

# Prinses Margrietschool

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Prinses Margrietschool.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarbij hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij en de school en over de andere manieren waarop we u informeren. Meer inhoudelijke informatie kunt u op onze website vinden en door een gesprek aan te vragen met de schoolleiding.

Het team van de Prinses Margrietschool

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Prinses Margrietschool  
Antigoneschouw 12  
2726KE Zoetermeer

☎ 0793315443  
🌐 <http://www.margriet.unicoz.nl>  
✉ [directie@margriet.unicoz.nl](mailto:directie@margriet.unicoz.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arnold de Weerd	<a href="mailto:directie@margriet.unicoz.nl">directie@margriet.unicoz.nl</a>

### Schoolbestuur

**Stichting Unicoz onderwijsgroep**  
Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 9352  
🌐 <http://www.unicoz.nl>

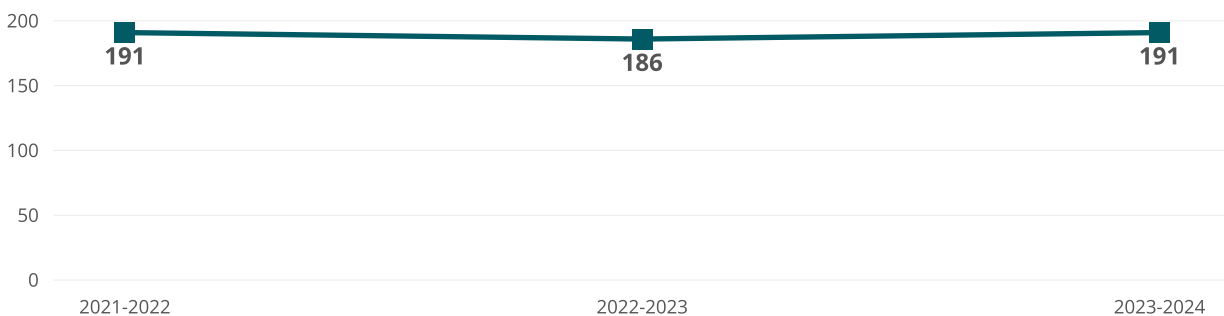
### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting  
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17  
Zoetermeer

### Aantal leerlingen

👤 2023-2024  
👤👤 191

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Aandacht

Authentiek

Thematisch

Gezond

Toekomstgericht

# Missie en visie

## "Alles wat je aandacht geeft groeit"

Missie van de Prinses Margrietschool "Waarom we er als Margrietschool zijn en wat we onze kinderen willen meegeven."

In onze missie beschrijven we wat we de kinderen op onze school willen meegeven. Waardoor maken we het verschil voor de kinderen, de ouders, de medewerkers de omgeving, de samenleving?

We willen de kinderen vanuit een veilige en uitdagende schoolomgeving de bagage meegeven die ze nodig hebben om hun eigen leven vorm te geven. We begeleiden op onze school kinderen met een verschillende ontwikkeling zo goed mogelijk en we bereiden hen voor om gelukkig te kunnen zijn in de toekomst. We leggen tevens een stevige basis zodat kinderen met succes een passende school voor voortgezet onderwijs kunnen volgen.

De Prinses Margrietschool is een open protestants-christelijke basisschool gelegen in de wijk de Leyens in Zoetermeer. Wij geloven in 'aandacht' en geven iedereen aandacht. In en om school wordt dit zichtbaar gemaakt door een bevolgen en enthousiast team. De kinderen en de ouders nemen dit mee en hierdoor ontstaat er een sterke verbinding die leren mogelijk maakt. Met volle overtuiging kunnen wij zeggen dat elk kind de kans krijgt op sociaal en cognitief vlak te groeien (ontwikkelen) en te bloeien op de Margriet. Als wij ons werk in één zin moeten verwoorden, dan komen we uit op: **Alles wat je aandacht geeft groeit!**

Dat vraagt van ons als teamleden dat we zelf steeds het voorbeeld geven, dat we boven de lesstof staan en dat we een groot scala aan didactische strategieën toepassen. Een open houding naar elkaar, naar de wereld, naar nieuwe ontwikkelingen is daarom essentieel in ons werk.

### Vertrouwen en zelfvertrouwen

We vinden het erg belangrijk dat kinderen een gevoel van eigenwaarde ontwikkelen en dat ook behouden. Leerkrachten laten zien dat ze vertrouwen hebben in de mogelijkheden van kinderen. Die ontwikkelen op onze school zelfvertrouwen om uitdagingen aan te gaan die ze in hun leven tegenkomen: "Ja, ik kan het!" We vinden het erg belangrijk dat kinderen een positief en reëel zelfbeeld hebben. We helpen kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en in anderen. We ondersteunen hen bij het ontwikkelen van mondigheid, zodat ze beter in staat zijn om de uitdaging aan te gaan, hun eigen leven vorm te geven, hun interesses te ontdekken en deze na te streven. Dat betekent onder meer zelfkennis, geloof in eigen kunnen, doorzettingsvermogen, kunnen omgaan met tegenslagen, zelfreflectie, incasservermogen, zelfredzaamheid en weerbaarheid, het lef om drempels te nemen. We helpen kinderen hun talenten te ontwikkelen en mede daardoor plezier te hebben in het leven. We leren hen ontdekken en ervaren waar ze goed en minder goed in zijn.

