



Schoolondersteuningsprofiel

Agnieten College Nieuwleusen

Schoolondersteuningsprofiel Agnieten College Nieuwleusen

Tineke Meijerink en Jacomijn Hoekstra

November 2022

Voorgelegd aan DMR (Davy Keizer)

Bijlagen -

Inhoud

Voorwoord	4
1. Schoolgegevens	6
2. Missie en visie van ons onderwijs	7
2.1 Visie Agnieten College Nieuwleusen	7
2.2 Ambities van de school.....	7
2.3 Samenwerkingsverband 23-05, regio IJsselvecht.....	8
2.4 Visie op passend Onderwijs.....	9
2.5 Participatie ouders	9
2.6 Personeelinformatie.....	10
3. Vormgeving zorgstructuur.....	11
3.1 Basisondersteuning- Extra ondersteuning-Zware ondersteuning.....	11
3.2 Ondersteuningsstructuur	11
3.3 Informele communicatie:	12
3.4 De zorgroute op het Agnieten College Nieuwleusen is als volgt:	12
3.5 Actoren in de basisondersteuning;(naast de mentor en docenten)	12
3.6 Het Ondersteuningsteam	13
3.7 ZAS.....	13
3.8 Wet op privacy	13
3.9 Structureel overleg en evaluatie	15
3.10 Preventieve en licht curatieve interventies	16
3.11 Plaatsingsbeleid.....	17
3.12 Volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen.....	17
3.13 Grenzen aan de ondersteuning	18
3.14 Verwijzing naar zware ondersteuning.....	18
3.15 Samenwerking.....	18
4. Ambities in de ondersteuning	20
4.1 Ambities in de basisondersteuning	20
4.2 Ambities in extra ondersteuning	20
4.3 Professionele ontwikkeling en behoefte.....	21
4.4 Evaluatie	21

Voorwoord

Alle kinderen en jongeren die extra zorg nodig hebben, hebben recht op een passende onderwijsplek. Dit kan op het speciaal onderwijs, maar ook met extra ondersteuning op een reguliere school. Leraren, onderwijsondersteunend personeel, schoolleiders en schoolbestuurders staan gezamenlijk voor de taak om dit waar te maken. Dit verplicht scholen een passende onderwijsplek te bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school heeft een zogenaamde zorgplicht.

Passend onderwijs gaat over kinderen en jongeren in de leeftijd tot 23 jaar en heeft betrekking op alle reguliere en specifieke onderwijsvoorzieningen die kunnen bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan. Het systeem richt zich op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit systeem moet in ieder geval aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Budgettaire beheersbaarheid en transparantie
- Geen thuiszitters
- Minder bureaucratie
- Noodzaak tot labelen van kinderen vervalt
- Handelingsbekwame leerkrachten
- Afstemming met nadere sectoren

De wetgeving passend onderwijs schrijft voor dat iedere school/vestiging in het SWV een ondersteuningsprofiel heeft

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we hoe het Agnieten College Nieuwleusen de ondersteuning biedt in het primaire proces, maar ook hoe we leerlingen gaan helpen die achterblijven in het onderwijsproces. We willen in dit profiel ook beschrijven hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning georganiseerd hebben en hoe de ondersteuning wordt geëvalueerd.

Het ondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Profilering: welke ondersteuning geven de scholen aan leerlingen met extra onderwijs(en zorg) behoeften
- Kwaliteitsfunctie: een sturingsinstrument op kwaliteit
- Toelating: een document dat een rol speelt bij de toelating van leerlingen
- Communicatie functie: intern binnen de school, maar vooral ook naar de partner toe, zoals ouders, andere scholen en jeugdzorginstellingen

Het ondersteuningsprofiel wordt eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag van de school vastgesteld. De medezeggenschapsraden hebben adviesrecht m.b.t. de vaststelling of wijziging van het schoolondersteuningsprofiel.

Het Agnieten College Nieuwleusen is de “persoonlijke school”. Het is een kleine, zelfstandige en krachtige locatie met grote ambities. Begeleiden van leerlingen is een zaak van alle betrokkenen, zowel docenten als onderwijsondersteunend personeel. De leerling is de spil waar het in het onderwijs om draait. Voor verdere informatie over onze school verwijzen we naar de schoolgids en schoolbeleidsplan.



