

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Wingerd Nijmegen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid Conexus	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van onze populatie	8
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	8
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 Onze krachten/parels	10
4.3 Onze grote ontwikkeldoelen	11
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	11
4.5 Onze visie op leren	11
4.6 Onze visie op identiteit	11
4.7 Burgerschap	12
4.8 Leerstofaanbod, vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.9 Taallesonderwijs	14
4.10 Rekenen en wiskunde	14
4.11 Pedagogisch handelen	15
4.12 Didactisch handelen	16
4.13 Zorg en begeleiding	16
4.14 Extra ondersteuning	17
4.15 Afstemming (differentiatie)	18
4.16 Talentontwikkeling	18
4.17 Bijdragen aan gelijke kansen	18
4.18 Passend onderwijs	19
4.19 Resultaten	19
5 Personeelsbeleid	20
5.1 Integraal Personeelsbeleid	20
5.2 Bevoegde en bekwame leerkrachten en schoolleiding	20
5.3 Beroepshouding en professionele cultuur	20
5.4 Werving, selectie en begeleiding	21
5.5 Taakbeleid	21
5.6 Bekwaamheidsdossier	21
5.7 Ontwikkel- en beoordelingsgesprekken	22
5.8 Professionalisering	22
5.9 Verzuim- en mobiliteitsbeleid	22
6 Organisatiebeleid	24
6.1 Organisatiestructuur	24
6.2 Groeperingsvormen	24
6.3 Schoolklimaat	24
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid en arbobeleid	24
6.5 Interne communicatie	25
6.6 Samenwerking	26

6.7 Contacten met ouders	26
6.8 Overgang PO-VO	27
6.9 Vervolgsucces	27
6.10 Privacybeleid	27
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	28
7 Kwaliteitsbeleid	29
7.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur	29
7.2 Professioneel statuut	30
7.3 Verantwoording en dialoog	30
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	30
7.5 Het meten van de stelselkwaliteit	30
7.6 De meerjarenplanning	31
8 Financieel beleid	32
8.1 Uitgangspunten	32
8.2 Algemeen	32
8.3 Rapportages	32
8.4 Sponsoring	32
8.5 Begroting(en)	32
8.6 Exploitatiebegroting	32
9 Actiepunten 2023-2027	34
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	35
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	36

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Met vertrouwen en trots presenteren wij het schoolplan 2023-2027 van de Wingerd. Hierin beschrijven wij de belangrijkste uitgangspunten, onze ontwikkelingen, onze uitdagingen en ambities voor de komende jaren. Voor praktische en andere relevante informatie verwijzen we naar onze website (<https://www.wingerd-nijmegen.nl/>) waar onder andere de schoolgids en de schoolkalender te vinden zijn.

Onze school is onderdeel van stichting Conexus. Conexus is bevoegd gezag over 31 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Heumen en Nijmegen. De Strategische visie van Conexus, 'De kracht van samen', hangt als een paraplu boven de schoolplannen van de scholen van Conexus (zie afbeelding).



De inhoud ons het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de fundamenten, thema's en ambities die de directeuren en het bestuur van Conexus samen voor de Conexusscholen en de stichting geformuleerd hebben. De ambities die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de Onderwijsinspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start-naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

Doelen en functie schoolplan

Ons schoolplan beschrijft onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om houvast te krijgen op onze sterke en verder te ontwikkelen punten en daarmee op onze concrete actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur na overleg met het team, het management- en stuurteam. De teamleden hebben meegedacht over de koers van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Vervolgens is het schoolplan ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en goedgekeurd door het bestuur van Conexus.

We voldoen met ons schoolplan aan de eisen vanuit inspectie en het wettelijk kader. We hopen dat het Schoolplan u een duidelijk beeld geeft van de mooie ontwikkelingen op de Wingerd in de komende vier jaren.

Met vriendelijke groet,
team de Wingerd.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid Conexus

Conexus beschikt over een Strategisch visie (zie www.conexus.nu). Het document dat als een paraplu boven ons schoolplan hangt. De looptijd van de Strategisch visie is 2023-2027, net zoals het schoolplan.

De missie van Conexus

In de Strategisch visie beschrijven wij, de directeuren en het bestuur van Conexus, de missie van Conexus als volgt;

Wij gaan voor goed onderwijs. Onderwijs dat kinderen in staat stelt om, vanuit verbinding en betrokkenheid, kennis en vaardigheden te leren, eigen ontwikkelkracht te ontdekken én te benutten zodat zij daarmee voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan en leven.

5 beloftes van Conexus

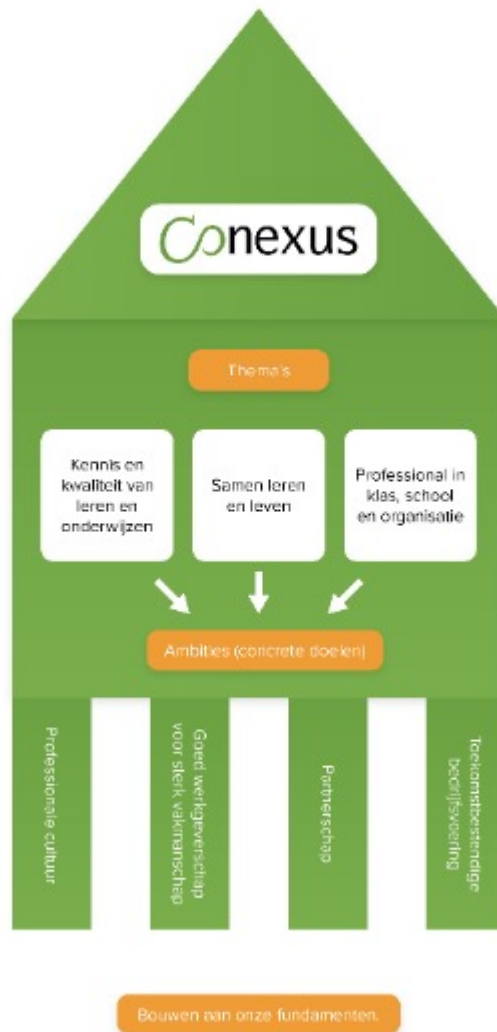
Het onderwijs op de scholen van Conexus kan op accenten verschillen; de visie van de school of de samenstelling van de leerlingpopulatie kan immers om iets anders vragen. Uiteraard geldt voor alle scholen dat de kwaliteit van het onderwijs op orde moet zijn. Wat ons bindt en waaraan een school van Conexus en de hele organisatie te herkennen zijn, is beschreven in vijf beloftes. Dat vinden we ook wel spannend. Wie een belofte doet, moet deze ook nakomen.

Binnen onze organisatie geldt dat:

1. iedereen zichzelf welkom en gehoord voelt;
2. we handelen vanuit vertrouwen;
3. we ons vak serieus nemen en blijven leren en ontwikkelen;
4. we transparant zijn in ons handelen;
5. we gericht zijn op de toekomst en op wat we positief kunnen beïnvloeden.

Fundamenten, thema's en ambities

Conexus heeft in haar strategische visie fundamenten beschreven. Randvoorwaarden die nodig zijn om het onderwijs waar wij voor staan te realiseren. De komende 4 jaar zal Conexus zich richten op 3 thema's (zie afbeelding). Deze thema's zijn geladen met ambities; concrete doelen waar we aan gaan werken. In dit schoolplan zullen de ambities worden doorvertaald als deze voor onze school aan de orde zijn.



3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de school	
school:	de Wingerd
directeur:	Dhr. Berry Bakker
adres + nr.:	Leuvensbroek 2010
postcode + plaats:	6546 XN
telefoonnummer:	024 377 4182
e-mail adres:	directie.wingerd@conexus.nu
website adres:	www.wingerd-nijmegen.nl

Gegevens van het bevoegd gezag	
bevoegd gezag:	Conexus
College van Bestuur:	Mevrouw Luciënne van den Brand (voorzitter)
	Mw. Wilma van Velden
post- en bezoekadres:	Panovenlaan 1, 6525 DZ Nijmegen
e-mail:	info@conexus.nu
website:	http://www.conexus.nu

Conexus is het bevoegd gezag over 31 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Heumen en Nijmegen.

