

Ondersteunings Profiel 2022-2023

OBS de Wezeboom RUINERWOLD



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Visie op leerlingenzorg	6
4.3 Uitwerking definitie zorg	6
4.4 Intensievere zorg (OPP)	7
4.5 Dyslexiezorg	8
4.6 Meer- en hoogbegaafdheid	8
4.7 Bovenschoolse Plusklas	10
4.8 Rapportage	11
4.9 Instroom, doorstroom en uitstroom	13
4.10 Eindtoets tbv VO	16
4.11 Kwaliteitsverbetering van de zorg	17
5 Basiskwaliteit	18
5.1 Basisondersteuning	18
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	18
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	18
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	18
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	19
7 Kengetallen	19
7.1 De leerlingaantallen	19
7.2 Schoolweging	19
7.3 De zorgzwaarte	19
7.4 De doorstroom	20
7.5 Verwijzingen	20
7.6 Terugplaatsingen	21
7.7 Thuiszitters	21
7.8 Typen leerlingen	22
7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	22
7.10 Eindresultaten	22
7.11 Referentieniveaus / schoolnormen	23
8 Voorzieningen	24
8.1 Fysiek	24
8.2 Organisatorisch	24
9 Personeel	24
9.1 Specialismen	24

10 Toelating van leerlingen	25
10.1 Toelating van leerlingen	25
11 Extra ondersteuning	25
11.1 Extra ondersteuning	25
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	26
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	26
13 Actiepunten 2022-2023	27
14 Meerjarenplanning 2022-2023	28

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Bestuursnummer	41895
Schoolnaam	Stichting Wolderwijs
Bestuurder	Sake Saakstra (a.i.)
Adres	Schoolstraat 1
Postcode + Plaats	7921 AV ZUIDWOLDE
E-mailadres	onderwijs@wolderwijs.nl
Telefoonnummer	0528-741700

Gegevens van de school	
Brinnummer	18IJ
Schoolnaam	OBS de Wezeboom
Directeur	Chantal Jurjens
Adres	Schoolstraat 28
Postcode + Plaats	7961 NJ RUINERWOLD
E-mailadres	directeur.wezeboom@wolderwijs.nl
Telefoonnummer	0522-481330

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO2203
Datum vaststelling SOP:	01-11-2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
School 'spil' in het dorp Goede sfeer Betrokken team Intervisie en samenwerking door team (evt met collegascholen) Leerlingenraad Kindgesprekken Contactgesprekken IPC kennis en vaardigheden	Groepssamenstelling (3-combinatie) Lage scholingsgelden
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Preventief handelen Verdiepende analyses op les- en toetsniveau EDI-training Kleine school, relatief kleinere jaargroepen	Leerlingaantallen in relatie tot groepsgrootte en groepssamenstelling Relatief veel zorgleerlingen Kleine school, waarbij externen 'denken' dat er veel individuele aandacht is

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Toevoegen: kwaliteitskaart Bareka, kwaliteitskaart planmatige zorg

	Ambities
1.	Zicht op zorg: Beschrijven van een goede en verdiepte analyse op de resultaten van de lesstof en de toetsen. Verder plannen van deze zorg in het lesrooster.
2.	Inzet van een goede en effectieve instructie in een 3-combinatie. Scholing EDI van Cedin.
3.	Inzet van leraarondersteuner en ambulante leerkracht voor de extra ondersteuning aan individuele zorgleerlingen of een kleine groepje.
4.	Bareka: Inzet van Bareka, waarbij we de basisautomatisering van de leerlingen goed in beeld hebben en we ons kunnen richten op de verbeteringen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We werken met de groepen 1-2, 3-4-5 en 6-7-8.

Onze school heeft een interne organisatie, waarin zij de zorg voor de leerlingen in het algemeen en in het bijzonder voor leerlingen die opvallen in leergedrag, persoonlijk functioneren en sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart brengen. De (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven

Omdat we stellen dat elk kind uniek is, proberen we zoveel mogelijk recht te doen aan de verschillende talenten, leerstijlen en onderwijsbehoeften van elk individueel kind. We volgen de ontwikkeling van alle kinderen nauwgezet. We besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden. Goed technisch kunnen lezen, rekenbewerkingen maken, kunnen spellen en een grote woordenschat opbouwen zijn belangrijke voorwaarden om moeilijkere vaardigheden (zoals begrijpend lezen en studievoordigheden) te ontwikkelen.

Om de juiste ondersteuning af te stemmen op onze leerlingen werken we met 4 niveaus. Iedereen op onze school werkt op professionele wijze volgens een goede zorgstructuur, zodat we de leerlingen effectief kunnen opvangen. Zo niet dan zullen we samen met ouders naar goede alternatieven zoeken.

De ondersteuning vindt plaats op de volgende 4 niveaus (individueel):

- 1) Individueel niveau (WP of OPP)
- 2) Zorgniveau
- 3) Basisniveau
- 4) Plusniveau

Binnen deze niveaus doorlopen we steeds dezelfde 5 fasen:

- 1) Signaleren (observeren)
- 2) Analyseren
- 3) Diagnosticeren (leerdoel)
- 4) Remediëren (plan van aanpak)
- 5) Evalueren

4.2 Visie op leerlingenzorg

Onze school erkent en herkent de verschillen tussen kinderen. De verschillen in leermogelijkheden, sociaal-emotioneel functioneren, lichamelijke mogelijkheden en sociaal-culturele achtergrond, maken dat kinderen verschillen in onderwijsbehoeften.

De Wezeboom heeft zich dan ook tot doel gesteld om alle leerlingen zorg-op-maat te geven. Zorg-op-maat, omdat ieder kind met eigen gaven en talenten, uniek is en we de continue ontwikkeling willen stimuleren. De school streeft er naar, dat leerkrachten in staat zijn gedifferentieerde zorg te kunnen hanteren om daarmee een goed onderwijsrendement mogelijk te maken. Het ontwikkelen van de integrale leerlingenzorg vraagt van de leerkrachten, dat zij preventieve zorg geven en planmatig werken en waarbij ze een beroep kunnen doen op collega's, Intern Begeleider en directie. De leerlingenzorg is de verantwoordelijkheid van het volledige team, dat steeds nieuwe kennis en vaardigheden voor de ondersteuning van de leerlingen zal moeten ontwikkelen.

4.3 Uitwerking definitie zorg

Zorgleerling (definitie)

Als definitie voor zorgleerling hanteren wij het volgende:

Een zorgleerling is een leerling die afwijkt van het basisniveau (cognitief en/of gedrag).

Concreet doelen wij hier op de leerlingen die IV's en V's scoren op hun Cito-toetsen én leerlingen die I+ scoren op hun Cito-toetsen.

Deze leerlingen hebben extra zorg en begeleiding nodig, passend bij hun niveau.

Zorg op individueel niveau

In principe wordt op onze school alle zorg binnen de groep verleend.

De leerkrachten volgen alle leerlingen nauwkeurig door observaties, schriftelijk werk, leergesprekken en methodegebonden toetsen. Opvallende zaken worden genoteerd in ons logboek (klassenmap) en/of ons administratiesysteem 'Parnassys'.

Indien noodzakelijk geeft de leerkracht extra hulp. Hij richt zijn onderwijs zo in, dat problemen van leerlingen zoveel mogelijk worden voorkomen.

Ook de zorg die voortkomt uit een eigen leerlijn en een daaruit vloeiend begeleidingsplan wordt in de groep gegeven.

In ons onderwijs gaan wij er van uit dat onze leerlingen veel kunnen en gemotiveerd en taakgericht leren, zodat ze goed en coöperatief samen kunnen werken. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en daarom volgen we ze nauwkeurig. Worden een of meerdere gestelde leerdoelen niet beheerst dan volgt actie in de vorm van pré-teaching of verlengde instructie en oefening. In een aantal gevallen kan het zijn dat er een taak mee naar huis gegeven wordt voor extra oefening, dit altijd in overleg met de ouders. Wanneer het om meerdere leerlingen gaat wordt er een groepsaanpak gestart. Deze vorm van ondersteuning is voornamelijk preventief en gericht op het snel signaleren en inspringen op een leerbehoefte van de leerling, zodat zij het reguliere programma zo mogelijk kunnen blijven volgen.

Zorglijn en Plan van Aanpak

Alle leerlijnen hebben wij in beeld in een Zorglijn en Plan van Aanpak.

