

School-ondersteuningsprofiel

Algemene informatie



Naam school: cbs 't Groeipunt
Adres: Stobbelaan 65

Telefoonnummer: 0546641473

E-mail: m.vanderzwan@cbsgroeipunt.nl

Website: <https://www.cbsgroeipunt.nl/>

Onder welk bestuur: PCBO Vroomshoop

Denominatie van de school: protestants Christelijk

Onderwijsaanbod

Regulier basisonderwijs, groepsdoorbrekend vanaf groep 5

Typering van de school en de leerlingen

Ons motto is dat op cbs 't Groeipunt alle leerlingen tot bloei mogen komen. Onze kernwaarden zijn verantwoordelijkheid, vertrouwen, veiligheid en duidelijkheid.

In de doelgroep beschrijving zijn de kenmerkende factoren beschreven die de populatie van cbs 't Groeipunt zo onderscheiden. Door oog te hebben voor en in te spelen op deze onderscheidende factoren; kunnen wij onze doelgroep passend begeleiden naar een excellente toekomst. Op weg naar die excellente toekomst hebben de leerlingen ons als geen ander nodig, want alleen dan is er sprake van gelijke kansen bij zeer verschillende mogelijkheden. Door het goed kennen van onze bijzonder mooie doelgroep, zijn wij in staat om ze niet alleen de kennis te geven die zij nodig hebben, maar ook de intrinsieke mens te raken. Hiervoor verwijzen we naar dit document.

Onze school heeft een schoolweging van 37,07

Het aantal VVE-leerlingen ligt bij ons hoog. Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een maatregel die gericht is op het tegengaan van taalachterstanden bij peuters en kleuters. Het stelt kinderen in staat om op een speelse manier hun

taalachterstand in te halen en een goede start te maken op de basisschool. VVE richt zich niet alleen op taal, maar kan ook aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

Wij onderscheiden ons door duidelijke verwachtingen te hebben voor alle leerlingen met een duidelijke organisatie, gebaseerd op een doorgaande leerlijn. Dit maakt het mogelijk de leerlingen te laten oefenen en leren in een klas. De leerkuil en de groeimindset zijn hierbij passende ondersteunende theorieën.

Ondanks het feit dat er op basis van de uitstroomniveaus moeilijk een trend vast te stellen is, kan er wel gesteld worden dat er in de groepen een spreiding is van nagenoeg het volledige spectrum van uitstroomniveaus. Dit houdt in dat het leerkracht handelen gericht is op het verzorgen van passend onderwijs op uiteenlopende niveaus. EDI, klassenmanagement en een psychologisch veilige groep zijn hiervoor voorwaarden.

Vanaf groep 5 werken we voor rekenen en spelling groepsdoorbrekend.

Ontwikkeling van de leerling

Op onze basisschool bieden wij een VVE programma aan welke gericht is op kleuters die een risico op achterstand lopen in hun ontwikkeling op verschillende gebieden. *We maken gebruik van de methode Piramide. Piramide Digitaal observeert leerlingen via een gestructureerde aanpak. Tevens wordt er gewerkt met een kinddossier. Hierin kan het actuele ontwikkeloverzicht per kind afgelezen worden. Vanuit het groepsdossier wordt de ontwikkeling van de groep gevolgd en wordt indien nodig het onderwijsaanbod aangepast.*

Ondersteuningsmaatregelen zitten preventief in ons aanbod: Korte lijnen met Kentalis, inzet taalspecialist. Nauw en veelvuldig samenwerking met de logopedisten. Voorleesexpress en Samen digi- TAAL, PEU/KLEU overleg en inzet van het programma BOUW! Bouw! is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen.

Door de complexiteit van achtergronden, mogelijke achterstanden en de sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen de leerlingen alleen met excellent, passend onderwijs de gelijke kansen die zij verdienen. Om te bewerkstelligen dat iedere leerling kan presteren naar zijn of haar cognitieve mogelijkheden dien zijn kwalitatief goede leerkrachten, een doorlopende lijn van sociaal-emotionele ontwikkeling en psychologisch veilige groepen de succesfactoren.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Wat we altijd doen is voorbereiden op deelname aan het Voortgezet Onderwijs en een zelfstandige plek in de maatschappij, als zelfbewuste burger. Daar zijn we een school voor. Wat ons bijzonder maakt is dat we in alles moedig, verbonden en doelgericht zijn.

We streven naar een versterking van het klassenklimaat, een veilige en sociale sfeer binnen de groepen. Hiervoor volgen wij de methode Positive Behavior Support (PBS).

We bieden op dit moment schoolbreed de training Rots en Water aan. En waar nodig ook individueel.