3.2 Kenmerken van onze populatie

Onze school wordt bezocht door 324 leerlingen (teldatum 01-02-2023). Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

Onze schoolpopulatie bestaat uit een gemêleerde populatie leerlingen en ouders. Wij hebben leerlingen van verschillende nationaliteiten in huis. De ouderpopulatie is zeer gevarieerd, van praktisch opgeleide ouders tot theoretisch opgeleide ouders. Wij vormen daardoor een afspiegeling van onze omgeving en onze maatschappij. Onze leerlingen komen hierdoor vanzelfsprekend in aanraking met diverse culturen en levenswijzen. Wij leren ze respectvol en waardierend met elkaar om te gaan en doen daarmee recht aan onze democratische samenleving.

Van alle leerlingen is zo'n 95 % afkomstig uit de omliggende wijken van de school. Daarnaast wordt onze school bezocht door enkele leerlingen die tijdelijk verblijven in een Moviera-huis; een opvanghuis voor mensen die te maken hebben met huiselijke geweld en machtsmisbruik.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,32	32-33	6,07	32,65 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,32	32-33	6,07		
2020 / 2021	32,88	32-33	5,76		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en

bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. Zie bijlage Team SWOT nov. 2022

Bijlagen

1. Team SWOT nov. 2022

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Waar staat de Wingerd voor?

"heen en weer geslingerd

zonder rust of duur

was ik maar een wingerd

had ik maar een muur " -Adriaan Roland Holst-

De Wingerd biedt de kinderen en het personeel: "Houvast en groei." Dit bieden wij vanuit een schoolklimaat waarin plezier, rust en structuur aanwezig is. Dit doen wij bewust als tegenhanger van huidige stressvolle tijden en tijden van snelle maatschappelijke veranderingen.

Vanuit een veilige, gedegen basis willen we door goed onderwijs kinderen laten ontwikkelen en groeien en ze daardoor de beste kansen bieden om succesvol door te stromen naar het Voortgezet Onderwijs. Ons motto is daarbij: "De Wingerd, onderwijzen is ons vak, leren is ons doel!"

Onze slogan

"Onderwijzen is ons vak, leren is ons doel!"

Onze kernwaarden:



Respect

De Wingerd is een school waarbinnen de kinderen, de ouders en de medewerkers zich prettig (gezien, gehoord, gekend) voelen. Een respectvolle omgang met elkaar en met onze omgeving vinden wij normaal en verwachten wij van elkaar. Hierdoor is er een positieve schoolcultuur waarin kinderen op fijne wijze kunnen leren, spelen en ontwikkelen. Samen met ouders willen wij het beste voor onze kinderen. Wij vertrouwen op elkaars goede intenties en werken vanuit deze basis samen in het belang van het best mogelijk onderwijs voor de kinderen.



De kracht van samen!




De Wingerd is een spil in de wijk. We zijn een veilige oefenplaats tussen thuis en de samenleving. Daarnaast zijn we een schakel in een groter geheel: van kinderopvang tot hoger onderwijs. Juist daarom werken we samen met ouders/opvoeders en alle relevante (educatieve) partners die, in lijn met onze visie, een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Bijlagen

1. Concrete uitwerking kernwaarde respect Wingerd

4.2 Onze krachten/parels

We willen onze kinderen optimale kansen bieden op een zo succesvol mogelijke doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Onze focus ligt daarom op de kernvakken Rekenen, Taal en Lezen. Een sterke basis in deze vakken is cruciaal voor verdere ontwikkeling van je talenten. Kinderen leren vooral vanuit krachtige instructies en lessen van leerkrachten. Wij maken gebruik van het wetenschappelijk aangetoonde meest effectieve lesmodel van Expliciete Directe Instructie. Daarmee houden wij ook rekening met verschillen tussen kinderen en streven we ernaar om alle kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen.

	Parel	Standaard
	We geven doelgerichte, krachtige, effectieve instructies.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	We zorgen voor rust en fijne sfeer die het leren bevordert.	VS2 - Schoolklimaat
	De Wingerd is een "leesschool". Onze kinderen lezen veel en met plezier.	OP1 - Aanbod
	Er werken bevlogen en zeer betrokken personeel op de Wingerd.	

4.3 Onze grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een drietal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

Het Stuurteam (bestaande uit zorgcoördinator/intern begeleider, data analist, taal- en rekenspecialist, schoolcoördinator en directeur) zorgt voor doorlopende aandacht en concretisering van deze ontwikkeldoelen in de praktijk van de Wingerd.

Speerpunten	
1.	Curriculumontwikkeling om tot een kansen vergrotend aanbod te komen van verdiepende thema's waarmee de leerlingen van de Wingerd hun kennis van de wereld opdoen.
2.	Het door-ontwikkelen van onze didactische vaardigheden totdat iedere leerkracht zich EDI vakbekwaam mag noemen en in staat is om dagelijks krachtige, effectieve, op de klas afgestemde instructies te verzorgen. Dit moet resulteren in leeropbrengsten taal, lezen en rekenen, die op of boven het landelijk gemiddelde liggen van scholen met een vergelijkbare schoolweging.
3.	Uitdaging bieden voor alle leerlingen met daarbij aandacht voor een breed aanbod op diverse vakgebieden en vaardigheden.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Waar gaat de Wingerd voor?

De Wingerd is een school waarbinnen de kinderen, de ouders en de medewerkers zich prettig (gezien, gehoord, gekend) voelen. Hierdoor is er een positieve schoolcultuur waarin iedereen in de organisatie kan en mag leren.

Binnen onze positieve schoolcultuur maken we werk van het voorkomen van zorg door in de eerste plaats gedegen onderwijs te bieden waar alle kinderen van profiteren. Zo krijgt elk kind een stevige basis in kennis en vaardigheden. Onderwijzen is een vak dat draait om kennis, ervaring en vaardige leerkrachten die de kinderen goed lesgeven. Als kinderen alles vanzelf zouden kunnen leren, hoeven ze niet naar school te komen. Op de Wingerd maken we werk van krachtige, doelgerichte instructies en lessen gegeven door leerkrachten die zich doorlopend hierin blijven scholen en ontwikkelen.

Voorwaardelijk daarbij is dat we ervoor zorgen dat kinderen zich prettig voelen in hun klassen. Vanuit goede relaties komen goede prestaties. Vanuit een veilige, gedegen basis willen we de kinderen laten ontwikkelen en groeien. Ons motto daarbij is: "Onderwijzen is ons vak, leren is ons doel!".

4.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De Wingerd biedt kinderen via krachtige instructies en verdiepende thema's met rijke teksten diverse manieren om cruciale kennis te vergaren en vaardigheden te verwerven.

Hoe wij ons onderwijs vormgeven hebben we beschreven in ons onderwijsplan (zie bijlage). Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de Wingerd een heldere zorgstructuur opgezet.

Bijlagen

1. Onderwijsplan Wingerd 2023-2024

4.6 Onze visie op identiteit

De Wingerd is een (Rooms) katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en overtuigingen van anderen.

Onze katholieke identiteit komt in sobere vorm terug in onze vieringen (m.n. Kerstmis en Pasen). Het overbrengen van geloof vinden we op de Wingerd een taak van ouders. We verspreiden wel oproepen voor deelname aan de 1e communie. De bijeenkomsten daarvoor vinden buiten schooltijd plaats en valt onder de verantwoording van ouders.

