



Anti-pestprotocol

Versie juli 2023

Opgesteld door werkgroep ped. klimaat	Juli 2023
Geaccordeerd door team	10 september 2023
Geaccordeerd door MR	19 september 2023



Anti-pestprotocol

Hoe wij op school omgaan met pesten

2023-2024

Inhoudsopgave

Inleiding

Doel

Pesten of plagen?

Rollen bij pesten

Pedagogisch klimaat

Zorgstructuur op De Morgenster

Wat als een kind niet met plezier naar school gaat?

Stappenplan

Rollen en verantwoordelijkheden

Bijlage 1: Wat zijn de signalen van pesten

Bijlage 2: Wat kunnen ouders doen?

Bijlage 3: Wat kun je als leerkracht doen?

Bijlage 4: Contactgegevens

Bijlage 5: Gedragsprotocol Social Media Viventegroep

Inleiding

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen van De Morgenster met plezier naar school gaan en zich geaccepteerd voelen. Dat zijn voorwaarden voor een optimale ontwikkeling. In dit protocol staat hoe wij pesten proberen te voorkomen en hoe wij pesten aanpakken als het zich voordoet

Met een anti-pestprotocol laten we zien dat we pesten serieus nemen, hoe we het willen voorkomen en hoe we het aanpakken wanneer er toch gepest wordt. Dit protocol helpt in de samenwerking tussen alle betrokkenen: het slachtoffer, de pester, de klasgenoten, ouders en leerkracht.

Pesten kan overal voorkomen, ook op onze school. Daarom hebben we gekozen voor een brede aanpak waarbij vooral preventie belangrijk is. Daarnaast treden we als team op tegen pestgedrag en maken het bespreekbaar naar leerlingen en ouders. De aanpak is gericht op de gepeste leerling, de leerling die pest, de groep, de ouders en de school. Door op alle fronten pesten aan te pakken, is de kans dat pestgedrag stopt en het slachtoffer zich veiliger gaat voelen het grootst. Je veilig voelen, mogen zijn wie je bent en ruimte krijgen om je verder te ontwikkelen, staan hierin centraal.

Preventie

Het is natuurlijk het beste om pesten te voorkomen. Daarvoor zijn een goed pedagogisch klimaat en een positieve groep belangrijk.

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat van De Morgenster wordt gekenmerkt door de woorden samen, open, waardevol. Dit herken je in de manier van omgaan met elkaar, in hoe we met elkaar samenwerken, in het open staan voor wat er in de wereld om ons heen gebeurt en in het onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de wereld van straks. Het gedachtegoed van De Vreedzame School wordt gebruikt om dit pedagogische klimaat handen en voeten te geven.

Kerngedachte Vreedzame School: De klas en de school wordt beschouwd als een leefgemeenschap en een oefenplaats, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we de leerlingen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er mogen zijn, dat ze 'ertoe doen'.

(Citaat map vreedzame school, blz 10.)

Groepsvorming

Op de Morgenster besteden we gedurende het hele schooljaar veel aandacht aan de groep. De eerste weken van het schooljaar, de Gouden Weken, staan in het teken van groepsvorming. Regels en afspraken worden voor, door en met de groep gemaakt. Sociale vaardigheden en begrip voor elkaar worden centraal gezet. Ook na elke vakantie en aan het eind van het schooljaar is hier extra aandacht voor, in de Zilveren Weken.

Leerlingvolgsysteem, Sociogram en Monitor Sociale Veiligheid

Op de Morgenster staat het algeheel welbevinden van de leerlingen centraal. Om dit te volgen gebruiken we het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Dit wordt 2 maal per jaar afgenomen. Leerkrachten vullen observatielijsten in voor alle leerlingen. Daarnaast verzamelen we informatie uit groepsobservaties, oudercontacten en kindgesprekken.

In alle groepen wordt 2 maal per jaar een sociogram afgenomen. Een sociogram helpt om inzicht te krijgen in de sociale relaties in een klas. Zo zie je bijvoorbeeld sneller hoe een leerling in een groep ligt en of leerlingen positieve relaties met elkaar opbouwen.

