

# Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2021-05-28 09:56

***Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.***

**Naam school:** De Tjalk

**Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:** Directie

1.1

## De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

### Status

In orde

### Toelichting:

De Tjalk hecht veel waarde aan veiligheid. Om die veiligheid te garanderen willen we voldoen aan de wettelijke richtlijnen in het kader van de Arbowet, de Kwaliteitswet, de wet Sociale Veiligheid en de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat het duidelijk is hoe te handelen in geval van onveilige situaties.

### Toegevoegde bestanden

- Afspraken-gebruik-van-social-m...
- Afspraken-gebruik-van-social-m...
- Afspraken-gebruik-van-social-m...
- Gedragscode-Verantwoord-gebrui...
- Informatiebeveiligings-en-priv...
- Privacyreglement.pdf
- Regeling-taken-bevoegdheden-en...
- Reglement-cameratoezicht.pdf

1.2

## De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

### Status

In orde

### Toelichting:

Openbaar Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Daltononderwijs is adaptief onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen. Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een Daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het Daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen. Onze belofte aan onze leerlingen: Op daltonschool de Tjalk ben je welkom. Je wordt door ons geholpen om te ontdekken wie je bent en je krijgt het vertrouwen om jezelf te zijn. We geven je verantwoordelijkheid over jouw eigen leerproces, door jezelf keuzes te laten maken binnen de vrijheid die bij je past. Op onze fijne en veilige school leer je samen te werken, te delen en open te staan voor verschillen. JIJ DOET ERTOE!!!! Wij leven in een samenleving waar veranderingen en ontwikkelingen snel gaan. Dit vraagt van ons onderwijs, dat wij onze leerlingen voorbereiden op deze wereld van morgen. Dit laten wij zien in onze betrokkenheid op maatschappelijke thema's. Dit betekent ook dat wij samen leven en samen werken binnen de schoolgemeenschap belangrijk vinden. Een gemeenschap, waarin verschillen 'gewoon' zijn en aangrijpingspunt zijn om te leren in ontmoeting en dialoog.

1.3

## De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

### Status

Aandacht nodig (opnemen in to do lijst)

### Toelichting:

---

1.4

## **De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.**

### Status

In orde

### Toelichting:

Minstens eenmaal per jaar brengen de leerkrachten de sociale competenties van de leerlingen systematisch in kaart om het welbevinden en de sociale veiligheid te monitoren. Indien nodig worden naar aanleiding van de uitkomsten (extra) interventies gedaan. De rapportages worden op de website van de school geplaatst en gecommuniceerd naar de Inspectie van Onderwijs. Daarnaast vullen leerlingen vanaf groep 6, de ouders en het personeel tweemaal een tevredenheidspeiling in. De uitkomsten daarvan worden gecommuniceerd, ook naar ouders, en betrekken we bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de organisatie.

---

1.5

## **De school heeft schoolregels opgesteld.**



### Status

Geen keuze gemaakt

### Toelichting:

De Wet sociale veiligheid verplicht scholen om een actief beleid te voeren tegen pesten op school en te zorgen voor een sociaal veilig klimaat. Iedere school heeft daarom afspraken en regels gemaakt, in samenspraak met de leerlingen, om de samenwerking met elkaar goed te laten verlopen. Deze afspraken en regels zijn zichtbaar in de school en worden met de ouders besproken. Jaarlijks worden de afspraken in de groepen met de leerlingen besproken en waar nodig bijgesteld.

---

1.6

## **Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.**

### Status

In orde

### Toelichting:

Het uitgangspunt van de stichting is dat op het schoolterrein en binnen de school geen enkele vorm van verbaal en fysiek geweld/agressie en seksuele intimidatie getolereerd wordt. Naast de gedragsregels is de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) een belangrijk hulpmiddel voor de veiligheid rond het schoolgebouw en de omgeving. Waar nodig wordt deze jaarlijks bijgesteld. Bij KiVa vinden we dat ieder kind recht heeft op een fijne en veilige schooltijd. Daar zetten wij ons dan ook maximaal voor in. De Tjalk heeft een gedragspecialist die tevens pestcoördinator is. Vanuit de RI&E is er een plan

1.7

**Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.**

Status

In orde

Toelichting:

