



**Brandsmaschool**

**Anti-pestprotocol Brandsmaschool  
2023 -2024**

## Anti-pestprotocol Brandsmaschool Bussum 2023 -2024

Functie	Naam	Mailadres
Antipestcoördinator	Hiltje Meester	h.meester@proceon.nl
Vertrouwenspersoon	Janneke Stolk	j.stolk@proceon.nl
Intern Begeleider	Annet Thesing	a.thesing@proceon.nl

### Inleiding

Op de Brandsmaschool willen we dat iedereen met plezier naar school gaat. We willen dat kinderen zich fijn en veilig voelen, zodat ze alle ruimte hebben zich te ontwikkelen. De Brandsmaschool is een kleinschalige school, waardoor de sociale controle groot is. Iedereen kent elkaar en iedereen is welkom in onze school. Hierdoor is de sfeer goed en gaan de meeste kinderen een fijne tijd op de Brandsma.

Toch vinden wij het belangrijk om dit protocol te handhaven, omdat ook op onze school er wel eens situaties kunnen voorkomen waarbij een kind zich niet veilig voelt. Wij willen dit voorkomen en als een situatie zich voordoet, het zo snel mogelijk oplossen.

Dit anti-pestprotocol bestaat uit twee delen; een preventief en een curatief deel. Het curatieve deel treedt in werking zodra we pesten vermoeden en/of zodra er een melding is gedaan door een kind/ouder/leerkracht/overige persoon. Het preventieve deel geldt altijd.

De school heeft een wettelijke verplichting pesten aan te pakken:

*De onderwijsinspectie heeft een controlerende functie op het handhaven van de wet (sociale) veiligheid.*

*Deze wet luidt als volgt: Het bevoegd gezag draagt zorg voor de (sociale, psychische en fysieke) veiligheid (van leerlingen) op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:*

- a. beleid met betrekking tot de veiligheid voert;*
- b. de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft; en*
- c. er zorg voor draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd:*
  - 1. het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten*
  - 2. het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.*

In dit protocol staat beschreven hoe we dit doen.

## Inhoudsopgave

Anti-pestprotocol Brandsmaschool 2023 -2024.....	1
Anti-pestprotocol Brandsmaschool Bussum 2023 -2024 .....	2
Inleiding .....	2
1. Wat verstaan we onder pesten? .....	4
2. Preventief antipestbeleid .....	4
2.1 Antipestcoördinator.....	4
2.2 Dagelijkse aandacht voor positief leerklimaat .....	5
2.3 School- en groepsregels.....	5
2.4 Voorbeeldgedrag volwassenen in de school .....	6
2.5 Geluiskoffer .....	6
2.6 Trefwoord .....	7
2.7 Taakspel .....	7
2.8 Gouden en Zilveren Weken .....	7
2.9 Week tegen Pesten.....	8
2.10 Wereldburgerschap en UNESCO.....	8
2.11 Sociaal-emotioneel Leerlingvolgsysteem en Sociogram .....	8
2.12 Nieuwe leerling in de klas .....	9
Rol antipestcoördinator .....	10
Rol vertrouwenspersoon .....	10
Uitgangspunten voor het aanpakken van pesten .....	10
3. Informatie voor ouders.....	12

## 1. Wat verstaan we onder pesten?

“Pesten is stelselmatige agressie waarbij één of meer personen in een machtspositie proberen een andere persoon fysiek, verbaal of psychologisch schade toe brengen. Gepest worden heeft tal van negatieve consequenties, waaronder slechte schoolprestaties, schoolverzuim, eenzaamheid, gebrek aan vertrouwen in zichzelf en anderen en psychische klachten als depressiviteit tot ver in de volwassenheid.”

*Orobio de Castro en collega's (2018)*

Op de Brandsmaschool moeten de kinderen zich veilig en vrij genoeg voelen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wij besteden daarom veel aandacht aan een fijne sfeer en goede omgangsvormen. 'Plezier' is niet voor niets één van onze kernwaarden!

Mochten zich situaties voordoen, waarbij er helaas toch gepest wordt, dan treedt het stappenplan 'Pesten' in werking.

Verderop in dit document staat beschreven hoe wij preventief en curatief met pesten omgaan.

## 2. Preventief antipestbeleid

Wij zien het scheppen van een positief leerklimaat als één van onze hoofdtaken. Hieraan besteden we dagelijks veel aandacht. Hieronder beschrijven we hoe we dit doen en hoe we hiermee pesten voorkomen.

