



SCHOOLPLAN 2020-2024



Plein 2
5863 AT Blitterswijck
0478-531817
info@bsanna.nl
www.bsanna.nl

INHOUDSOPGAVE

1.	De school en haar omgeving Wie zijn wij?	3
2.	Uitgangspunten schoolbestuur Strategische koers	4
3.	Ons schoolconcept Missie, visie, kernwaarden van onze school. Hoofdpijnen van ons beleid.	6
4.	Wettelijke opdrachten Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking. Onderwijstijd De inhoud van ons onderwijs Kaders: wat hebben onze kinderen nodig? Passende kindondersteuning	8 10 11 14 16
5.	Analyse van het functioneren van de school Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.	18
6.	Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen Onze ambities op hoofdpijnen Meerjarenplan 2018-2022 (aparte bijlage)	23
	Overzicht van documenten Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR). Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	24

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De omgeving van de school

Onze school is een katholieke school, met dien verstande, dat kinderen met een andere geloofsovertuiging ook van harte welkom zijn. In het lesprogramma wordt rekening gehouden met de verschillende geloofsachtergronden van kinderen. Onze school ligt midden in het dorp tegenover de kerk. Het is de enige school in Blitterswijck en dus een voorziening voor alle kinderen. De school start het schooljaar met 73 kinderen. Het aantal leraren bedraagt 7. Verder is er een directeur, een onderwijsassistente, een conciërge, een administratieve kracht en twee vrijwilligers.

Verbanden en ontwikkelingen waar de school van uitmaakt.

De visie en missie van Dynamiek Scholengroep is richtinggevend voor ons onderwijs. Dit schoolplan sluit aan bij het koersplan 2019-2023 (zie ook www.dynamiek.nu). Dynamiek Scholengroep verzorgt primair onderwijs in de gemeente Horst aan de Maas en Venray. Ruim 3000 kinderen bezoeken de 19 scholen van onze stichting. Als bestuursvorm is gekozen voor een model met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Onze school is een brede basisschool. Dit betekent dat we samenwerken met meerdere instanties onder een dak. In de school zijn de peuterspeelzaal en een bibliotheeksteunpunt gehuisvest en zijn er contacten met de buitenschoolse opvang. De basisschool in ons dorp neemt een centrale plaats in. Mede dankzij de samenwerking met de vele vrijwilligers uit het dorp zijn we in staat het gewenste leerklimaat voor onze kinderen te realiseren.

Ontwikkelingen van de school

Op St.-Anna vinden we het belangrijk dat kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen. Uitblinken waar je goed in bent en ondersteund worden in dat wat je lastig vindt. Binnen de leeromgeving van Jeelo werken we projectmatig vanuit het gedachtegoed van ontwikkelingsgericht onderwijs. Hierbij streven we samen naar bevoegenheid en passie om je essentiële leerstof en vaardigheden eigen te maken. St.-Anna is volop in ontwikkeling. Wij zijn een lerende organisatie, dit betekent dat het team van teamleden, pedagogisch medewerkers en vakdocenten ook samen leert en ontwikkelt. We ontvangen regelmatig kinderen van arbeidsmigranten woonachtig op het bungalowpark in het dorp. De niveauverschillen tussen de kinderen zijn behoorlijk uitdagend. Van taalachterstanden tot kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. De school heeft de omslag gemaakt van traditioneel klassikaal onderwijs naar werken binnen units, waar we op kindniveau voor de basisvakken, spelling, taal, rekenen en begrijpend lezen passend aanbod bieden. Daarnaast zijn we begonnen met het voeren van start- en kindgesprekken met kinderen en ouders.

2. UITGANGSPUNTEN DYNAMIEK SCHOLENGROEP

Dynamiek bevindt zich medio 2019 in de afronding van het ontwikkelingsproces van strategische ambities. Een actuele en toekomstgerichte strategische koers voor de gehele scholengroep zoals hieronder wordt weergegeven. Beleid waarin we rekening houden met actuele wettelijke kaders (Onderzoekskader 2017, CAO 2018, Bestuursakkoord PO-actualisatie 2018).

Onze gezamenlijke koers en ambities duiden we in vijf kernbeloften voor ieder kind:

1. We geloven in je

In de komende jaren krijgen eigenaarschap en zelfregulatie steeds meer prioriteit in de leerprocessen maar ook onze werkprocessen. In 2024 is dit vanzelfsprekend en in brede zin waarneembaar binnen de hele organisatie.

Dit betekent voor ons dat we hoge verwachtingen van onze kinderen hebben en tegelijk regieruimte voor kinderen in leer- en werkprocessen organiseren.

Onze kernbeloften:

- 1. We geloven in je*
- 2. We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt*
- 3. We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving*
- 4. We laten je zien dat de wereld groter is dan je school*

2. We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt

Op alle niveaus binnen de Dynamiek Scholengroep monitoren en verbeteren we cyclisch en planmatig onze onderwijskwaliteit én organisatieontwikkeling. Een kwaliteitscultuur waarin we op alle niveaus (vanaf het kindniveau) doelen stellen, evalueren en verantwoorden vanzelfsprekend zijn. Een kwaliteitsbewustzijn - ondersteund door schooleigen kwaliteitsteams- dat leidt tot leerresultaten boven het te verwachten niveau.

Onze gezamenlijke kwaliteitsmeters:

Kwaliteitsteams op elke school die initiatieven nemen, voorstellen doen, implementeren en ondersteunen bij voor onderwijsvernieuwing, onderwijskwaliteit en passende ondersteuning van de kinderen.

Het bovenscholingskwaliteitsteam (BKT) werkt als sparringpartner voor de kwaliteitsteams op scholen, met de mogelijkheid voor inzet extra specialistische expertise. Het BKT heeft daarnaast een spilfunctie in het proces rond passend onderwijs en leerlingbegeleiding.

Het systematisch volgen van de ontwikkeling van kinderen met behulp van visitatie/Audits.

Managementgesprekken tussen directie en bestuur 3 keer per jaar.

Ontwikkelgesprekken tussen leerkracht en directie.

Ouders zijn een vanzelfsprekende partner en kinderen worden echt gezien en gehoord.