1. Schoolgegevens

Naam school: Agnieten College Nieuwleusen
Locatieleiding: T. Meijerink
Adres: Kon Julianalaan 10
7711 KK Nieuwleusen
Telefoon: 088 8507410

e-mail: nieuwleusen@agnietencollege.nl
website: www.agnietennieuwleusen.nl

Zorgcoördinator: J. Hoekstra
Dyslexiecoördinator: J. Hoekstra
Decaan: M. Sukaldi
E mail contactpersonen tmeijerink@agnietencollege.nl

2. Missie en visie van ons onderwijs

Het Agnieten College “de persoonlijke school” is een kleine, zelfstandige en krachtige locatie met grote ambities. Begeleiden van leerlingen is een zaak van alle betrokkenen, zowel docenten als onderwijsondersteunend personeel. De leerling is de spil waar het in het onderwijs om draait.

Op deze locatie kunnen de leerlingen terecht voor alle leerwegen van het VMBO, havo en atheneum. Er is een brugklas havo, atheneum, vmbo tl, vmbo tl-havo, en vmbo bb/kb. Voor de bovenbouw havo/atheneum en vmbo bb/kb kunnen de leerlingen in Zwolle terecht. Het Agnieten College werkt nauw samen met het Meander College en Talentstad.

Onze missie luidt als volgt:

“Wij willen onze leerlingen, geïnspireerd vanuit Christelijke waarden, begeleiden in hun ontwikkeling tot verantwoordelijke jongeren met goede kansen in de maatschappij”

De school wil van waarde zijn voor de omgeving en de ontwikkeling van elk kind. Daarbij zijn de volgende waarden leidend in ons denken en doen:

- Het ontwikkelen van ieders talent
- Respect voor de eigenheid van alle mensen
- Ontmoeting met elkaar
- Aandacht voor zingeving
- Verantwoordelijk zijn voor jezelf, de ander en de samenleving

2.1 Visie Agnieten College Nieuwleusen

Onze visie luidt als volgt:

“De persoonlijke school biedt aan, daagt uit en laat jou leren op een manier die bij je past, in een veilige omgeving”.

- Wat je leert heeft betekenis voor jou
- Zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen en zelf kunnen kiezen
- Modern onderwijs op jouw niveau
- In gesprek met jou, je ouders en de omgeving
- Wij denken in kansen
- Wij begeleiden je persoonlijk

2.2 Ambities van de school

Persoonlijke leerbehoeften binnen een traditionele organisatie. De opbrengsten die behaald worden binnen onze organisatie zijn goed.

Traditionele elementen binnen ons onderwijs willen we behouden. Het is belangrijk dat de leerlingen op hun eigen niveau bediend worden. Dat betekent, differentiatie op niveau binnen de lessen. We willen hierin ook de beter presterende leerling nog meer bedienen op het niveau dat bij hen past.

Daarnaast wordt ook externe differentiatie toegepast zoals; ondersteuningsuren, ondersteuning door schoolcoach, rt en dyslexiebegeleiding.

Zelfstandigheid van de leerlingen vergroten: Wij vinden het als team belangrijk om de vaardigheden van de leerlingen te vergroten. Ze hebben dan meer kans op een succesvolle (school)loopbaan. We denken dan hoofdzakelijk aan de executieve functies. We willen in de toekomst de tijd die de leerlingen zelf kunnen invullen ook vergroten en ze toerusten met de vaardigheden die daarvoor nodig zijn.

Betrokkenheid van de leerlingen vergroten: Een ander element in ons onderwijs dat ruimte biedt voor leerlingen om te kiezen en hen meer aanspreekt op kwaliteiten en vaardigheden zijn de projecten. We zijn bezig om projecten meer onderdeel te laten worden van ons onderwijs. Projecten maakt het onderwijs betekenisvoller. Projecten vervangen onderdelen van de lesstof uit de methode.

Eigenaarschap van de leerlingen vergroten: We willen meer ruime bieden om de talenten en kwaliteiten van leerlingen te benutten en uit te bouwen. We gaan meer werken met "Maatwerk"

Leerlingen krijgen de kans om te gaan "solliciteren" naar een gepersonaliseerd leerprogramma. (maatwerk)

Zij leggen uit waarom zij kiezen voor een gepersonaliseerd traject. Zij houden de resultaten bij in een portfolio en krijgen een persoonlijke mentor. Ouders worden nauw betrokken bij dit proces.

2.3 Samenwerkingsverband 23-05, regio IJsselvecht

De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband passend onderwijs VO 23-05. Binnen het bestuur van dit samenwerkingsverband is afgesproken dat ieder bestuur zorg draagt voor een voldoende implementatie van het basisprofiel in de eigen school. Voor leerlingen die niet te handhaven zijn binnen het basisprofiel, kan bij de Commissie Toewijzing (CT) een aanvraag gedaan worden voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het Voortgezet Speciaal Onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband passend onderwijs VO 23-05 is de afspraak gemaakt dat er door schoolbesturen en scholen niet gespecialiseerd wordt met betrekking tot het bieden van specifieke ondersteuning aan bepaalde 'type' leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Ieder bestuur creëert een eigen breed zorgaanbod waarbinnen alle basiszorg geboden kan worden. Dat betekent dus dat scholen zich onderscheiden door het omschrijven van een specifiek ondersteuningsprofiel.