Voor buitenschoolse activiteiten zoals schoolreis of schoolkamp zijn regels vastgesteld. Tijdens de schoolkampen slapen in principe mannelijke begeleiders bij de jongens en vrouwelijke begeleiders bij de meisjes. Tijdens het aan-, uit- en omkleden van de leerlingen worden de betreffende ruimten uitsluitend door de leiding betreden na een duidelijk vooraf gegeven teken. Ook bij overige buitenschoolse activiteiten worden er maatregelen genomen om de (sociale) veiligheid te waarborgen. De algemene geldende gedragsregels die op school gelden, gelden ook bij de buitenschoolse activiteiten. Onderdeel hiervan is het pestprotocol. De grootte van de groepen worden aangepast aan de leeftijd en het niveau van de kinderen, met voldoende begeleiding door personeelsleden, eventueel aangevuld door niet personeelsleden (ouders) passend bij de doelgroep.

1.8

**Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.**

Status

Niet van toepassing

Toelichting:

Binnen Stichting School vindt er geen internationale uitwisseling plaats van leerlingen.

1.9

**In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.**

Status

In orde

Toelichting:

De leerlingen en de school stellen jaarlijks hun gezamenlijke gedragsregels op en deze worden tussentijd geëvalueerd en zo nodig aangepast. Zie ook 1.5.

---

1.10

**De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.**

Status

In orde

Toelichting:

Het uitgangspunt van de stichting is dat op het schoolterrein en binnen de school geen enkele vorm van verbaal of/en fysiek geweld/agressie en seksuele intimidatie, door ouders, personeel, leerlingen, vrijwilligers, stagiaires, e.d. getolereerd wordt. Grensoverschrijdend gedrag en incidenten van leerlingen, ouders of medewerkers worden vastgelegd. Waar nodig worden er maatregelen genomen b.v. Waar nodig worden maatregelen genomen. De protocollen binnen stichting school voldoen aan de Arbo wet, de Onderwijs wet, Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en de Wet bestrijding van seksueel geweld en seksuele intimidatie in het onderwijs. Wij volgen het uitgangspunt van de stichting.

[Toegevoegde bestanden](#)

- P-6300\_meldcode\_Huiselijk\_gewe...
- P-5300-Integriteitscode-Sticht...

1.11

**De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.**

Status

In orde

Toelichting:

Hiervoor worden dezelfde richtlijnen aangehouden als bij 1.10

1.12

**De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.**

Status

In orde

Toelichting:

Het koersplan van Stichting SchOOL is het vertrekpunt voor het eigen schoolplan. Hierbij zijn medewerkers en ouders betrokken. Ons schoolplan 2019-2023 en het schooljaarplan 2020-2021 zijn door het bestuur vastgesteld.

[Toegevoegde bestanden](#)

- Schooljaarplan De Tjalk 20-21....

1.13

**Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.**

## Status

In orde

### Toelichting:

Het koersplan van Stichting SchOOL, de kwaliteitsprotocollen, AVG protocollen en het personeelshandboek staan op het intranet van Stichting SchOOL. Schoolafspraken worden op schoolniveau gecommuniceerd en zijn vindbaar en zichtbaar voor betrokkenen. Ouders kunnen op de schoolwiki de schoolgids, regels, afspraken en voor hen relevante protocollen inzien.

---

## Toegevoegde bestanden

- P-5501-Protocol-Sociale-Media....
- P 3100 Toelaten. schorsen en v...
- P 3100 Toelaten. schorsen en v...

2.1

### **De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Minstens eenmaal per jaar brengen de leerkrachten de sociale competenties van de leerlingen systematisch in kaart om het welbevinden en de sociale veiligheid te monitoren. Indien nodig worden naar aanleiding van de uitkomsten (extra) interventies gedaan. De rapportages worden op de website van de school geplaatst en gecommuniceerd naar de Inspectie van Onderwijs. Daarnaast vullen leerlingen vanaf groep 6, de ouders en het personeel tweejaarlijks een tevredenheidspeiling in welke afgenomen wordt door Scholen met Succes. De uitkomsten daarvan worden gecommuniceerd, ook naar ouders, en betrekken we bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de organisatie.

2.2

### **De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Op alle scholen van Stichting SchOOL zijn RI&E's afgenomen, op basis van de uitkomsten is er waar nodig een plan van aanpak en een rapportage voor de Arbo dienst gemaakt. Jaarlijks vindt er een update plaats. Incidenten met leerlingen, ouders of medewerkers worden vastgelegd. Waar nodig worden maatregelen getroffen zoals afspraken, time-out, schorsing of verwijdering.