4.7 Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat in de kern over het bijbrengen van kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, en over de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij nodig zijn. De essentie hierbij is dat we kinderen de ruimte geven een eigen mening te ontwikkelen en andere perspectieven in overweging laten nemen. Op de Wingerd brengen we kinderen in aanraking met:

- de democratische rechtstaat (vrijheid, gelijkheid, solidariteit, democratische vaardigheden, medezeggenschap, mensenrechten en kinderrechten)
- Maatschappelijk handelen (participeren, verantwoordelijkheid nemen, van lokaal naar mondiaal, verbinden van leefwerelden en maatschappelijke vraagstukken)
- Omgaan met verschillen (levensbeschouwing, politieke voorkeur, sociaal en economische verschillen, cultuur, in gender en seksuele voorkeur)
- Omgaan met conflicten (kritisch en creatief denken, samenwerken en besluiten nemen, empathisch vermogen, formuleren, reflecteren, redeneren en argumenteren)

Op de Wingerd is het burgerschapsonderwijs onderdeel van de methode Wetenswaardig waar de groepen 5 t/m 8 mee werken. Ons aanbod voldoet daarmee aan de wettelijke vereisten. We streven ernaar dat alle leerlingen na hun basisschooltijd kennis en respect hebben voor de basiswaarden van onze samenleving en hebben hiermee geoefend. Op onze school heeft iedereen hierbij een voorbeeldrol en leeft voor hoe de democratische spelregels worden toegepast. Op onze school is er een schoolcultuur die in overeenstemming is met onze school kernwaarde "Respect". Zie bijlage voor de wijze waarop wij onze kernwaarde hebben geconcretiseerd.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

- Onze kinderen weten wat democratie inhoudt en handelen daar naar. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden en kennen de rechten van de mens/het kind.
- We stimuleren onze kinderen om "mee te doen" en actief betrokken te zijn bij maatschappelijke vraagstukken in de samenleving. Wij zijn hierbij gericht op samenwerking.
- We voeden onze kinderen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (verschillen in religie, sociaal- en economisch, gender en seksuele voorkeur).
- Onze kinderen kunnen omgaan met conflicten en leren verdraagzaam te zijn. Ze leren kritisch en creatief denken, samenwerken, besluiten nemen, formuleren, reflecteren, redeneren en argumenteren.

Bijlagen

1. Concretisering kernwaarde RESPECT

4.8 Leerstofaanbod, vakken, methodes en toetsinstrumenten

Bij de inhouden van ons onderwijs laten wij ons leiden door hetgeen beschreven staat in de kerndoelen en referentieniveaus. (De kerndoelen zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders in het primair onderwijs. Kerndoelen geven aan wat leerlingen in een bepaald deel van hun opleiding moeten kennen en kunnen. Het zijn streefdoelen met veel ruimte voor eigen invulling. Zie <https://slo.nl/sectoren/po/kerndoelen/>) Om hieraan vorm te geven, maar ook om invulling te geven aan onderwijs gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen, maken we gebruik van een aantal methoden met bijbehorende materialen. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ter ondersteuning van de inrichting van het onderwijs maken we gebruik van computers, Chromebooks, digiborden, (remediërende) software en het Internet als informatiebron.

Kenmerkend voor de Wingerd t.a.v. ons leerstofaanbod:

- Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie onderstaande tabel)
- Wij gebruiken voor taal en rekenen methodegebonden toetsen (zie onderstaande tabel)
- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
- Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
- De Wingerd besteedt projectmatig aandacht aan actief, democratisch burgerschap
- Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT, dit doen wij ook projectmatig m.b.v.. het project mediamasters
- De Wingerd besteedt projectmatig aandacht voor intercultureel onderwijs
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het succesvol door kunnen stromen naar het vervolgonderwijs

Overzicht Vakken, Methodes en Toetsinstrumenten

Vak	Methodes/Software	Toetsinstrumenten
Taal	Kleuterplein	KIJK observatie lijsten Protocol dyslexie in groep 2
	Veilig Leren Lezen (KIM versie) + software VLL woordenschat	Methode toetsen.
	Staal + software	Methode toetsen
		IEP doorstroomtoets
Technisch lezen	Veilig leren lezen (KIM versie) + software ook voor thuisgebruik	Cito-DMT groep 3, 4 en 5
	Estafette groep 4 t/m 8	Protocol Leesproblemen - Dyslexie
		AVI-toetsen in alle groepen
Woordenschat	Staal	Methode toetsen
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Wetenswaardig gr. 5 t/m 8	Methode toetsen Cito-toetsen Begrijpend lezen
		IEP doorstroomtoets
Spelling	Staal	Methode toetsen
	software Staal	Cito-toetsen Spelling
Schrijven	Schrijfatelier Pennenstreken 2.0 v.a. groep 3	
Engels	Groove me	Methode toetsen
Rekenen	Semsom gr. 1-2 De wereld in getallen 5, gr. 3 t/m 8 Software bij WIG5	KIJK observatie lijsten Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde. Methode toetsen IEP doorstroomtoets
Wereld Oriëntatie	Wetenswaardig gr. 5 t/m 8	
Geschiedenis	Brandaan	Methode toetsen
Aardrijkskunde	Meander	Methode toetsen
Natuuronderwijs	Naut	Methode toetsen
Wetenschap & Techniek	Techniektorens Naut TCCN (Technisch Creatief Centrum Nijmegen) Juniortechnovium	Methode toetsen bezoek
Verkeer	Wijzer door het verkeer	Praktisch en theoretisch verkeersexamen in groep 7
Tekenen	Moet je doen en Kleuterplein	
Handvaardigheid	Moet je doen / Laat maar zien en Kleuterplein	
Muziek	1-2-3 zing	
Drama	Moet je doen en Kleuterplein	

Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal Planmatig bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Methodiek SWPBS	sociale veiligheids-monitor van Scholen op de Kaart	

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3

4.9 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van wat wij zien en merken in onze klassen, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om kennis van de wereld op te bouwen en de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Kenmerkend voor de Wingerd t.a.v. ons taalonderwijs:

- De Wingerd beschikt over een gekwalificeerde taalspecialist
- De Wingerd beschikt over een leesplan met o.a. schoolafspraken over dagelijks stillezen en voorlezen.
- De leerkrachten werken in de groepen 1 en 2 met de methode Kleuterplein en ook aan de hand van eigen thema's en thema's van Kleuter Universiteit
- De leerkrachten werken met erkende methoden waaronder in groep 3 met Veilig Leren Lezen en in de groepen 5 t/m 8 met Wetenswaardig waarbij taalverwerving wordt geïntegreerd met Oriëntatie op jezelf en de wereld.
- De leerkrachten besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan een gemiddelde school
- De Wingerd biedt een verlengde schooldag op vrijdagmiddag voor kleuters of op woensdagmiddag voor kinderen van groep 3 of 4 met taalachterstand.
- We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
- De school beschikt over een Protocol Dyslexie
- Herfst-, winter- en lentesignalering groep 3 (Binnen onze methode Veilig Leren Lezen zijn signaleringsmomenten weergegeven: de herfstsignalering (na kern 3), de wintersignalering (na kern 6), de lentesignalering (na kern 8) en de eindsignalering (na kern 11). Deze meetmomenten sluiten aan bij het Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 3. Bij de signalering in de methode wordt letterkennis, het lezen van woorden en het lezen van losse zinnen getoetst. Daarnaast krijgen we zicht op de tekstleesvaardigheid aan het begin van groep 3 met de startsignalering.

Bijlagen

1. Leesplan Wingerd

4.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is op de Wingerd een belangrijk vak. Het landelijk referentiekader rekenen/wiskunde met het fundamentele niveau (1F) en streefniveau (1S/2F) is het uitgangspunt voor wat de kinderen moeten kennen en kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken gangbare, goede methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsoverzichten (overzicht van de overeenkomsten en verschillen in niveaus binnen een groep).

Kenmerkend voor het rekenonderwijs op de Wingerd:

- De Wingerd beschikt over een gekwalificeerde rekenspecialist.
- In groep 1 en 2 wordt er les gegeven met de methode Semsom en Kleuterplein. De groepen 3 t/m 8 werken met de methode Wereld In Getallen 5. Binnen deze methoden wordt ook de methodiek Met Sprongen Vooruit toegepast.
- Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS
- We streven voor iedere groep naar de gemiddelde Cito-toets scores passend bij onze schoolweging.
- Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch om de ontwikkeling van leerlingen te volgen.
- De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. effectieve rekendidactiek.
- De leerkrachten werken met het expliciete directe instructiemodel waarbij de clustering van onderwijsbehoeften van groepen leerlingen wordt gebaseerd op analyse van methodetoetsen en de LVS Citotoetsen.
- De Wingerd beschikt over een dyscalculie protocol
- De Wingerd gebruikt werkvormen met beweging bij m.n. het automatiseren van basale rekenvaardigheden.

4.11 Pedagogisch handelen

De Wingerd werkt volgens de methodiek van School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) Positive Behavior Support (PBS) richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag door te zorgen voor een positieve, sociale omgeving. Uit onderzoek is gebleken dat PBS voor alle leerlingen leidt tot meer effectieve leertijd, een grotere taakgerichtheid en minder verstoringen in de klas, en daardoor ook tot een verbetering van de leerprestaties.