De leerlingen van groep 6,7 en 8 vullen ook een leerlingvragenlijst in. Deze wordt gebruikt als Monitor Sociale Veiligheid (MSV). De MSV is een wettelijk verplicht instrument om de welbevinden, veiligheidsbeleving en aantasting van de sociale en fysieke veiligheid te meten.

De uitkomsten kunnen worden gebruikt voor eventuele interventies en bij het voeren van een sociaal veiligheidsbeleid op school-, groeps- en / of leerling niveau.

Doel

Door veiligheid, respect en vertrouwen te organiseren en te realiseren, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Dit realiseren wij door op De Morgenster te werken met een duidelijk gedragsbeleid, gericht op preventie van pestgedrag. Indien er toch sprake is van pesten wordt dit plan gevolgd. Personeel en MR van de Morgenster onderschrijven gezamenlijk dit anti-pestprotocol.

Plagen of pesten?

Om pesten aan te pakken, moet je weten of er sprake is van pesten. Er is een duidelijk verschil tussen plagen en pesten.

Pesten

Pesten gebeurt telkens opnieuw tegen dezelfde persoon (stelselmatig) Het kan verbaal of fysiek zijn of door middel van uitsluiten. Er is sprake van ongelijkheid (in macht, kracht of sociale status) Pesten gebeurt met opzet, vanuit een negatieve bedoeling. Het kan leiden tot eenzaamheid, angstgevoelens, een negatief zelfbeeld en fysieke klachten zoals slecht slapen of eten. Pesten kan levenslange gevolgen hebben voor het kind dat gepest wordt.

Plagen

Bij plagen is er sprake van incidenten. Plagen gebeurt vaak spontaan, het duurt niet lang en is onregelmatig. Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar; er is geen ongelijke machtsverhouding. De rollen liggen niet vast: de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Plagen gebeurt zonder kwade bijbedoelingen en is daarom vaak leuk, plezierig en grappig. Bij plagen loopt de geplaagde geen blijvende psychische en/of fysieke schade op en is in staat zich te verweren.

www.schoolveiligheid.nl

Schematisch weergegeven:

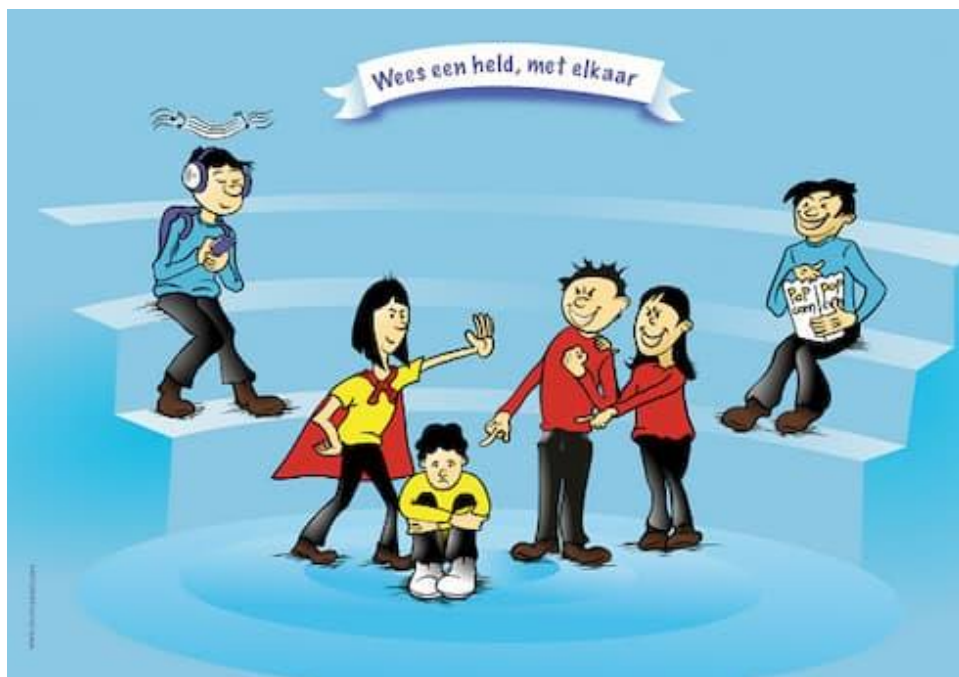
Plagen	Pesten
---------------	---------------