De gedragsverwachtingen en routines op schoolniveau zijn opgesteld door de leerkrachten. Deze staan beschreven in een document.

Er is een anti-pestprotocol met observatiesysteem.

We nemen sociaal-emotionele vragenlijsten af m.b.v. een leerlingvolgsysteem (leerkrachten én bovenbouwleerlingen vullen deze lijsten in). Bij opvallende zaken wordt een plan van aanpak geschreven. Dit kan o.a. zijn: bespreken met ouders, bespreken met intern begeleider (IB), aanmelden voor schoolondersteuningsteam (SOT), aanmelden voor sociale vaardigheidstraining (SOVA).

We werken nauw samen met andere partijen: Fysiopraktijk *De Haere*, *BAM*, psychomotorische therapie, *Incluzio* gezinswerk

Rondom de overgang naar het VO hebben we met alle scholen een warme overdracht. Ook bieden we i.s.m. maatschappelijk werk *Avedan* de cursus *Plezier op School* aan. Dit helpt kinderen bij het maken van een goede start in de brugklas. De kans op herhaling van pesterijen of van problemen in de omgang met leeftijdsgenoten wordt door de training verkleind.

Alles rondom veiligheid en antipesten staat beschreven in ons plan sociale veiligheid.

Werken aan sociale vaardigheden

Zoals hierboven beschreven werken we volgens het concept PBS. We hebben duidelijke gedragsverwachtingen en routines vastgelegd en dit leren we de kinderen aan. Dat doen we middels het goed/fout goed principe.

Betrokkenheid ouders

De samenwerking met ouders is erg belangrijk.

Wij werken vanuit de pedagogische driehoek: school - ouder - kind en streven naar een goede samenwerking. Zo creëren we samen de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van uw kind. Vanaf groep 6 vinden we het dan ook van belang dat de leerlingen aanwezig zijn tijdens de gesprekken. In lagere groepen mogen kinderen ook aansluiten bij het gesprek, maar is het niet verplicht.



De ouders/verzorgers van groep 8 ontvangen een voorlopig schooladvies in een gesprek in november en dan na de uitslag van de doorstroomtoets het definitieve advies en dan volgt de aanmelding voor het VO.

Waar er meer nodig is voor een leerling, dan organiseren we een SOT. Het zogenaamde *school ondersteuningsteam* kijkt dan samen met school en ouders/verzorgers wat er op school en thuis nodig is.

We hebben een interne vertrouwenspersoon binnen het Groeipunt. Zij gaat jaarlijks de klassen rond om de leerlingen te vertellen wat haar functie inhoudt.

De leerlingen mogen bij haar komen en er hangt ook een brievenbus in de hal waar ze een briefje in kunnen doen.

Mochten ouders/verzorgers iets willen bespreken wat niet met leerkracht of directeur kan, dan kunnen ze ook bij haar terecht.

We houden ouders op de hoogte door wekelijkse berichten vanuit de leerkrachten. De directie stuurt waar nodig informatie aan ouders en zorgt voor onderwijsinhoudelijke nieuwsbrieven, dat zijn er een paar per jaar. Dit alles gebeurt via een gesloten oudercommunicatie app.

Omgaan met verschillen in leren

Wij hebben zeer korte lijntjes met de logopedisten. Bij taal/leesproblemen worden zij al in een vroeg stadium betrokken bij de leerling. Logopedisten,

leerkrachten en IB hebben een nauwe samenwerking en trekken in dit geval samen op.

Bij vermoedens van dyslexie kan tevens door de IB'er onderzoek worden aangevraagd bij Berkel-B. Dit is mogelijk na 3 geijkte toetsmomenten. Wanneer dyslexie wordt vastgesteld wordt een verklaring afgegeven. In dat geval nemen wij op CBS 't Groeipunt de adviezen over en zijn ondersteuningsmogelijkheden zeker mogelijk.

Enkele voorbeelden van deze mogelijkheden:

- Gebruik van dyslexiesoftware
- Gebruik maken van tekstvergroting
- Gebruik van regelkaarten
- Waar mogelijk en gewenst naast schriftelijke overhoringen, ook mondelinge
- Gebruik maken van koptelefoon bij luistertoetsen, met verlengde pauzes
- Bij beoordeling van werk spelling niet laten meewegen en/of soepel beoordelen
- Leesbeurten laten voorbereiden of dispensatie hiervoor
- Gebruik van compenserende (ICT-)hulpmiddelen
- Extra verwerkingstijd bij opdrachten
- Indien mogelijk en gewenst het maken van toetsen in een afzonderlijke rustige ruimte

Bij vermoedens van dyscalculie kunnen we gebruik maken van de expertise uit het E&D-team van het SWV. Tevens kan de rekencoördinator ingezet worden voor hulp en ondersteuning.