Onderwijsconcept

Op het Agnieten College Nieuwleusen wordt gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijs dicht bij de leerlingen en ouders moet staan. De school is dan ook stevig verankerd in de omgeving. De school is kleinschalig van opzet, waardoor communicatielijnen kort zijn en communicatie relatief eenvoudig. Onderwijskundig wordt ingezet op de verzelfstandiging

van de leerling. De leerling leert omgaan met eigen verantwoordelijkheid: steeds meer moeten zij het schoolwerk zelf plannen. Er zijn hiertoe zelfwerkuren op school en ook onder de les kunnen leerlingen hun eigen werk plannen en organiseren. De school werkt met laptop onderwijs en hebben daardoor ook de mogelijkheid om de leerlingen “maatwerk” te bieden.

Passend bij de individuele ontwikkeling van talent van leerlingen is er een speciale sportklas.

2.4 Visie op passend Onderwijs

De school wil zoveel mogelijk leerlingen onderwijs bieden onder haar dak. Het motto luidt “zo veel mogelijk thuis nabij onderwijs”. In hoeverre in de toekomst tegemoet gekomen kan worden aan de behoeften van alle leerlingen die zich aanmelden voor de school is echter de vraag.

Dit betekent dat de school veel in huis heeft om leerlingen met extra zorgvraag te kunnen bedienen. De stap naar Passend Onderwijs is voor het Agnieten College minder groot, omdat we al veel onderwijs op maat aanbieden.

De volgende factoren binnen onze school kunnen het Passend Onderwijs tot succes maken:

- Sterke leerling gerichtheid van docenten
- Individuele aanpak
- Het bieden van ondersteuning op maat
- Korte lijnen met ouders, docenten en leiding en snel oppakken van zaken indien het nodig is.

In het kader van Passend Onderwijs ziet het Agnieten College geen mogelijkheden op haar school voor leerlingen, bij wie, na veel hulpverlening de grenzen zijn bereikt in de ondersteuning. Dit betekent dat de school alles heeft geprobeerd in de onderwijsondersteuning voor de leerling en er geen ontwikkelingskansen meer zijn. Daar liggen duidelijk onze grenzen.

Leerlingpopulatie

De school maakt deel uit van een plattelandsgemeenschap. De meeste leerlingen komen uit Nieuwleusen. De gemeenschapszin is groot. De tolerantie en acceptatie t.a.v. kinderen met specifieke zorg is erg groot. Die behoren tot de sociale groep. De ouders houden van “recht door zee” maar zijn wel betrokken bij de school.

2.5 Participatie ouders

Het merendeel van de ouders is betrokken bij de schoolse ontwikkeling van hun kind. Mentorcontactavonden worden goed bezocht evenals de voorlichtingsavonden. Er is een MR gezamenlijk met het Meandercollege, maar ouders uit Nieuwleusen nemen hier geen deel aan. Er is een hele actieve ouderraad die ook jaarlijks een informatieve avond organiseert. De ouderraad heeft een jaarlijks thema wat centraal staat in het schooljaar.

Als leerlingen bij ons in de brugklas komen dan gaan de mentoren op huisbezoek. De ouders worden al vroeg bij de ondersteuningsvraag betrokken en de ontwikkelingsperspectieven samen met de ouders besproken. De school vindt het belangrijk om een goed oudercontact te hebben.

Het informele contact met ouders is goed: de school is laagdrempelig en school maakt deel uit van de gemeenschap. Er gaan ook ouders mee op excursie.

Er wordt jaarlijks een beroepenmarkt georganiseerd waarbij de ouders gevraagd worden om hier aan deel te nemen.

2.6 Personeelinformatie

De school telt ongeveer 30 personeelsleden. Het docententeam is evenwichtig opgebouwd: alle leeftijdscategorieën zijn vertegenwoordigd. Er is een grote loyaliteit ten opzichte van de school. De mensen willen leren en zich ontwikkelen, mee veranderen en een goed proces in werking stellen.

Het team is sterk in het begeleiden van de leerlingen. Ook de leerling die extra zorg nodig heeft wordt gezien en gekend. Die taak ligt voornamelijk bij de mentor en docent. De zorgstructuur is dusdanig opgezet waarvan ook externe zorgverleners aangeven dat dit goed functioneert.