SWPBS kent een aantal basiselementen die het uitgangspunt vormen van de benadering:

- A. SWPBS is een schoolbrede aanpak
- B. Preventie staat centraal
- C. Leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht
- D. Gewenst gedrag wordt gewaardeerd en actief bekrachtigd
- E. Bij ongewenst gedrag zijn er duidelijke consequenties

Deze uitgangspunten betekenen in onze praktijk o.a. dat we daarom werken met een Pestpreventie aanpak want "Voorkomen is tenslotte beter dan genezen". We maken kinderen weerbaarder door ze te leren om in situaties die ze als vervelend ervaren een duidelijk stopsignaal te geven, wanneer dat niet werkt, weg te lopen en erover te praten. Kort samengevat in STOP-LOOP-PRAAT. Dit leren we kinderen aan via terugkerende lessen, twee maal per jaar in alle klassen van de Wingerd.

Stap 1: STOP

Als iemand vervelend doet tegen jou of iemand anders: zeg duidelijk stop. Dit doe je met een duidelijk handsignaal en een duidelijke stem.

Stap 2: LOOP

Soms stopt het vervelende gedrag niet, ook als je stop hebt gezegd. Als dit gebeurt 'loop weg'! Doe dit op een rustige manier.

Stap 3: PRAAT

Zelfs als je wegloopt, stopt ongewenst gedrag soms niet: ga dan naar een volwassene om hulp te halen.

Onze kernwaarde "respect" is richtinggevend voor het gewenste gedrag. In en om de school worden de gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en eventueel visueel gemaakt. Iedereen binnen de school is daarvan op de hoogte. Leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht en dat geeft hen demogelijkheid om dat gedrag in de klas of op andere plekken in en rondom de school te laten zien. Zo verwachten wij van onze leerlingen dat ze altijd:

- luisteren naar iedere medewerker (proberen te doen wat van ze wordt gevraagd)
- beleefd zijn (correcte taal gebruiken, normale gesprekstoon, elkaar uit laten spreken, elkaar groeten en gedrag zeggen)
- anderen geen pijn doen
- goed zorgen voor onze materialen en spullen en ze gebruiken waarvoor ze bedoeld zijn

Wanneer een leerling onacceptabel gedrag toont heeft dit altijd consequenties. Binnen de Wingerd zijn er eenduidige afspraken over de maatregelen die volgen op onacceptabel gedrag.

Wij hebben een top 6 van onacceptabel gedrag op de Wingerd:

1. Pesten (ook online) (waarbij sprake is van machtsongelijkheid door leeftijd/fysiek/aantal, discrimineren, buitensluiten, bedreigen, intimideren)
2. Pijn doen, lichamelijk geweld, wapen mee naar school, vechten (m.u.v. zelfverdediging omdat je niet uit de situatie kunt komen)
3. Spullen bewust kapot maken (spullen van jezelf en van anderen)
4. Orde verstorend, gezag ondermijnend gedrag (niet luisteren, zelfbepalend, brutaal)
5. Gericht uitschelden, verbaal geweld (op de persoon gericht, schreeuwen, schelden met ziektes)
6. Liegen (Manipuleren, vals beschuldigen)

Wanneer wij vermeend onacceptabel gedrag niet zelf hebben waargenomen proberen wij het altijd alsnog vast te stellen en besteden we tijd en aandacht aan het onderzoeken en oplossen van de situatie waarbij het onacceptabele gedrag heeft plaatsgevonden. Daarmee geven we invulling aan onze kernwaarde "Respect" en maken we werk van een veilige klas/school.

Zodra we onacceptabel gedrag hebben vastgesteld volgt altijd een consequentie en nemen we contact op met de betrokken ouder(s)/opvoeder(s). Vervolgens is het zaak om de betreffende leerlingen het gebeuren te laten oplossen en volgt er een herstelgesprek.

Herhaald onacceptabel gedrag kan leiden tot een time out buiten de klas en zelfs schorsing van school. Schorsing kan alleen gegeven worden door de directeur i.o.m. bestuur.

Wanneer er sprake is geweest van pesten dan handelen wij volgens de vijf sporen aanpak pesten. Wij hebben een anti pest coördinator (Bart Stiphout) die het proces van stappen volgt en waar nodig begeleidt. Bij pesten zijn er vijf partijen te onderscheiden. De aanpak bestaat uit de volgende activiteiten:

1. mobiliseren van de zwijgende middengroep
2. hulp aan de pester
3. betrekken van leerkrachten
4. betrekken van ouders/opvoeders van de pester(s) en het gepeste kind
5. hulp aan het gepeste kind

Bijlagen

1. Doorgaande lijn pedagogisch handelen Wingerd

4.12 Didactisch handelen

Op de Wingerd hebben we onderwijsbehoeften van de leerlingen, op groeps- en individueel niveau, in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken van EDI hebben we vastgelegd in een kwaliteitskaart. Zie bijlage.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,28

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart EDI Wingerd

4.13 Zorg en begeleiding

We streven er op de Wingerd naar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van

het Cito LOVS/Cito Leerling in Be.

Als de leerling goed in beeld is, kan het onderwijs hierop worden afgestemd. We evalueren daarom dagelijks ons onderwijs. Ook bespreken we onze bevindingen gestructureerd en regelmatig met collega's vanuit een voortdurende focus op onderwijskwaliteit. We gaan daarbij uit van drie domeinen:

1. focus op leren
2. data en reflectie
3. ondersteuning en zorg

We werken opbrengstgericht en vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht) en formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, rond de herfst en na de medio toetsen van ons LVS). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leerkrachten kennen de leerlingen
- De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens evalueert de school het aanbod, de didactiek, de begeleiding en de bestede onderwijstijd en bepaalt de school de aard en de (extra) ondersteuning voor leerlingen
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
- De Wingerd voert de zorg cyclisch en planmatig uit
- De Wingerd gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
- De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding
- Waar handelingsverlegenheid op school ontstaat/dreigt te ontstaan, wordt het samenwerkingsverband betrokken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,12

4.14 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling te veel afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Op de Wingerd zijn we terughoudend in het opstellen van OPP's. Het uitvoeren van een OPP vraagt extra tijd en inspanningen van leerkrachten en hieraan zitten grenzen van wat haalbaar en uitvoerbaar is. OPP's worden daarom in principe pas v.a. groep 6 ingezet en bij voorkeur zo beperkt mogelijk.

De belangrijkste kenmerken van de Wingerd t.a.v. extra ondersteuning zijn:

- De intern begeleider stelt i.o.m. de leerkracht een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben
- Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
- Het OPP wordt 4 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld

- Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
- Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
- Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

4.15 Afstemming (differentiatie)

Op de Wingerd stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsoverzichten met daarop de kenmerken van hun leerlingen.

De leerkrachten stemmen hun expliciete directe instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat “afstemming” (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitoren we twee maal per jaar m.b.v. LVS toetsen of ons aanbod en begeleiding nog voldoende is afgestemd op de groep, eventuele subgroepjes en de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken van de Wingerd zijn:

- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden volgens het expliciete directe instructiemodel met daarin verlengde instructie voor leerlingen die meer ondersteuning behoeven
- De leerkrachten zorgen voor differentiatie bij de verwerking
- De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie
- De leerkrachten zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
- De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen
- De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

4.16 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen zich te laten welbevinden is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons op de Wingerd om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om talenten op het creatieve, culturele, motorische, sociale en praktische vlak.

Onze kenmerken en ambities zijn:

- De leerkrachten signaleren talenten bij hun leerlingen
- De leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
- De leerkrachten zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
- Op de Wingerd besteden we gericht aandacht aan Cultuureducatie, muziek en Sport en Bewegen
- De Wingerd biedt ruimte voor kinderen met bijzonder sporttalent om deel te kunnen nemen aan belangrijke trainingen, wedstrijden en/of toernooien.

4.17 Bijdragen aan gelijke kansen

Uit onderzoek blijkt dat de sociaal-economische achtergrond van kinderen, de plek waar je wieg staat, van invloed is op de kansen in onze maatschappij. Zo ook in het onderwijs. Ongeacht de achtergrond van onze kinderen vertrekken we vanuit hoge verwachtingen. Alle kinderen verdienen het om de beste versie van zichzelf te worden. Zowel cultureel als cognitief streven wij een inclusievere gedachte na. We realiseren ons dat dit veel van ons vraagt en dat niet altijd alles mogelijk is. Hoewel er een grens in onze mogelijkheden kan ontstaan, blijven we streven naar het hoogst haalbare. Dat ziet Conexus als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Conexus realiseert zich dat kansengelijkheid vraagt om een ongelijk aanbod.