Voor elke groep zijn er 3/4 onderdelen; Begrijpend en Technisch Lezen, Rekenen en Spelling.

Hierin wordt de voortgang, resultaten en beoogde doel van elke leerling beschreven. Tevens beschrijven we hierin de bevorderende en belemmerende factoren. Vervolgens wordt aangegeven welk instructieniveau (individueel, zorg, basis, plus) de leerling beheerst. De aanpak, op de verschillende instructieniveaus, wordt beschreven in het Plan van Aanpak en in het lesrooster. Deze worden opgesteld door de leerkracht. Hierin staat beschreven welke handelingen worden toegepast en hoe dit georganiseerd wordt. De Zorglijn en Plan van Aanpak worden 2 keer per jaar geëvalueerd (jan/feb en juni/juli). De leerkracht legt de Zorglijn en Plan van Aanpak voor aan de intern begeleider. De leerkracht maakt een planning voor de ondersteuning en zet de extra hulp die voortkomt uit het Plan van Aanpak in het lesrooster.

Tussentijdse evaluatie

Tijdens de dagelijkse lessen worden de kinderen ook geobserveerd en wordt tijdig gehandeld bij uitval of voorsprong. Deze observatie wordt rechtstreeks genoteerd in het lesrooster bij 'evaluatie' en een vervolg hieraan wordt in het lesrooster gepland. Ook wordt er een analyse gemaakt na elke methodetoets en wordt hier gelijk actie op ondernomen. De analyse van de (methode)toetsen wordt genoteerd op het toetsoverzicht en ligt in de handleiding van de methode. De actie en evaluatie wordt beschreven in het lesrooster. Bijzonderheden kunnen (naast in het lesrooster) ook genoteerd worden in Parnassys.

4.4 Intensievere zorg (OPP)

Eigen leerlijn voor intensievere zorgleerlingen

Bij een beperkt aantal leerlingen blijkt na, langdurige en intensieve ondersteuning, de geboden hulp niet het gewenste effect te hebben. De vraag moet gesteld worden of het zinvol is de leerling op een bepaald leer- of ontwikkelingsgebied bij de jaargroep te houden. Aan de hand van, minimaal drie vaardigheidsscores, kan de vaardigheidsgroei van de leerling uitgerekend worden. Met behulp van deze vaardigheidsgroei kan een ontwikkelingsperspectief (eindniveau) voor het desbetreffende leergebied bepaald worden. Op z'n vroegst in groep vijf kan dan een eigen leerlijn met een uitstroomprofiel van de leerling aan het eind van de basisschool opgesteld worden. Vanaf dat moment worden de basisvaardigheden die de leerling voor dit profiel in ieder geval moet beheersen in tussendoelen in een ontwikkelingsperspectief uitgezet. Uiteraard moeten deze doelen realistisch zijn, maar er kan ook een streefniveau uitgezet worden. Wordt het streefniveau niet gehaald, dan kunnen de tussendoelen worden bijgesteld.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) moet, in overleg met de ouders/verzorgers, voor advies aan een orthopedagoog voorgelegd worden, alvorens het te starten. De leerkracht en de intern begeleider stellen voor deze tussendoelen een handelingsplan op voor een half jaar. In deze periode krijgt de leerling de leerstof aangeboden die passend is bij zijn eigen ontwikkelingsniveau. De leerling zal de instructie van zijn jaargroep zoveel mogelijk blijven volgen. Na elk half jaar wordt er door de leerkracht en intern begeleider geëvalueerd of de gestelde tussendoelen bereikt zijn. De gegevens van de evaluatie dienen als start voor het volgende halfjaarlijkse handelingsplan. Deze evaluatie en het vervolg handelingsplan wordt met de ouders/verzorgers besproken. De zorg die voortkomt uit een eigen leerlijn wordt door de leerkracht in de groep gegeven. Na evaluatie wordt het halfjaarlijks handelingsplan in het digitale leerlingdossier Parnassys opgeslagen.

In principe kan een leerling pas vanaf groep 5 een eigen leerlijn krijgen. In groep 1 tot en met 4 is een verlengde basisschoolperiode mogelijk. Een leerling krijgt op deze manier de mogelijkheid emotioneel nog te groeien en zich daardoor de leerstof beter eigen te maken. Deze leerling krijgt, zodra de beslissing is genomen tot een verlengde basisschoolperiode, een langdurig handelingsplan (WerkPlan = WP), dat als doel heeft de leerling naar een voldoende beheersingsniveau voor eind groep 4 te brengen, zodat de leerling naar groep 5 kan. Na de in het handelingsplan afgesproken periode evalueert de leerkracht het handelingsplan, met behulp van de toetsinstrumenten die in het handelingsplan zijn vastgelegd, met de intern begeleider en kan zien of de gestelde doelen bereikt zijn. Vervolgens kan zij bepalen wat de vervolgstap moet zijn of dat de extra hulp beëindigd kan worden. De evaluatie wordt met de ouders besproken en zo nodig vervolgd, na behaalde doelstellingen wordt de extra hulp beëindigd. Het afgesloten handelingsplan wordt in het (digitale) dossier Parnassys bewaard. Indien meerdere leerlingen op een zelfde leer- of ontwikkelingsgebied extra zorg nodig hebben wordt er een groepsplan opgesteld.

Begeleidingsplan voor intensieve zorgleerlingen

Voor leerlingen met een gecompliceerde, meervoudige problematiek moet bekeken worden of zij de juiste zorg op onze school kunnen krijgen. Daarbij wordt gekeken naar de mogelijkheden en onmogelijkheden van onze leerlingenzorg. Indien blijkt dat deze leerling op onze school op zijn plek is, dan kan de school een arrangement aanvragen bij de Commissie Arrangeren (CA). Met dit arrangement kan de school begeleidingsuren, materialen en ambulante ondersteuning inzetten ten behoeve van de leerling. Ook kan een orthopedagoog met de desbetreffende leerkracht(en) een begeleidingsplan opstellen. Ook kan een Pab-traject (Preventieve Ambulante begeleiding) aangevraagd worden bij een school voor speciaal onderwijs om met de leerkracht te kijken naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Er wordt samen met de ouders, orthopedagoog of ambulante begeleider besproken wat de beste ondersteuning voor de leerling moet zijn.

4.5 Dyslexiezorg

Zodra vastgesteld wordt dat een leerling moeite heeft met lezen en spellen (vanaf groep 3-4) wordt gekeken hoe wij deze leerling kunnen ondersteunen in de klas. Om in aanmerking te komen voor een dyslexieonderzoek moet een leerling 3x achtereenvolgens een E V scoren op DMT en/of spelling. Mbt toetsen: Zie afsprakenformulier (bijlage).

De extra hulp, op onze school kan variëren, afhankelijk van:

- grootte probleem,
- aanwezigheid middelen,
- organisatie groep,
- groepsgrootte ed.

In ieder geval wordt voor deze leerling, een Plan van Aanpak opgesteld, waarin de extra hulp beschreven staat. Dit plan wordt besproken met de ouders. Mogelijk krijgt de leerling extra oefenstof mee naar huis.

Bij een grote achterstand op lezen en spellen, is er een zeer grote mogelijkheid dat de leerling een eigen leerlijn krijgt. Dit kan een aanbod van enkele groepen lager zijn of een aanbod geheel los van onze methode.

Extra hulp door externen is ook mogelijk, maar hiervoor moet de leerling wel een verklaring hebben en wordt dit bekostigd door de ouders (gemeente). Een hulpmiddel die wij hebben is Bouw! (groep 2 t/m 4) en Read & Write (groep 5 t/m 8). Dit is een computerprogramma die teksten opleest. Kinderen met (mogelijke) dyslexie mogen hier gebruik van maken.

Toetsen (Cito):

Het is, volgens de reglementen van Cito (en inspectie) niet toegestaan om de toetsen voor te lezen. Wij kunnen, met onze intonatie, onbedoeld de leerling leiden naar het juiste antwoord. Vandaar dat we hier Read & Write voor gebruiken en niet zelf de teksten voorlezen. Voor de Spellingtoetsen wordt gekeken op welk niveau de leerling zit.