Ouders en leerlingen geven middels tevredenheid enquêtes aan dat de zorg en begeleiding goed is op school.

Voor de invoering van het Passend Onderwijs is het fijn dat de mensen al gewend zijn om veel onderwijsondersteuning op maat te bieden.

3. Vormgeving zorgstructuur

3.1 Basisondersteuning- Extra ondersteuning-Zware ondersteuning

- **Basisondersteuning:** de hulp en ondersteuning aan leerlingen met ingewikkelde onderwijsvragen die zich afspelen op klas- en schoolniveau. Nadruk ligt op handelen van de docent. Een goed toegeruste docent beschikt over vakkennis, goed klassenmanagement, algemene pedagogische en didactische vaardigheden en over vaardigheden om ontwikkelingsproblemen bij leerlingen vroegtijdig te signaleren. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoefte van haar leerlingpopulatie. De docent betreft vroegtijdig de ouders bij de ondersteuningsvraag en kan ook effectieve interventies aandragen bij beginnende (gedrags)problematiek. Het is belangrijk dat de school planmatig werkt aan de verbetering van de ontwikkelingskansen van de leerling en dat er wordt gestreefd naar zo hoog mogelijke opbrengsten. De school werkt opbrengstgericht en de docenten volgen en analyseren de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. De school evalueert ook jaarlijks de resultaten van de leerlingen, het onderwijsleerproces en borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. De zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning. Alle leerlingen maken een ononderbroken ontwikkelingsproces door.
- **Extra ondersteuning:** dit zijn voorzieningen die de school binnenhaalt bij externe partijen. Het gaat daarbij om onderzoek, ambulante begeleiding, onderwijsplekken in speciale voorzieningen of zorgplatform. De leerling blijft onder verantwoordelijkheid (ingeschreven) van de school.
- **Zware ondersteuning:** de ondersteuning waarvoor de leerlingen worden verwezen, bijvoorbeeld naar (v)so, Pro en zeer specialistische plekken voor leerlingen die in de basis- en extra ondersteuning geen passend arrangement kunnen krijgen. De verantwoordelijkheid wordt overgedragen aan een externe instantie. Het gaat om onderwijs/zorg die alleen geboden kan worden op basis van indicatie.

Om een geïntegreerd aanbod van onderwijs en zorg te bieden heeft de school de hieronder beschreven structuur opgezet.

3.2 Ondersteuningsstructuur

Er is een locatieleider en er is een zorgcoördinator die verantwoordelijk is voor de zorg binnen de locatie. De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. Mentoren zorgen voor persoonlijke begeleiding van de leerlingen. Ook houdt de mentor zich bezig met de studiebegeleiding. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Zeer regelmatig vindt er een teambijeenkomst plaats waar de leerlingen worden besproken. De VMBO basis/kader leerlingen worden eens per maand besproken met alle docenten die hen les geven.

3.3 Informele communicatie:

De kleinschaligheid zorgt er tevens voor dat er veel informeel overleg plaatsvindt over de zorg die er is rond een bepaalde leerling.

3.4 De zorgroute op het Agnieten College Nieuwleusen is als volgt:

- Docent zoekt mentor bij zorg over een leerling.
- Mentor geeft signaal af in klein zorgoverleg of teambijeenkomst. Hier wordt over een traject nagedacht. Tijdens de leerlingbespreking kunnen mentoren met de ondersteuningsbehoefte voor de leerlingen komen. Dit gebeurt meerdere keren per jaar. Als we binnen de leerlingbespreking geen goede interventie kunnen bieden dan kan de zorgcoördinator ingeschakeld worden. In overleg met de schoolcoach en orthopedagoog wordt gezocht naar een goed passende interventie voor de leerling. Indien nodig kan een leerling doorverwezen worden naar het Ondersteuningsteam voor externe kennis en advies. Dit gebeurt met toestemming van de ouders en de leerling zelf.
- Wanneer het niet goed mogelijk is om een passend traject voor een leerling uit te zetten, of wanneer aanvullende hulpverlening nodig is, wordt de leerling besproken in het Ondersteuningsteam. Vanuit het ondersteuningsteam wordt bekeken welke ondersteuning nodig is voor de leerling. Dit kan interne hulp betekenen of externe hulp.

3.5 Actoren in de basisondersteuning;(naast de mentor en docenten)

Zorgcoördinator: Zij is de voorzitter van het ondersteuningsteam en bewaakt het ondersteuningsprofiel en coördineert alle ondersteuning die de leerling nodig heeft.