Gelijkwaardigheid	Machtsverschil
Wisselend 'slachtofferschap'	Hetzelfde slachtoffer
Humoristisch	Kwetsend
Af en toe	Vaak/voortdurend

Het kan zijn dat een kind zich gepest voelt maar dat er geen sprake is van echt pestgedrag. Voor De Morgenster is dat wel een signaal waar we iets mee moeten doen. Als een kind in de knel zit voelen we de verantwoordelijkheid om actie te ondernemen. Hij of zij moet die begeleiding krijgen die ervoor zorgt dat het kind (weer)met plezier naar school gaat. Met de stappen in dit pestprotocol willen we de juiste zorg voor iedere leerling realiseren.

Pesten is een groepsproces

- Pesten is niet alleen een situatie tussen de pester en het slachtoffer. Pesten is een groepsproces. In ieder groep waarin gepest wordt zijn verschillende rollen te onderkennen. De rollen zorgen ervoor dat het pesten ontstaat, in stand wordt gehouden, verergert, vermindert of stopt.



1. Slachtoffer: degene die wordt gepest.
2. Pester: degene die begint met pesten. De pester wil graag domineren maar ook dat hij of zij zelf geaccepteerd wordt.
3. Assistent degene die niet zelf begint met pesten, maar gaat meedoen zodra iemand anders begonnen is. De assistent helpt de pester.
4. Versterker of meeloper: degene die niet zelf pest, maar wel lacht om de pester of hem/haar aanmoedigt. De versterker geeft de pester het gevoel dat het pesten leuk of grappig is.

5. Verdediger of helper: degene die het slachtoffer helpt, bijvoorbeeld door te zeggen dat de pester moet ophouden of door het pesten bij de leerkracht te rapporteren.

6. Buitenstaander: degene die meestal wel weet dat er gepest wordt, maar zich er niet mee bemoeit. Dit kan het slachtoffer het gevoel geven dat de buitenstaander het niet zo erg vindt dat er gepest wordt. Daarnaast kan de pester het gevoel krijgen dat zijn/haar gedrag acceptabel is. Vaak is dit een groot deel van de groep.

- Belangrijk is dat deze rollen niet vaststaan, maar per situatie of gedurende het schooljaar kunnen veranderen. Het is belangrijk dat kinderen zich bewust worden van de verschillende rollen bij het pesten, hun eigen rol en de mogelijkheden en keuzes die ze hebben om te handelen.
- De rol van de leerkracht is essentieel. De manier waarop de leerkracht reageert op het pesten, steun voor het slachtoffer, duidelijk gedrag naar de pester(s), en ouders betrekken zijn belangrijk om een eind aan het pestgedrag te maken.

Wat als een kind NIET met plezier naar school gaat?

Het komt voor dat leerlingen niet met plezier naar school gaan. Wanneer dit door het kind wordt aangegeven, of door de ouders of leerkracht wordt gesignaleerd, ondernemen we actie. Wanneer er sprake is van pesten/pestgedrag (zie uitleg pesten) wordt het pestprotocol gebruikt als richtlijn bij het opstellen van een plan voor de gepeste en de pesters. Is er geen sprake van pesten dan hebben we nog steeds te maken met een kind dat hulp nodig heeft en wordt deze hulp in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider vormgegeven.

Stappenplan

Op het moment dat een leerling, een ouder of leerkracht melding maakt van (mogelijk) pestgedrag worden de volgende stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen en in de toekomst te voorkomen.