Bijlagen

1. Afspraken DMT afname

4.6 Meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer uit observaties, toetsen en gesprekken blijkt dat een leerling meer dan het reguliere onderwijsprogramma kan volgen dan zijn jaargroep, kan er in overleg met ouders/verzorgers en team besloten worden de leerling een versnelde leerlijn te laten volgen. Voor deze meerbegaafde leerlingen zal eerst gezocht worden naar verrijking en verdieping in zijn jaargroep. Er zijn verschillende mogelijkheden om meerbegaafde leerlingen passend onderwijs te bieden. De leerstof uit de methoden kan de school compacten en verrijken. Hiervoor wordt de leerling vooruit getoetst om te kijken wat al beheerst wordt en wat niet. Vervolgens kan de leerling zich op datgene wat hij nog niet beheerst richten. De tijd die de leerling overhoudt kan hij zich bezig houden met meer uitdagende leerstof. Tot slot kan, in overleg met orthopedagoog en ouders, ook tot versnellen overgegaan worden. In onze combinatiegroepen is dit op sociaal-emotioneel gebied een gemakkelijker te realiseren stap, omdat de leerling mogelijk toch bij de leeftijdgenootjes in de groep kan blijven.

Verkorte basisschoolperiode (versnellen)

Soms zijn kinderen op alle gebieden verder dan hun leeftijdgenoten. In de leerlingbespreking kan het team dan, in overleg met de ouders, beslissen dat een leerling eerder mee gaat draaien met de volgende groep om hem/haar de ontwikkelingskansen te geven waar het aan toe is. Wanneer een leerling in groep 2 goed presteert, kan het wel eens

voorkomen dat het vervroegd naar groep 3 gaat. Om deze beslissing te kunnen nemen kijkt de leerkracht naar de volgende aspecten.

- De taalontwikkeling is erg belangrijk. Spreekt de leerling in goed opgebouwde zinnen, heeft hij een rijke woordenschat, beheerst hij de leesvoorwaarden.
- Op het gebied van de taal- leesontwikkeling moet hij de doelen van eind groep 2 van het berekend aanbod beheersen.
- Op het gebied van de rekenontwikkeling moet een kind de doelen van eind groep 2 van het berekend aanbod beheersen.
- Hij moet snel van begrip zijn, een goede concentratie en een brede belangstelling hebben en goed gemotiveerd zijn om naar groep 3 te gaan.
- De werkhouding van het kind moet erg goed zijn. Een kind moet langere tijd achter elkaar door kunnen werken, gemotiveerd zijn om te werken en het moet ook uit zichzelf regelmatig kiezen voor moeilijker ontwikkelingsmateriaal.
- Hoe is de sociale ontwikkeling van het kind, speelt het met kinderen van de andere groep, voelt het zich thuis bij de andere leeftijdsgroep en wordt het ook door de andere groep opgenomen.
- Hoe staat het in de spelontwikkeling, is er sprake van gevorderd rollenspel.
- Het kind moet emotioneel stabiel zijn en zelfvertrouwen hebben.
- Het moet een fijne motoriek beheersen, omdat het moet leren schrijven.

Over het algemeen geldt dat leerlingen bij wie overwogen wordt om vroegtijdig naar groep 3 te gaan een duidelijke voorsprong moeten hebben zowel cognitief, sociaal-emotioneel, qua werkhouding, concentratie als taakgerichtheid op hun leeftijdsgenootjes. In geval van vroegtijdig naar groep 3 gaan of de basisschool verlengen, beslist het team.

Hogere groepen

Ook als een kind in groep 4 t/m 6 zit, is het mogelijk dat hij versnelt naar een hogere groep gaat. Hiervoor vult de leerkracht, samen met de intern begeleider, een VersnellingsWenselijkheidsLijst (VWL) in. Deze lijst is te vinden in het SiDiPO protocol. De uitkomst van deze lijst wordt besproken in het team en met de ouders. Ook in dit geval ligt de uiteindelijke beslissing bij het team. Wanneer wij merken dat we een leerling in de klas hebben die uitzonderlijk goed presteert (Cito I+) of we het vermoeden hebben dat een leerling onderpresteert, gaan wij kijken (met intern begeleider) wat wij deze leerling kunnen bieden aan hulp.

We hanteren de volgende stappen op school:

- 1) SiDi PO observatieprotocol (afname oktober).
 - 2) Vervolgstappen SiDi PO protocol.
 - 3) Leerlingbehoeften in kaart brengen.
 - 4) Handelingsplan opstellen m.b.t. extra hulp op één of meer gebieden. Hierin beschreven; de behoeften van de leerling, werkwijze in de klas (instructieonafhankelijk) en hoe wij 'Levelwerk' kunnen inzetten om aan deze behoeften te voldoen.
 - 5) Bij handelingsverlegenheid de leerling aanmelden voor de Plusklas (mei).
- Bovenstaande wordt besproken met de hoogbegaafdheidscoördinator en/of Intern Begeleider.

Inzet Levelspeel en Levelwerk

Een hoogbegaafde kleuter is een snelle en slimme denker, die complexe zaken aankan. De kleuter is autonoom, nieuwsgierig en gedreven van aard. Een sensitief en emotioneel kind, intens levend. Hij of zij scheidt plezier in creëren (Kooijman, 2008).

Doel

Op sociaal-emotioneel gebied wordt de kleuter vaak te laag ingeschat. Meestal is op dit gebied echter ook een voorsprong. Vaak ontstaat er onbegrip bij de kleuter, ten opzichte van zijn leeftijdsgenoten en dit kan leiden tot boosheid of huilbuien. Met betrekking tot schoolse vaardigheden geeft de kleuter al vroeg blijk van goede taakgerichtheid en concentratie. Vaak is er sprake van een grote mate van zelfstandigheid. De kleuter moet echter wel op het juiste niveau worden aangesproken, anders zal het niet gemotiveerd raken en laat dan ook geen taakgerichtheid zien. De kleuter hoeft niet automatisch uitdagend leer materiaal te pakken als deze aanwezig zijn. Het is niet reëel om een kleuter verantwoordelijk te stellen voor zijn eigen leerproces. Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong dienen materialen en situaties aangeboden te krijgen die aansluiten bij hun behoeften. Een aanbod in de breedte én in de diepte.

Aanbod

- Materiaal: Het materiaal is ruimschoots aanwezig in de beide Levelspeelboxen.
- Situaties: De uitdagende leersituaties moeten gecreëerd worden in de klas, onder begeleiding van de leerkracht. De

leerkracht moet recht doen aan de specifieke leerkenmerken in de instructie, begeleiding en feedback.

* Instructie: Deze dient uitdagend te zijn en nodigt de kinderen uit tot actief leren.

* Begeleiding: Stel eisen aan het werk (proces en product) en controleer dit ook regelmatig.

* Feedback: Geef voldoende (opbouwende) feedback op het product, maar vooral ook op het proces.

De boxen van Levelspel

De Levelspelboxen zijn niet bedoeld als extra spel materiaal. De boxen dienen alleen ingezet te worden bij de kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. Deze voorsprong wordt via de volgende manieren beoordeeld:

1) Via het signaleringsprotocol van SiDi PO.

2) Via een onafhankelijk Observatie-instrument.

Voor deze leerlingen is het aan te raden om hen één of twee keer per week een Levelspelopdracht aan te bieden. De opdrachten zijn niet vrijblijvend, maar worden door de leerkracht verplicht (zie; kenmerken). Het uitdagen van de kleuter heeft als doel om de leerling uit te nodigen om uit de 'comfortzone' te stappen, naar de zone van 'naaste ontwikkeling'.

Levelwerk (groep 3-8)

Levelwerk is een leerlijn voor intelligente en (hoog)begaafde leerlingen in het basisonderwijs. Levelwerk staat los van andere methodes. De kinderen werken dus feitelijk op twee sporen: compacte leerlijn en een aanvullend verrijkingsslijn (Levelwerk).

Doel

Gedifferentieerd lesgeven wordt in het gehele onderwijs als een belangrijke werkwijze erkend. Differentiëren is de mogelijkheid creëren leerlingen te stimuleren het beste uit zichzelf te halen. Ook inclusief onderwijs is een belangrijk doel in het onderwijs. Inclusief is het erkennen en door iedereen accepteren dat leerlingen verschillend zijn.

Aanpak

(Hoog)begaafde leerlingen hebben een andere aanpak nodig dan gemiddeld begaafde leerlingen. Aangepast onderwijs is, voor deze leerlingen, een noodzaak. Het is van belang dat er binnen de school meerdere aanpassingen geboden worden. Een veel voorkomende aanpassing is compacten en verrijken.