Onze Dynamiek-kwaliteitscultuur betekent samenwerken -in dialoog- aan:

- Afstemming (doorgaande lijnen).*
- Gerichtheid op ontwikkeling van het kind.*
- Continu 'elke dag een stapje beter worden'*
- Uitgaan van behoeften van het kind.*
- Eigen ambities en verwachtingen zichtbaar maken.*

3. We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving

We organiseren onderwijs in inspirerende leerlandschappen die uitnodigen tot zelfstandig en samen leren, voor ontdekken en onderzoeken. Dit gebeurt in een gewogen balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming en met gerichte ontwikkeling van zelfregulerend vermogen en wereldburgerschap als bagage voor de toekomst van de Dynamiek-kinderen.



4. We laten je zien dat de wereld groter is dan je school

Om de beste ontwikkelingsmogelijkheden voor kinderen te bieden slaan we een brug tussen onze (keten)partners om een doorgaande leerlijn 0-18 jaar te realiseren. Deze samenwerkingscultuur is aanwezig op alle lagen: we halen de buitenwereld binnen en zoeken actief onze buitenwereld op.

5. Personeelsbeleid

Dynamiek medewerkers realiseren dagelijks ontwikkelingsmogelijkheden voor onze kinderen. Dit doen ze vanuit passie en gebaseerd op krachtige pedagogisch-didactische vaardigheden. Dynamiek staat voor een professionele cultuur in een organisatie die innovatie, lef en ondernemerschap stimuleert, bijvoorbeeld door het faciliteren van innovatieve pilots en onderzoeksprojecten. Maar ook door medewerkers die zelf regie voeren over hun eigen professionele ontwikkeling.

Onze medewerkers werken aan onderwijs gekoppeld aan de inhoud van het leerproces en is dichtbij de onderwijspraktijk georganiseerd. Er is sprake van cultuur waarin medewerkers verantwoording nemen en eigenaarschap tonen. Van onze directeuren hebben we hoge verwachtingen, zij zijn degenen die de samenwerkingscultuur binnen de teams stimuleren, faciliteren en realiseren. Op het niveau van de scholengroep organiseren we een cultuur van samenwerking door informeel leren met expertisegroepen ten aanzien van actuele thema's zoals begaafdheid en het jonge kind. Een kernambitie in de bedrijfsvoering van Dynamiek Scholengroep is de zorg voor voldoende medewerkers, bijvoorbeeld door een wervend imago, kansen creëren en ontwikkelgerichtheid.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Onze missie en visie

In veel scholen zien we een sterke behoefte om het onderwijs toekomstgericht te maken. Een nieuwe koers is nodig om beter te kunnen aansluiten bij de specifieke behoeften van de kinderen en recht te doen aan ieders talent. We willen de kinderen kennis en vaardigheden meegeven die van belang zijn voor het vervolgonderwijs en hun volwassen en werkende leven.

Deze vernieuwende kijk op het onderwijs heeft een ander ingericht curriculum nodig. Het omvat kennis die de kinderen nodig hebben om de wereld te begrijpen en actief aan deel te nemen. Daarnaast is er meer ruimte nodig om het onderwijsaanbod uitdagend en relevant vorm te geven. Het onderwijs heeft nu de uitdaging individuen hun eigen weg te laten vinden in een onzekere en vluchtige wereld.

Uitgangspunt daarbij zijn de kernbeloften van Dynamiek.

Onze kernbeloften zijn:

We geloven in je

We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt

We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving

We laten je zien dat de wereld groter is dan je school

Op deze beloften hebben we onze visie vastgelegd, hoe willen wij dit op onze school in praktijk brengen?

We hebben dit uitgewerkt naar drie deelgebieden;

Wat betekent het voor het kind?

Wat betekent dat voor ons in de maatschappij?

Wat betekent het voor het aanwezig zijn van competenties en vaardigheden ?

Het kind

Jeelo wil elk kind uitdagen, maar dan wel passend bij zijn ontwikkeling. Het streven is dat elk kind meer betrokken is bij zijn eigen leren door te leren in zijn nabije omgeving samen met anderen. En het streven is dat de leerling meer zicht heeft op zijn eigen leren door heldere ontwikkellijnen en meer regie op zijn leren doordat zijn leerkracht zich opstelt als coach.

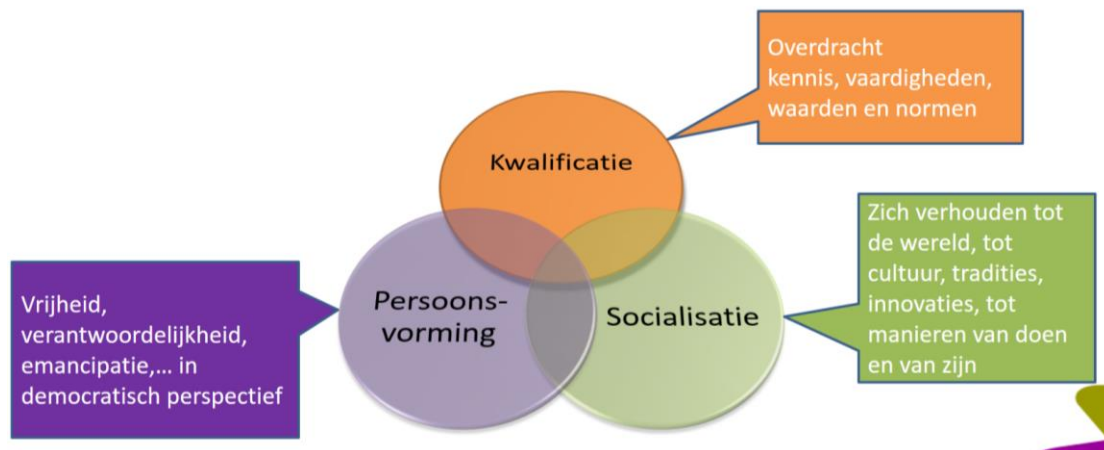
Leerkrachten bepalen wat een kind leert. Wat goed voor hem is. Zo was het. Maar kinderen hebben de ruimte en stimulans nodig om zelf regie te nemen om zich persoonlijk te ontwikkelen. Belangrijk daarbij is dat de kind continu zicht heeft op wat hij kan, wat hij nog moet en wil leren en waar en met wie hij dat kan leren. Dat bereik je alleen door leerdoelen ook voor het kind inzichtelijk te maken, zodat het kind een eigen leerroute kan uitstippelen. Aan de hand van tools waaruit de kind kan kiezen om de leerdoelen te behalen in eigen tempo op een wijze die past bij zijn leerstijl. Geholpen door leraren die hem daarbij begeleiden. Zo heeft een kind zelf regie.