Stap 1: Signaleren

Stap 2: Analyseren

Stap 3: Plan van aanpak

Stap 4: Eerste evaluatie

Stap 5: Tweede evaluatie

Stap 6: Aanhoudend pestgedrag

Stap 1: Signaleren.

De leerling geeft aan dat hij of zij gepest wordt (zich gepest gevoeld wordt). Een medeleerling geeft aan dat een kind gepest wordt. Teamleden en/of ouders geven aan dat zij het vermoeden hebben dat het kind gepest wordt.

Signalen die erop kunnen wijzen dat iemand gepest wordt zijn:

- Vaak alleen staan tijdens de pauze of bij de pleinwacht staan
- Vaak met jongere leerlingen spelen
- Zonder reden de schuld krijgen
- Veel geroddel en/of geschreeuw in de groep;
- Als andere leerlingen zich negatief uitlaten over familieleden, kleding, haardracht e.d. van de leerling;
- Als andere leerlingen negatief reageren op een fout van de leerling, dan dat ze doen bij hun andere klasgenoten;
- Als de leerling niet meer naar school wil, of aangeeft zich ziek te voelen;
- Gauw boos of prikkelbaar is;
- Niet meer buiten wil spelen.
- Spullen worden verstopt, kapot gemaakt of afgepakt
- Bedreigen via sociale media (sms, msn, app, facebook etc.).

De leerkracht brengt de signalen in kaart en bespreekt dit tijdens de leerlingbespreking of (indien nodig) op een eerder moment. Signalen worden altijd vastgelegd in een notitie in ParnasSys. Er wordt duidelijk vermeld dat er signalen zijn van pesten / er gepest wordt.

Stap 2: Analyseren.

De verzamelde signalen worden geanalyseerd. Er wordt zorgvuldig afgewogen wat de mogelijke oorzaak is van het in de knel zitten van het kind. Op basis van deze analyse wordt actie ondernomen. Wanneer er sprake is van pesten wordt dit pestprotocol meegenomen.

Indien er sprake is van plagen en/of pestgedrag wordt tijdens deze tweede stap het volgende gedaan:

1. De leerkracht gaat in gesprek met het kind en andere betrokken kinderen om te onderzoeken wat er precies is gebeurd en structureel gebeurt.
2. De leerkracht brengt de situaties in kaart om actie te ondernemen.
3. Alle betrokken ouders worden geïnformeerd over de situatie, het van het plan van aanpak en andere zaken van het pestprotocol

Stap 3: aanpak en afspraken vastleggen

- Er worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan / te stoppen. Er worden ook afspraken gemaakt wat er gebeurt wanneer er toch weer gepest wordt. Dit wordt besproken met de kinderen.
- De leerkracht, in overleg met IB, legt de gemaakte afspraken vast in het leerlingvolgsysteem.
- Betrokken ouders kunnen inzage krijgen.
- Alle betrokken teamleden (dus ook de buitenschoolse opvang) worden op de hoogte gesteld van de gemaakte afspraken.

Stap 4: Eerste evaluatie.

Binnen een week vindt een eerste evaluatie plaats door de leerkracht en IB met de betrokkenen. De wijze waarop dit gebeurt kan per situatie verschillen. (telefonisch contact of gesprek ouders, kindgesprek, groepsgesprek) en wordt bepaald door de leerkracht. Doel: Is het gelukt om de afspraken na te komen?

- Zo ja: dan de afspraken handhaven/bijstellen en een volgend gesprek plannen voor twee weken later.
- Zo nee: analyse opstellen, d.m.v. het beantwoorden van de vraag „Waardoor is het misgegaan? Wat heb je nodig om dit te voorkomen?“ Leerkracht overlegt met intern begeleider. Er wordt een plan opgesteld voor de groep voor de eerste weken (ParnasSys); Team wordt hiervan op de hoogte gebracht; Wederom communicatie met ouders.

Stap 5: Tweede evaluatie.