### Kennis en vaardigheden

De basiskennis en -vaardigheden (kerndoelen, taalontwikkeling, kunnen lezen en rekenen) vormen het fundament onder de ontwikkeling. Ze zijn nodig om in de huidige maatschappij goed te kunnen functioneren.

We zien het als een belangrijke taak van onze school om de kinderen die kennis en vaardigheden mee te geven die ze nodig hebben om een volwaardig lid van de samenleving te zijn. Dat houdt ook in dat we ze leren het beste uit zichzelf en uit situaties te halen.

Opbrengstgericht werken vanuit leerlijnen en onderwijsdoelen is daarbij op onze school een van de uitgangspunten. Daarbij is niet alleen kennis belangrijk. Om succesvol te zijn, hebben we een aantal denkgewoonten nodig. Op onze school besteden we daar bewust aandacht aan.

Enkele specifieke denkgewoonten die we op onze school belangrijk vinden: hoofd- en bijzaken onderscheiden, samenhangen zien, flexibel zijn, doorzettingsvermogen, goed kunnen samenwerken en communiceren, ontwikkelen van gezond gedrag, lef hebben.

### Verantwoordelijkheid nemen voor de wereld en voor anderen

We geven kinderen mee dat je niet alleen bent op deze wereld, maar dat je een verantwoordelijkheid hebt voor anderen en voor de wereld om je heen. We schenken bewust aandacht aan burgerschapsvorming. We ontwikkelen respect voor de omgeving, zowel in het klein als in het groot: voor andere mensen, voor het milieu, voor de natuur, het zorgvuldig omgaan met energie. We willen graag dat kinderen leren zich betrokken te voelen bij hun omgeving. Ze leren dat ze een rol kunnen spelen als het gaat om duurzaamheid, in het behouden van een gezonde wereld. Door het ontwikkelen van sociaal gedrag verwerven de kinderen sociaal inzicht. We leren kinderen wat het betekent om voor anderen het verschil te maken, iets voor anderen te betekenen: eco-denken. We schenken daarom aandacht aan sociale en emotionele vaardigheden zoals goed leren samenwerken en communiceren, écht naar elkaar luisteren, eerlijk zijn, respectvol met anderen omgaan, iets voor anderen willen betekenen, elkaar accepteren en gebruik maken van verschillen, kunnen uiten van gevoelens, praten over wat hen bezig houdt, elkaar proberen te begrijpen. We willen de kinderen leren functioneren in een groep, leren voor je rechten opkomen, leren uiten van gevoelens en gedachten, luisteren naar anderen, rekening houden met elkaar.

### Een leven lang leren

Door onderzoekend bezig te zijn leren we kinderen leren en dagen we hen uit tot verwondering. Ze beseffen dat leren een

levenslang proces is en hoe je het beste kunt leren. We stimuleren een open, kritische en nieuwsgierige houding. We geven hen hulpmiddelen om de wereld beter te begrijpen en we leren hen strategieën om te blijven leren. De informatietechnologie kan daarbij helpen. Met behulp van de technologie maken we op onze school het onderwijs nog boeiender. Tegelijkertijd vinden we het van belang dat we kinderen leren hoe ze ermee kunnen omgaan. Niet alleen om te blijven leren, maar tevens op een verantwoorde en respectvolle manier (mediawijsheid). We besteden niet alleen aandacht aan de rijke mogelijkheden, maar ook aan de risico's en de beperkingen die de nieuwe media met zich meebrengen.

### **Belangstelling voor kunst en cultuur**

Het onderwijs op onze school is gericht op de brede ontwikkeling van elk kind met al zijn talenten. Naast de basiskennis en vaardigheden schenken we aandacht aan de vele vormen van kunst en cultuur. Dat betekent onder meer dat we kinderen ermee kennis laten maken en hen ondersteunen om het te leren waarderen en ervan te genieten.

### **Creativiteit**

Creativiteit is naast kennis en praktijk een onmisbare schakel. In onze complexe wereld wordt veel van mensen gevraagd. We willen dat kinderen hun toekomst als een uitdaging ervaren en hen de hulpmiddelen geven om die toekomst vorm te geven. Creatief denken en handelen, flexibel zijn, nieuwe wegen durven en kunnen inslaan, blijven leren vanuit brede interesses zijn daarbij essentieel. We gaan ervan uit dat creativiteit steeds belangrijker wordt in de samenleving en dus veel voor de ontwikkeling van kinderen kan betekenen.

