 Basisondersteuning**

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

In onderstaande tabel staat beschreven wat wij per doelgroep op school kunnen bieden.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorziening heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning-expertise biedt de school samen met partners en wie zijn dat ?
Algemeen	School volgt de ontwikkeling van een kind en de groep op basis van het model van de '1- Onderwijsroute'. Via de dagelijkse observaties van de leerlingen krijgt de leerkracht al veel informatie met betrekking tot vragen als: hoe voelt het kind zich in de groep?;	De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders. De school is in staat om handlingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het	Edux

	<p>welke leerstof beheerst het kindal?;          waar heeft hij/zij moeite mee?;          vindt het kind voldoende uitdaging in wat hij/zij aangeboden krijgt?;          hoe pakt het kind de opdrachten aan?;          hoe verlopen de contacten met zijn/haar groepsgenoten?;          wat doet het kind zelfstandig, waar heeft het hulp bij nodig?;          Observaties en gegevens uit proefwerken en toetsen gebruiken leerkrachten om hun begeleiding en het onderwijsprogramma zo goed mogelijk af te stemmen op wat het kind nodig heeft. Op grond van deze kennis worden de leerlingen in drie instructiegroepen ingedeeld. Doordat vaak meerdere leerkrachten in een groep samenwerken, bespreken ze samen wat elk kind nodig heeft. Daarbij maken ze gebruik van elkaars expertise.</p>	<p>cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.</p>	
<b>Dyslexie</b>	<p>Extra ondersteuning door middel van inzet Textaid. Indien nodig vergroten van teksten en geven van extra tijd.</p>	<p>De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast. Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding volgens beleidsdocument "passend onderwijs".</p>	<p>Behandeltrajecten vanuit Opdidakt of Affect.</p>
<b>Dyscalculie</b>		<p>De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast. Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding volgens beleidsdocument passend onderwijs.</p>	<p>Behandeltrajecten vanuit Opdidakt of Affect.</p>
<b>Gedrag/ sociaal emotioneel</b>	<p>Methode KWINK!          Rots- en water Burgerschap (passend bij het onderwerp/thema worden er lessen aangeboden en bijbehorende uitstapjes georganiseerd)</p>	<p>De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.</p>	<p>Overleg / gesprekken met Schoolmaatschappelijk werk.          De regisseur volgt een rots- en watertraining, waardoor er op groepsniveau preventief ingezet kan worden op sociaal/emotioneel gebied.</p>

<b>Meer- of hoogbegaafd</b>	Begeleiding door extra leerkracht op werken met Pittige plustorens, Levelwerk, Talentenlijn en map "slimme kleuters".	Interne voorziening excellente leerlingen (zie beleidsplan "meer en hoog begaafdheid)	Expertise gevolgd vanuit de instantie ITTA UVA.
<b>Leerachterstanden</b>	Voor leerlingen met een grote leerachterstand worden in overleg met de orthopedagoog die aan de school verbonden is eigen leerlijnen opgesteld.	Door de duidelijke zorgstructuur zijn de leerlingen vroeg in beeld en worden de leerlingen zo lang mogelijk meegenomen met de klassikale leerstof. Daarnaast wordt er dagelijks aandacht besteed en gewerkt aan de hiaten.	Zorgstructuur school, orthopedagoog
<b>Taal-spraakproblemen</b>	Er is een intensief contact tussen school en logopedisten, zodat de ontwikkeling van het kind goed wordt gevolgd en er een doorgaande lijn is tussen school, thuis en logopedie. Mocht er meer nodig zijn, schakelen we de betreffende instanties in.	De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders. De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	Logopedisten. Ambulante begeleiding Taalbrug Kentalis
<b>Anderstaligen/Nt2</b>	Er wordt dagelijks extra instructie/aanbod in een klein groepje aangeboden om de Nederlandse taal zo snel mogelijk te spreken en te begrijpen.	Er is een onderwijsassistente of extra ondersteuning gefaciliteerd om met deze kinderen te werken.	Expertise van de Taalbrug, Wereldwijzer en de Taalklas van Veldvest
<b>Motorisch/lichamelijk</b>	Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, verwijzen wij door naar een expert op motorisch/lichamelijk gebied. Er is een intensief contact tussen de experts en school, zodat de ontwikkeling van het kind goed wordt gevolgd.	Er is een onderwijsassistente of extra ondersteuning gefaciliteerd om met deze kinderen te werken.	Ergotherapie Fysiotherapie

## Bijlagen

1. Beleidsdocument passend onderwijs

## 6 Kengetallen

### 6.1. De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	10	2	5
2	32	2	16
3	26	1	26
4	41	2	20,5
5	33	1	33
6	25	1	25
7	34	1	34
8	23	1	23
<b>Totaal</b>	<b>224</b>	<b>9</b>	<b>24,9</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

## 6.2.Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	29,39	29-30	6,34	<b>29,29</b> 19/20 - 21/22	<b>29-30</b> 19/20 - 21/22
2020 / 2021	28,99	28-29	6,09		
2019 / 2020	29,49	29-30	6,03		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 6.3.De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

### Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		26	33	39	26
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	2	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	5,1%	3,8%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		157	166	178	183
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	2	1
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	1,1%	0,5%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,66%	0%	0,58%	0,83%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		223	225	225	224
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	0	2	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0%	0,8%	0,8%
Aantal leerlingen met een arrangement		4	0	2	2

## 6.4.Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

#### Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		223	225	225	224
Uitstroom	Schoolverlater	25	26	26	23
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	1	3	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	3	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	8	1	1
TOTAAL		31	39	31	25

#### Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Schoolverlater	-	-	-	-	-	-	-	23
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	1	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	-	-	1	-	-
TOTAAL		0	0	0	0	1	1	0	23