Een school midden in de maatschappij

Leren van pagina naar pagina. Jaren met een boek doen. Zo was het. Je kunt een boek wel digitaliseren, maar dat verandert de inhoud niet. Daar is meer voor nodig. De deuren van de school moeten open. De maatschappij moet de klas in en de klas de maatschappij in. Kinderen moeten zien en voelen wat er speelt. Betrokken raken bij de leefomgeving van mens, dier en plant. Uitgedaagd worden om te zorgen voor jezelf, anderen en onze planeet op een veilige, betrouwbare en duurzame wijze. Te beginnen in je directe leefomgeving. Dat motiveert.

Competenties en vaardigheden

Klaar met leren na je schoolloopbaan. Opgeleid worden voor een bepaald beroep. Zo was het. Maar de technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. Kinderen leren nu voor een beroep of vak dat nog helemaal niet bestaat. We moeten ons continu ontwikkelen. Kritisch denken, creatief zijn en elkaars talenten benutten, daarmee komen we samen verder. Kinderen moeten leren samenwerken, zorgen, maken, onderzoeken, presenteren en bewegen met oog voor ieders welzijn en talenten. Dit bereik je door samen te werken in projecten. Kinderen leren met hulp van alle 'leraren' die de omgeving te bieden heeft. Kennis wordt gedeeld en ervaringen worden opgedaan. Zo bereidt ieder kind zich voor op zijn toekomst.



Figuur 1 De drie functies en doeldomeinen van onderwijs (Biesta, 2012)

Goed onderwijs is betekenisvol, functioneel en wereldgericht. Waarbij we de wereld hier zo ruim mogelijk opvatten, als alles wat, ten opzichte van het kind 'anders' is.

De zin en de richting van het onderwijs worden bepaald door drie domeinen:

- kwalificatie, ofwel het je eigen maken van kennis en vaardigheden (specifiek of breed);
- socialisatie, ofwel je voorbereiden op een leven als lid van een gemeenschap en kennismaken met tradities en praktijken (bijv. sociaal-politiek, cultureel, professioneel);
- persoonsvorming, ofwel vorming van de persoon (bijv. autonomie, verantwoordelijkheid).

Voor St. Anna is het de uitdaging om voortdurend een balans te vinden tussen deze drie domeinen. Soms kunnen we besluiten dat een van de drie domeinen tijdelijk belangrijker is, bijvoorbeeld wanneer de kinderen geholpen moeten worden met het omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid. Op een ander moment, bijvoorbeeld in de toetsperiode, kan kwalificatie tijdelijk de overhand krijgen. Maar op de lange termijn moeten deze drie domeinen in evenwicht zijn.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Binnen de bewaking en evaluatie van ons onderwijs maken we gebruik van diverse instrumenten. Deze instrumenten zijn op Dynamiekniveau vastgelegd. Het instrument dat we gebruiken op schoolniveau om op kind-, groeps-, en schoolniveau het onderwijs in beeld te brengen zijn de toetsen t.b.v. het LOVS en Route 8. De kwaliteitszorg bij Dynamiek Scholengroep is een cyclisch geheel van activiteiten waarbij het WMK-PO gehanteerd wordt als kwaliteitszorgsysteem. We volgen hierbij het PDCA-model waarbij plan-do-check-act en de borging voor een continue verbetering zorgen.

Jaarlijks worden de verzuimcijfers van het personeel besproken in het managementgesprek tussen het College van Bestuur en de directeur van de school. Gegevens met betrekking tot ziekteverzuim zijn terug te vinden in de webapplicatie AFAS Insite.

Eén keer in de twee jaar worden tevredenheidsenquêtes uitgezet bij kinderen in de bovenbouw, personeel en de ouders. De uitkomsten uit deze onderzoeken vormen een belangrijke bron van informatie bij het bepalen van de prioriteiten voor het nieuwe strategisch beleid (de nieuwe schoolplanperiode).

Jaarlijks worden de vragenlijsten veiligheid en welbevinden afgenomen in de groepen 7 en 8 van onze school. Aan de hand van de uitkomsten worden acties uitgezet.

De school beschikt over een jaarlijks geactualiseerd meerjarenplan waarin doelen en activiteiten in een vierjaarlijkse tijdsyclus staan beschreven. De inhoud en onderwerpen worden gekozen op basis van eigen inzichten, onze kwaliteitsinstrumenten, het koersplan van Dynamiek Scholengroep en de uitkomsten van onze tevredenheidsonderzoeken. Deze gebieden worden in hoofdstuk 6 (ambities en meerjarenbeleid) verder uitgewerkt. Het meerjarenplan wordt jaarlijks geëvalueerd, geactualiseerd en toegevoegd aan de beleidsdocumenten. De inhoud, doelen en actiestappen worden jaarlijks uitgewerkt en [vastgelegd in een jaarplan](#).

Vanuit het Arbo-perspectief wordt, iedere vier jaar, een risico inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. De conclusies en aandachtspunten uit deze inventarisatie zijn opgenomen in een plan van aanpak. De RIE is in 2019 uitgevoerd.

Goed onderwijs ontstaat mede door het persoonlijk vakmanschap van ieder teamlid. Met een bril van buiten naar onze eigen school kijken. St.-Anna hecht veel waarde aan de mening van kinderen, ouders en medewerkers. Via onder andere tevredenheidsonderzoek en klankbordavonden, brengen wij in beeld hoe iedereen tegen ons onderwijs aankijkt. Ook resultaten van kinderen worden in beeld gebracht.

St.-Anna hanteert een kwaliteitscyclus die past bij onze visie op ontwikkelen. Kern is het cyclisch werken aan onderwijskundige kwaliteit in plaats van het louter 'meten van kwaliteit'.

In de kwaliteitsmeerjarenplanning beschrijven we wat we willen meten, de momenten waarop we meten en de onderzoeksmethodieken die we daarbij inzetten. Jaarlijks stellen we vanuit het spanningsveld tussen de actuele werkelijkheid en onze onderwijsvisie nieuwe doelen. Wat willen we bereiken? Welke thema's

onderzoeken we om te verbeteren en te innoveren? Daarnaast zorgen we voor een solide borging van nieuwe succesvolle interventies die we toevoegen aan ons handelingsrepertoire!