### **Centrale waarden**

Bij de waarden geven we antwoord op de vraag: Hoe willen wij als Margrietschool een team zijn op weg naar onze missie en visie? Op onze school hanteren we de volgende kernwaarden:

- kwaliteit
- samenhangen zien
- moreel besef
- samenwerken
- vertrouwen
- enthousiasme

Omdat de school onder de Unicoz onderwijsgroep valt, dient de school zich in eerste instantie te houden aan de vier overkoepelende kernwaarden; Uniceit, Inspiratie, Openheid en Solidariteit. Deze Unicoz kernwaarden zijn dus niet geschikt voor profilering en het team moet voor de school eigen, unieke waarden gaan opstellen. Het team heeft in groepen bij elkaar gezeten en gebrainstormd over de visie van de school voor de komende jaren. Het MT heeft van alle informatie uitgewerkt en een aantal kernwaarden vastgesteld. Deze kernwaarden moeten zichtbaar en herkenbaar zijn binnen en buiten de school. Een belangrijke voorwaarde bij het vaststellen van de waarden is dat het team van de school kan waarmaken dat het zegt wat het doet en doet wat het zegt.

Het hoofddoel van de school is het verzorgen van **kwalitatief goed onderwijs**.

De kernwaarden, die hierbij horen, zijn de tools om het hoofddoel te kunnen bereiken. De kernpunten waarmee de Prinses Margrietschool zich wil profileren en zich wil onderscheiden zijn:

- **Aandacht**
- **Authentiek**
- **Thematisch**
- **Gezond**
- **Toekomstgericht**

#### **Aandacht:**

Door aandacht worden dingen gezien en opgemerkt. Aandacht voor de (individuele) kinderen, aandacht voor de ouders, aandacht voor elkaar als team en aandacht voor het hoofddoel; **kwalitatief goed onderwijs**.

Het schoolteam heeft aandacht voor en vertrouwen in de kinderen. Het onderwijs op de Margrietschool is gericht op de individuele verschillen en mogelijkheden van kinderen. De leerkrachten differentiëren niet alleen op niveau en tempo, maar ook op vakinhoudelijk, sociaal-emotioneel en creatief gebied. De school streeft hiermee 'onderwijs op maat' te bieden en de competenties van elk kind zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

De ouders zijn een belangrijk en onmisbaar onderdeel van een school. Zij weten hoe hun kind thuis reageert en ze zijn een bron van informatie omtrent de kinderen. Samen met het kind en de ouders willen de leerkrachten het kind zo optimaal mogelijk laten ontwikkelen; de zogenaamde ouder-kind-leerkracht driehoek. Ouders zijn vertegenwoordigd in de OR en MR, helpen de leerkracht bij hulp aan kinderen en begeleiden bij veel activiteiten. Ouderparticipatie is een belangrijk onderdeel van de betrokkenheid binnen de school.

De school wordt gedragen door de kwaliteit, het gedrag en de houding van het team. Het team geeft het voorbeeld aan kinderen,

ouders en aan elkaar. De leerkrachten op de Margriet zijn trots. Trots op het beroep leerkracht maar ook op de school met haar leerlingen. Deze trots geeft het onderwijs op onze school kracht en geeft ons plezier in het werk en dit stralen we ook uit. De leerkrachten zijn niet alleen verantwoordelijk voor de kinderen en kwaliteit van onderwijs in zijn/haar eigen klas maar ook voor de rest van de school. Als team werken zij gezamenlijk aan het eindproduct.

Tot slot de aandacht voor het geven van kwalitatief goed onderwijs. Dit betekent als school alert zijn en meegaan met en open staan voor nieuwe ontwikkelingen.

### **Authentiek:**

In onze missie beschrijven we wat we de kinderen op onze school willen meegeven. Waardoor maken we het verschil voor de kinderen, de ouders, de medewerkers de omgeving, de samenleving?

We willen de kinderen vanuit een veilige en uitdagende schoolomgeving de bagage meegeven die ze nodig hebben om hun eigen leven vorm te geven. We begeleiden op onze school kinderen met een verschillende ontwikkeling zo goed mogelijk en we bereiden hen voor om gelukkig te kunnen zijn in de toekomst.

We vinden het erg belangrijk dat kinderen een gevoel van eigenwaarde ontwikkelen en dat ook behouden. Leerkrachten laten zien dat ze vertrouwen hebben in de mogelijkheden van kinderen. Die ontwikkelen op onze school zelfvertrouwen om uitdagingen aan te gaan die ze in hun leven tegenkomen: "Ja, ik kan het!"

We vinden het erg belangrijk dat kinderen een positief en reëel zelfbeeld hebben. We helpen kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en in anderen. We ondersteunen hen bij het ontwikkelen van mondigheid, zodat ze beter in staat zijn om de uitdaging aan te gaan, hun eigen leven vorm te geven, hun interesses te ontdekken en deze na te streven. Dat betekent onder meer zelfkennis, geloof in eigen kunnen, doorzettingsvermogen, kunnen omgaan met tegenslagen, zelfreflectie, incasseringsvermogen, zelfredzaamheid en weerbaarheid, het lef om drempels te nemen. We helpen kinderen hun talenten te ontwikkelen en mede daardoor plezier te hebben in het leven. We leren hen ontdekken en ervaren waar ze goed en minder goed in zijn.