Na enkele weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen. Zijn de effecten positief: dan langzaam afbouwen. Zo niet: nieuw plan opstellen, waarbij eventueel ook externe deskundigheid ingeschakeld kan worden

Stap 6: Aanhoudend pestgedrag.

Bij aanhoudend pestgedrag bekijkt de directie welke consequentie passend is. In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. Hierbij wordt het protocol schorsing en verwijdering van Vivente gehanteerd.

Rollen en verantwoordelijkheden

- Leerkracht: eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders als er sprake is van pesten. Op basis van gesprek worden er afspraken gemaakt. Indien nodig wordt er een plan van aanpak gemaakt;
- Vertrouwenspersoon/Anti-pest coördinator: Leerlingen en / of ouders kunnen als daar behoefte aan is, een gesprek aanvragen met de vertrouwenspersoon. Als er sprake is van pesten kan zij advies geven en meedenken. Op onze school is dat Esther Meijer.

- Intern begeleider (IB): de intern begeleider wordt ingelicht als er sprake is van pesten en wordt betrokken bij de vervolgstappen. Op onze school is dat Jacomine Clements.
- Directie: als er sprake is van aanhoudend pestgedrag wordt de directie betrokken.
- Ouders / verzorgers: signaleren en bespreekbaar maken van pestgedrag. Het samenwerken met de school, aanreiken van informatie, geven van suggesties en het ondersteunen van de afspraken die zijn gemaakt.

Evaluatie van het pestprotocol

Dit protocol is opgesteld door de werkgroep Pedagogisch Klimaat van de Morgenster en besproken met team en Medezeggenschapsraad. Het wordt regelmatig geëvalueerd en aangepast wanneer dat nodig is.

Bijlage 1: Signalen van pesten

Er zijn veel signalen die erop kunnen duiden dat een kind wordt gepest. Deze signalen kunnen duiden op pesten, maar dat hoeft niet. Belangrijk is dat het gaat om verandering van het gedrag van een kind. Sommige kinderen thuis over pestgedrag maar andere niet. Aan hun gedrag kun je vaak wel zien dat er iets aan de hand is. Praat erover met uw kind en neem contact op met de leerkracht.

- Voorbeelden van signalen zijn:
- Een kind is bang om naar school te gaan of wijkt het af van de normale (fiets)route;
- Een kind vraagt steeds of het (met de auto) naar school gebracht kan worden;
- Een kind wil om onduidelijke redenen thuis blijven;
- Een kind klaagt 's ochtends als het naar school moet dat het ziek is;
- Een kind komt thuis van school met vieze of kapotte kleren of rugzak;
- Een kind raakt steeds spullen kwijt;
- Een kind trekt, is stil en lijkt het zijn of haar zelfvertrouwen kwijt te zijn;
- Een kind is gespannen en angstig;
- Een kind heeft minder eetlust of slaapt slechter.
- Een kind heeft onverklaarbare blauwe plekken of verwondingen;
- Een kind is vaker chagrijnig, snel boos of lastig;
- Een kind brengt geen vriendjes (meer) mee naar huis;
- Uw kind geeft ontwijkende antwoorden of heeft ongeloofwaardige verklaringen.

Let op! Dit zijn heel veel signalen die kunnen duiden op pesten, maar dat hoeft niet! Vaak kan er ook een andere reden zijn voor verandering in het gedrag. Ouders kennen hun eigen kind het best en weten hoe hun kind aangeeft dat het niet goed gaat.

Achtergrondinformatie www.pestweb.nl www.schoolenveiligheid.nl www.stoppestennu.nl

Bijlage 2: Wat kan ik als ouder doen?