Aanbod

Levelwerk biedt een totaalaanbod van verrijkende activiteiten op meerdere terreinen. Bij verrijking is het doel om de begaafde leerling meer uitdaging te bieden binnen de vakken rekenen, taal en begrijpend lezen.

Leren leren

Verrijkingstof is bedoeld om leerlingen te laten ervaren wat het is om op hun tenen te lopen, te ervaren dat leren niet vanzelf gaat. Bij leren hoort ook fouten maken, opnieuw proberen en doorzetten. Een belangrijk leerpunt voor (hoog)begaafde leerlingen is zelfregulatie. De leerling leert reflecteren op het eigen werken door planmatig na te denken over de te nemen leerstappen, hij wordt op deze wijze producent van zijn eigen leerstof en leerontwikkeling. De leerkracht is hier meer de coach in de begeleiding van het proces.

4.7 Bovenschoolse Plusklas

Plusklas Wolderwijs

Zoals gemeld biedt het reguliere onderwijsprogramma voor de hoogbegaafde leerling vaak niet voldoende uitdaging. De leerling loopt daarbij het risico onvoldoende vaardigheid aan te leren, die hij in zijn latere leven wel nodig heeft, waardoor kans op vastlopen in zijn functioneren aanwezig is. Wolderwijs wil dat er op haar scholen voor meer en (hoog)begaafde leerlingen, in onderwijsinhoudelijk, pedagogisch, didactisch opzicht, een passend en gestructureerd onderwijsaanbod wordt aangeboden.

Dat betekent:

- Dat voor deze categorie leerlingen met een aangepaste leerlijn een plan van aanpak wordt geschreven;
- Dat de wijze van signalering en diagnose zorgvuldig en transparant geschiedt;
- Dat het aanbod van compacten, verrijking en verbreding op een planmatige, doorzichtige wijze wordt aangeboden;
- Dat de houding met betrekking tot het pedagogisch, didactisch handelen wordt toegespitst op de behoefte van intelligente en (hoog) begaafde leerlingen (competenties leerkracht);

Sociale emotionele ontwikkeling

De Plusklas wenst een waardevolle aanvulling in de sociaal-emotionele ontwikkeling van deze (hoog)begaafde leerlingen realiseren. Er wordt structureel aandacht besteed aan onderwerpen als faalangst, aansluiting bij

klasgenoten (=peers) en het omgaan met je eigen zelfbeeld, waar in de eigen schoolsituatie nog wel eens sprake van kan zijn. Talenten worden bij de Plusklas verder ontwikkeld. Leerlingen in Plusklassen zijn enthousiast over de "nieuwe" vakken programmeren, filosoferen en de andere wijze van werken (Timmermans, 2016). Deze leerlingen willen opdrachten, waarbij sterk een beroep wordt gedaan op hun zelfstandigheid, samenwerking en creativiteit. Ze willen vooral bezig zijn met techniek, ontwerpen en bouwen en zich daarnaast verdiepen in projecten op het gebied van wereldverkenning, technologie en het leren van andere talen. Ook het omgaan met frustratie (De kracht in jezelf) je mening leren uiten, plannen en leerstrategieën uitwerken is voor hen van grote betekenis.

Met het voortzetten van de Plusklas wordt voortdurend gewerkt aan:

- Vergroten van leerplezier
- Voorkomen van demotivatie
- Stimuleren van cognitief talent
- Het verbreden van de frustratietolerantie
- Aandacht voor de sociale ontwikkeling
- Leren reflecteren, zelfsturing, autonoom leren

Mogelijkheden worden aangereikt om verdiepings- en verbredingsactiviteiten uit te voeren, die normaliter in een reguliere school minder snel geboden kunnen worden;

- Nog gericht wordt gewerkt aan bijv. werkhoudingsproblematiek; doorzettingsvermogen,
- het stimuleren van creativiteit;
- De weg wordt gewezen naar het zelfstandig zoeken naar gegevens, het combineren van uitkomsten en het formuleren van bevindingen;
- Het leren luisteren naar anderen, gericht leren doorvragen en conclusies en consequenties trekken en daardoor nog meer diepgang verkrijgen;
- Leerlingen leren discussiëren, leren een standpunt te verwoorden en te eerbiedigen;
- Getalenteerde leerlingen, ook op hen afgestemd (passend) onderwijs ontvangen, waarin ze de kans krijgen te laten zien wat ze kunnen, hun talenten volop kunnen inzetten.

* Dat de Plusklas bijdraagt aan meer welbevinden, door uitwisseling met gelijkgestemden.

Bijlagen

1. Aanmeldingsprocedure Plusklas

4.8 Rapportage

Om de vorderingen en de ontwikkeling van onze leerlingen zo goed mogelijk te volgen worden er regelmatig toetsen afgenomen en vinden er observaties plaats. Methode-onafhankelijke toetsen (zoals Cito) worden aan het begin van het schooljaar gepland. Op de toetskalender (zie bijlage) wordt een overzicht gegeven van de momenten waarop de verschillende toetsen worden afgenomen. De resultaten van de verschillende toetsen en observaties worden ingevoerd in LOVS. Middels een 'Dult'koppeling worden de gegevens getransporteerd naar Parnassys. Naar aanleiding van observaties en/of opvallende toetsresultaten vindt er door de leerkracht, eventueel met de intern begeleider, een nadere analyse plaats. Zonodig wordt er een plan van aanpak opgesteld dat wordt vastgelegd in het Plan van Aanpak. Opvallende resultaten kunnen ook worden ingebracht in een leerlingbespreking.

Observatie

In eerste instantie observeren we hoe onze leerlingen leren. Dit doen we door goed te kijken en door gesprekken met de leerlingen. Opvallende zaken noteren we als notitie in Parnassys. In groep 1 en 2 hanteren we het volgsysteem 'Onderbouwd'. Per half jaar zijn er een aantal registratielijsten waarop de leerkracht de ontwikkeling vastlegt.

Toetsing

Methodegebonden toetsen

Een groot aantal van de toetsen die wij gebruiken is opgebouwd uit leerblokken. Ieder blok wordt afgesloten met een toets. Het kind moet dan laten zien in welke mate het de aangeboden en geoefende leerstof beheerst en/of de leerdoelen van het blok behaald zijn. Met deze informatie kan de leerkracht bepalen of een kind herhalings- of verdiepingsstof nodig heeft en de juiste instructiebehoefte en oefentijd per kind inschatten, zodat het onderwijs afgestemd kan worden. De resultaten van de toetsen worden door de leerkracht genoteerd op registratielijsten en in Parnassys. Deze resultaten vormen met de niet-methodegebonden toetsen de basis voor het rapport van de leerling.

Niet-methodegebonden toetsen

Op de Wezeboom maken we gebruik van het Cito leerlingvolgsysteem (LVS). Met dit systeem volgen we de vorderingen van al onze leerlingen, gedurende de gehele basisschoolperiode.

Het LVS bestaat uit een aantal toetsen, waarmee we de ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend kunnen volgen. In de midden- en bovenbouw worden de leerlingen getoetst op technisch lezen (Avi), spelling, begrijpend lezen, rekenen/wiskunde, (taalverzorging en studievaardigheden). Het afnemen van de toetsen dient twee keer per jaar op vaste momenten en volgens de regels van Cito te geschieden. Dit om de resultaten van de leerlingen te kunnen vergelijken met de landelijke norm. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt op onze school vanaf groep 3 gevolgd met Kindbegrip, het digitale leerlingvolgsysteem van Parnassys. Vanaf groep 5 vullen, naast de leerkrachten, ook de leerlingen een vragenlijst in.

Toetsafname

Op de toetskalender staat aangegeven wanneer welke toetsen worden afgenomen. De toetsen worden afgenomen zoals in de Cito-handleiding staat beschreven. Bij de afname van de Cito-toetsen zitten de leerlingen apart. De tafels worden uit elkaar gezet.

Om een zo betrouwbaar en valide beeld te krijgen van de toetsresultaten is het afwijken van de voorschriften zoals hieronder staat beschreven niet toegestaan:

- o het aanbieden van hulpmaterialen;
- o het klassikaal (samen) maken van toetsen;
- o afwijken van de voorgeschreven tijdsduur van de toets;
- o afwijken van het voorgeschreven afnamemoment;
- o het door de leerkracht zodanig beantwoorden van vragen dat er sprake is van hulp bij de toetsafname.