Verenigingsbreed hebben we beleid op aanbod voor hoogbegaafde leerlingen. Op onze school uit zich dat in gedifferentieerd aanbod in de klassen.

Daarnaast hebben we op 't Groeipunt een hoogbegaafdheidsgroep (3D-groep) gericht op leren leren, leren denken en leren leven.

De hoogbegaafdheidsdocent neemt deel aan het bovenschoolse team en biedt de lessen aan in de 3D-groep op onze school.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om onze meer praktijkgerichte leerlingen ook het juiste aanbod te bieden. Hiervoor hebben we wekelijks één middag een groep kinderen die samen praktisch aan de slag gaan o.l.v. een onderwijsassistent. We noemen deze groep de *Doorzetters*.

Ondersteuning in de school

Onze leerkrachten beschikken over vele verschillende kwaliteiten. Hieronder een overzicht;

- Interpersoonlijk competent: leraren geven op een goede manier leiding.

Scheppen een vriendelijke en coöperatieve sfeer en brengen open communicatie tot stand. Ze bevorderen de zelfstandigheid van de kinderen.

- Pedagogisch competent: Leraren creëren een veilige leeromgeving in de groep en lessen. Leraren hebben voldoende pedagogische kennis en vaardigheid om een veilige leeromgeving tot stand te brengen waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen.
- Vakinhoudelijk en didactisch competent: Leraren hebben voldoende kennis en vaardigheid op het gebied van de onderwysinhouden en de didactiek om een krachtige leeromgeving tot stand te brengen. Op een eigentijdse, professionele en planmatige manier.
- Organisatorisch competent: Leraren hebben voldoende organisatorische kennis en vaardigheid om in hun klas en de lessen een goed leef- en werkklimaat tot stand te brengen. Overzichtelijk, ordelijk en taakgericht.
- Competent in het samenwerken met collega's: Leraren zorgen ervoor dat hun werk en dat van de collega's goed op elkaar is afgestemd. Daarmee dragen zij bij aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
- Competent in het samenwerken met de omgeving: Leraren onderhouden contacten met ouders/verzorgers van de leerlingen. Zij zorgen ervoor dat hun professionele handelen en dat van anderen buiten de school goed op elkaar zijn afgestemd. Leraren leveren in het belang van de kinderen een bijdrage aan een goede samenwerking met alle betrokkenen.
- Competent in reflectie en ontwikkeling: Leraren moeten zich voortdurend blijven ontwikkelen en professionaliseren. Leraren denken regelmatig na over hun beroepsopvattingen en professionele bekwaamheid.
- Competent in differentiatie: Leraren handelen bewust en pro-actief. Zij gaan op een praktische manier om met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit is nodig om leerlingen optimaal te leren en zich goed te laten ontwikkelen.

Het Groeipunt heeft een vaste cyclus v.w.b. kwaliteitszorg. De school beschikt over twee IB'ers. Zij houden volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staan planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerlingbesprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden.

De school beschikt daarnaast over een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Het SOT werkt multidisciplinair, volgens de methodiek van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA). Het schoolondersteuningsteam bestaat uit enkele vaste SOT-leden, te weten; gedragswetenschapper, maatschappelijk werker, schoolverpleegkundige, schoolcoach vanuit het SWV, directie en IB.

Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals medewerker pleegzorg, jeugdconsulent, schoolarts, leerplichtambtenaar of wijkagent.

Het Groeipunt maakt hierdoor effectief gebruik van adviezen van externe partners. Binnen het SOT overleg worden ouders uitgenodigd. Ouders worden

altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind. Voorafgaand aan een SOT kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De observatie kan bijvoorbeeld plaats vinden door een medewerker van het Expertise en Dienstenteam van het SWV of door een gedragswetenschapper. Bij de terugrapportage van de observatie in het SOT worden ouders uitgenodigd.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor Het Groeipunt. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden. Het Groeipunt wordt ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit schoolcoaches met diverse specialismen. Het E&D biedt naast consultaties ook onderwijsarrangementen. Indien het E&D een onderwijsarrangement aanbiedt bij een leerling, is de leerling besproken in het SOT en zijn ouders betrokken. Het Onderwijsarrangement leidt tot een Ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit OPP wordt besproken met ouders en door hen medeondertekend.