Je kind is slachtoffer, hij wordt gepest:

- Steun je kind, luister naar zijn verhaal, leg de schuld niet bij hemzelf;
- Bespreek met je kind de stappen die je wilt ondernemen.
- De leerkracht is het eerste aanspreekpunt. Samen met de leerkracht kun je de intern begeleider inschakelen. Je kunt als ouder ook direct naar de vertrouwenspersoon of anti-pestcoördinator van de school gaan. Doe niets waar je kind absoluut tegen is maar leg uit wat je gaat doen en waarom.
- Hou een logboek bij met daarin wie er wanneer pest, wat er gebeurt, etc. om een duidelijk beeld van de situatie te krijgen;
- Zoek samen naar manieren om op pestgedrag te reageren;
- Zoek vrienden, hobby's / activiteiten waar je kind zich prettig voelt, dat kan hem het nodige zelfvertrouwen geven.

Je kind is een pester, het pest anderen:

- Ga na wat er precies gebeurt en waarom het pesten plaatsvindt. Praat met je kind, de leerkracht, trainer, vrienden...;
- Leg het verschil uit tussen plagen en pesten;
- Zeg duidelijk dat pesten niet kan. Nooit. Om geen enkele reden, op geen enkele manier (uitsluiten, spullen kapot maken, slaan, etc.). Vraag je kind om te stoppen;
- Wijs op het verdriet dat pesten veroorzaakt. Probeer het inlevings-vermogen van je kind te vergroten door de gevoelens van het slachtoffer te verwoorden.
- Geef hem kansen om het goed te maken.

Je kind is een omstander, een meeloper, het kijkt toe:

- Vraag wat er precies gebeurt (in de klas, bij de sport...);
- Stimuleer je kind om zelf de leerkracht op de hoogte te brengen. Maak een verschil tussen „klikken“ en „melden“. „Klikken“ doe je omdat je wilt dat iemand straf krijgt. „Melden“ doe je omdat je wilt dat iets ophoudt;
- Bespreek de stappen die jij evt. wilt ondernemen, bv. in gesprek gaan met de leerkracht. Doe niets wat je kind absoluut niet wil, maar probeer hem ervan te overtuigen dat dat het beste is;
- Maak je kind duidelijk dat het gepest moet stoppen. Bedenk samen oplossingen. Steun hem om iets te ondernemen.

Bijlage 3 Wat kan ik als leerkracht doen?

15 tips om pesten aan te pakken

Pesten op school verpest de sfeer en is erg vervelend. Hoe sneller het wordt aangepakt, hoe beter. Hieronder volgen kort en bondig 15 tips voor u als leerkracht, om pesten verder aan te pakken en liever nog, te voorkomen.

1. Zorg voor een goed pestprotocol en zorg dat iedereen weet waar dit protocol te vinden is. Dit zorgt ervoor dat men dit direct kan raadplegen zodra het nodig is. Zorg dat het protocol regelmatig bijgesteld wordt als het nodig blijkt. Vergeet niet digitaal pesten (cyberpesten) in je protocol op te nemen.

2. Verantwoordelijkheid toewijzen

Maak iemand op school verantwoordelijk voor de coördinatie “Aanpak en voorkomen van pesten”

3. Zorg voor toezicht

Maak een overzichtelijk plan voor toezicht op de gang en het schoolplein bij binnenkomst, de pauzes en aan het einde van de schooldag.

4. Maak pesten bespreekbaar met collega's

Hoe gaat de school om met pesten en cyberpesten buiten schooltijd?

5. Observeer gericht

Wat gebeurt er voordat de pestsituatie ontstaat? Zorg dat meerdere personen observeren binnen de school zoals de groepsleerkracht(en), gymleerkracht, pleinwacht, TSO-coördinator en I.B.-er. Bespreek met elkaar wat u ziet/ hoort gebeuren en stel een plan van aanpak op.

6. Informeren

Laat je collega's weten dat er een pestprobleem is. Zorg hierbij voor zoveel mogelijk ogen en oren en maak gebruik van de beveiligingscamera's. Leg, indien mogelijk, beelden van pestsituaties vast en bewaar de beelden.