Plezier is één van onze kernwaarden. Dit betekent dat wij van team, kinderen en ouders verwachten dat zij zich iedere dag inspinnen om de school voor een ander en voor zichzelf plezierig te maken. Hiervoor gebruiken we de volgende middelen:

### 2.1 Antipestcoördinator

Een antipestcoördinator speelt een essentiële rol in het bestrijden van pestgedrag op de Brandsmaschool. De antipestcoördinator is verantwoordelijk voor het coördineren en implementeren van het anti-pestbeleid op school. De antipestcoördinator werkt nauw samen met het schoolteam, leerlingen en ouders om een veilige en respectvolle leeromgeving te creëren.

De taken van een antipestcoördinator omvatten onder andere:

- **Beleidsontwikkeling:** De antipestcoördinator helpt bij het opstellen en actualiseren van het anti-pestprotocol van de school. Zij zorgt dat ze op de hoogte is van relevante wet- en regelgeving en zorgt ervoor dat het beleid voldoet aan de nieuwste richtlijnen en inzichten op het gebied van pestpreventie.
- **Bewustwording en educatie:** De antipestcoördinator organiseert en coördineert educatieve activiteiten, voorlichtingssessies en workshops voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Ze zorgt voor bewustwording van pestgedrag, de gevolgen ervan en hoe het te voorkomen.
- **Melding en interventie:** De antipestcoördinator fungeert als centraal aanspreekpunt voor meldingen van pestgedrag. Ze behandelt meldingen serieus en zorgt voor een

zorgvuldig onderzoek naar de situatie. Op basis van de bevindingen neemt de antipestcoördinator passende maatregelen om het pestgedrag aan te pakken en de betrokkenen te ondersteunen.

- Samenwerking en communicatie: De antipestcoördinator werkt samen met het schoolteam, ouders en externe instanties om pestproblemen effectief aan te pakken. Ze bevorderen open communicatie en stimuleren een klimaat waarin leerlingen en medewerkers zich veilig voelen om pestgedrag te melden.
- Monitoring en evaluatie: De antipestcoördinator houdt gegevens bij over pestincidenten en -interventies op school. Ze evalueren regelmatig de effectiviteit van het anti-pestbeleid en nemen maatregelen om dit beleid indien nodig bij te stellen. Ze verzamelen feedback van betrokkenen en nemen deze mee in de verbetering van het pestpreventiebeleid.

Door hun toewijding en expertise spelen antipestcoördinatoren een cruciale rol in het bevorderen van een pestvrije en veilige omgeving op de Brandsmaschool. Ze zijn erop gericht pestgedrag te voorkomen, te signaleren en adequaat aan te pakken, met als doel een positieve schoolcultuur te creëren waarin iedereen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt.

## 2.2 Dagelijkse aandacht voor positief leerklimaat

Op de Brandsmaschool besteden we dagelijks aandacht aan het creëren van een positief leerklimaat. We erkennen dat een positieve sfeer en een veilige omgeving essentieel zijn voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom streven we ernaar om dagelijks te werken aan een positieve en ondersteunende schoolcultuur.

Leerkrachten op de Brandsmaschool besteden tijdens de lessen bewust aandacht aan het bevorderen van een positieve interactie en het stimuleren van respectvol gedrag. Ze moedigen actieve deelname aan, waarderen inzet en betrokkenheid, en bieden ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Daarnaast geven ze het goede voorbeeld door zelf positief gedrag en respect te tonen in hun interacties met leerlingen en collega's.

Ook worden er dagelijkse momenten gecreëerd waarin leerlingen hun successen kunnen delen, elkaar kunnen complimenteren en elkaar kunnen ondersteunen. Bijvoorbeeld tijdens een kringgesprek of een klassenvergadering, waar leerlingen de gelegenheid krijgen om positieve ervaringen te delen en elkaar te waarderen.

Daarnaast is er op de Brandsmaschool ruimte voor het bespreken van normen en waarden, het oplossen van conflicten en het aanleren van sociale vaardigheden. Leerlingen worden aangemoedigd om actief bij te dragen aan een positief leerklimaat door respect te tonen, samen te werken en anderen te helpen.