We maken gebruik van het kwaliteitsinstrument: Werken met Kwaliteitskaarten. Door middel van korte vragenlijsten (Quick Scans) brengen we in kaart op welk niveau we zitten van de diverse ontwikkelitemen. Ook kan het leiden tot het opstellen van een kwaliteitskaart die we gebruiken om regelmatig de kwaliteit te meten.

Wij zetten de volgende kwaliteitsmeters in ten behoeve van de volgende aspecten op school:

	Onderwijsproces	Schoolklimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en ambitie
Basisgroepsbezoeken	X	X		
Audits	X	X		
Zelfevaluaties	X	X	X	X
Quick scans	X	X		
Tevredenheidsonderzoeken	X	X	X	
Collegiale visitaties	X			
Kinderpanel	X	X		

Onderwijstijd

De totale tijd dat een kind bij ons op school onderwijs krijgt is minimaal 7520 uur. De groepen 1-8 beginnen de week samen en eindigen samen. Er wordt gewerkt met een continuooster. Jaarlijks stelt de MR een onderwijstijden/vakantieplanning vast waarin voldoende onderwijstijd per schooljaar ingepland staat. Uren per leerjaar zijn op school beschikbaar alsmede de verdeling over de verschillende leergebieden.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Altijd doelbewust een stapje op een kind vooruitlopen. Ieder kind bekijkt de wereld vol verwondering en nieuwsgierigheid. Heel jonge kinderen proberen direct hun naaste omgeving te ontdekken. Ze pakken de dingen vast, stoppen het in hun mond, raken het aan, bekijken het van alle kanten. Deze vaardigheden maken van hen grote onderzoekers en dat vraagt om onderwijs dat inspeelt op deze natuurlijke nieuwsgierigheid

De St.-Anna heeft in 2016 de schoolbrede keuze gemaakt om het onderwijsaanbod meer kindgericht in te richten. Dit doen we door de structuur van de onderwijsdag passender bij de kindontwikkeling te laten aansluiten. Hiervoor worden de twee digitale leer- ontwikkelomgevingen Jeelo in combinatie met Snappet toegepast.

De projectmatige opzet van Jeelo is afgeleid van project-based learning (PBL). Kinderen werken in kleine groepen aan een projectresultaat. Het projectresultaat moet voldoen aan eisen van de opdrachtgever of eisen die zij zelf stellen. Zij onderzoeken en ontwerpen om te komen tot een projectresultaat dat aan alle eisen voldoet. Samen presenteren zij het resultaat, reflecteren en komen eventueel tot verbeteringen (Larmer e.a., *Setting the Standard for Project Based Learning*, 2015).

Jeelo gaat ervan uit dat kinderen iets niet in een vaste volgorde leren. Sommige kinderen maken zich bepaalde kennis en competenties eerder eigen dan anderen. De ene kind kan bijvoorbeeld op jonge leeftijd omgaan met een bepaald computerprogramma of een sportdag organisatie, terwijl de ander op die leeftijd een ei kan bakken of boodschappen kan afrekenen. Motivatie en betrokkenheid spelen hierbij een grote rol, maar ook hun sociale vaardigheden en studievvaardigheden. Daarom biedt Jeelo de mogelijkheid om per individu maatwerk te maken. Voor ieder kind wordt per ontwikkelingslijn bekeken waar hij aan toe is. Als leerkracht stel je in overleg met de leerling en zijn ouders/verzorgers een maatwerkleerroute vast. Zo wordt er optimaal gedifferentieerd.

Jeelo heeft bewust gekozen voor projectmatig werken en niet voor thematisch werken. Er is een wezenlijk verschil. Bij projectmatig werken is er sprake van een verzameling leeractiviteiten rondom een bepaald onderwerp. Tijdens projectmatig werken is er sprake van vooraf gestelde eisen waaraan een projectresultaat gaat voldoen. Kinderen leren zo doelmatig en systematisch werken. Ze weten waarom en waarvoor ze het moeten doen. En ze kunnen voldaan en trots zijn als hun projectresultaat aan de gestelde eisen voldoet. Het vergroot hun betrokkenheid.

Jeelo is kerndoeldekend voor Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie en Nederlands.

Voor het leren van de basisvaardigheden maken we gebruik van de leeromgeving "snappet". Elke leerling verwerkt na een instructie de leerstof op zijn of haar eigen manier. De leerkracht heeft direct inzicht in de vorderingen of prestaties en kan hierop sturen.

De leerkracht kijkt naar het niveau van de leerling en past daarbij de instructie en de lesstof aan, om zo aan te sluiten bij de behoefte van de kinderen. Op die manier sluit de leerstof beter aan op de niveauverschillen in de klas. Door op verschillende manieren met de instructie en de lesstof om te gaan probeert de leerkracht bij iedereen een bepaald niveau te behalen. Vaak deelt een leerkracht de klas in niveaugroepen in. Er wordt ook kritisch gekeken naar de leerinhoud en de taakbeleving van kinderen.

Snappet gelooft dat techniek in adaptief onderwijs het verschil maakt door het administratieve deel over te nemen van de leerkracht. De techniek ondersteunt de leerkracht, maar de leerkracht is en blijft altijd de regisseur.

Vakgebied	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Planmatig bewegingsonderwijs	waarin ook vrije lessen en sportlessen (gegeven door diverse clubs) opgenomen zijn
Nederlandse taal	Snappet, Taal in beeld Projectmatig aanbod (Jeelo) ?? 	
Rekenen en wiskunde	Groep 1,2 3n 3 Rekenrijk Snappet (Rekenrijk)	
Engelse taal	Groove Me Projectmatig aanbod (Jeelo)	
Aardrijkskunde	Projectmatig aanbod (Jeelo)	Diverse bronnen: methodes, internet, enz. Binnen elk wordt bekeken welke uitstapjes of aanbod van buiten school (bv. Cultura Venray of IVN) gekoppeld kan worden. Dit om de projecten te laten leven en betekenisvol te laten zijn.
Geschiedenis		
De natuur, waaronder biologie		
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting		
Expressie-activiteiten	Projectmatig aanbod (Jeelo) Muziek door vakleerkracht.	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Projectmatig aanbod (Jeelo) VWN verkeersmethode/ verkeerskrant	
Bevordering van gezond gedrag	Projectmatig aanbod (Jeelo)	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de kinderen	Projectmatig aanbod (Jeelo)	Individuele kindgesprekken vinden minimaal 2 keer per jaar plaats.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Projectmatig aanbod (Jeelo)	

De school past het leerstofaanbod aan de behoeften van het kind.