2.3

### **De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Er worden risico-inventarisatie en -evaluatie afgenomen, de RI&E vormt de basis voor het Arbo- en verzuim beleid en de sociale veiligheid. Deze worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Eens per twee jaar worden er tevredenheidspeilingen afgenomen bij ouders, leerlingen en medewerkers, de uitkomsten hiervan worden meegenomen in de gesprekkencyclus. Op schoolniveau worden jaarlijks peilingen sociale veiligheid afgenomen,

---

2.4

**De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.**

Status

In orde

Toelichting:

Informatie uit de RI&E's, sociale monitor, tevredenheidsonderzoeken en incidentenregistratie wordt geëvalueerd en waar nodig worden er acties aan verbonden.

---

2.5

**De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.**

Status

In orde

Toelichting:

De BHV-ers kijken breder dan alleen de RI&E en het daaruit voorkomende plan van aanpak. Veiligheidsrisico's worden eveneens ingeschat en gemeld door alle medewerkers.

---



## 3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

**De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.**

Status

In orde

Toelichting:

Taken met betrekking tot sociale veiligheid zijn in de schoolomgeving belegd en er zijn afspraken met ouders en andere partners van de school om de veiligheid te waarborgen.

3.2

**De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.**

Status

In orde

Toelichting:

Signalen worden altijd serieus genomen. Veiligheidsrisico's worden eveneens ingeschat en gemeld door medewerkers, ouders en leerlingen.

3.3

**In de school zijn wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.**

Status

In orde

Toelichting:

De Tjalk heeft een contact persoon, een intern begeleider, een coördinator pesten/aanspreekpunt pesten en BHV-ers. Taken omtrent de sociale veiligheid zijn daar belegd.

3.4

**In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.**

Status

In orde

Toelichting:

De Tjalk heeft een contact persoon, een intern begeleider, een coördinator pesten/aanspreekpunt pesten en een BHV-er. Daarnaast wordt er van medewerkers, ouders en leerlingen verwacht dat zij signalen melden.

---

3.5

**Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.**

Status

In orde

Toelichting:

Iedere school binnen Stichting SchOOL heeft een ondersteuningsteam (OT) bestaande uit: Intern Begeleider(s), een Sociaal Maatschappelijk Werker, een Jeugdverpleegkundige, een Orthopedagoog en indien nodig andere experts. Het OT komt eens per 6 weken bij elkaar, dan worden de ondersteuningsbehoeften en hulp aan leerlingen en ouders besproken

---

3.6

**De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.**

Status

In orde

Toelichting:

Met de invoering van de AVG (Algemene verordening persoonsgegevens) is een bovenschools privacy handboek ontwikkeld ten behoeve van ouders, leerlingen, medewerkers en de samenwerking met externe partners. De AVG documenten zijn inzichtelijk op de website.

---

3.7

**De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.**

Status

In orde

Toelichting:

Stichting SchOOL is aangesloten bij de LKC ( Landelijke Klachtencommissie Onderwijs) en heeft een klachtenregeling die voor al onze scholen van toepassing is. Daarin staat onder andere dat elke school een contactpersoon

heeft en dat Stichting SchOOL een externe vertrouwenspersoon heeft.

#### Toegevoegde bestanden

- P 5400 Klachtenregeling .pdf

3.8

### **De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

#### Toegevoegde bestanden

- P 6400 Protocol medisch handel...
- P 5500 Klokkenluidersregeling....

3.9

### **De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

De school vraagt altijd schriftelijke toestemming aan ouders/verzorgers voor bespreking/communicatie over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel met interne als met externe partners.

3.10

### **De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

De Tjalk heeft gedragsregels. Deze gelden voor leerlingen, ouders, medewerkers en bezoekers van de school. Daarnaast zijn wij actief bezig met ouderbetrokkenheid, dat helpt school en ouders om samen te werken op basis van gelijkwaardigheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

## 4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

### 4.1 De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Medewerkers worden gestimuleerd om een leven lang te leren. Dit doen we in een professionele dialoog waarbij we samenwerken over de muren van scholen heen en leren van experimenteren. We gaan uit van een hoog niveau van vakmanschap en geven een eigen verantwoordelijkheid voor het ontwikkelproces.