Vertrouwenspersonen: Zij voeren korte gesprekken met leerlingen op het gebied van intimidatie en onveiligheid. Zij melden indien nodig leerlingen aan bij de zorgcoördinator of het ondersteuningsteam.

De orthopedagoog: Zij adviseert de school aangaande de inrichting van de ondersteuningsstructuur, is lid van het ondersteuningsteam, ondersteunt het team m.b.t. leerlingen met problemen van velerlei aard en voert onderzoek uit.

Schoolcoach: De schoolcoach maakt deel uit van het zorgteam binnen de school. Daarin ondersteunt zij het principe van Handelingsgericht Werken van de school. De schoolcoach werkt vanuit het Expertiseteam en stemt concrete werkzaamheden af met de interne zorgspecialist van de desbetreffende school. Zij richt zich op leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Daarnaast ondersteunt zij docenten in de uitvoering van hun docentschap m.b.t. leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Ambulant jongerenwerkster: Zij voert gesprekken met leerlingen waarin zij hun problemen thuis of op school kunnen ventileren. Zij zit ook in het ondersteuningsteam.

Remedial teacher: De taak van de rt-er is ondersteunen van leerlingen die recht hebben op extra zorg(dyslexie).

Jeugdagent: De jeugdagent heeft geregeld spreekuur op school om de jeugd van Nieuwleusen op een goede manier te benaderen om zo preventief te proberen problemen te voorkomen.

Dyslexiecoördinator: Zij coördineert de hulp die de dyslectische leerlingen nodig hebben.

Anti-pestcoördinator: Hij volgt de beleving van veiligheid en welzijn van de leerlingen op school. Hij bemiddelt bij pestconflicten en zorgt ervoor dat alles in goede orde wordt opgelost.

3.6 Het Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit de zorgcoördinator, de orthopedagoog, leerplichtambtenaar, schoolverpleegkundige, jeugdhulpverlener van stichting de Kern en de ambulante jongerenwerkster.

Het ondersteuningsteam komt zes keer per jaar bij elkaar. Het doel van het ondersteuningsteam is het vroegtijdig signaleren van problemen van de leerlingen. Het voorkomen van veel schoolverzuim en vroegtijdig schoolverlaten. Het signaleren van veel voorkomende problemen bij jongeren op school om te komen tot een structurele aanpak.

3.7 ZAS

Als school doen wij mee met ZAS. Dit betekent ziekteverzuim als signaal. Als school lukt het niet altijd om een duidelijk beeld te krijgen van de achtergronden van een ziekmelding en ook de leerplichtambtenaar kan hier niet altijd mee uit de voeten. ZAS voorziet in een werkwijze waarbij de eigen jeugdarts van de school extra beschikbaar is om bij zorgwekkend ziekteverzuim door te vragen naar de achterliggende problematiek. De jeugdarts treedt daarbij op als “bedrijfsarts” voor de leerlingen van de school in nauwe samenwerking met de mentoren van de school, leerplichtambtenaar en het ondersteuningsteam van de school.

3.8 Wet op privacy

Ons privacy beleid is gebaseerd op de Nederlandse Wet Bescherming Persoonsgegevens (NWBP) n.a.v. de Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Wij gebruiken uw gegevens uitsluitend ten behoeve van ons onderwijs. Dat wil zeggen dat het doel van de verwerking altijd direct verband houdt met de opdracht die wij in het kader van ons onderwijs hebben. Bij het verwerken van de gegevens gaan wij altijd uit van noodzakelijkheid, wij zullen niet meer gegevens verwerken dan noodzakelijk is om onze rechten en plichten als onderwijsinstelling na te komen. Dit betekent ook dat de gegevens niet zullen gebruiken voor andere doeleinden dan wij in deze toelichting noemen.

In een aantal gevallen zijn wij verplicht om gegevens van uw kind te delen met andere organisaties zoals de Dienst Uitvoering Onderwijs, de leerplichtambtenaar, de onderwijsinspectie, de GGD/schoolarts, het regionale samenwerkingsverband en de accountant.

Wij kunnen commerciële derde partijen verzoeken om te ondersteunen bij het verwerken van de gegevens voor de eerder genoemde doeleinden. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen, een administratie systeem waarbij de gegevens niet op ons eigen netwerk worden opgeslagen, maar bij een andere organisatie of een lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van onze school. Met deze organisaties sluiten we overeenkomsten af, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

Wij verwerken ook medische gegevens van uw kind indien dat noodzakelijk is voor de juiste onderwijskundige, specifieke begeleiding. Ook verwerken wij medische gegevens als die nodig zijn om in noodgevallen goed te kunnen handelen.