7. Communiceer met het gepeste kind en de ouders

Kinderen die gepest worden willen vaak voorkomen dat de leerkracht erachter komt uit angst dat het probleem verergerd. De gepeste heeft een rampenscenario in gedachten. Overleg daarom goed met zowel het gepeste kind als de ouders over de vervolgstappen richting de groep.

8. Een pestprobleem is een groepsprobleem

Probeer erachter te komen hoe het pesten is ontstaan. Is het ontstaan door miscommunicatie & conflicten? Hierdoor kan veel irritatie ontstaan. Hierbij kan mediation prima werken. Of is het ontstaan, omdat de pester een niet-weerbaar kind heeft uitgekozen als slachtoffer? Hierbij moet het voordeel om te pesten weg worden gehaald. Met ander woorden: pesten moet voor de pesters en volgers nadelig uitpakken. Gelijktijdig moet er gewerkt worden aan een goede groepssfeer.

9. Aanspreken en direct ingrijpen

Spreek kinderen direct aan op pest- meeloop- of aanmoedigingsgedrag. Zodra een pestsituatie ontstaat en je ziet het, grijp dan direct in!

10. Peergroepmeting

Hoe kijken de kinderen, onafhankelijk van elkaar tegen de peestsituatie aan (Peergroepmeting)?

11. Maak heldere afspraken

Maak heldere afspraken met de klas. Bespreek waar de regels voor nodig zijn en laat ze ook vanuit de ander (gepeste of pester) kijken naar gewenste regels. Overleg eveneens de controle en zelfcontrole met betrekking tot afgesproken regels.

12. Voorlichting in de klas

Bespreek met de kinderen in de klas hoe zij (wij) omgaan met elkaar. Laat vooral merken dat iedereen gelijkwaardig is, maar ook uniek is. Bedenk samen wat het voordeel is van zoveel verschillende, unieke mensen in een groep.

13. Zorg dat leerlingen oplossingsgericht te werk gaan

Bespreek met de leerlingen dat conflicten bij het leven horen, maar het oplossen ervan ook. Spreek af hoe jullie dit in de klas gaan doen. Hiermee voorkom je dat kinderen het logisch vinden om iemand te pesten als ze een conflict hebben. Als je een conflict hebt, is het niet logisch te gaan pesten, maar om het conflict op te lossen!

14. Stel jezelf de volgende 3 vragen:

Hoe kunnen we elkaar helpen om een goede sfeer in de klas te krijgen (of nog beter te krijgen)? Wat kan ik daar zelf aan doen? Welke kwaliteiten van mijzelf zet ik daarvoor in? De laatste 2 vragen gelden zowel voor ieder als voor de leerkracht. Iedereen helpt mee aan een goede groepsfeer.

15: Tot slot en misschien wel de belangrijkste: neem iedereen serieus

Bijlage 4 Contactgegevens

- Interne Vertrouwenspersoon / Anti-pestcoördinator: Esther Meijer
- Intern begeleider: Jacomine Clements
- Externe Vertrouwenspersoon: Henk Grit hgrit@viaa.nl
038- 4255542 / 0624321661
- GGD IJsselland Zeven Alleetjes 1 8011 CV Zwolle 038-4281428
www.ggdijssel.nl
- Sociaal Wijkteam West Cultuurhuis Stadshagen Werkerlaan 1 8043 LT Zwolle Tel. 038-4989980 Jeugd- en gezinswerker Manon Kelder www.swtzwolle.nl
- Kindertelefoon 0800-0432 of www.kindertelefoon.nl

- Sites voor informatie:
- www.schoolveiligheid.nl
- www.stoppestennu.nl

Bijlage 4: Gedragsprotocol Social Media Viventegroep



Gedragsprotocol Social Media Viventegroep

Niet meer weg te denken uit het dagelijks leven is het gebruik van social media. Social media is een verzamelnaam voor alle internet-toepassingen waarmee het mogelijk is om informatie met elkaar te delen op een gebruiksvriendelijke en 'vaak' leuke wijze. Het bevat niet alleen informatie in de vorm van tekst, maar ook beeld en geluid worden gedeeld. Bekende voorbeelden van social media zijn Facebook, YouTube, LinkedIn, Whatsapp, Snapchat en Twitter.