Na afname van de Cito-toetsen voeren de leerkrachten, in LOVS, de resultaten in. Na invoer van de toetsen in LOVS kunnen overzichten worden uitgedraaid om inzicht te krijgen in de resultaten van de leerlingen. Naar aanleiding van de resultaten maken de leerkrachten een analyse op leerling- en groepsniveau. Aan de hand daarvan kunnen mede de handelingsplannen/groepsplannen worden opgesteld. De leerkracht kan daarna de hulp/begeleiding direct opstarten.

Uitsluiting van deelname

Alleen leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden zijn niet verplicht om een Cito-toets te maken:

- Zeer moeilijk lerende leerlingen,
- Meervoudig gehandicapte leerlingen, voor wie het zeer moeilijk lerend zijn een van de handicaps is,
- Leerlingen die 4 jaar of korter in Nederland zijn en om die reden de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.

Schoolspecifiek

Op onze school laten we, in principe, alle leerlingen meedoen aan dezelfde LOVS toetsen, tenzij:

- Een leerling uitgesloten mag worden van deelname,
- De leerling een eigen leerlijn volgt, zoals een WerkPlan (groep 3 t/m 5) of een OntwikkelingsPerspectief (groep 6 t/m 8).

* Een leerling met een eigen leerlijn maakt de LOVS Cito-toets beschreven in het WP of OPP.

* Leerlingen met dyslexie lezen hun eigen toets hardop voor. De leerling zit dan in een rustige werkruimte.

Invoeren

De resultaten van de LOVS toetsen, voeren wij in, in het LOVS computerprogramma. Bij leerling die onvoldoende scores, vult men ook een foutenanalyse in.

Middels een 'Dult'-koppeling worden de toetsgegevens overgezet naar Parnassys. De Cito-uitdraai uit Parnassys is volgend.

Evaluatie

De resultaten worden geëvalueerd in een Plan van Aanpak, met een kopie naar de IB-er. De opbrengsten van de Cito-toetsen worden in het team besproken en geanalyseerd, op groeps- en schoolniveau. Deze resultaten worden vastgelegd in het SchoolJaarVerslag.

Dossiervorming

Van alle leerlingen houden wij een (digitaal) dossier bij. Het dossier bevat gegevens over de voortgang van de leerling tijdens de schoolloopbaan. We bewaren in dit dossier medische gegevens, verslagen van oudergesprekken, toetsgegevens voor analyse, handelingsplannen en onderzoeksverslagen. In verband met de Wet Bescherming Persoonsgegevens bevinden de dossiers zich in een dossierkast in het kantoor van de intern begeleider. Deze ruimte kan afgesloten worden. Deze gegevens worden beheerd door de intern begeleider en zijn voor intern gebruik. Zonder toestemming van ouders zal geen informatie uit het leerlingdossier aan derden verstrekt worden. Ouders kunnen desgewenst het leerlingdossier van hun kind inzien in het bijzijn van een teamlid. Alleen bij verhuizing van de leerling worden de Citogegevens, een onderwijskundig rapport en eventueel, met toestemming van de ouders/verzorgers, onderzoeksgegevens aan de nieuwe school aangeleverd.

Voor onderzoeken van bijvoorbeeld het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en de Onderwijsinspectie levert de school op verzoek geanonimiseerde gegevens aan.

Rapportage

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 een rapport mee (in februari en voor de zomervakantie). Naar aanleiding van dit rapport kunnen de ouders/verzorgers de vorderingen van hun kinderen bespreken in het zogenoemde 10-minutengesprek. Ook in oktober/november is er gelegenheid met de leerkracht te spreken over de vorderingen van hun kind. De leerlingen van groep 1 en 2 ontvangen aan het eind van het schooljaar een woordgeschreven rapport, uitgezonderd de kinderen in de aanloopgroep.

Bijlagen

1. Toetskalender

4.9 Instroom, doorstroom en uitstroom

Instroom

Vanaf hun vierde verjaardag begint de schoolcarrière van een kind. Als ouders besluiten hun kind in te schrijven op onze school, worden de gegevens van het kind opgenomen in de leerlingenadministratie. De leerkracht ontvangt van de peuterspeelzaal het overdrachtsformulier. Deze wordt ook opgenomen in het leerlingdossier. Om te wennen mag een leerling voor zijn vierde verjaardag (en vanaf 2,5 jaar) een aantal keren meedraaien op school op een peuterochtend. Deze ochtenden worden, aan het begin van het schooljaar, bekend gemaakt. Er zijn ongeveer 8 peuterochtenden in een schooljaar. De leerkracht zorgt ervoor dat de nieuwe leerling op een prettige manier wordt opgenomen in de groep. In ons geval wordt de nieuwe leerling gekoppeld aan een 'maatje'. Leerlingen die van een andere basisschool op de Wezeboom komen, noemen we zij-instromers. Voor hen geldt dat zij van hun 'oude' school een dag verlof kunnen krijgen om mee te kunnen lopen in hun nieuwe klas. De vorige school levert de gegevens uit het leerlingvolgsysteem aan.

Ouders (en leerling) hebben eerst een gesprek met de directeur/intern begeleider, alvorens zij hun kind kunnen aanmelden.

Beleid toelating van onze school

Op de Wezeboom zien we het als onze taak om al onze leerlingen goed en passend onderwijs te bieden, zowel op pedagogisch (opvoedkundig) als op didactisch (onderwijskundig) gebied. We realiseren ons ook dat we beperkingen hebben; er zijn grenzen aan de mogelijkheden van de zorg die de Wezeboom kan bieden.

Welke zijn deze grenzen:

- Wanneer een leerling een handicap heeft die langdurig ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, waardoor de rust en veiligheid in de groep /school verstoord wordt, kunnen we onvoldoende kwalitatief onderwijs bieden aan de groep en het betreffende kind.
- Wanneer een leerling met een handicap een zodanige verzorging/behandeling met vraagt, dat daardoor het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht komt en daardoor onvoldoende kwalitatief is voor het kind en/of de groep.
- Wanneer het onderwijs aan een kind met een handicap, zodanig beslag legt op de aandacht van de leerkracht, dat er onvoldoende tijd en aandacht kan worden geboden aan de andere kinderen in de groep, waardoor het onderwijs onvoldoende kwaliteit biedt.
- Wanneer een kind het lesprogramma op twee of meer hoofdvakken niet kan volgen en handelingsplannen niet voldoende rendement opleveren, kan het in aanmerking komen voor een verlengde basisschoolperiode of een individuele leerlijn. De grens van de zorg wordt in dit geval bereikt als:

- o Een kind sociaal-emotioneel geïsoleerd raakt.
- o Meer individuele hulp geboden moet worden dan in de groep haalbaar is.
- o Het school ontbreekt aan specialistische hulp.
- o Wanneer een kind zich op onze school erg ongelukkig voelt, geen aansluiting (meer) vindt bij groepsgenootjes en als een kind zich cognitief en/of sociaal niet meer ontwikkelt.

Doorstroom

Ook in groep 1 t/m 4 kan het voorkomen dat een leerling, ondanks extra hulp en intensieve begeleiding, onvoldoende mee kan komen met de groep om over te gaan naar de volgende groep. Van alle kinderen gaan we er van uit dat ze in acht jaar de basisschool doorlopen. Toch kunnen er omstandigheden zijn waardoor tot verlengen van deze termijn besloten kan worden. Dat lijkt op het ouderwetse `zittenblijven` maar er is een wezenlijk verschil. Verlengde basisschoolperiode kan alleen als de leerling op meerdere punten (naast het leren ook lichamelijk en/of sociaal-emotioneel achter blijft bij het te verwachten niveau. Wij hanteren hiervoor overgangscriteria.

Verlengde basisschoolperiode

Indien een leerling een verlengde basisschoolperiode krijgt, wordt dit door het team, in overleg met de ouders/verzorgers besloten. De school vult hiervoor een formulier in 'Mogelijkheid tot doubleren'. Dit formulier wordt met de ouders besproken en ondertekend. De school moet voor de leerling een aangepast programma samenstellen, waarmee de leerling de kennis en vaardigheden versterkt die het nog niet in voldoende mate beheerst. Dit betekent dat de leerling voor een deel van de vakken een eigen programma heeft. Het doel is wel de leerling op den duur aan te laten sluiten bij de reguliere groep.