Welke rechten hebben ouders van leerlingen jonger dan 16 jaar

Als ouders heeft u een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Deze rechten zijn in de wet vastgelegd. Ouders kunnen op elk moment gebruik maken van deze rechten. Dit betekent bijvoorbeeld dat u altijd een verzoek kunt indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken.

Daarnaast kunt u ook een verzoek indienen om gegevens te rectificeren, te beperken of helemaal te wissen uit de systemen van de school. U heeft altijd het recht om onjuiste gegevens aan te vullen of te verbeteren. Wij zullen er vervolgens voor zorgen dat deze gegevens ook bij organisaties waarmee wij deze gegevens van uw kind delen en/of uitwisselen worden aangepast.

Als u het niet eens bent met hoe wij omgaan met de gegevens van uw kind, dan kunt u opheldering vragen bij de schoolleiding.

3.9 Structureel overleg en evaluatie

- Er vinden structureel leerlingbesprekingen plaats.
- Zorgoverleg één keer per maand met orthopedagoge, zorgcoördinator, schoolcoach en locatieleiding.
- Ondersteuningsteamoverleg zes keer per jaar
- Leerlingen van VMBO-BB.KB worden apart besproken één keer per maand. We werken met een groepshandelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven. Elke leerling wordt apart besproken. Plannen worden geëvalueerd en eventuele acties aangepast.
- Intern zorgoverleg tussen teamleider, zorgcoördinator orthopedagoge en schoolcoach. Dit gebeurt zes keer per jaar.
- Veelvuldig informeel overleg. Doordat wij een kleine locatie zijn wordt er ook veel overlegd tussen de lessen door en in de pauze.

3.10 Preventieve en licht curatieve interventies

Interventies binnen de basisondersteuning	Beknopte omschrijving
Dyslexie	Er is een dyslexieprotocol aanwezig, welke gebaseerd is op het Nationaal Dyslexie Protocol VO
Dyscalculie	Het dyscalculieprotocol is opgenomen in het rekenbeleid
Spellingslessen/screening dyslexie	Leerlingen krijgen extra ondersteuning voor spelling indien nodig. Wanneer hardnekkige problemen blijven bestaan gaan de leerlingen voor een screening dyslexie.
Screening dyscalculie	Wanneer hardnekkige problemen blijven bestaan gaan de leerlingen voor screening dyscalculie
Sociale veiligheidsbeleid	Wanneer de leerling wordt gepest dan treedt het pestprotocol in werking.
Think	In klas 1 en 2 worden Think-lessen verzorgd in het kader van sociaal emotionele ontwikkeling
Faalangstreductietraining	Als leerlingen weinig zelfvertrouwen hebben komen ze in aanmerking voor faalangstreductietraining
Remedial teaching	Leerlingen met dyslexie/dyscalculie of leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wat niet in de klas gegeven kan worden
Mentoraat	Mentor is de spil in de begeleiding
Loopbaanbegeleiding	De decaan en mentor verzorgen de lessen LOB bij alle klassen
Mediawijsheid	Structureel aanbod in de les om de leerlingen de voor- en nadelen en risico's van internet en social media te laten ervaren.
Vakondersteuning	Leerlingen kunnen vakondersteuning krijgen in de keuzewerktijden indien dit gewenst is
Rots en water	Vergroten van communicatie en sociale vaardigheden van leerlingen in klas 1.
Ambulant jongerenwerkster	Zij heeft gesprekken met leerlingen wanneer het gewenst is om dit met iemand van buiten de school te doen.
Maatschappelijk werk	AMW zit in het ondersteuningsteam van de school.
Draaiboek rouwverwerking	Bij overlijden van leerling of personeel is er een draaiboek

Examentraining	Voor alle vakken wordt er in het examenjaar examentraining aangeboden
Verkeersprojecten	Brugklas voorlichting over gevaren in het verkeer in het begin van het schooljaar Bovenbouw voorlichting over alcohol en uitgaan

3.11 Plaatsingsbeleid

De locatieleiding is belast met de aanname van nieuwe leerlingen. Er is sprake van een warme overdracht met het basisonderwijs. Bij twijfel over de plaatsing van een leerling wordt kritisch gekeken of de gevraagde ondersteuning van de leerling wel door de school geboden kan worden. Samen met de orthopedagoge worden de aangemelde leerlingen zorgvuldig bekeken en besproken waarbij wij twijfels hebben over de aanname uitvoerig besproken en zij geeft advies of wij de leerlingen de ondersteuning kunnen bieden die zij nodig hebben. Tevens vindt er een gesprek met de ouders plaats indien dit nodig is. Als een leerling bij ons aangemeld wordt en wij kunnen deze leerling niet de ondersteuning bieden die hij nodig heeft, dan moet wij een andere school voor deze leerling zoeken. Ook wordt bij de toelating bepaald of het gaat om leerlingen waarvoor ontwikkelingsperspectieven geschreven moeten worden. Sommige leerlingen krijgen direct bij de start in de brugklas een ontwikkelingsperspectief.