De Wingerd heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen en is er VVE beleid. De vroege kinderjaren (0-6 jaar) zijn voor de ontwikkeling van kinderen namelijk zeer belangrijk. In het VVE beleid ligt de nadruk op taalontwikkeling. Ook werken we nauw samen met diverse samenwerkingspartners en de gemeente om een Rijke schooldag aan te bieden waar de brede ontwikkeling van kinderen ook na schooltijd centraal staat. Het gaat dan om een naschools aanbod in de wijk gericht op het vergroten van gelijke kansen.

In samenwerking met Bibliotheek Gelderland-Zuid hebben we Bibliotheek Op School (BOS) en stimuleren we doorlopend de leesmotivatie en leesplezier gedurende de gehele basisschoolleeftijd. Zo zorgen we voor een breed en gevarieerd leesaanbod waar kinderen zelf de mogelijkheid krijgen om boeken te zoeken en te lenen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over beleid (VVE, Leesplan, deelname aanbod Lindenholt Rijke Schooldag) en werkt samen met partners voor het bijdragen aan gelijke kansen
- De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen
- Onze school adviseert kansrijk

4.18 Passend onderwijs

Wij vinden op de Wingerd dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Conexus steunt de beweging naar meer inclusief onderwijs: als het mogelijk is om een leerling met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te geven op een reguliere school, dan heeft dat de voorkeur. Zo kunnen leerlingen samen op het schoolplein spelen, of ze nu wel of geen ondersteuningsbehoefte hebben. We doen dit met behoud en doorontwikkeling van ons gespecialiseerd onderwijs.

De Wingerd richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze basisondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken van de Wingerd zijn:

- Wij nemen onze zorgplicht serieus en willen ieder kind zo goed en passend mogelijk onderwijs bieden. Als dat niet op onze school kan, kijken we samen met ouders naar een andere passende plek
- We hebben de manier waarop we ondersteuning en zorg bieden beschreven in een ondersteuningsplan
- Wij zijn doorlopend in ontwikkeling om onze basis voor passend onderwijs te versterken en de extra ondersteuningsmogelijkheden uit te breiden
- We geven ouders inzicht in wat we wel en niet kunnen bieden op ondersteuningsgebied en beschrijven dat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Wij werken samen met Samenwerkingsverband Stroomland om zicht te houden op de kwaliteit van de basisondersteuning, een dekkend aanbod in passend onderwijs in de regio te bieden en extra ondersteuning te organiseren waar dat nodig is

4.19 Resultaten

We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen en streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten op gebied van Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We achten het van groot belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Alle scholen van Conexus behalen minimaal de resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie. We reflecteren structureel en planmatig op onze opbrengsten, zowel het meetbare als het merkbare, en werken daarmee voortdurend aan onze kwaliteit van onderwijs. We delen op alle niveaus onze opbrengsten met elkaar om zo van elkaar te leren. We gaan er vanuit dat alle kinderen het kunnen leren.

De belangrijkste kenmerken van de scholen van onze stichting zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
- De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
- De leerlingen krijgen passende en kansrijke adviezen voor vervolgonderwijs
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

De medewerkers van onze school zijn werknemers van stichting Conexus. Ons personeelsbeleid is beleid op stichtingsniveau. De directeurs van Conexus zijn een belangrijke gesprekspartner bij het tot stand komen van dit beleid.

De kwaliteit van onderwijs valt of staat met de persoon voor de groep. Dit betekent dat de professionals van Conexus ons grootste en belangrijkste kapitaal zijn. Zij maken het onderwijs. Daarnaast weten we dat de schoolleiding, waaronder de directeur, daarin een factor van belang is. Het vakmanschap van onze mensen voor de klas en de doorontwikkeling van leiderschap staan dan ook hoog op onze agenda. Om de kwaliteit van onderwijs te versterken, investeren we in de kwaliteit, vitaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers. Ontwikkeling is een continu proces; het is toekomstgericht, anticipeert op en beweegt mee met de veranderingen in het onderwijs en maatschappij. Met een helder, compleet en samenhangend personeelsbeleid bouwt Conexus een sterk fundament waarin alle voorwaarden zitten om goed onderwijs te kunnen garanderen. Goed personeelsbeleid staat niet alleen voor heldere en goede arbeidsvoorwaarden, maar zorgt ook voor vertrouwen en verbinding. Nu en vooral met het oog op de toekomst.

5.2 Bevoegde en bekwame leerkrachten en schoolleiding

Op de Wingerd wordt geleerd en gewerkt onder toezicht en verantwoordelijkheid van bevoegde en bekwame leraren. Alle groepsleerkrachten beschikken daarom over een pabo-diploma.

De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we op de Wingerd hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Startende leerkrachten worden op de Wingerd structureel en planmatig begeleid door een ervaren leerkracht die opgeleid is als coach.

De schoolleiding van de Wingerd wordt gevormd door de directeur van de school in samenwerking met de schoolcoördinator. Gezamenlijk vormen zij het school management team (SMT). Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Daarnaast vindt de schoolleiding het onderwijskundig leiderschap van groot belang.

De Wingerd werkt met een Stuurteam (ST). Het ST heeft een belangrijke rol in het praktisch concretiseren van onze voorgenomen ontwikkelingen. Het ST heeft drie taken:

1. Zij is verantwoordelijk voor het creëren en handhaven van een doelbewuste schoolgemeenschap. (d.w.z. een team dat weet waar onze focus op is gericht en zich hiervoor inspanst.)
2. Zij is verantwoordelijk voor de aansturing, monitoring en evaluatie van het schoolplan.
3. Zij bepaalt zelf haar interne werkwijze, taakverdeling en verslaggeving.

De directeur neemt de besluiten. Het Stuurteam (ST) bestaat uit de directeur, de schoolcoördinator en de Intern Begeleider en draagt bij tot de ontwikkeling van plannen en beleidskeuzes. Het ST komt regelmatig bijeen. Het ST laat zich op verzoek ook adviseren en inspireren door de Dataspecialist, Rekenspecialist en Taalspecialist.

5.3 Beroepshouding en professionele cultuur

Het is voor de kwaliteit van het onderwijs van de Wingerd van belang dat alle medewerkers waarde hechten aan een professionele instelling en aan een juiste beroepshouding.

Daarbij gaat het om de volgende kenmerken:

- De medewerkers handelen overeenkomstig de missie en de visie van de Wingerd
- De medewerkers voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
- De medewerkers kunnen en willen met anderen samenwerken
- De medewerkers bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
- De medewerkers voeren genomen besluiten loyaal uit
- De medewerkers zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken

- De medewerkers zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

De professionaliteit van de medewerkers van Conexus en de wijze waarop we met elkaar werken, bepaalt de kwaliteit van onze organisatie. We werken samen en hebben hoge verwachtingen van elkaar, spreken deze uit, we maken afspraken met elkaar en spreken elkaar daarop aan. In ons handelen vertrekken we vanuit leegerichtheid, openheid en professionaliteit en te allen tijde vanuit vertrouwen.

Dit vraagt duidelijkheid in communicatie, leiderschap op elke laag van de organisatie, een onderzoekende houding en het lef om keuzes te maken. Op deze manier creëren we met elkaar een veilige en fijne leer- en werkomgeving. We doorlopen met elkaar een proces waarin we de kenmerken van onze professionele organisatie beschrijven en vertalen naar waarneembaar gedrag. Conexus en ieder van haar scholen, hebben een merkbare en zichtbare professionele cultuur. Daarbij gaan we uit van leren van en met elkaar waarbij we gericht zijn op ontwikkeling van ons reflectievermogen en waarbij iedereen ten dienste staat van de ontwikkeling van kinderen.