Net als bij de opkomst van e-mail en internet ontstaan er ook nu vragen bij het gebruik van social media in organisaties. Privé-gerelateerde zaken en werk gerelateerde zijn niet zo gemakkelijk te scheiden. Om verschillende denkbeelden over het gebruik van social media niet te laten leiden tot misverstanden zijn deze richtlijnen ontwikkeld.

Social media biedt de mogelijkheid te laten zien dat je trots bent op elkaar en op de school. En tegelijkertijd kunnen ze een bijdrage leveren aan een positief beeld van de school. Aan de andere kant kunnen berichten op social media (soms onbewust) leerlingen, personeelsleden en de goede naam van de school schaden. Daarom vragen de scholen van de Vivente-groep alle leerlingen, ouders en personeelsleden om verantwoord met social media om te gaan:

- ★ Op social media ga je op een sociale manier met elkaar om, dus met respect. ☹
- ★ Op social media praat je wel MET elkaar en niet OVER een ander, net als in andere gespreksituaties. ☹

- ★ Op social media praat je alleen namens jezelf; niet namens of onder de naam van anderen. (De medewerkers die sociale media gebruiken namens de school, hebben hiervoor toestemming gekregen). ☒
- ★ Je zet alleen berichten op social media als die de ander of de school niet schaden. ☒
- ★ Social media gebruik je als leerling in de les alleen als je daarvoor toestemming hebt gekregen en dus als het nuttig is voor de les die je volgt. ☒
- ★ Wil je via social media, foto's, filmpjes en/of geluidsfragmenten delen waar anderen ook op staan, dan mag dat alleen als die anderen daartegen geen bezwaar hebben. ☒
- ★ Heb je iets in vertrouwen gehoord over een ander of iets dat een ander kan schaden, dan deel je dat niet met anderen via social media.
- ★ Heb je een klacht of kritiek op de school of iemand die betrokken is bij school, dan maken we de vraag of klacht niet via social media bekend, maar leggen we het (persoonlijk) neer bij de aangewezen persoon in kwestie. ☒
- ★ We accepteren niet dat social media gebruikt wordt om anderen te pesten, te kwetsen, te stalken, te bedreigen, zwart te maken of op een andere manier te beschadigen. Als je je niet aan deze normale fatsoensnormen houdt, worden er op school maatregelen genomen
- ★ Als je met jouw gebruik van social media strafrechtelijk de fout ingaat, kunnen de school en/of andere beschadigde personen hiervan aangifte doen bij de politie.

Meldingen over berichten die in strijd zijn met de afspraken hierboven, kunnen verstuurd worden naar het emailadres van de desbetreffende school: morgenster@vivente.nu
De school onderneemt in alle gevallen actie.

VVO maart 2016 V

GMR V

Vastgesteld door CVB V

Dit document is leidend op de Morgenster.

Hoe besteden we in de groepen aandacht aan de afspraken omtrent Social Media?

Op de Morgenster leven en werken we vanuit de Vreedzame School gedachte zoals hieronder beschreven:



De Vreedzame School is een programma voor basisscholen dat streeft naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief sociaal gedragen en conflicten zonder geweld oplossen. De kern van de Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in de basisschool in conflictoplossing en de sociale competenties die daarvoor nodig zijn. Maar de Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een visie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte leerling mediators opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. Dat leren ze o.a. tijdens het werken in klassen- en/of schoolcommissies. De school fungeert zoals een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. De school voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

Het programma van de Vreedzame School biedt lessen aan over het omgaan met Social Media. In deze lessen wordt samen gezocht naar afspraken voor een positief gebruik van Social Media. Er is een les voor groep 6 t/m 8 en indien het eerder speelt ook voor groep 4, 5. In groep 7 en 8 is in 2023 een avond geweest over het gebruik van sociale media voor kinderen en hun ouders.