3.12 Volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen

Naam	Gegevens
Magister	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personalia ▪ Schoolloopbaan ▪ Rooster ▪ Resultaten ▪ Verzuim ▪ Begeleiding ▪ Ouderportal
CITO-VAS 0,1 en 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nederlands ▪ Engels ▪ Rekenen/wiskunde ▪ Studievaardigheden
Coaching Dashboard	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verzuim, gedrag, cijfers, benchmark. (overzichtelijk)
JIJ!-toets	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociale emotionele ontwikkeling

3.13 Grenzen aan de ondersteuning

De school wil zoveel mogelijk leerlingen opvangen binnen de school en in huis houden. Daarom wordt veel ondernomen om de leerlingen passend onderwijs te bieden. Als er grenzen worden bereikt dan betreft dat leerlingen met zodanig ernstige gedrags- en/of leerproblemen dat de school geen invloed meer op de leerling kan uitoefenen.

Als er structureel geen ontwikkeling meer mogelijk is voor de leerling en alle interventies zijn geprobeerd, dan zijn ook de grenzen voor onze school in de ondersteuning bereikt. Verder worden grenzen ervaren als de veiligheid van medeleerlingen of docenten in de school worden aangetast. De grens van de school ligt bij leerlingen die niet sociaal leerbaar blijken te zijn en waarvan ook de ouders niet willen samenwerken met de school. Een andere grens van de school ligt bij leerlingen die ondanks aanpassingen in het onderwijsproces-langdurig niet in staat blijken te zijn de onderwijsdoelen te behalen. We verwachten dat de leerlingen zich aan de gedragsregels van de school kunnen houden, dat ze met respect om kunnen gaan met medeleerlingen, zodat de veiligheid voor iedere leerling binnen de school gewaarborgd is. Het leerrecht van één individu mag niet het leerrecht van andere leerlingen oneindig negatief beïnvloeden. Er ligt ook nog een grens bij leerlingen met cognitieve capaciteiten die niet bij het binnen de school horende onderwijsniveau passen.

3.14 Verwijzing naar zware ondersteuning

Als de nodige ondersteuning niet meer haalbaar is binnen de school wat betreft expertise en tijd of de mogelijkheden op de school, zal er doorverwezen moeten worden naar een andere school binnen de regio. Eer kan aan een reguliere school gedacht worden maar ook aan speciaal onderwijs.

Voor gedragsproblematiek verwijzen wij door naar de Ambelt. Als het onderwijs niet voldoende geboden kan worden in verband met ziekte of een chronische aandoening verwijzen wij naar de Twijn. Verwijzing naar zware ondersteuning loopt via de toelaatbare commissie zware ondersteuning.

3.15 Samenwerking

Om de zorg voor de leerlingen zo goed mogelijk te organiseren werkt het Agnieten College samen met verschillende partners. Een belangrijke partner is SAAM welzijn. De ambulante jongerenwerkster heeft intensief contact met de school en houdt geregeld een spreekuur of leerlingen kunnen bij haar terecht. Zij zit in hetzelfde gebouw als de school. Als leerlingen met een niet al te ingewikkelde zorgvraag zitten en dit niet met de mentor willen bespreken, dan komt de ambulante jongerenwerkster in zicht. De zorg is ook puur preventief gericht. Ouders worden altijd op de hoogte gesteld van dit contact. SAAM Welzijn verzorgt ook pauzeactiviteiten in de school. Bepaalde thema's worden op een ludieke manier opgevoerd in de pauzes bij de leerlingen. SAAM welzijn organiseert ook één keer per jaar samen met de school een theatervoorstelling voor de leerlingen van klas 1 en 2. Het betreft meestal een actueel onderwerp op sociaal emotioneel gebied.

De politie is ook een belangrijke schakel in de zorg. Zij houden maandelijks een spreekuur op school om zo de jongeren op te zoeken en verzorgen ook gastlessen binnen de school.

De gemeente Dalfsen is ook een samenwerkingspartner van de school. Bij grote zorg kan een leerling aangemeld worden bij het zorgloket van de gemeente en vandaar uit wordt hulp geregeld en aangeboden.