---

### 4.2 De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Door een positieve en ondersteunende benadering van leerlingen, personeel en andere betrokkenen én goed voorbeeldgedrag ontstaat een positief schoolklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en optimaal kan leren en werken.

---

### 4.3 De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Onze ambitie is dat al onze medewerkers voorbeeld gedrag geven op het gebied van positief gedrag en het consequent naleven van school en gedragsregels. Binnen de school wordt de 'aanspreekcultuur' steeds duidelijker, zowel medewerkers, ouders en leerlingen durven elkaar meer en meer aan te spreken.

---

### 4.4

**De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.**

Status

In orde

Toelichting:

---

4.5

**De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.**

Status

In orde

Toelichting:

Wij stimuleren een leven lang leren van en met elkaar, waarbij ontwikkeling van vakmanschap op hoog niveau mogelijk is. De kernwaarden Samen, Vertrouwen, Verbondenheid en Vakmanschap geven richting aan de invulling van ons HRM beleid. Het voeren van een continue dialoog in de vorm van een jaarlijkse cyclus is een instrument (en geen doel op zich) voor de leidinggevende en de medewerker, maar ook tussen medewerkers onderling om met elkaar in dialoog te zijn en te blijven.

---

4.6

**De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.**

Status

In orde

Toelichting:

De medewerker wordt beoordeeld op de bij de functie behorende competenties, deze zijn vooraf bekend bij de medewerker. De leidinggevende beoordeelt alleen die zaken die waarneembaar zijn geweest. Het gaat om het gedrag wat iemand laat zien. Indien een medewerker niet aan de verwachtingen voldoet, worden er afspraken gemaakt voor ontwikkeling.

---

4.7

**De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.**

Status

In orde

Toelichting:

Wij werken actief aan een helder beleid met betrekking tot complimenteren en corrigeren. Dit staat ook in het schoolplan. De school heeft afspraken en regels gemaakt, in samenspraak met de leerlingen, om de samenwerking met elkaar

goed te laten verlopen. Deze afspraken en regels zijn zichtbaar in de school en worden met de ouders besproken. Jaarlijks worden de afspraken in de groepen met de leerlingen besproken en waar nodig bijgesteld. Complimenteren en corrigeren van leerlingen is een onderdeel waar leerkrachten bewust mee bezig zijn. Het corrigeren van leerlingen heeft altijd tot doel om ze te leren om gedrag bij te stellen. Complimenteren maakt dat leerlingen zich competent voelen bij het uitvoeren van een taak.

---

4.8

**Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.**

**Status**

In orde

**Toelichting:**

Onze ambitie is dat al onze medewerkers, leerlingen en ouders voorbeeld gedrag geven op het gebied van elkaar aanspreken op grensoverschrijdend en/of onveilige gedrag. Binnen de scholen wordt de 'aanspreekcultuur' steeds duidelijker.

---

4.9

**De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.**

**Status**

In orde

**Toelichting:**

Pedagogisch handelen is een gezamenlijke verantwoording van medewerkers en ouders, en wordt onderling afgestemd.

---

5.1

**In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.**

Status

In orde

Toelichting:

Door het aanbieden van activiteiten en programma's, gericht op veilig gedrag en het voorkomen van onveilig gedrag in de school en de bredere leefomgeving, wordt de sociale veiligheid op school en daarbuiten versterkt en wordt de weerbaarheid tegen onveilige situaties vergroot. Er is aandacht voor relationele vorming, actief burgerschap en respectvol omgaan met de diversiteit binnen de samenleving.

5.2

**Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.**

Status

In orde

Toelichting:

Leerlingen weten wie de contactpersoon op school is. Daarnaast zijn gegevens van de kindertelefoon en pestweb.nl zichtbaar op school.

5.3

**Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.**

Status

In orde

Toelichting:

Wij stimuleren leerlingen om over 'geheimen' te praten. Leerlingen weten wie de contactpersoon op school is.

5.4

**Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.**

**Status**

In orde

**Toelichting:**

Wij stimuleren en faciliteren een leven lang leren van en met elkaar, waarbij competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag meegenomen worden in de ontwikkeling voor vakmanschap.