Verkorte basisschoolperiode (versnellen)

Soms zijn kinderen op alle gebieden verder dan hun leeftijdgenoten. In de leerlingbespreking kan het team dan, in overleg met de ouders, beslissen dat een leerling eerder mee gaat draaien met de volgende groep om hem/haar de ontwikkelingskansen te geven waar het aan toe is. Wanneer een leerling in groep 2 goed presteert, kan het wel eens voorkomen dat het vervroegd naar groep 3 gaat. Om deze beslissing te kunnen nemen kijkt de leerkracht naar de volgende aspecten

- De taalontwikkeling is erg belangrijk. Spreekt de leerling in goed opgebouwde zinnen, heeft hij een rijke woordenschat, beheerst hij de leesvoorwaarden.
- Op het gebied van de taal- leesontwikkeling moet hij de doelen van eind groep 2 van het beredeneerd aanbod beheersen.
- Op het gebied van de rekenontwikkeling moet een kind de doelen van eind groep 2 van het beredeneerd aanbod beheersen.
- Hij moet snel van begrip zijn, een goede concentratie en een brede belangstelling hebben en goed gemotiveerd zijn om naar groep 3 te gaan.
- De werkhouding van het kind moet erg goed zijn. Een kind moet langere tijd achter elkaar door kunnen werken, gemotiveerd zijn om te werken en het moet ook uit zichzelf regelmatig kiezen voor moeilijker ontwikkelingsmateriaal.
- Hoe is de sociale ontwikkeling van het kind, speelt het met kinderen van de andere groep, voelt het zich thuis bij de andere leeftijdsgroep en wordt het ook door de andere groep opgenomen.
- Hoe staat het in de spelontwikkeling, is er sprake van gevorderd rollenspel.
- Het kind moet emotioneel stabiel zijn en zelfvertrouwen hebben.
- Het moet een fijne motoriek beheersen, omdat het moet leren schrijven.

Over het algemeen geldt dat leerlingen bij wie overwogen wordt om vroegtijdig naar groep 3 te gaan een duidelijke voorsprong moeten hebben zowel cognitief, sociaal-emotioneel, qua werkhouding, concentratie als taakgerichtheid op hun leeftijdgenootjes. In geval van vroegtijdig naar groep 3 gaan of de basisschool verlengen beslist het team.

Hogere groepen

Ook als een kind in groep 4 t/m 6 zit, is het mogelijk dat hij versnelt naar een hogere groep gaat. Hiervoor vult de leerkracht, samen met de intern begeleider, een VersnellingsWenselijkheidsLijst (VWL) in. Deze lijst is te vinden in het SiDiPO.

De uitkomst van deze lijst wordt besproken in het team en met de ouders. Ook in dit geval ligt de uiteindelijke beslissing bij het team.

Herfstleerlingen

De herfstleerlingen (groep 1 leerlingen, geboren in de maanden oktober, november, december) gaan na de

zomervakantie naar groep 2, tenzij ze het niet aankunnen. De leerkracht volgt het kind nauwlettend op sociaal-emotioneel, cognitief, motorisch gebied en op werkhouding en taakgerichtheid. Wanneer het kind op meerdere onderdelen voldoende scoort, gaat het naar de volgende groep. Als het kind uitvalt op een of meer onderdelen en de ontwikkelingslijn een half tot driekwart jaar achterligt t.o.v. de kalenderleeftijd en/of leeftijdgenootjes, zal overwogen worden of de leerling extra leertijd zal krijgen in groep 1. Wij nemen de resultaten van het LVS Onderbouwd mee in ons besluit. In zeer specifieke gevallen wordt in overleg met ouders en team ingeschat wat het rendement van een extra jaar voor de leerling zal zijn. School neemt de uiteindelijke beslissing.

Overgang groep 2 naar 3

Bij de overgang naar groep 3 hanteren we een aantal criteria. We verzamelen gegevens door gebruik te maken van observaties en het LVS van Onderbouwd. Een leerling in groep 2 zal aan de voorwaarden, noodzakelijk om te leren lezen, schrijven en rekenen, moeten voldoen. Er wordt ook gekeken naar de taakgerichtheid, motivatie, concentratie en werkhouding. Een leerling kan doorstromen wanneer:

- In het LVS van Onderbouwd de lees- en rekenvoorwaarden voldoende zijn.
- De screening dyslexie de meeste zaken voldoende zijn.
- Uit de observaties van de leerkracht blijkt dat de voorwaarden voldoende zijn.

Overgang groep 3 naar 4

Wanneer de ontwikkelingslijn van een leerling geen continue voortgang laat zien en we merken dat het daar sociaal-emotioneel hinder van ondervindt, kan na intensief onderzoek en in samenspraak met ouders/verzorgers, leerkracht en intern begeleider besloten worden tot het verlengen van het schooljaar. Een leerling kan doorstromen naar een volgende groep wanneer:

- de Citoscores voor technisch lezen, rekenen en spelling voldoende zijn.
- de methodegebonden toetsen voldoende zijn.
- de sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende is (Kindbegrip).

Wanneer een leerling op een onderdeel onvoldoende scoort, moet bekeken worden wat het rendement van verlengen zal zijn. Doorslaggevend kan dan zijn het welbevinden van de leerling. Een leerling die toch een extra jaar groep 3 doet, begint niet opnieuw met de stof van groep 3, maar volgt een eigen programma voor het onderdeel waarop hij is uitgevallen. Dat programma is er op gericht op enig moment weer aan te sluiten bij de reguliere groep. De leerling doet dan bijvoorbeeld drie jaar over groep 3 en 4.

Overgang groep 5 t/m 8

Vanaf groep 5 zullen leerlingen, in principe, altijd doorgaan naar de volgende groep. De uitzondering kan zijn als een leerling om sociaal-emotionele redenen er meer bij gebaat is om in dezelfde groep te blijven. Wanneer de leervorderingen, het uitstroomperspectief en pedagogisch perspectief van de leerling zich niet volgens de verwachtingen ontwikkelen dan wordt er een individuele leerlijn uitgezet aan de hand van een ontwikkelingsperspectief/OPP (= eindniveau). De school brengt hiermee in beeld wat ze wil bereiken met de leerling op basis van alle gegevens waarover ze beschikt. Dit ontwikkelingsperspectief wordt voor akkoord voorgelegd aan de orthopedagoge van de IJsselgroep. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (de zorgleerlingen) binnen het basisonderwijs is het verplicht om een ontwikkelingsperspectief op te stellen (bron: inspectie, 2010). Hierbij gaat het om leerlingen waarbij de doelstellingen moeten worden bijgesteld. Het gaat om leerlingen die maximaal eindniveau groep 6 zullen halen aan het eind van de basisschool.

Uitstroom

Naar een andere basisschool

Door verhuizing, de wens van ouders of een specifieke zorgvraag die beter `past` op een andere basisschool kan een leerling de school verlaten. Indien een leerling naar een andere basisschool gaat, krijgt hij een dagdeel vrij om op de nieuwe school te gaan kennismaken. Zodra het besluit is gevallen om naar een andere school te gaan, stelt de leerkracht een onderwijskundig rapport op. Dit wordt ondertekend door de directeur en naar de nieuwe school opgestuurd of aan de ouders meegegeven. Alle administratiegegevens uit Parnassys worden via een Overstapdossier (OSO) (digitaal) verzonden.

Verwijzing speciaal (basis)onderwijs

We proberen het onderwijs op de Wezeboom zo goed mogelijk aan te laten sluiten op de mogelijkheden van de leerling. Het gevolg hiervan is dat er slechts weinig wordt doorverwezen naar een school voor speciaal onderwijs. In bijzondere gevallen is een verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs mogelijk. De Commissie

Arrangeren (CA) en de Commissie van Toewijzing moeten daarvoor een beschikking afgeven.

Voortgezet onderwijs

In januari worden de ouders/verzorgers van de leerlingen uit groep 8 tijdens open dagen en informatieavonden voorgelicht over de verschillende mogelijkheden op het gebied van voortgezet onderwijs. Onze school doet mee aan de Eindtoets. Advisering voor het voortgezet onderwijs geschiedt door de leerkracht(en) van groep 8 op basis van;

- Uitslag van de eindtoets
- Uitslag plaatsingswijzer - resultaten uit het Cito Leerlingvolgsysteem
- Resultaat van het Cito (sociaal-emotioneel)volgsysteem Viseon voor werkhouding, inzet en motivatie en de methodetoetsen.