Instructie en verwerking van leerstof vindt plaats tijdens diverse project- en verwerkingsperiodes per dag.

Hiertoe behoort ook het structureren van het werk, zelfstandig omgaan met materialen, zelfredzaamheid, samen werken en anderen helpen. Hulpmiddel hierbij is het dag- of weekplan en/of agenda, waarin het kind en teamlid bepalen welk werk er gedurende een dag of week moet gebeuren en welke instructies er door de teamlid gegeven worden. Tijdens instructiemomenten aan een deel van de groep, werkt de rest van de groep zelfstandig aan hun dag- of weekplan.

De wereld om ons heen verandert en St.- Anna verandert mee. In het koersplan van Dynamiek Scholengroep 2019-2023 beschrijven we 4 beloftes aan onze kinderen waardoor zij kansrijk kunnen invoegen op één van onze scholen, en later in de maatschappij van de toekomst, vanuit hun talent, hun visie op de toekomst, hun idealen en hun kracht.

Jeelo heeft 6 uitdagingen voor de leerling gedefinieerd die aansluiten bij de beloften uit het Dynamiek Koersplan . We zien deze als uitdagingen waarvoor de nieuwe generatie staat.

1. Ontwikkel jezelf

Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen persoonlijke ontwikkeling.

Kinderen worden uitgedaagd:

- om hun talenten te analyseren en te ontwikkelen, te leren leren voor altijd
- creatief in te spelen op kansen die zich voordoen
- flexibel om te gaan met continue veranderprocessen

2. Neem zelf verantwoordelijkheid

Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor het welzijn en de welvaart van zichzelf.

Kinderen worden uitgedaagd:

- door gezonde voeding en voldoende beweging langer gezond te leven
- door een goed evenwicht tussen lichamelijke en geestelijke in- en ontspanning langer een bijdrage te leveren aan de maatschappij
- een kritische opstelling aan te nemen als consument en zorgvuldig om te gaan met geld en middelen

3. Wees maatschappelijk betrokken

Kinderen voelen zich betrokken bij het welzijn en de welvaart van iedereen. Kinderen worden uitgedaagd:

- in de omgang met anderen rekening te houden met het feit dat iedereen gelijkwaardig, maar ook tegelijk heel divers is
- te leren van hun eigen geschiedenis en die van anderen voor een betere toekomst
- hun omgeving in te richten met oog voor de belangen van iedereen

4. Gedraag je ecosysteembewust

Kinderen voelen zich betrokken bij het behoud van onze planeet. Kinderen worden uitgedaagd:

- het grotere geheel, het ecosysteem en de kringlopen te onderzoeken
- een bijdrage te leveren aan het behoud van diversiteit aan dieren en planten
- zuinig om te gaan met lucht, water, grondstoffen en energiebronnen
- producten te gebruiken en te maken die duurzaam zijn in de hele keten

5. Wees informatiedeskundig Kinderen voelen zich betrokken bij het zorgvuldig gebruik van informatiestromen.

Kinderen worden uitgedaagd:

- een bijdrage te leveren aan de toegankelijkheid van informatie, overal, altijd en voor iedereen
- de veiligheid en betrouwbaarheid van informatie te bewaken
- het eigen welzijn en dat van anderen te verbeteren door het verzamelen en analyseren van data

6. Werk duurzaam samen

Kinderen voelen zich betrokken bij duurzame organisaties.

Kinderen worden uitgedaagd:

- betekenis te geven aan de doelen van duurzame organisaties

- de mobiliteit en mondialisering te optimaliseren
- de talenten van iedereen te combineren en zo waarde te creëren voor het welzijn en de welvaart van iedereen

In elk project van Jeelo komen de 6 uitdagingen voor kinderen aan de orde.

4.4.1 Toetsen en observeren

Om vast te kunnen stellen of de kinderen de essentiële leerdoelen behaald hebben, toetsen we twee keer per schooljaar. Mogelijke handelingsadviezen worden opgenomen binnen de onderwijsbehoefte van het kind. Dit overzicht wordt gebruikt bij centraal teamoverleg, waar het onderwijsaanbod geëvalueerd en geanalyseerd wordt, om vervolgens de verbeterpunten en acties voor het komende half jaar vast te kunnen stellen. Cruciale leerdoelen worden voor ieder kind onder regie van de leerkracht/coach binnen het actuele project/verwerkingsaanbod opgenomen.

De volgende toetsenmomenten worden ingezet.

Groep 3 t/m 8

- rekenen: CITO Rekenen en Wiskunde 3.0
- technisch lezen: DMT 2019 en AVI 2019
- spelling: CITO spelling 3.0
- begrijpend lezen: CITO Begrijpend lezen 2019
- Route 8 (eindtoets)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: SCOL
- Screening op hoogbegaafdheid: DHH

Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren wordt gebruik gemaakt van het WMK.

4.5 PASSENDE KINDONDERSTEUNING

Binnen Dynamiek Scholengroep wordt in overeenstemming met het Samenwerkingsverband Noord-Limburg, vormgegeven aan ondersteuning in vijf niveaus welke hieronder worden weergegeven.

BASIS ONDERSTEUNING	1	Goed onderwijs	Leerkrachten: passend onderwijs & signaleren
	2	Basis-ondersteuning op school	Leerkrachten + KT: gezamenlijke afspraken & plan
EXTRA ONDERSTEUNING	3	Lichte ondersteuning school / zorg	Extra ondersteuning via KT-er
	4	TLV SBO	SBO-aanbod
ZWARE ONDERSTEUNING	5	TLV SO	SO-aanbod

Figuur 2 Overzicht ondersteuningsniveau 's

Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht door gesprekken met het kind, zijn ouders, observaties, analyses en evt. teaminterviews. Binnen het projectmatig, onderzoekend onderwijs wordt gezocht naar mogelijkheden om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Binnen hun mogelijkheden en in overleg met het kind wordt een volgende stap genomen, al dan niet begeleid. De manier van werken biedt veel ruimte om begeleiding af te stemmen en zo nodig bij te sturen.