5.4 Werving, selectie en begeleiding

Conexus wil een goede en aantrekkelijke werkgever zijn waar medewerkers graag voor werken. Dit door het bieden van een aantoonbaar/merkbaar veilig en positief school- en organisatieklimaat waarbij de medewerkers van Conexus de ambassadeur van de organisatie zijn. Bij werving en selectie gaan we o.a. uit van de functieprofielen zoals vastgelegd in het functieboek van Conexus. Afhankelijk van de context worden er speciale competenties en of vaardigheden gevraagd. Een belangrijke voorwaarde is dat Conexus medewerkers een merkbare en herkenbare grondhouding hebben die uitgaat van inclusiviteit. Om te toetsen of een medewerker de gevraagde competenties beheerst kan een criteriumgericht interview ingezet worden.

Naast bovenstaande werven we ook via andere wegen nieuw personeel. Zo worden potentiële nieuwe medewerkers vroegtijdig aan de organisatie gebonden vanuit 'Samen Opleiden' waarbij wordt samengewerkt met de HAN en de Radboud Universiteit. Daarnaast neemt Conexus deel aan het project Regionale Arbeidsmarkt Problematiek (RAP) waarbij regionaal acties uitgezet worden om een overstap naar het onderwijs aantrekkelijk te maken.

Conexus vindt het belangrijk blijvend te investeren in personeel en hen te behouden voor onze organisatie en het onderwijs. Onze ambitie is dat medewerkers met plezier bij Conexus werken en ons een aantrekkelijk werkgever vinden. Voor nieuwe medewerkers is een introductieboek "jij maakt het verschil" beschikbaar. Voor startende leraren is een begeleidingsprogramma ontwikkeld wat ten doel heeft een startende leraar te begeleiden naar een stevige basis voor de verdere loopbaan in het onderwijs (start- naar basisbekwaam). Ook is voor startende directeuren een begeleidingstraject ingericht met als doel hen te introduceren en begeleiden.

5.5 Taakbeleid

Iedere school van Conexus stelt jaarlijks een werkverdelingsplan op waarin wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld. Het werkverdelingsplan regelt o.a. de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. Het werkverdelingsplan wordt in goed overleg tussen de directeur, het team en de personeelsgeleding van de MR opgesteld. Nadat het werkverdelingsplan is vastgesteld, voert de directie individuele normjaartaakgesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd m.b.v. het instrument Cupella en voor de zomervakantie ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken van het komend schooljaar.

5.6 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze digitale dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gescoorde kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek

- Overzicht van de gemaakte afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

5.7 Ontwikkel- en beoordelingsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat het persoonlijk ontwikkelplan (POP) van de medewerker (met daarin eventueel de competentie set) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: welbevinden, werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, en mobiliteit.

Tijdens de functioneringsgesprekken wordt tevens de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd. Het verslag van het functioneringsgesprek wordt opgenomen in het personeels- en bekwaamheidsdossier. In het functioneringsgesprek wordt door de medewerker verantwoording afgelegd over zijn ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam respectievelijk van basisbekwaam naar vakbekwaam.

Conexus beschikt over een Regeling Beoordelingsgesprekken. De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een tijdelijke naar een vaste benoeming. Ook wordt er 1 x per 3 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamfoto op. Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

5.8 Professionalisering

Binnen Conexus staat leren van en met elkaar centraal, waarbij we gericht zijn op ontwikkeling van ons reflectievermogen en iedereen ten dienste staat van de ontwikkeling van kinderen.

Vanuit onze Conexus-academie bieden we jaarlijks een ruim scholingsprogramma aan waarin daarnaast ook ruimte is voor scholingsaanbod op maat en verzoek met zowel formele als informele vormen van leren. Het betreft een cyclisch en programmatisch aanbod gekoppeld aan de strategische doelen van Conexus en aan de doelen van de individuele scholen. Zo kan er voor meerdere scholen met overlappende schooldoelen op niveau van de Conexus-academie aanbod worden verzorgd.

Daarnaast geven de scholen individueel invulling aan de domeinen “focus op leren”, “data en reflectie” en “zorg en ondersteuning” waarmee een verscherpte focus op onderwijskwaliteit komt. De wijze waarop hier vorm en inhoud aan gegeven wordt is vrij in te vullen per school en vindt in gezamenlijkheid plaats (o.a. studiedagen, PLG's etc.). Naast leren van en met elkaar is er vanuit de gesprekscyclus uiteraard ook aandacht voor individuele scholing van iedere afzonderlijke leerkracht (medewerker).

5.9 Verzuim- en mobiliteitsbeleid

Het verzuimbeleid is een onderdeel van het Arbo- en personeelsbeleid van Conexus en bestaat uit een preventieve en curatieve aanpak. Het gaat over beter worden, over gezond, vitaal en met plezier werken en hoe we dat samen het beste doen. Over preventie, actie en begeleiding en kijken naar wat wel kan. Want als je je fit en vitaal voelt, heb je meer energie en plezier in je werk. En dat is fijn voor jezelf, voor de leerlingen en voor de organisatie. Indien een medewerker zich onverhoopt toch ziek meldt, streven we naar herstel en een zo spoedig mogelijke werkherleving. In het verzuimbeleid staan alle afspraken, richtlijnen, wetten en voorwaarden waar we aan moeten voldoen beschreven.

Om de kwaliteit van onderwijs te bevorderen kan mobiliteit een bijdrage leveren aan het welbevinden en de ontwikkeling van medewerkers. Mobiliteit kan zorgen voor nieuwe uitdagingen, professionele ontwikkeling, breder inzetbaar worden en met plezier blijven werken. - en mobiliteitsproces vorm is gegeven.

In het beleidsstuk mobiliteit wordt aandacht besteed aan vrijwillige en verplichte mobiliteit en de kansen die dit biedt. Jaarlijks wordt het formatieproces waarbij de stichting en de individuele scholen de personele invulling voor het komende schooljaar beschrijven, geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	9,5%	4,3%	9,9%	5,9%	<i>onbekend</i>	<i>onbekend</i>
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	1,2	0,8	0,7	0,8	<i>onbekend</i>	<i>onbekend</i>
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	28	5	43	50	<i>onbekend</i>	<i>onbekend</i>

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

De Wingerd is een van de eenendertig scholen van Stichting Conexus. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het College van bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door een schoolcoördinator en samen vormen zij het managementteam (MT). Daarnaast beschikt de Wingerd over een intern begeleider en kunnen we beschikken over een data analist, een taalspecialis, een rekenspecialis, een gedragspecialist en een lerencoach. De school heeft een actieve oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De Wingerd gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, doorgaans is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van de inzichten van het team waarbij we ernaar streven om zo gelijkwaardig mogelijke groepen te vormen. De school plaatst de leerlingen dus weloverwogen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

6.3 Schoolklimaat

De Wingerd is een school waarbinnen de kinderen, de ouders en de medewerkers zich prettig (gezien, gehoord, gekend) voelen. Een respectvolle omgang met elkaar en met onze omgeving vinden wij normaal en verwachten wij van elkaar. Hierdoor is er een positieve schoolcultuur waarin kinderen op fijne wijze kunnen leren, spelen en ontwikkelen. Samen met ouders willen wij het beste voor onze kinderen. Wij vertrouwen op elkaars goede intenties en werken vanuit deze basis samen in het belang van het best mogelijk onderwijs voor de kinderen.

De Wingerd werkt volgens de methodiek van School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) Positive Behavior Support (PBS) richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag door te zorgen voor een positieve, sociale omgeving. Uit onderzoek is gebleken dat PBS voor alle leerlingen leidt tot meer effectieve leertijd, een grotere taakgerichtheid en minder verstoringen in de klas, en daardoor ook tot een verbetering van de leerprestaties.

SWPBS kent een aantal basiselementen die het uitgangspunt vormen van de benadering:

- A. SWPBS is een schoolbrede aanpak
- B. Preventie staat centraal
- C. Leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht
- D. Gewenst gedrag wordt gewaardeerd en actief bekrachtigd
- E. Bij ongewenst gedrag zijn er duidelijke consequenties

De concrete uitwerkingen van deze basiselementen staan beschreven in onze doorgaande pedagogische lijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,3

Bijlagen

1. Doorgaande pedagogische lijn Wingerd

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid en arbobeleid

Als we het hebben over veiligheid hebben we het zowel over de veiligheid van onze kinderen als die van onze medewerkers. De veiligheid voor medewerkers is geregeld vanuit het Arbobeleid en is het gevolg van [de Arbowet](#), zie ook de paragraaf arbobeleid hieronder. Het zorgen voor een veilig schoolklimaat en goede omgangsvormen/normen voor kinderen en ouders is geregeld vanuit veiligheidsbeleid en is het gevolg van [de Wet Veiligheid op school](#).