Door onderzoekend bezig te zijn leren we kinderen leren en dagen we hen uit tot verwondering. Ze beseffen dat leren een levenslang proces is en hoe je het beste kunt leren. We stimuleren een open, kritische en nieuwsgierige houding. We geven hen hulpmiddelen om de wereld beter te begrijpen en we leren hen strategieën om te blijven leren.

### **Thematisch**

De middagen op de Margrietschool geven wij vorm door thematisch onderwijs. Dit is terug te zien in de uitwerking van onze zaakvakken maar ook binnen Ateliers.

### **Ateliers:**

Momenteel werkt de school met separate lessen voor de vakken. Er ligt veel nadruk op de cognitieve vakken als taal en rekenen. Door de strakke planning en volle agenda's, komen de expressieve en creatieve vakken regelmatig in de verdrukking. Voor kinderen met interesses en talenten buiten de cognitieve vakken, wordt er steeds minder aanbod gegeven. Door op geplande tijden ateliers aan te bieden, komt er meer gelegenheid voor de kinderen voor het volgen van aanbod op het gebied van muziek, tekenen, handvaardigheid, bewegen, techniek etc. etc.

Het team is van mening dat een goede combinatie van cognitieve en expressieve/creatieve vakken voor veel kinderen aantrekkelijk is en dat er meer talenten en interesses kunnen worden aangeboord. Een gevarieerder aanbod waarin voor ieder kind iets aantrekkelijks zit en de motivatie, betrokkenheid en zelfvertrouwen kan worden vergroot, is een meerwaarde voor de ontwikkeling van ieder kind.

### **Thematisch onderwijs:**

De Prinses Margrietschool werkt thematisch. Thematisch wil zeggen dat binnen verschillende thema's/projecten verschillende vakgebieden aan bod komen. Maar ook de leerdoelen en 21st century skills staan hierin centraal. De opbouw is vast en kent de volgende onderdelen:

- Start: een pakkende start zorgt ervoor dat de kinderen enthousiast raken aan het begin van een nieuw project
- Kennisoogst: samen met de kinderen, achterhalen we wat we al weten over het nieuwe onderwerp.
- Big Picture: tijdens de uitlegfase worden de doelen gepresenteerd. Naast deze doelen, worden door de kinderen zelf ook doelen aangedragen (wat wil ik leren?)
- Vakgebieden: de thema wordt doorlopen doormiddel van opdrachten uit diverse vakgebieden. Samen vormt dit 1 geheel; de kinderen zien samenhangen.
- Afsluiting: aan het einde van een thema blik de leerkracht samen met de leerlingen terug en wordt er een afsluiting georganiseerd.



Thematisch werken zorgt ervoor dat kinderen werken aan de 21st century skills. Social media, laptops, smartphones: alles is tegenwoordig snel en dus ook snel verouderd. Zo ook kennis. Vandaar dat bij deze wijze van werken voornamelijk vaardigheden centraal staan; samenwerken, opzoeken, presenteren, feedback ontvangen, reflecteren, enzovoorts. De doelen waaraan gewerkt worden tijdens een thema zijn in te delen in drie categorieën:

- Kennisdoelen: parate kennis die up-to-date is
- Vaardigheidsdoelen: deze vormen onderdeel van het onderzoekscyclus
- Inzichtsdoelen: persoonlijke leerdoelen (wat wil ik leren?)

De persoonlijke leerdoelen zijn onder te verdelen in 8 categorieën:

- Onderzoek
- Aanpassingsvermogen
- Veerkracht
- Moraliteit
- Communicatie
- Zorgzaamheid
- Samenwerking
- Respect

De kracht van thematisch werken is, dat een thema niet alleen leerkrachtgericht is, maar dat kinderen zelf ontdekkend leren en dat ze daardoor zichzelf beter leren kennen.

De leerkracht is tijdens het thema vooral coachend bezig met de kinderen. Na de opdracht, gaan de kinderen uiteen en stimuleert de leerkracht om een zichzelf verder te ontwikkelen. Daardoor is thematisch werken erg gedifferentieerd en sluit het goed aan bij elk kind.

### **Gezond**

De kerndoelen 23 tot en met 28 van het basisonderwijs geven aan dat het basisonderwijs de kinderen moet begeleiden bij het ontwikkelen van gezond en redzaam gedrag. Het Ministerie van Onderwijs heeft een programma 'de gezonde school' opgezet. Op de website van de Gezonde School staat vermeld dat een Gezonde School leidt tot mooie resultaten. Gezonde kinderen hebben meer kans op goede schoolprestaties. Goede schoolprestaties dragen op langere termijn bij aan een goede gezondheid en maatschappelijk succes. En.. een gezonde werkomgeving bevordert de tevredenheid van het schoolpersoneel.