Het HGPD-denken is standaard:

Teamleden reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun eigen gedrag op het gedrag van kinderen, ouders en collega's. Teamleden zorgen voor een goed sociaalpedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig, competent en autonoom voelen. Het teamlid investeert in een goede relatie met en tussen de kinderen. Deze mindset verwachten wij van teamleden. Wij vinden het belangrijk teamleden te ondersteunen bij het ontwikkelen van deze mindset.

Teamleden werken samen met hun kinderen en streven ernaar kinderen zo veel mogelijk eigenaar te laten worden van hun eigen ontwikkelingsproces; ze voeren frequent kindgesprekken op basis van behoefte, waarbij samen doelen gesteld worden.

Het versterken van de basisondersteuning op de scholen gebeurt door gerichte interventies door het kwaliteitsteam binnen elke school. De focus ligt op uitbreiding van leerkrachtvaardigheden met behulp van coaching en intervisiedoor het kwaliteitsteam.

Wanneer de basisondersteuning die de school kan bieden (vastgelegd in het SchoolOndersteuningsPlan) niet toereikend is wordt door het KT een bredere ondersteuningsvraag gesteld. Om dit te kunnen doen, is het nodig

de individuele ondersteuningsbehoeften te verhelderen. Dit gebeurt door de leerkracht samen met het KT in overleg met de gezinscoach indien van toepassing en indien nodig ondersteund door het bovenschools kwaliteitsteam (BKT) en wordt altijd vastgelegd in het HGPD.

De ingezette interventie wordt vervolgens (cyclisch) geëvalueerd, gewenste resultaten worden geborgd in het HGPD. Wanneer een half jaar structurele extra ondersteuning in niveau 3 heeft plaatsgevonden, wordt het OPP opgesteld. Inhoudelijk betekent dit het toevoegen van het ontwikkelingsperspectief.

De kindresultaten worden jaarlijks op schoolniveau geanalyseerd en vertaald in nieuwe acties. In maart worden de M-toetsen van CITO door KT-leden op schoolniveau besproken en voorbereid voor overleg in de basisgroep. Voorbereiding is daarbij reeds gedaan door directie en KT ondersteuning. Vervolgens worden resultaten op basisgroepe niveau besproken en geanalyseerd. Hieruit volgen acties voor de verschillende basisgroepen. Deze worden vastgelegd in een groepsnotitie binnen ParnasSys. Bij specifieke ondersteuningsvragen (voor kind en leerkracht) wordt samen bepaald hoe de verschillende ondersteuningsmogelijkheden opnieuw herijkt worden. Dit vormt het uitgangspunt bij het passend maken van ons onderwijs. We stellen daarbij de vraag of onze mogelijkheden effectief gericht zijn. Kun je dit terug zien als je door de school loopt?

Het dyslexieprotocol en andere beleidsdocumenten omtrent ondersteuning (o.a. Niet in het Nederlands aanspreekbare kinderen, (hoog)begaafde kinderen) worden preventief en curatief gehanteerd; Door kindresultaten op basisgroepe niveau te bekijken en bespreken kunnen snel en preventief interventies ingezet worden.

Kinddossier

Iedere kind heeft een eigen kind dossier in Parnassys. Hierin staan naast de persoons- en gezinsgegevens ook gegevens m.b.t. ondersteuningsbehoeften, gespreksverslagen met ouders en eventuele onderzoeksresultaten.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Een aantal zaken is randvoorwaardelijk voor het realiseren van onderwijskwaliteit. Op bestuursniveau wordt een financieel systeem gehanteerd (Cogix) dat inzichtelijk maakt hoe de financiële huishouding van de school is opgebouwd.

Een volgende belangrijke voorwaarde is het systematisch en periodiek verzamelen van data van opbrengsten. We maken daarbij onderscheid in cognitieve opbrengsten en opbrengsten van sociaal emotionele ontwikkeling. In het systeem van kwaliteitszorg wordt ook aandacht besteed aan de kwaliteit van de processen. Daarbij wordt o.a. gelet op aspecten van planmatigheid en borging. Tevens kijken we ook naar het systematisch vertalen van onze visie in persoonlijke doelen van alle teamleden.

Daarnaast verantwoorden wij ons over onze opbrengsten in relatie tot onze doelen. Hierbij is in toenemende mate van belang kennis te nemen van meningen en ervaringen van derden over onze school.

Tenslotte monitoren wij hoe onze kinderen het in het voortgezet onderwijs doen en volgen hun ontwikkelingen tot in het derde leerjaar. De evaluatie hiervan gebruiken wij bij onze schooladviesprocedure. Hetzelfde doen wij met de uitkomsten van het inspectietoezicht.

Om te komen tot een beredeneerd meerjarenbeleid zijn de volgende bronnen ingezet. Vooral van belang zijn het koersplan van Dynamiek Scholengroep, tevredenheidsonderzoeken en een interne analyse op basis van een aantal ijkpunten: teamlidvaardigheden, ontwikkeling kind en onderwijs, leren, samenwerking en opbrengsten.

De volgende bronnen zijn gehanteerd:

Koersplan 2019-2023 Dynamiek Scholengroep

Tevredenheidsonderzoeken ouders, kinderen en medewerkers 2018

QuickScans uit WMK

Doorlopende teamdialoog

Vanuit onze collectieve ambitie naar centraal gestelde kwaliteitsaspecten, onze basiskwaliteit. Vanhier uit naar beter met eigen aspecten van kwaliteit.

Vanuit het toezicht aan ons de ruimte om onze visie en ambities en de wijze waarop we deze op eigen wijze vertalen in hun onderwijspraktijk te presenteren. De dialoog wordt gevoerd aan de hand van de schooleigen aspecten van kwaliteit.

We streven naar innovatief en motiverend onderwijsaanbod voor alle kinderen op onze school.

Om stappen te kunnen blijven zetten in dit streven is het van belang ruimte te krijgen/nemen van alle partners voor de verwezenlijking van onze eigen visie en ambities.

We zijn intensief in gesprek met ouders, directe partners en het College van Bestuur.