In een gesprek met ouders en de leerling zullen de leerkracht(en) van groep 8 in de maanden februari/maart een advies geven. De leerkracht van groep 8 zorgt voor de aanmeldingsformulieren voor de verschillende scholen. De basisschool meldt de leerlingen aan via OSO/Parnassys. Als blijkt dat een leerling in aanmerking komt voor praktijkonderwijs of LWOO wordt dit bij de desbetreffende school aangevraagd. LWOO staat voor leerweg ondersteunend onderwijs. Het houdt in dat leerlingen extra hulp krijgen in de klas. In kleinere klassen zitten en meer vaste leerkrachten hebben. Het kan zijn dat de leerling naast de aangeleverde informatie een toets op de desbetreffende school moet maken om het cognitief niveau te bepalen.

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitskaart instroom, doorstroom, uitstroom maken	hoog
Kwaliteitskaart uitstroom VO maken	hoog

Bijlagen

1. Mogelijkheid doubleren
2. VWL

4.10 Eindtoets tbv VO

In groep 8 maken alle leerlingen een eindtoets. De leerkracht van groep 8 analyseert de gegevens van de Eindtoets Basisonderwijs. De resultaten van de Eindtoets Basisonderwijs zullen op teamniveau besproken worden. Daarnaast zal de leerkracht de resultaten bespreken met de leerlingen en de ouders. De eindtoets wordt afgenomen volgens de beschreven procedure in de handleiding.

Schoolspecifiek

Wij bereiden de eindtoets op de volgende manier met de leerlingen voor:

- Omstreeks februari (Na M-toetsen) oefenen met oude eindtoetsen;
 - * Oefenen op invullen antwoordblad
 - * Oefenen op vraagstelling
 - * Oefenen op tijd
 - * Oefenen op toetshouding (kritische leerhouding)

Onze school zorgt voor de volgende toetsomstandigheden:

- De eigen leerkracht observeert bij de eindtoets
- Groep 8 zit alleen in de klas. Groep 6-7 wijkt uit naar het speellokaal.
- Pauzes zijn afgestemd met de andere groepen.
- Er heerst rust in de school.

Verder:

- De kinderen zitten individueel (tafels uit elkaar).
- De kinderen mogen drinken (water/ranja) op tafel hebben staan.
- De kinderen mogen kauwgom/zuigsnoepjes gebruiken tijdens de toets.
- Als een toets(deel) af is, lezen de kinderen in hun leesboek of strip.

Uitsluiting van deelname (beslisboom: zie bijlage)

Alleen leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden zijn niet verplicht om een Eindtoets te maken (zie beslisboom):

- Zeer moeilijk lerende leerlingen,

- Meervoudig gehandicapte leerlingen, voor wie het zeer moeilijk lerend zijn een van de handicaps is,
- Leerlingen die 4 jaar of korter in Nederland zijn en om die reden de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.

Aanpassingen voor leerlingen met een dyslexieverklaring

Bij het maken van de eindtoets in groep 8 kunnen/mogen de volgende hulpmiddelen gebruikt worden:

- o Gebruik van een zwart-wit versie;
- o Gebruik van een vergrote versie;
- o Gebruik van een gesproken digitale versie (CD); alléén Citovariant;
- o Extra tijd. De leerkracht kan zelf bepalen hoeveel tijd een dyslectische leerling voor de toets krijgt;

Uitslag eindtoets

Op het moment dat de voorlopige uitslag binnen is, print de Intern Begeleider de analyseformulieren van de leerlingen uit. Er wordt gekeken wat de uitslag van elke leerling is en of dit correspondeert met het basisschooladvies. Naar aanleiding hiervan bespreken we de mogelijke vervolgacties; advies bijstellen of niet.

Schooladvies versus eindtoets

Eind groep 7 krijgen de ouders al een schatting van het schooladvies te horen. Deze schatting wordt gedaan met behulp van de Plaatsingswijzer (www.plaatsingswijzer.nl). De Citogegevens van groep 6 t/m 7 worden hierop ingevuld (vaardigheidsscores).

Na de M-toetsen van groep 8, wordt de plaatsingswijzer van de leerling aangevuld en volgt een (definitief) schooladvies. In een ouder/kind gesprek wordt het advies medegedeeld en wordt besproken hoe en waar de leerling aangemeld zal worden.

Invloed eindtoets

Het advies kan alleen nog wijzigen als de eindtoets (positief) afwijkt van het schooladvies.

De wet schrijft ons voor: Als de score op de eindtoets hoger is dan het basisadvies, dan moet de basisschool het schooladvies heroverwegen (ook bij een half niveau hoger).

In bovenstaande situatie neemt de leerkracht van groep 8, contact op met de ouders van de betreffende leerling, voor het afspreken van een vervolggelak. Let op: bijstellen is geen verplichting. Het advies wordt wel/niet bijgesteld naar boven, als dit in het belang van de leerling is. Mocht het advies niet worden bijgesteld dan moet de basisschool dit wel kunnen motiveren in het ouder/kind gesprek.

De basisschool is verantwoordelijk voor het schooladvies. Het basisschooladvies is bindend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs.

Bijlagen

1. Beslisboom ontheffing eindtoets

4.11 Kwaliteitsverbetering van de zorg

Onze school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces. Wij evalueren systematisch het leerstofaanbod, de leertijd, het onderwijsleerproces, het schoolklimaat en de zorg en begeleiding en trekken hieruit onze conclusies. Op deze wijze krijgen wij inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingen en op basis hiervan kunnen wij ons onderwijs inrichten op de onderwijsbehoeften van de leerling. Directeur en interne begeleider zijn de bewakers van dit proces. De Wezeboom borgt de kwaliteit door het (nieuwe) beleid vast te leggen in kwaliteitsdocumenten, zoals schoolplan, klassenmap en zorgprofiel.

Analyses en opbrengsten

Wij hanteren landelijk genormeerde toetsen, Cito LVS en Kindbegrip (Parnassys). Twee keer per jaar vergelijken directeur en intern begeleider de schoolresultaten met de landelijke norm en trekken hieruit conclusies. Deze analyses worden besproken met het team en vervolgens gedocumenteerd in de map `Opbrengsten`. De opbrengstgegevens worden structureel gepubliceerd in het schooljaarverslag.

Verbeterplannen

Op onze school zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. Op basis van

onze missie en visie hebben we verschillende beleidsterreinen (zie kwaliteitskaarten WMK) vastgesteld die de focus vormen voor onze kwaliteitszorg. Met behulp van een vierjarenplanning zorgen we ervoor dat deze beleidsterreinen regelmatig beoordeeld worden. De kwaliteitskaart 'Zorg en begeleiding' zit standaard in deze vierjarenplanning. Door de uitkomsten van de kwaliteitskaarten te bespreken met het hele team en zorgvuldig te analyseren kan er een plan van aanpak uitkomen. Dit wordt weer meegenomen in het schooljaarplan. Na de uitvoering van het verbeterplan evalueren wij het resultaat en rapporteren wij de resultaten naar belanghebbenden.

Evaluatie Ondersteuningsprofiel

Jaarlijks evalueren de directeur en intern begeleider het ondersteuningsprofiel van de Wezeboom. Daar waar nodig worden bijstellingen gemaakt. Van de evaluatie doet de intern begeleider verslag naar het team.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	2,33
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,67
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,92
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	3,67
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3,45
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3,57
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3,67
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3,17

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft vastgelegd wat ze verstaat onder basisondersteuning	laag
De medewerkers bespreken het proces en geven aan of het proces heeft opgeleverd wat ervan werd verwacht	hoog

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar de bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school jaarlijks met directie en team.

Bijlagen

1. Zelfevaluatie Wezeboom 2022-2023

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Obs de Wezeboom heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld gebracht. Zie bijlage.

Bijlagen

1. Leerlingpopulatie 2022-2023

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	11	1	11
2	8	1	8
3	3	1	3
4	8	1	8
5	3	1	3
6	5	1	5
7	7	1	7
8	7	1	7
Totaal	52	3	17,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

In de middenbouw hebben we te maken met lage leerlingaantallen. Wij zien hier mogelijkheden voor (bijna) individueel onderwijs, alhoewel de valkuil onze 3-combinatie is.

We hebben veel instroom van nieuwe leerlingen (kleuters) en hopen dat deze trend zich voort gaat zetten. Voor de toekomst van de Wezeboom is dit zeer positief.

7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2021 / 2022	29,92	29-30	6	29,02 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2020 / 2021	29,2	29-30	5,63		
2019 / 2020	27,94	27-28	6,08		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

7.3 De zorgzwaarte

Zie deze gegevens ook in 'MonPas' en onze eigen zorgzwaarte overzicht (bijlage).