Op het gebied van een gezonde levensstijl hoort ook gezonde voeding. Van de ouders wordt verwacht dat de kinderen een verantwoord en gezond tussendoortje mee naar school krijgen. De Margrietschool doet mee aan het Europese fruitproject van de overheid, zodat de kinderen een groot deel van het jaar op school drie keer per week gratis fruit als tussendoortje aangeboden krijgen. De vierde dag nemen de kinderen zelf een gezond tussendoortje mee en dag vijf is invulling naar eigen inzicht door de ouders. Ook stimuleert de school gezonde traktaties en een gezonde lunch. Aan het nationaal schoolontbijt wordt ieder jaar uitgebreid aandacht besteed.

Beweging hoort ook bij een gezonde levensstijl. De Margrietschool heeft een vakleerkracht gym, zodat de kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs krijgen. Ook binnen de ateliers worden er workshops op het gebied van bewegen gepland.

Omdat het geestelijk en maatschappelijk welzijn een belangrijk en belangrijk aandeel inneemt in onze gezondheid, wil de school gezond en veilig aan elkaar koppelen. Iemand die zich veilig en aanvaard voelt, is geestelijk en maatschappelijk gezonder dan iemand die zich niet veilig voelt. Dit is een sterke basis om tot leren te komen. Voor de kernwaarden van de school zie je de koppeling van gezond en veilig terug in een gezond en veilig pedagogisch klimaat. De Margrietschool besteedt veel aandacht aan normen en waarden. Ze biedt de kinderen op basis van de 'kanjertraining' begeleiding op het gebied van sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling.

### **Toekomstgericht**

Van onderwijs wordt steeds een andere benadering gevraagd, afhankelijk van de ontwikkelingen voornamelijk op digitaal gebied. Kinderen worden steeds minder consumenten van kennis. Steeds meer en meer dienen de kinderen te weten waar en hoe ze informatie kunnen opzoeken en hoe ze uitdagingen kunnen oplossen.

Het onderwijs van de toekomst zal zich altijd moeten blijven ontwikkelen. Meegaan met de huidige ontwikkelingen betekent openstaan voor en meegaan met de nieuwe technieken en inzichten. Wij doen dit door te inspireren, invloed te geven op eigen ontwikkeling en inzicht te geven in eigen ontwikkeling. Wij houden rekening met de behoeften van kinderen en passen ons onderwijs aan waar nodig en mogelijk is. De groepsplannen helpen ons hierbij.

Er wordt van de kinderen in de huidige maatschappij een actieve, onderzoekende en verantwoordelijke houding gevraagd. Eigenaarschap speelt hierin een belangrijke rol. Zo krijgen de rapportgesprekken een andere vorm; kinderen, ouders en leerkrachten zitten samen aan tafel om de ontwikkelingen te bespreken. Ook met thematisch onderwijs leren de kinderen meer onderzoekend en out-of-the-box te denken.

# Identiteit

## **Christelijke identiteit**

Onze school vindt het belangrijk dat kinderen omkijken naar anderen (naastenliefde). Het is normaal dat we naar elkaar omkijken. We respecteren andere meningen en stimuleren dat kinderen verwoorden wat ze denken. Eerlijkheid moet te horen zijn in alle communicatie. Kinderen moeten ook leren empathie(barmhartigheid) te tonen. In school heerst een sfeer van vertrouwen, we durven alles tegen elkaar te zeggen en voelen ons veilig bij elkaar. Hieruit groeit wederzijds respect waardoor we een voorbeeld zijn voor de kinderen. Daarnaast is het belangrijk dat er rust heerst op school, een sfeer waarin kinderen goed kunnen leren. Deze waarden resulteren in gedragsnormen en worden geïnspireerd door Bijbelse verhalen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend leren	 23 u 30 min	 1 u 30 min

De kleuters werken in de groepen 1/2 samen. Aan de hand van thema's bereiden we ze voor op de overstap naar groep 3. Voorbereidend rekenen en taal wordt verweven in de aangeboden thema's. Woordenschat maakt hier een belangrijk deel van uit. Er is veel ruimte voor beweging en spel. De groep 1-kinderen zijn op vrijdagmiddag vrij, zodat de leerkrachten op dit moment een periode hebben om alleen met de groep 2-kinderen aan de slag te gaan. Hier werken de twee kleutergroepen goed met elkaar samen.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 45 min
Taal	7 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	6 u 30 min
Lezen	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 45 min	1 u 30 min
thematisch werken/Blink	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
bevordering gedrag verkeer				0 u 30 min	0 u 30 min	
weektaak/zelfstandig werken			1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
spelling		1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
bevordering sociale redzaamheid	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Sinds schooljaar 2018-2019 werken we voor de wereldoriëntatievakken op een thematische manier. Dit doen we aan de hand van de methode Blink. Bij de vakken biologie, aardrijkskunde en geschiedenis gaan we uit van een thema.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