Op het Groeipunt beschikken we over:

- 2 Kwaliteitscoördinatoren (IB)
- Taalspecialist
- Rekencoördinator
- Hoogbegaafdheidsdocent 3D-groep
- Rots en Water trainer
- Schoolcoach
- Leerkrachten; TOS-scholing gevolgd
- Leerkrachten; Leespraat-scholing gevolgd
- Vertrouwenspersoon
- Binnen PCBO: orthopedagoog
- Intern: fysiotherapie/ergotherapie
- Korte lijnen: logopedie

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

Op CBS 't Groeipunt vinden we het vooral belangrijk om zoveel mogelijk personeel te faciliteren zodat klassen klein kunnen blijven (we hebben een gemiddelde van 20) en voldoende extra hulp geboden kan worden. Om die reden

zetten wij de volledige formatie in voor de inzet van leerkrachten en daarnaast zetten we structureel onderwijsassistenten in om leerkrachten te ondersteunen, maar hebben we daarnaast altijd plek voor stagiaires en inzet van bijvoorbeeld hulpouders waar dat mogelijk is.

Naast de reguleren klassen vinden we het belangrijk om oog te hebben voor de talenten van kinderen en de verschillen die er zijn tussen kinderen. Om die reden werken wij bij enkele vakgebieden groepsdoorbrekend. Zodat kinderen kunnen groeien in hun ontwikkeling binnen hun eigen bandbreedte. Daarnaast hebben wij op school een 3D-groep en praktische groep 'de doorzetters', voor kinderen die juist meer uitdaging nodig hebben of kinderen die beter tot het recht komen als ze vooral praktisch aan de slag gaan.

Binnen onze school zijn mogelijkheden voor hulp en ondersteuning op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Het team is geschoold in Rots en Water-training en we hebben een Rots en Water trainer beschikbaar. Zij is tevens de vertrouwenspersoon in de school.

Naast deze interne mogelijkheid, heb we de mogelijkheid om kinderen aan te melden voor SOVA-training via de maatschappelijk werkster.

Het systematisch volgen van leerlingen vinden we daarbij erg belangrijk. We plannen veel inhoudelijke overleggen, waarbij leerkrachten en intern begeleiders het onderwijs blijven afstemmen op de leerlingen en aanpassingen doen waar nodig. We zijn een kleine school, waar we korte lijntjes hebben met elkaar, met leerlingen en hun ouders. We kunnen om die reden op een effectieve manier schakelen en ingaan op speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Hierbij is relatie het meest belangrijk. Bij ons op school hechten we veel waarde aan het opbouwen van relatie met kinderen, maar ook met hun ouders. Binnen die driehoek (kind, ouder, leerkracht) ligt de kracht om samen te werken aan de ontwikkeling van een kind. Met ons eigen schoolondersteuningsteam (DIR, IB, LKR) hebben we vaste groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. We werken hierbij doelgericht volgens de PDCA-cyclus.

Het komt regelmatig voor dat we deskundigen willen raadplegen. Op dat moment melden we een leerling aan voor het brede SOT. We hechten veel waarde aan ieders deskundigheid. Dat is ook de reden dat een logopediepraktijk werkzaam is in/nabij ons gebouw, evenals de nauwe samenwerking met fysiotherapeuten en ergotherapeuten van De Haere. Onze contacten met deze organisaties zijn vertrouwd en de lijntjes zijn kort. Op die manier is ook onze samenwerking met externe partners zoals: jeugdconsulenten, Kentalis (spraak/taal ondersteuning), Berkel-B (dyslexiebegeleiding) en ambulante begeleiding.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- Aannamebeleid, hierin staat zorgzwaarte per groep beschreven. Door dit beleid aan te houden, kunnen wij gedegen onderwijs bieden wat haalbaar en werkbaar is voor leerling, leerkracht en waarmee we de zorg en het

onderwijs kunnen bieden zoals we dat voor ogen hebben.

- Toegankelijkheid van het gebouw: lift, verschoonruimte, douche, brede gangen

Samenwerking

We werken met diverse partners samen om optimaal onderwijs te kunnen geven. Door de samenwerking hopen we zoveel mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Samenwerkende partners zijn:

- GGD-jeugdverpleegkundige
- Avedan
- Fysiopraktijk De Haere (motorische ontwikkeling, schrijfproblemen, planmatig werken, prikkelverwerking)
- *BAM*, psychomotorische therapie
- *Incluzio* gezinswerk
- Diverse logopedisten
- Berkel-B voor onderzoek naar dyslexie en de eventuele behandeling van dyslexie
- Kentalis
- HK-zorg
- Family Supporters
- Veilig Thuis Twente
- Gemeente Twenterand – jeugdconsulenten en leerplichtambtenaar