In het kader van veiligheid beschikt de school over een anti pestcoördinator. Hij is het eerste aanspreekpunt daar

waar het gaat om pesten, hij coördineert het anti pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. Zijn taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De schooladministratie houdt een registratie bij van ongevallen en incidenten . We hebben vastgesteld wat we op de Wingerd verstaan onder (ernstige) incidenten. Een incident wordt geregistreerd als de anti pestcoördinator/arbo-coördinator inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De Interne Contact Personen analyseren jaarlijks de klachten en/of gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De Wingerd werkt verder volgens de methodiek van School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De school bevaart de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is van Vensters PO. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per 4 jaar bevestigd op veiligheid en tevredenheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Conexus beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids en www.conexus.nu) en een klachtencommissie. Op de school is een interne vertrouwenspersoon (zie schoolgids) en er is een externe vertrouwenspersoon op stichtingsniveau (www.conexus.nu). In de schoolgids van de school worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over een ruime hoeveelheid (6 à 7) BHV'ers.

Arbo beleid

Conexus wil een goed werkgever zijn met aandacht voor de professionele cultuur. Onze ambitie is een veilig en positief werkklimaat te realiseren op onze scholen en binnen de totale stichting. Dit geldt zowel voor de fysieke arbeidsomstandigheden als de psychosociale arbeidsbelasting (hoe gaan we elkaar om?). Dit is in lijn met de Arbowet die ons verplicht alle werknemers veilig en gezond te laten werken. In dit kader beschikt iedere school over een vastgestelde RI&E en bijbehorend plan van aanpak. Het palet aan maatregelen ten aanzien voorkoming psychosociale arbeidsbelasting, brandpreventie, bedrijfshulpverlening, veiligheid en gezondheid (school)gebouwen wordt beschreven in het Arbobeleid en de bijbehorende protocollen. Vanuit een efficiënte bedrijfsvoering worden de beleidsdocumenten centraal opgesteld waarbij uiteraard op schoolniveau ruimte is school specifieke zaken toe te voegen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,06

6.5 Interne communicatie

Op de Wingerd vinden we heldere communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen/bijeenkomsten worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken van de Wingerd zijn:

- We ontmoeten elkaar zeer regelmatig in verschillende overlegvormen: bouwoveleg (onder-

- bovenbouwgroepen), teambijeenkomst (team dat die dag werkzaam is) en studiedagen (hele team aanwezig.)
- Het management team (MT, schoolcoördinator en directeur) vergadert tweewekelijks
- Het ondersteuningsteam (OT, intern begeleider en directeur) overlegt twee wekelijks
- Het Stuurteam (ST, intern begeleider, schoolcoördinator, data analist, taal- en rekenspecialist en directeur) overlegt ongeveer 6x per jaar
- De OR vergadert ongeveer 6x per jaar
- De MR vergadert 6 x per jaar

We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memo-bord teamkamer en via e-mail en schoolapp. Afspraken hierover worden vastgelegd in een Wingerd communicatie plan.

6.6 Samenwerking

De Wingerd staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

- Voorschoolse voorzieningen Peuterspeelzalen: 't Grut, de Verrekijker, Pino en KION.
- Bindkracht 10
- Kentalis
- Vroegsignalering: GGD en Buurteams Jeugd en Gezin Lindenholt.
- Pabo Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN)
- Radboud Universiteit Nijmegen (PWPO)
- ROC Nijmegen pedagogisch werk niveau 2, 3
- Mondial College locatie Leuvenbroek en locatie Meeuwse Acker
- Bibliotheek Zwanenveld / Marienburg
- Samenwerkingsverband Stroomland
- Schoolcontactpersoon Stroomland
- Directeuren overleg basisscholen Lindenholt
- St. Vincentiushuis Lindenholt
- Moviera huis Lindenholt
- Onderwijsinspectie

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Buurteams voor jeugd en gezin
- NIM: Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Fysiotherapie
- GGD: schoolverpleegkundige en logopediste
- Ondersteuningsplatform, schoolondersteuners

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: optimale ontwikkeling en welbevinden van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren van de Wingerd zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
- Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg

- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

6.8 Overgang PO-VO

We willen er als Wingerd voor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Binnen de gemeente Nijmegen zijn hierover afspraken gemaakt tussen primair en voortgezet onderwijs. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. In het protocol PO-VO staat de overdrachtsprocedure beschreven van het Primair Onderwijs naar Voortgezet Onderwijs. Dit protocol is vastgesteld door de besturen van PO en VO.

Basisschool de Wingerd heeft een procedure voor de advisering vastgesteld. In groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies. Om tot dit advies te komen is er een intern voorbereidingsoverleg om te komen tot het advies voor het vervolgonderwijs. Bij dit intern overleg zijn aanwezig de leerkrachten van de groepen 7, de leerkrachten van groep 8 en de bouwcoördinator en eventueel de intern begeleider. Het advies wordt voorbereid in deze commissie op schoolniveau, gebruik makend van:

- de bevindingen die verzameld zijn in het leerlingvolgsysteem.
- de beoordeling van de leerkracht van groep 7, de bouwcoördinator en de leerkrachten van groep 8.

In een gesprek met ouder(s) en het kind wordt dit voorlopig advies besproken in de maand mei / juni (groep 7). In januari in groep 8 wordt met ouder(s) het definitieve advies besproken.

Het advies is bindend en kan, na vaststelling door de basisschool, enkel worden aangepast wanneer er een hogere score wordt behaald op de doorstroomtoets dan het niveau in het advies. De basisschool is dan verplicht om het advies te heroverwegen. Na heroverweging kan de basisschool het advies aanpassen maar hoeft dit niet te doen.

Om onze kinderen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs word hier aandacht aan besteed in de lessen, bezoeken de kinderen een dagdeel een VMBO-locatie (Mondial College) en volgen daar een aantal (praktijk)lessen en kunnen de kinderen begin maart twee Opendagen bezoeken van alle VO-scholen van Nijmegen. Eind maart is er een centrale aanmeldingsweek voor alle VO-scholen.

Nadat een kind is aangemeld, wordt het onderwijskundig rapport ingevuld door de basisschool en via een beveiligde digitale omgeving gedeeld met de betreffende school voor VO. Dit onderwijskundig rapport wordt in een persoonlijk gesprek besproken met de coördinator van het voortgezet onderwijs en de leerkracht van groep 8. Regelmatig is er een schriftelijke terugkoppeling van het VO naar PO. Dit bestaat uit het aanleveren van verslagen (rapporten) , hoe de kinderen van onze school het doen op betreffende VO -school.

Kenmerkend voor de Wingerd t.a.v. de overgang naar het V.O.:

- We werken volgens de procedure die voor de advisering vastgesteld
- We overleggen met de mentoren van de VO/scholen waaraan we leerlingen leveren en zorgen voor een "warme" overdracht
- We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
- Wij controleren of onze adviezen effectief zijn

6.9 Vervolgsucces

De Wingerd controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. Dit zien wij terug in de jaarlijkse rapportages die wij ontvangen van DUO. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

6.10 Privacybeleid

Conexus heeft een Informatie Beveiligings- en Privacy beleid (IBP). In dit beleid staan de kaders, richtlijnen en uitgangspunten beschreven voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens. Met het privacyreglement en de privacyverklaring informeren wij leerlingen, ouders en medewerkers over hoe wij omgaan met persoonsgegevens, voor welke doelen wij deze verwerken en met wie wij de gegevens delen. Beiden documenten staan op de website van [Conexus](#) en op de website van de school. In deze reglementen garanderen wij dat wij zorgvuldig met de persoonsgegevens die aan ons worden toevertrouwd omgaan. Dit betekent ook dat we zorgen dat de informatie die we vastleggen juist, nauwkeurig en up-to-date is. Ook in de schoolgids staat beschreven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Op deze manier voldoen wij aan onze informatieplicht en zijn we transparant richting ouders.

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

De Wingerd is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken peuterspeelzaal De Verrekijker van de KION nabij onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding.