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	11	2	0,18
2	8	6	0,75
3	3	2	0,67
4	8	8	1,00
5	3	2	0,67
6	5	0	0,00
7	7	16	2,29
8	7	12	1,71
Totaal	52	48	0,92

Bijlagen

1. Overzicht zorgzwaarte (11-2022)

7.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		4	4	8	3
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		43	42	40	33
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	0	2
% Doublures leerjaar 3-8		2,3%	0%	0%	6,1%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,1%	1,18%	0%	2,74%
Aantal versnellers		1	0	0	0
% Versnellers		2,3%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		53	53	60	53
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	0	1	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0%	1,7%	3,8%
Aantal leerlingen met een arrangement		10	10	1	1

7.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		53	53	60	53
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	9	11	7	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	2	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	0	3	-
TOTAAL		10	14	12	0

7.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		53	53	60	53
Instroom		4	5	13	4
Zij-instroom	BAO	4	6	2	1
Zij-instroom	geen	4	5	13	4
TOTAAL		8	11	15	5

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	4	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	-	-	1	-	-
TOTAAL		0	4	0	0	0	0	1	0	0

Analyse en conclusies

Wij krijgen soms instromingen van andere scholen door verhuizing of omdat ouders ontevreden zijn over het onderwijs van hun huidige basisschool.

Terugplaatsingen vanuit het SBO zijn voor ons niet van toepassing.

7.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	53	53	60	53
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

Wij hebben momenteel geen 'thuiszitters'.

7.8 Typen leerlingen**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'22-'23
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	2
Dyslexie	1
Gedrag: ADHD, ADD etc.	1
Autistisch spectrum	1
TOTAAL	5

Bijlagen

1. Zorgzwaarte 2022-2023

7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	53	53	60	53
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	5	6	4	4

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23
Eigen leerlijn	1
TOTAAL	1

Analyse en conclusies

Obs de Wezeboom heeft 1 leerling met een OPP en arrangement van het SWV.

3 Andere leerlingen hebben een OPP. 1 voor de gehele leerlijn en 2 op het gebied van rekenen.

7.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,6	29	-
Schoolwegingscategorie	28-29	29-30	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Route 8 (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	11 / 11	7 / 7	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	538	222	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	100%	100%	-
2F Taalverzorging	81,8%	57,1%	-
1S Rekenen	45,5%	85,7%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	100%	100%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	61,3%	66,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

We scoren al (meer dan) 2 jaar op voldoende niveau op de eindtoets. Eerst de CED en sinds 2021-2022 Route 8.

De verwachting voor dit schooljaar is dat de resultaten waarschijnlijk net op of net onder het gemiddelde zullen liggen. Dit op basis van de toetsen en observaties.

7.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	28-29	85%	50,6%	98%	57%	100%	61,3%	73%
2021 / 2022	29-30	85%	49%	99%	64%	100%	66,7%	71%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

We zijn tevreden over de uitstroom van onze leerlingen.

Alle leerlingen scoren naar verwachting.

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Rolstoeltoegankelijk	1
TOTAAL	1

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'20-'21	'22-'23
Plusklas	1	1
RT		
TOTAAL	1	1

Analyse en conclusies

Onze Plusklas is bovenschools.

RT

Maandag-dinsdag; leerkrachtondersteuner voor RT

Woensdag en donderdag: IB-er voor RT

Vrijdag: deel, leerkracht voor RT

9 Personeel

9.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	1.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	2.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [reken specialist]	1.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Analyse en conclusies

Onze onderwijsassistenten zijn geschoold als leerkrachtondersteuner.

Onze specialist hoogbegaafdheid is tevens de Plusklasleerkracht van Wolderwijs.

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	2,86
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	3,33
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3,75
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De samenstelling van de groepen werkt positief op het kunnen verzorgen van extra ondersteuning	gemiddeld
Het gedrag van de leerlingen werkt positief op het kunnen verzorgen van extra ondersteuning	hoog
De leraren zijn in staat om voldoende tijd te reserveren voor het geven van extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben	gemiddeld
De leraren zijn in staat om voldoende aandacht te schenken aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	gemiddeld

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Op de Wezeboom zien we het als onze taak om al onze leerlingen goed en passend onderwijs te bieden, zowel op pedagogisch (opvoedkundig) als op didactisch (onderwijskundig) gebied. We realiseren ons ook dat we beperkingen hebben; er zijn grenzen aan de mogelijkheden van de zorg die de Wezeboom kan bieden.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en/of Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Een leerling, die langdurig ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, waardoor de rust en veiligheid in de groep/school verstoord wordt en we onvoldoende kwalitatief onderwijs kunnen bieden aan de groep en het betreffende kind.
- Wanneer een leerling met een handicap een zodanige verzorging/behandeling vraagt, dat daardoor het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht komt en daardoor onvoldoende kwalitatief is voor het kind en/of de groep.
- Wanneer het onderwijs aan een kind, zodanig beslag legt op de aandacht van de leerkracht, dat er onvoldoende tijd en aandacht kan worden geboden aan de andere kinderen in de groep, waardoor het onderwijs onvoldoende kwaliteit biedt.
- Wanneer een kind het lesprogramma op twee of meer hoofdvakken niet kan volgen en handelingsplannen niet voldoende rendement opleveren, kan het in aanmerking komen voor een verlengde basisschoolperiode of een individuele leerlijn.

De grens van de zorg wordt in dit geval bereikt als:

- o Een kind sociaal-emotioneel geïsoleerd raakt.
- o Meer individuele hulp geboden moet worden dan in de groep haalbaar is.
- o Het school ontbreekt aan specialistische hulp.
- o Wanneer een kind zich op onze school erg ongelukkig voelt, geen aansluiting (meer) vindt bij groepsgenootjes en als een kind zich cognitief en/of sociaal niet meer ontwikkelt.

13 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Zicht op zorg: Beschrijven van een goede en verdiepte analyse op de resultaten van de lesstof en de toetsen. Verder plannen van deze zorg in het lesrooster.	hoog
	Inzet van een goede en effectieve instructie in een 3-combinatie. Scholing EDI van Cedin.	hoog
	Inzet van leraarondersteuner en ambulante leerkracht voor de extra ondersteuning aan individuele zorgleerlingen of een kleine groepje.	laag
	Bareka: Inzet van Bareka, waarbij we de basisautomatisering van de leerlingen goed in beeld hebben en we ons kunnen richten op de verbeteringen.	gemiddeld
Basisondersteuning	De school heeft vastgelegd wat ze verstaat onder basisondersteuning	laag
	De medewerkers bespreken het proces en geven aan of het proces heeft opgeleverd wat ervan werd verwacht	hoog
Extra ondersteuning	De samenstelling van de groepen werkt positief op het kunnen verzorgen van extra ondersteuning	gemiddeld
	Het gedrag van de leerlingen werkt positief op het kunnen verzorgen van extra ondersteuning	hoog
	De leraren zijn in staat om voldoende tijd te reserveren voor het geven van extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben	gemiddeld
	De leraren zijn in staat om voldoende aandacht te schenken aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	gemiddeld
Instream, doorstroom en uitstroom	Kwaliteitskaart instroom, doorstroom, uitstroom maken	hoog
	Kwaliteitskaart uitstroom VO maken	hoog

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Ambitie	Zicht op zorg: Beschrijven van een goede en verdiepte analyse op de resultaten van de lesstof en de toetsen. Verder plannen van deze zorg in het lesrooster.
	Inzet van een goede en effectieve instructie in een 3-combinatie. Scholing EDI van Gedin.
	Inzet van leraarondersteuner en ambulante leerkracht voor de extra ondersteuning aan individuele zorgleerlingen of een kleine groepje.
	Bareka: Inzet van Bareka, waarbij we de basisautomatisering van de leerlingen goed in beeld hebben en we ons kunnen richten op de verbeteringen.
Basisondersteuning	De school heeft vastgelegd wat ze verstaat onder basisondersteuning
	De medewerkers bespreken het proces en geven aan of het proces heeft opgeleverd wat ervan werd verwacht
Extra ondersteuning	Het gedrag van de leerlingen werkt positief op het kunnen verzorgen van extra ondersteuning
Instroom, doorstroom en uitstroom	Kwaliteitskaart instroom, doorstroom, uitstroom maken
	Kwaliteitskaart uitstroom VO maken

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.