### 6.5. Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

#### Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		223	225	225	224
Instroom		13	2	14	7
Instroom		28	24	26	26
Zij-instroom	BAO	13	2	14	7
Zij-instroom	ONBEKEND	0	2	0	0
Zij-instroom	SO/VSO	0	0	0	1
TOTAAL		41	28	40	34

#### Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		1	-	-	-	-	-	-	-
Instroom		26	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	0	1	2	2	1
Zij-instroom	SO/VSO	-	-	-	1	0	0	0	0
TOTAAL		27	0	0	1	1	2	2	1

### 6.6. Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

#### Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	223	225	225	224
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

#### 6.7.Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,2	29,3	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	26 / 26	26 / 26	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	543,2	541,2	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	96,2%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	84,6%	84,6%	-
2F Taalverzorging	84,6%	84,6%	-
1S Rekenen	76,9%	73,1%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97,9%	98,6%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	76,1%	82,9%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

#### 6.8.Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	29-30	85%	49%			97,9%	76,1%	85%
2021 / 2022	29-30	85%	49%			98,6%	82,9%	73%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

#### 6.9.Ondersteuningsniveaus in aantallen

Ondersteuningsniveaus	aantallen
1 en 2 (groepsplan)	221
3 (leerlingspecifiek) kortdurende interventies	26
4 zware ondersteuning	2
5 verwijzingen	1

## 7 Extra ondersteuning

### 7.1 Extra ondersteuning

Het samenwerkingsverband krijgt op basis van het leerlingaantal in de regio een bedrag van de overheid om extra ondersteuning voor leerlingen te organiseren. Het samenwerkingsverband PO de Kempen (waar Veldvest onder valt), heeft bij het verdelen van het geld over de schoolbesturen gekozen voor het 'schoolmodel'. Dit betekent dat het samenwerkingsverband het geld verdeelt via de schoolbesturen over de scholen en de scholen besteden zelf deze middelen. Binnen Veldvest worden de materiedeskundigen, de leden van de CvIT en de coördinator dyslexie bovenschools bekostigd. De overige middelen worden doorgezet naar de scholen. Elke school binnen Veldvest beschrijft in het school ondersteuningsprofiel wat zij kunnen bieden in de basis en extra ondersteuning.

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

**Sociaal emotionele problematiek:**

Sinds schooljaar 2022-2023 wordt er in de groepen 1 t/m 8 gewerkt met de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep en sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

In gesprekken met individuele kinderen of subgroepjes en de leerkracht wordt de transfer gemaakt van de Kwink lessen naar de praktijk. Mocht dit niet voldoende zijn, worden er gesprekken met de IB'er of de SMW'er ingepland. Ook SOVA trainingen georganiseerd door Lumens worden ingezet waar nodig.

De IB'er volgt schooljaar 2022-2023 een 3 daagse Rots en Water basistraining, zodat de leerlingen sociale vaardigheden samen met leeftijdgenoten aanleren, veelal in een schoolse setting waarbij in het algemeen alle leerlingen worden betrokken. Het leren hanteren van het Rots en Waterconcept geeft leerlingen meer inzicht in sociale situaties en de impact van hun eigen gedrag.

**Zeer moeilijk lerend:**

Bij het verzorgen van effectief onderwijs gaan we uit van convergente differentiatie. Bij convergente differentiatie is er een minimumdoel voor de hele groep. De klas is in drie arrangementen verdeeld: een intensief-, een basis- en een verdiept arrangement.

Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om de zwakke leerlingen verlengde instructie te geven.

Op De Meerhoef werken wij, vanaf groep 5, met zogenaamde ontwikkelingsperspectieven. Een ontwikkelingsperspectief wordt bepaald voor leerlingen, waarbij de verwachting is dat zij op één of meerdere leergebieden maximaal het eindniveau groep 7 halen. Hierin staat wat een leerling aan onderwijs en ondersteuning nodig heeft om optimaal tot ontwikkeling te komen. Er wordt een inschatting gemaakt van het te verwachten

uitstroomniveau met betrekking tot het voortgezet onderwijs. We maken dus een voorspelling van haalbare tussen- en einddoelen. Aan de hand van het ontwikkelingsperspectief volgen we steeds of de ontwikkeling van de leerling naar verwachting verloopt. Soms zullen er bijstellingen plaatsvinden.

**Ernstige Taal/spraak problematiek:**

Het team heeft scholing gehad m.b.t. ernstige taal/spraakproblematiek, waardoor de leerkrachten expertise hebben opgedaan en signalen beter en sneller kunnen oppakken. Hierbij is er ook bewustwording gecreëerd in helpende en ondersteunende behoeftes voor deze leerlingen die in het handelingsrepertoire van de leerkrachten terug te zien zijn.

Mocht het nodig zijn, wordt er expertise aangevraagd en ingezet van de Taalbrug (consultatie en/of arrangement).

**Visus beperking:**

De adviezen vanuit een instantie worden zo goed als mogelijk opgevolgd. Hierbij wordt rekening gehouden met de behoeftes van de leerling b.v. vooraan in de klas zitten.

**Lichamelijke beperking:**

De adviezen vanuit een instantie worden zo goed als mogelijk opgevolgd. Tijdens het aanmeldgesprek wordt er samen met ouders bekeken wat de leerling nodig heeft en wat de school hierin kan bieden.

## **8 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **8.1. Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning.

Hieronder staan de (minimale) voorwaarden beschreven waar kinderen aan moeten voldoen:

- De leerling moet in een groep van 25-30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- i. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
- ii. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
- iii. Leerlingen die zeer specialistische medische / psychische hulp en ondersteuning nodig hebben