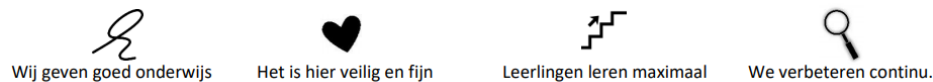
Doel van het kwaliteitskader voor Dynamiek is om een eenduidige Dynamiek-brede kwaliteitsdefinitie te kunnen hanteren. Het helpt met het zicht hebben op die kwaliteit (op schoolniveau en op bestuursniveau), gericht te werken aan kwaliteit en het geeft een gezamenlijk kader voor het verantwoorden van de kwaliteit van onderwijs aan de kinderen, ouders, school en bestuur. Hierbij hanteren we een systematiek waardoor alle kwaliteitsgebieden in een periode van vier jaar geëvalueerd worden. De scholen stellen hiertoe een zelfevaluatie op. Met de zelfevaluatie kunnen scholen een oordeel geven over hun kwaliteit. Ze kunnen hiermee hun kwaliteit beschrijven, waarderen en directie kan dit gericht bespreken met het CvB in een gepland managementgesprek.

De vier kwaliteitsgebieden voor onze beloften uit koersplan vormen het inhoudelijke fundament voor onze kwaliteitscyclus .

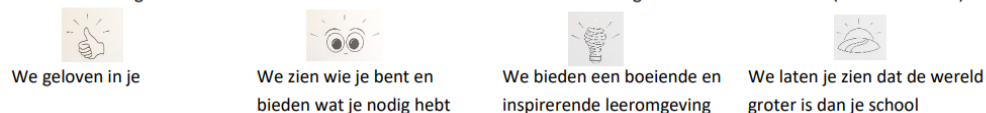
De inhoud van het kwaliteitskader

Vier kwaliteitsgebieden voor onze beloften

Het kwaliteitskader van Dynamiek bestaat uit vier kwaliteitsgebieden die samen het geheel van het onderwijs vormen:

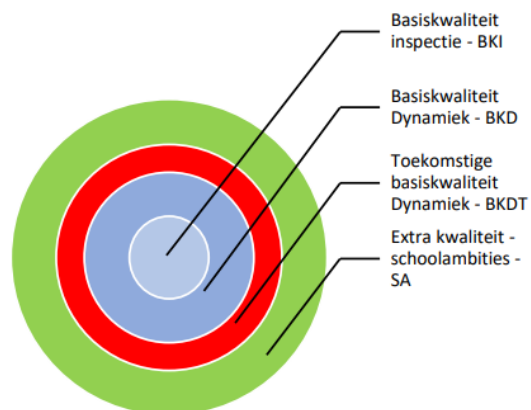


Door de invulling van deze onderdelen maken we onze beloften aan onze leerlingen waar. Kwaliteit is het (werken aan het) waarmaken van onze beloften.



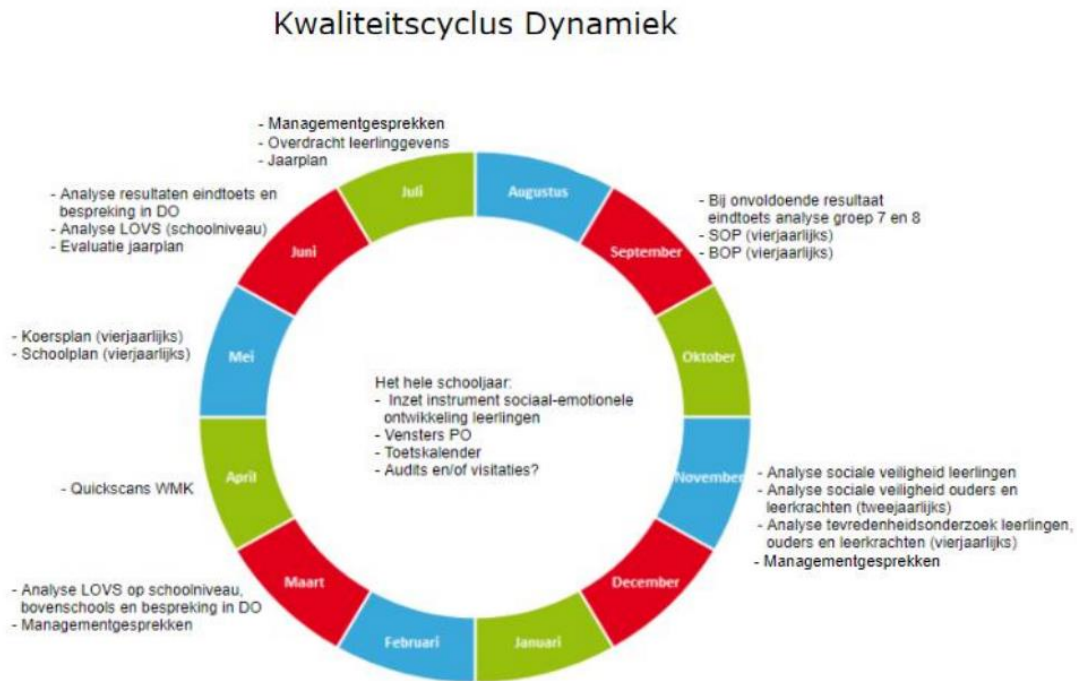
Figuur 3 Kwaliteitsgebieden en kindbeloften

We maken daarbij een onderscheid in basiskwaliteit wat een wettelijke basis heeft die voor alle scholen geldt. Daarnaast stellen we een aantal aspecten centraal die binnen Dynamiek onder de huidige basiskwaliteit vallen en die aanvullend op de basiskwaliteit van de inspectie verwacht wordt op de scholen. Toekomstige basiskwaliteit van Dynamiek zijn die elementen in het onderwijs waar het koersplan naar verwijst en die we over vier jaar onder de basiskwaliteit van Dynamiek willen scharen. De eerder genoemde beloften allen daaronder. Tot slot is er ruimte voor schoolspecifieke ambities (extra kwaliteit) waarmee de scholen hun eigenheid kunnen tonen.



Figuur 4 Van basiskwaliteit tot schoolambitie

Basiskwaliteit (wettelijk en Dynamiek) kleuren we blauw, toekomstige Dynamiek-basiskwaliteit (koersplan) kleurt rood en de schooleigen ambities zijn met een groene kleur weergegeven. Naast het benoemen van wat als kwaliteit wordt gezien op de verschillende gebieden, beschrijven we hoe we de kwaliteit meetbaar en/of merkbaar gaan maken, zodat verantwoord over kwaliteit mogelijk wordt.