## 2.2 Het team

Op dit moment betreft de informatie in Vensters PO voor het onderdeel Personeelskenmerken het schooljaar 2024-2025 en de jaren hiervoor. Deze betreffende gegevens in Vensters PO worden automatisch aangeleverd vanuit bronnen van het Ministerie van Onderwijs. De school zelf heeft hier dan ook geen invloed op. Naar verwachting is vanaf half december voor het onderdeel Personeelskenmerken meer actuele informatie beschikbaar in Vensters PO.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/  
het taalgebruik bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

- Onze school is aangesloten bij een invalpool. Via deze invalpool kunnen we vervanging regelen.
- Parttimers zijn ook bereid in tijden van ziekte in te vallen.
- Er is een groepje (oud-) leerkrachten dat graag nog af en toe wil invallen op onze school.
- Daarnaast kunnen we gebruik maken van invallers van Qrabbl. Deze invallers zijn gespecialiseerd in het lesgeven van kunst en cultuur.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

- We maken allemaal gebruik van het directe instructiemodel.
- Handelingsgericht werken (niveaugroepen) wordt in alle groepen toegepast.
- Er zijn twee jaarlijkse groepsbesprekingen met de Intern Begeleider. Een groepsplan wordt dan besproken en bijgesteld indien nodig.
- Individuele aanpassingen zijn altijd mogelijk als resultaten daarom vragen.
- We werken op onze school met expertise groepen (taal/lezen, rekenen, gedrag, jonge kind en identiteit). Deze leerkrachten zijn de voortrekkers voor het maken van inhoudelijk beleid. Collega's kunnen bij deze groepen terecht met specifieke vragen. Er wordt gestimuleerd om studies/cursussen te volgen om de kennis op peil te houden.
- De werkgroepen bepalen eens in de paar maanden onderwerpen waaraan gewerkt moet worden in de klas.
- Thematische onderwijs is geïntroduceerd en heeft in het curriculum een vaste plek gekregen.
- Elke week is er Atelier, Hierbij worden de leerlingen van groep 3-8 verdeeld over de verschillende workshops. Hierbij wordt een breed palet van kunst/cultuur, techniek, creatieve werkvormen, dans, muziek aangeboden.
- We werken doormiddel van Kanjer, onze identiteit, het thematisch onderwijs via Blink aan de doelen van burgerschap.

### Hoe bereiken we deze doelen?

Er is met de expertise groepen/werkgroepen op regelmatige basis overleg met de directie. Hierbij leggen zij verantwoording af van de gestelde doelen en de vorderingen en borging hiervan. Daarnaast komen de verschillende onderwerpen regelmatig terug in teamoverleggen.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Deze school maakt onderdeel uit van de Unicoz Onderwijsgroep en tevens van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer ([www.passendonderwijszoetermeer.nl](http://www.passendonderwijszoetermeer.nl)). De basisondersteuning wordt door iedere school, binnen elke groep, door elke leerkracht gerealiseerd, indien nodig met hulp van derden. Basisondersteuning is ook een vorm van garantie voor de ouders. 'Dit bieden al onze scholen minimaal, daar mag u op vertrouwen'. Daarnaast is er ook sprake van extra ondersteuning. Wij hebben een deel van onze extra ondersteuning bovenschools georganiseerd. Het gaat hierbij om Hoogbegaafde Plusvoorziening, Schakelklas, Taalplusklas, Denkwijis, Doewijis én Pre-VWO.

### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen in de komende jaren onze docent bewegingsonderwijs laten scholen op het gebied van MRT. Zodat wij de kinderen kunnen begeleiden bij hun motorische ontwikkeling.

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

#### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op de Margrietschool hebben wij twee leerkrachtondersteuners in dienst. Zij begeleiden leerlingen of groepjes leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan zowel in als buiten de klas plaatsvinden.

#### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

#### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

#### Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op school werken we met de Kanjertraining. Leerkrachten van onze school volgen elk jaar een training en zijn gecertificeerd. In alle groepen worden Kanjerlessen gegeven. Daarnaast hebben we schoolregels die regelmatig in de groepen worden besproken en aan het begin van het schooljaar worden er groepsregels vastgesteld. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, omgaan met verschillen, rollen in een groep, aanpak van ruzies, etc. komen regelmatig in de klas aan de orde. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende werkvormen: kringgesprekken, het voorlezen of vertellen van verhalen, rollenspelen en andere spelvormen. Deze methode wordt structureel ingezet in alle groepen, minimaal elke twee weken of als er aanleiding toe is. Dit kan ook zijn: het bespreken van een maatschappelijk probleem in de bovenbouw.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We maken als school gebruik van de Enquêtetool van Vensters. Daarnaast maken we gebruik van KanVas van Kanjer om informatie te krijgen over de sociale verhoudingen in de klas.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kerkhof	<a href="mailto:monica.kerkhof@margriet.unicoz.nl">monica.kerkhof@margriet.unicoz.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kerkhof	<a href="mailto:monica.kerkhof@margriet.unicoz.nl">monica.kerkhof@margriet.unicoz.nl</a>



# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ouders meedenken en meewerken aan de ontwikkeling van de kinderen. Via de MR denken ouders mee over het beleid van de school. Daarbij nemen we de ouders zeer serieus. Goede ideeën worden overgenomen door het team. Daarnaast willen we een laagdrempelig contact hebben tussen ouders en leerkracht. Waarbij de leerkracht als professional optreedt en de ouder als ervaringsdeskundige. Goed overleg moet waarborgen dat de ontwikkeling van de leerling deskundig gevolgd wordt, met aandacht voor welzijn en cognitieve groei.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De ouders worden via de school-app van Social Schools geïnformeerd over de algemene schoolzaken en wat er specifiek in de groep van hun kind(eren) gebeurt.
- Ouders en leerkrachten kunnen via de app een individueel gesprek met elkaar voeren.

### Klachtenregeling

De klachtenregeling van Unicoz geldt voor onze school. Deze is op te vragen bij onderwijsgroep Unicoz.

### Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

#### **Ouderraad**

Onze Ouderraad is een zelfstandige organisatie die de school in activiteiten ondersteunt. De OR organiseert onder andere mee:

- schoolreisje
- sportdagen
- kerst-/paasvieringen
- lustrum
- sponsoracties
- voorleesontbijt
- extra schoonmaakactiviteiten

#### **Medezeggenschapsraad**

Het doel van een medezeggenschapsraad is het behartigen van de belangen van ouders/verzorgers en leerkrachten in het bewerkstelligen van een goede, veilige en prettige leeromgeving voor hun kind. De MR houdt de vinger aan de pols op het gebied van formatie, klassenindeling, veiligheid in en om de school, de gezondheid van het kind op school, eigenlijk alles wat van belang is om een kind een goede tijd op school te geven.

U kunt als ouder/verzorger bij de secretaris van de MR een onderwerp of voorstel indienen dat u graag door de MR wilt laten bespreken.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- kleine klassenuitgaven
- sportdagen
- paasviering

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje voor de groepen 1 t/m 8 wordt apart gefactureerd.

Groep 8 gaat op werkweek. De kosten voor deze week worden door middel van acties in groep 7 deels gefinancierd. Het restbedrag is voor rekening van de ouders.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden, bij voorkeur via de school-app. Is dit niet mogelijk, dan telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er is een apart verlofformulier dat op school aangevraagd kan worden. Via dit formulier kunt u aangeven wat de reden van verlof is. De directie beoordeelt of dit verlof binnen de wettelijke regels valt. Dit formulier is ook via onze website te downloaden

## 4.4 Toelatingsbeleid

We zijn een open christelijke basisschool. Alle kinderen zijn welkom op de Margrietschool. Bij zij-instromers (kinderen die later op school komen) kijken wij goed naar de behoeften van deze leerlingen. Voor het kind is het zeer belangrijk dat wij kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft. Wij gaan hier met jullie als ouders/verzorgers over in gesprek.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij maken gebruik van de CITO. Deze worden na elke afname (2x per jaar) geanalyseerd door de leerkracht en de Intern Begeleider. Aan de hand van deze gegevens worden niveaugroepen geformeerd voor de komende maanden. Eventueel worden specifieke plannen van aanpak opgesteld.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

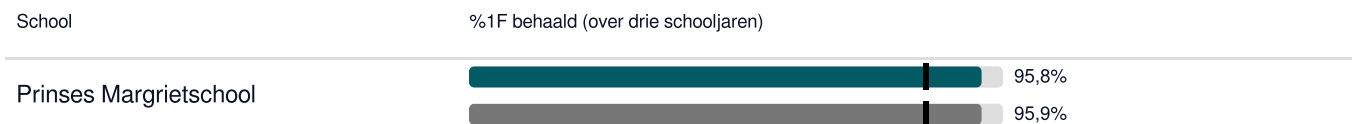
### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De Unicoz Onderwijsgroep verantwoordt de eindopbrengsten van het onderwijs aan de onderwijsinspectie niet met de Cito eindtoets maar met de volgende twee toetsen:

- Cito Lows M8 rekenen/wiskunde is voldoende als het gemiddelde 110 is of hoger.
- Cito Lows M8 begrijpend lezen is voldoende als het gemiddelde 55 of hoger is.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