4. Ambities in de ondersteuning

De school wil zich verder ontwikkelen in goede zorg en een veilige leeromgeving.

We willen de mentor nog meer zelf de regie laten voeren in het zorgproces van de leerlingen. De zorg coördinator wordt pas ingeschakeld wanneer de mentor zelf de problematiek niet meer kan aansturen. Het is belangrijk dat de mentor zelf met een eventuele oplossing gaat komen.

We willen ook dat de mentor een grotere rol gaat vervullen bij de loopbaan oriëntatie en beroepsbegeleiding van de leerlingen. Nu ligt deze taak vooral bij de decaan. We willen dat de mentor de gesprekken met zijn leerlingen hierop insteekt. De decaan wordt de expert op de achtergrond.

We willen het eigenaarschap van de leerlingen vergroten in hun relatie met de mentor. De leerlingen met een persoonlijke mentor(bovenbouw) moeten meer de regie gaan voeren in de gesprekken met de mentor en ouders. **Alle leerlingen komen mee met de ouders op de mentor spreekavonden, ze bereiden dit voor en leiden het gesprek.**

We willen de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen beter volgen, meten en borgen. We gaan op zoek naar een geschikt meetinstrument.

De Gezonde School- we hebben al een aantal certificaten behaald en willen dit nog verder uitbreiden.

4.1 Ambities in de basisondersteuning

Huidige basisondersteuning	Gewenste basisondersteuning
Primaire proces- docenten	Gerichte ondersteuning in klas
Mentoraat	T.a.v. de internaliserende problematiek wil de school meer bewust signaleren en handelingsgericht werken
Docenten	Een coach onder de docenten om het team te ondersteunen bij de uitvoering van haar taak.
	Docenten moeten zich prettig voelen in het uitvoeren van hun taak.

4.2 Ambities in extra ondersteuning

Huidige extra ondersteuning	Gewenste extra ondersteuning
PDC Expertiseteam Landstede	De docenten moeten goed geschoold worden zodat de expertise alleen nodig is voor de leerlingen die het echt nodig hebben.

Ambulante begeleiding	De ambulante begeleiding stemt zich af op de te begeleiden leerling en maakt hier een verslag van die naar ouders, de zorg coördinator en de begeleider gaat(van Agnieten College)
------------------------------	--

4.3 Professionele ontwikkeling en behoefte

In dit hoofdstuk wordt inzicht gegeven in enerzijds de mate waarin het personeel zich bekwaam voelt in de huidige basiszorg, extra ondersteuning en zware ondersteuning. Er wordt ook aangegeven wat de gewenste professionaliseringsbehoefte is.

Stand van zaken:

Het Agnieten College is een lerende organisatie en er vindt vier keer per jaar intervisie plaats. Ook gaat men regelmatig bij elkaar op lesbezoek als onderdeel van het functioneringsgesprek. Geregeld zijn er studiedagen waarbij we aandacht hebben voor de zorg en ook het ICT in ons onderwijs. We proberen bewust het team te professionaliseren door docenten zelf tot activiteiten te bewegen en hen zelf verantwoordelijk te maken voor keuzes en problemen. De docenten worden zo veel mogelijk betrokken bij ontwikkelingen betreffende de school.

Tijdens studiedagen komt de zorg ook met grote regelmaat aan bod.

Tenslotte is het niet ondenkbaar dat de invoering van Passend onderwijs verhoudingsgewijs weinig veranderingen met zich mee zal brengen ten aanzien van de leerlingpopulatie. Dit betekent dat deze school zich niet zozeer zal hoeven richten op grote veranderingen in de organisatie, maar dat wij ons voornamelijk kunnen richten op de verdere ontwikkeling van het huidige onderwijszorgaanbod en het verhogen van de kwaliteit daarvan.

4.4 Evaluatie

De evaluatie van het Passend onderwijs op het Agnieten College vindt plaats in het onderbouwteam en bovenbouwteam. De docenten werken met de leerlingen en zullen aan moeten geven of zij handelingsbekwaam zijn om zorgleerlingen te ondersteunen. Aan het eind van het schooljaar wordt(juni) geëvalueerd of onze doelen voor het Passend onderwijs zijn behaald. Hiermee bedoelen we dat de leerlingen en ouders die (extra) zorg nodig hebben dat ook krijgen en ook zo ervaren. Alle zorg (wat in dit beleid genoemd is) rondom de leerlingen wordt op school-, leerlingen- en ouder niveau geëvalueerd door middel van gesprekken en enquêtes.