De Wingerd (vroeg-school) maakt in de groepen 1-2 gebruik van de methode Kleuterplein die aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzaal gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
- We beschikken over doorgaande lijn wat betreft registratie van de ontwikkeling van kinderen (KIJK)
- Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
- De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
- De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
- Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Het bestuur van Conexus is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Daartoe stuurt en faciliteert het bestuur qua bemensing, qua financiële middelen en onderwijsinhoudelijk zodat de onderwijskwaliteit aan ambities voldoet die passen bij het ontwikkelingsniveau van een school. Het bestuur beschikt over een duiding van de onderwijsinhoudelijke schoolgegevens om de onderwijskwaliteit te kunnen bepalen, monitoren en bijsturen indien nodig. Bij Conexus werken we gezamenlijk aan de kwaliteit van het onderwijs.

We bouwen de komende jaren verder aan het stichtingsbrede systeem van kwaliteitszorg, waarbij de huidige vorm van auditen wordt doorontwikkeld en tot die tijd de basis vormt. We leiden intern onze mensen op om op een professionele manier te kunnen auditen binnen de stichting. Het doel is dat alle scholen diepgaander invulling hebben gegeven aan de domeinen 'focus op leren', 'data en reflectie' en 'zorg en ondersteuning' en zorgen zo voor een verscherpte focus op onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitszorgsysteem bij Conexus bestaat momenteel uit de volgende onderdelen:

- Gesprekken bestuur en schooldirecteur (cyclisch functioneringsgesprekken / voortgang school).
- Het analyseren, monitoren en verzamelen van de opbrengsten, schoolplan, jaarplan- jaarverslag (evaluatie) en professionalisering op de scholen door de afdeling Onderwijs en Kwaliteit ten behoeve van de ondersteuning en advisering op maat.
- Zolang Conexus nog geen interne auditsystematiek heeft ingericht, maken we gebruik van een externe auditsystematiek om de drie jaar. Directeuren kunnen ook zelf een externe audit aanvragen.
- 'De bestuurder dichterbij' bij risicoscholen: eens in de 6-8 weken gesprek tussen bestuur en directeur, eens in de 4-6 weken gesprek adviseur Onderwijs en Kwaliteit. Bij risicoscholen minimaal ééns per jaar een follow-up audit om de kwaliteit te volgen.

Kwaliteitszorg op onze school

De Wingerd onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Kenmerken van onze kwaliteitszorg zijn:

Kenmerken van onze kwaliteitszorg zijn:

- Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie
- Wij laten de tevredenheid over onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- Wij werken planmatig aan verbeteringen vanuit het schoolplan en evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken te documenteren en vast te leggen)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden Onderwijsinspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)
- Wij monitoren en waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Op de Wingerd geeft directie gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en concrete doelstellingen voor ons (onderwijskundig) handelen.

De belangrijkste kenmerken wat betreft onze kwaliteitscultuur zijn:

- We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete doelstellingen
- Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
- De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
- De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
- De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,28

7.2 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op de Wingerd is op schoolniveau een professioneel statuut opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.nl

Bijlagen

1. Professioneel Statuut Wingerd 2022-2023

7.3 Verantwoording en dialoog

Op de Wingerd betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditteerd door een ingehuurd bureau (Expertis) vanuit Conexus, we organiseren tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel en we willen gaan beschikken over een actieve leerlingenraad.

Iedere 4 jaar stellen we een schoolplan op met onze verbeterdoelen. Deze doelen moeten leiden tot leeropbrengsten die passen bij de capaciteiten van onze leerlingenpopulatie. De opbrengsten verantwoorden we jaarlijks aan het team, de MR en ons bestuur.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De directie van de Wingerd stelt 4 jaarlijks schoolplan op
- De directie van de Wingerd stelt jaarlijks een rapportage over onze leeropbrengsten op
- Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
- Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,23

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.5 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,1
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,11
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,09

7.6 De meerjarenplanning

De Wingerd beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode). Per jaar wordt inzichtelijk welke grote ontwikkeldoelen we oppakken, welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren. De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek (Handboek Wingerd). In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we) het beleid (hoe pakken we dat aan) ten aanzien van de meting. In de derde plaats beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Binnen de scholen van Conexus is de directeur integraal verantwoordelijk. Het financiële beheer van het schoolbudget valt binnen deze verantwoordelijkheid.

Conexus is een stichting met veel scholen. Daardoor is het soms mogelijk of wenselijk om zaken overkoepelend te regelen. Andere dingen zijn op schoolniveau vastgelegd. De volgende drie principes bepalen of we iets centraal regelen of decentraal:

- het subsidiariteitsbeginsel;
- compliance;
- solidariteit en efficiëntie.

Het subsidiariteitsbeginsel houdt in dat we de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie leggen. Compliance betekent dat we ons aan de wet dienen te houden. Op grond van het derde principe – solidariteit en efficiëntie – bepalen we met elkaar welke zaken we beter gezamenlijk kunnen organiseren.

8.2 Algemeen

Binnen Conexus wordt door de scholen een afdracht gedaan om de centrale kosten te dekken. Deze centrale kosten bestaan uit de kosten van het bestuursbureau en de bovenschoolse kosten. Het bestuursbureau ondersteunt de scholen op het vlak van personeel, onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering, daarnaast heeft het bestuur hier zijn plaats. De centrale kosten betreffen voorzieningen die voor alle scholen beschikbaar zijn, zoals de vervangingspool, de academie en ICT voorzieningen.

Het bestuur van Conexus is financieel verantwoordelijk voor het resultaat van de stichting als geheel. Hierbij is de continuïteit van Conexus het belangrijkste uitgangspunt. Daarnaast is het streven zo veel mogelijk geld beschikbaar te hebben voor onderwijs.

8.3 Rapportages

Drie keer per jaar (t/m mei, t/m juni en jaareinde) wordt er een management rapportage opgesteld, deze wordt verstrekt aan het bestuur. Deze rapportage geeft inzicht in de status/resultaten van de scholen op het vlak van onderwijs, personeel en financiën. Daarnaast wordt er inzicht gegeven op stichtingsniveau in de personele en financiële status. Parallel wordt door de staf met de directeuren gesproken over dezelfde onderwerpen op schoolniveau. Grote afwijkingen van budget en streefcijfers worden door de directeur bespreekbaar gemaakt met het bestuur. De staf heeft hierbij een ondersteunende en signalerende rol.

8.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant ([zie convenant](#)). De Wingerd houdt zich aan dit convenant en de wettelijke voorwaarden. Dit is vastgelegd in een sponsorprotocol, dat tevens is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad (MR) van de Wingerd.

8.5 Begroting(en)

Conexus werkt met een meerjarenbegroting over 5 jaren. Deze begroting wordt opgesteld in een programma genaamd Capisci. Tevens wordt in dit programma inzicht gegeven in de financiële en personele stand van zaken gedurende het jaar. Het budget van de school wordt vastgesteld op basis van het aantal leerlingen in een vijfjarige prognose. Het jaarplan van de school geeft richting aan de besteding van de gelden binnen de school. Naast de gelden vanuit het Rijk heeft de school mogelijk ook subsidies te verkrijgen voor specifieke projecten. De directeur bepaalt hoe de verdeling van de beschikbare gelden plaats moet vinden, dit wordt getoetst aan standaarden en wet- en regelgeving.

8.6 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de afdeling financiën van het stafbureau van Conexus een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de

beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Curriculumontwikkeling om tot een kansen vergrotend aanbod te komen van verdiepende thema's waarmee de leerlingen van de Wingerd hun kennis van de wereld opdoen.	hoog
	Het door-ontwikkelen van onze didactische vaardigheden totdat iedere leerkracht zich EDI vakbekwaam mag noemen en in staat is om dagelijks krachtige, effectieve, op de klas afgestemde instructies te verzorgen. Dit moet resulteren in leeropbrengsten taal, lezen en rekenen, die op of boven het landelijk gemiddelde liggen van scholen met een vergelijkbare schoolweging.	hoog
	Uitdaging bieden voor alle leerlingen met daarbij aandacht voor een breed aanbod op diverse vakgebieden en vaardigheden.	hoog

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13EQ
Naam: Basisschool De Wingerd
Adres: Leuvensbroek 2010
Postcode: 6546 XN
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13EQ
Naam: Basisschool De Wingerd
Adres: Leuvensbroek 2010
Postcode: 6546 XN
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