### Legenda %1S2F behaald

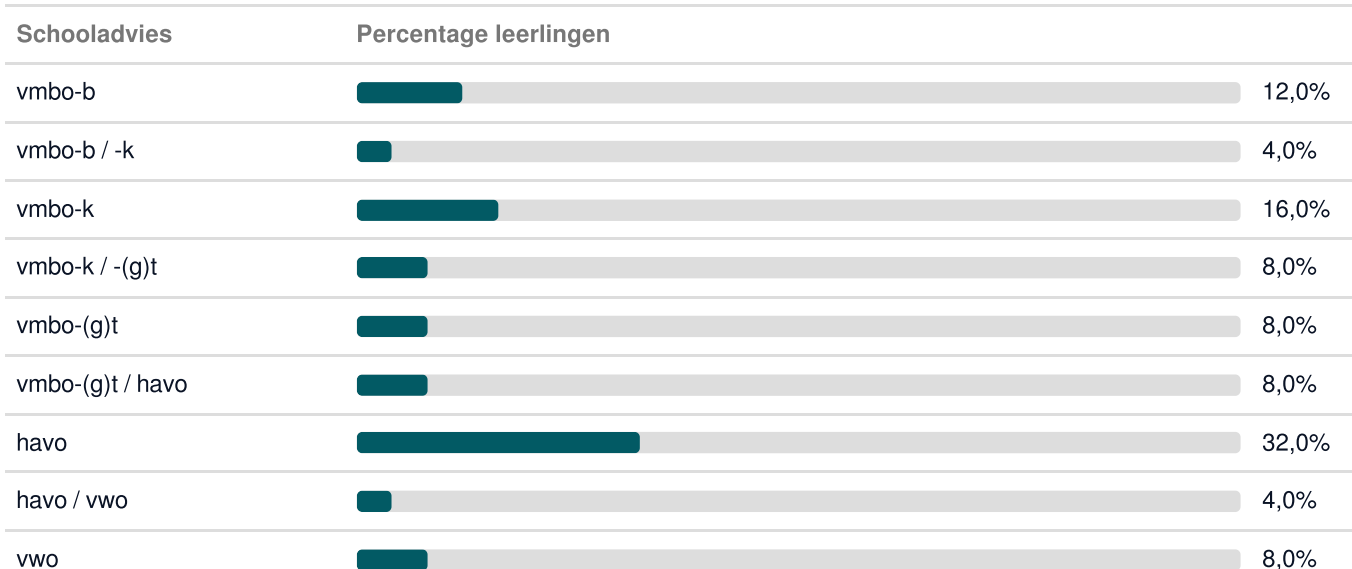
- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 wordt samen met de groepsleerkracht, de intern begeleider en de directie een prognose doorstroomadvies gegeven. Er wordt gekeken naar de leer- en persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Ook wordt werkhouding meegenomen in dit advies.

In januari wordt een voorlopig advies gegeven. Dit voorlopige advies wordt gemaakt met de leerkrachten van groep 7, 8, de intern begeleider en de directie. Vervolgens wordt in februari wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen. Als de uitslag van de doorstroomtoets binnen is wordt het schooladvies definitief. Naar aanleiding van het resultaat van de doorstroomtoets kan het voorlopig advies nog worden bijgesteld.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

vertrouwdheid

sociaal zijn

We leren kinderen verder kijken dan 'hun neus lang is'. Aandacht voor anderen hebben is belangrijk voor een goede sfeer. Hulp bieden aan een ander die het moeilijk heeft, is een taak voor iedereen. Vanuit een christelijk waarden- en normenpakket leren we kinderen dit uit te voeren.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

De Bijbelverhalen leveren een bron van inspiratie voor ons (normen en waarden: wat is belangrijk in het leven). Dit gaat hand in hand met onze Kanjermethode die praktische handvatten geeft (hoe doe ik het?).

In ons curriculum is hiervoor tijd ingericht, echter belangrijker is dat de leerkrachten een levenshouding hebben die hierop aansluit. Ze zijn een voorbeeld voor de kinderen.

We zijn ook een school die wereldgericht onderwijs nastreeft. Een belangrijk onderdeel hiervan is: socialisatie. We willen kinderen leren dat ze een sociaal wezen zijn, dat ze om moeten kunnen gaan met anderen, ook als die een andere mening hebben.


# 6 Schooltijden en opvang

BSO Junis maakt gebruik van ons schoolgebouw. In een door hen ingericht lokaal vangen zij de kinderen op. Alle dagen voor schooltijd in ons gebouw. En alle middagen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag ook in ons gebouw. Op woensdag worden de kinderen naar een andere locatie gebracht onder begeleiding.

BSO Gro-up maakt gebruik van een locatie in de buurt van de school. De kinderen worden alle dagen gehaald en gebracht door de BSO.

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30



Woensdag: BSO opvang op andere locatie

Vrijdag: groep 1 12:00 uur vrij

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Junis** en **Gro-up**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Junis** en **Gro-up**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens de schoolvakanties is er geen opvang op de locatie van de Margrietschool. De kinderen worden dan op een andere locatie opgevangen. De ouders worden hier tijdig over geïnformeerd.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	21 februari 2025	01 maart 2025
Pasen	21 april 2025	
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Pinksteren	09 juni 2025	
Zomervakantie	18 juli 2025	30 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma. t/m vr.	op afspraak
IB'er	ma-di-do	op afspraak