---

**5.5**

**Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.**

**Status**

In orde

**Toelichting:**

Stichting breed worden er trainingen aangeboden aan alle betrokken medewerkers. Jaarlijks is er een opleidingsmoment voor nieuwe en bestaande contactpersonen. Op schoolniveau volgen verschillende medewerkers individuele scholing en training.

---



6.1

### **De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Op de Tjalk wordt Kiva ingezet om de sociaal-emotionele veiligheid te meten. De uitkomsten hiervan geven aan op welke punten er extra aandacht nodig is. Naast het meten van de sociaal-emotionele veiligheid werkt de school met een anti-pest programma waarbij wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

6.2

### **De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Gegevens uit onder andere de meting sociaal-emotionele veiligheid worden geanalyseerd, geïnterpreteerd en besproken op school. Daarnaast nemen we ook de andere signalen van leerlingen, medewerkers en ouders serieus.

6.3

### **Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Signalen over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen, besproken en indien nodig van opvolging voorzien.

6.4

### **Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.**

#### Status

In orde

**Toelichting:**

De contactpersoon en de pestcoördinator staan benoemd in de schoolgids, zijn bekend bij medewerkers, ouders en leerlingen van de school. Eveneens is eenieder op de hoogte van de mogelijkheid om bij de externe vertrouwenspersoon van de GGD signalen te melden.

6.5

**De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.**

**Status**

In orde

**Toelichting:**

Wij gaan uit van verschillen tussen kinderen. Daarom ontwikkelen wij ons tot een leergemeenschap waar medewerkers samen met ouders en samenwerkingspartners zorgen voor doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen, binnen- en buitenschoolse arrangementen en kind nabije passende ondersteuning. Wanneer een kind structureel passende ondersteuning nodig heeft, volgen en plannen we de leer- en ontwikkelingslijn door middel van een ontwikkelingsperspectief. Deze ondersteuning richt zich zowel op sociaal emotioneel als cognitief gebied

**Toegevoegde bestanden**

- Toelichting-Ondersteuningscycl...
- Ondersteuningscyclus-Stichting...

6.6

**De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.**

**Status**

In orde

**Toelichting:**

Er is eens per 6 weken een Ondersteuningsteam (OT) overleg binnen de school. Het OT bestaat uit: Intern Begeleider(s), een Sociaal Maatschappelijk Werker, een Jeugdverpleegkundige, een Orthopedagoog en indien nodig andere in- en/of externe experts.

6.7

**De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.**

**Status**

In orde

**Toelichting:**

Iedere fase van hulp voor leerlingen en /of ouders is in de ondersteuningscyclus fasegewijs beschreven.

---

6.8

### **De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Het signaleren van grensoverschrijdend gedrag of incidenten worden geregistreerd in het leerlingdossier van betreffende leerling. Voorts werkt de school samen met externe partners zoals jeugdhulp, politie enz. Afspraken omtrent toelaten, schorsen en verwijderen staan in het protocol P3100.

#### Toegevoegde bestanden

- P-6300\_meldcode\_Huiselijk\_gewe...
- P 3100 Toelaten. schorsen en v...

6.9

### **De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Slachtoffers van incidenten worden op school opgevangen.

6.10

### **De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Getuigen van een incident worden op school opgevangen.

6.11

### **De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Consequenties bij grensoverschrijdend gedrag zijn duidelijk op de school en staan vermeld in het protocol 3100 toelaten, schorsen en verwijderen.

---

6.12

**De school registreert incidenten ten behoeve van het  
gezamenlijk leren van ervaringen.**

Status

In orde

Toelichting:

De school heeft een incidentenregistratie.

---

## 7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

### Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



### Toelichting:

Borging voor een sociaal veilige school een integraal onderdeel van het gehele schoolbeleid, de pedagogische aanpak, kwaliteitszorg, personeelsbeleid en schoolontwikkeling. Dat betekent dat werken aan sociale veiligheid een continu en cyclisch proces is in een lerende organisatie, met een sterk pedagogisch en waarden gestuurd leiderschap en met betrokkenheid van iedereen in en om de school. Sociale veiligheid is een

voortdurend en vanzelfsprekend punt van aandacht, waarin geleerd wordt van en met elkaar. Sociale veiligheid is een integraal onderdeel van de kwaliteitscyclus van Stichting SchOOL.

7.2

## Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

kwaliteitscyclus van Stichting SchOOL.

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

[www.schoolveiligheid.nl](http://www.schoolveiligheid.nl)