Figuur 5 Kwaliteitscyclus Dynamiek

Analyse van de kwaliteit van de school: de 4V's

Leerkrachtvaardigheden (inhoud- houding – verhouding)

Versterken	Vasthouden	Verzwakken	Verdwijnen
Leerkracht meer als begeleider/coach	Werken in units. Ieder teamlid ziet ieder kind.	Leerkrachtgestuurdheid	Mijn groep
Enthousiaste uitstraling /mindset	Actief in beeld brengen van ontwikkelsuccessen. Stilstaan bij wat er al is.	Denken vanuit aannames.	Onmogelijkheden / belemmeringen te zeer benadrukken.
Doorontwikkelen projectmatig aanbod Jeelo	Spelend onderzoekend ontwikkelen en projectmatig werken	Vasthouden aan veiligheid van gewoonten, zo doen we dat al jaren dus waarom.....	Lesgeven met de deur dicht
Doorontwikkelen vaardigheden krachtige inzet	Kindspecifieke en doelgerichte verwerkingsstof aanbieden	Snappet zien en gebruiken als allesomvattend.	Snappet zien als vervangend aan lesmethodiek.

Snappet. Op kindniveau inrichten.			
Echt ontmoeten (naar kinderen, ouders en collega's)	Direct herkennen van behoeften tot gesprek bij ieder kind.	Voor het kind praten....invullen zonder te checken.	Vooraf invullen van gespreksverloophet zal wel weer....!

Leiderschap (inhoud – houding – verhouding)

Versterken	Vasthouden	Verzwakken	Verdwijnen
Kwaliteiten en talenten van collega's inzetten en dit omzetten in persoonlijk eigenaarschap van ieder teamlid.	Eigenaarschap, initiatieven van teamleden volle ruimte bieden	Vlug iets willen overnemen, onvoldoende zien waar iemands affiniteit ligt.	Denken in facilitaire /financiële beperkingen om groei ruimte te geven
Voor ogen houden of dat wat we doen realistisch en haalbaar is	Eigen initiatieven van teamleden Nabijheid	Te aardig gevonden willen worden.	Goed praten wat krom is
Koers stevig vasthouden	Borgen wat we ontwikkeld/afgerond hebben	Meedenken in redenen waarom ambitie kan stagneren.	Afzwakken van beweegredenen eerder gemaakte keuzen/besluiten
Leiderschap verbinden	Saamhorigheid Gezamenlijke verantwoordelijkheid		
Iedere ontwikkeling voegt het juiste toe!	Continu gesprek over kindgerichtheid binnen ons onderwijs	Denken en inrichten vanuit KT	Besluitvorming van bovenaf

Samenwerking (inhoud – houding – verhouding)

Versterken	Vasthouden	Verzwakken	Verdwijnen
Echt uitvoeren van gezamenlijk doen met alle betrokken partners.	Unitsamenwerking Open staan voor externe expertise.	Stoppen met praten en niet doen!	We doen het wel zelf. Blijven denken in mijn klas/mijn groep!

Samenwerking met andere Jeelo scholen in de omgeving.	Continu de vraag stellen van welke organisatie kunnen wij verder leren! Wie zijn interessante partners voor ons?	Teveel met blik op eigen ontwikkeling verstarren. Onvoldoende naar buiten kijken. Wij doen dat wel eventjes.	
Samenwerking met Spring!	Peuters onderdeel van unit jong.	Traag afscheid te durven nemen van het vertrouwde.	Wij zij denken en dit zo blijven voelen.
Ruimte bieden aan nieuw talent! Team verrijken met aanvullende kwaliteiten en expertises	Bewuste teamversterking! Duidelijke verwachtingen richting opleidingen! Nieuwe teamleden brengen.	Volgen van personeelsuitbreiding op basis van schaarste.	
Samenwerken met ouders Info vanuit MR terug naar team en andersom	Samenwerking met OR/(G)MR! Educatief partnerschap		Wij / zij denken! Ouders uitsluitend zien als consumerende klant.

Focus op resultaten (inhoud – houding – verhouding)

Versterken	Vasthouden	Verzwakken	Verdwijnen
Doorontwikkeling uitgangspunten Jeelo	Nieuwsgierigheid, motivatie, welbevinden en emotioneel vrij zichtbaar krijgen bij ieder kind	Belemmerende factoren als vetrekpunt nemen!	Opgeven voordat er St.-Annabreed kansenonderzoek is toegepast.
Kindontwikkeling vanuit kindregie gezamenlijk in beeld en vangen/vieren van succes.	Eerste aanzet tot kindontwikkeling / leer /werkportfolio.	Vasthouden aan leerkrachtgestuurde registratie	
Mijn Jeelo zien en in gebruik nemen als leeromgeving, leerrouteplanner, volgsysteem en portfolio.	Inrichten van projecten binnen mijn Jeelo	Vasthouden aan gewoontes.	Niet ervaren van voldoende ruimte! Doen we het wel goed genoeg op deze manier?
Eigenaarschap van kinderen Executieve functies	Gebruikmaken van kind- en teamkwaliteiten! Kinderen bewust maken van hun eigen kracht en behoeften.	Vasthouden aan gewoontes en belemmerde kaders	
Ruim voldoen aan de stichtings- en eigen kwaliteitsaspecten	Indicatoren en kwaliteitsnormen staan centraal in regelmatig terugkerende opbrengt analyses.	Uitsluitend meten op harde opbrengst data.	

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Na voorgaande analyse kiezen we voor de volgende actiepunten voor ontwikkeling in de periode 2019-2024:

In het meerjarenplan (dat is opgenomen in een apart document) is helder opgenomen hoe de meerjarenplanning er voor 2020-2024 uitziet.

We ordenen de onderwerpen dan aan de hand van de beloftes aan kinderen uit het koersplan van Dynamiek Scholengroep.

Dit wordt jaarlijks herzien op basis van de gerealiseerde doelen, veranderende kaders en nieuwe informatie op basis van bijvoorbeeld resultaten, audits/visitaties en tevredenheidsonderzoeken.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL:

Meerjarenplan, jaarplan
Financieel meerjarenplan
Veiligheidsvragenlijst uit WMK(bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)
Opbrengstgerichte analyse CITOM
Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts)
Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
Analyse kindkenmerken
Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten, St.-Anna eigen kwaliteitsaspecten
RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
Schoolondersteuningsprofiel
Pest/omgangsprotocol
Document vormgeving actief burgerschap.

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR:

Koersplan
Competentiecycclus.
Veiligheidsplan.
Procedure schorsen en verwijderen.
Sponsorbeleid.