Door dagelijkse aandacht te besteden aan een positief leerklimaat streven we ernaar dat leerlingen zich veilig, gewaardeerd en ondersteund voelen op de Brandsmaschool. Het bevordert een omgeving waarin pestgedrag minder kans krijgt en waarin leerlingen optimaal kunnen groeien en leren.

## 2.3 School- en groepsregels

Op de Brandsmaschool hechten we veel waarde aan duidelijke school- en groepsregels, omdat ze een belangrijk kader bieden voor een positief en respectvol leerklimaat. De

schoolregels zijn opgesteld met het doel om een veilige en harmonieuze omgeving te creëren waarin alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen en ontplooien.

De schoolregels bevatten richtlijnen over gedrag, respect, samenwerking en verantwoordelijkheid. Ze benadrukken het belang van respectvolle communicatie, het accepteren van verschillen en het tonen van empathie. Door deze regels zichtbaar in de school te tonen en ze regelmatig te bespreken, herinneren we leerlingen eraan wat er van hen verwacht wordt en creëren we een gedeeld begrip van gewenst gedrag.

Naast de schoolregels worden er ook groepsregels opgesteld in elke klas. Leerlingen worden betrokken bij het formuleren van deze regels, zodat ze zich mede-eigenaar voelen van de afspraken binnen de groep. Deze groepsregels zijn gericht op het bevorderen van een positieve groepsdynamiek, het respectvol omgaan met elkaar en het creëren van een veilige sfeer waarin iedereen zich gehoord en gerespecteerd voelt.

Door het naleven van de school- en groepsregels leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en leren ze dat hun acties invloed hebben op anderen. Het helpt bij het bevorderen van een positieve schoolcultuur waarin pestgedrag geen plaats heeft en waarin iedereen de ruimte krijgt om optimaal te groeien en te leren.

#### 2.4 Voorbeeldgedrag volwassenen in de school

Voorbeeldgedrag van volwassenen in de school, waaronder leerkrachten, medewerkers en ouders, speelt een cruciale rol bij het voorkomen van pestgedrag op de Brandsmaschool. Volwassenen fungeren als rolmodellen en hebben een grote invloed op het gedrag en de houding van de leerlingen. Het is daarom van essentieel belang dat volwassenen op school een positief en respectvol gedrag tonen.

Leerkrachten en medewerkers op de Brandsmaschool zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en streven ernaar om op een respectvolle en inclusieve manier met leerlingen en collega's om te gaan. Ze tonen begrip, luisteren actief naar de leerlingen en behandelen hen op een rechtvaardige en gelijkwaardige manier. Ze moedigen positief gedrag aan, geven complimenten en waardering, en tonen empathie en respect voor de diversiteit binnen de schoolgemeenschap.

Ook ouders worden aangemoedigd om voorbeeldgedrag te tonen en pestpreventie te ondersteunen. Ze worden aangemoedigd om respectvolle communicatie en samenwerking met de school te bevorderen. Dit omvat het betrokken zijn bij schoolactiviteiten, het stimuleren van empathie en respect bij hun kinderen en het actief aanmoedigen van een positieve omgang met anderen.

Door het voorbeeldgedrag van volwassenen in de school wordt een cultuur van respect, empathie en tolerantie bevorderd. Het toont leerlingen het belang van respectvolle interacties en helpt bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het vermogen om conflicten op een constructieve manier op te lossen. Op de Brandsmaschool streven we ernaar om een positieve en ondersteunende omgeving te creëren waarin alle leerlingen zich veilig voelen en waarin pestgedrag geen plaats heeft.

#### 2.5 Geluuskoffer

De Brandsmaschool maakt gebruik van de methode 'Geluuskoffer' als aanvulling op het anti-pestprotocol. 'Geluuskoffer' is een programma dat gericht is op het bevorderen van

het sociaal-emotionele welzijn van kinderen en het versterken van hun weerbaarheid. Het programma biedt concrete tools en activiteiten om kinderen te leren omgaan met emoties, zelfvertrouwen op te bouwen en positieve relaties te ontwikkelen. Door het implementeren van de 'Gelukkigskoffer' methode in ons curriculum, streven we ernaar een positieve en empathische schoolcultuur te bevorderen, waarin pesten geen plaats heeft en kinderen zich gelukkig en veerkrachtig voelen.

Met deze aanvulling willen we de positieve benadering van welzijn en sociale vaardigheden versterken en een bredere basis leggen voor het bevorderen van een pestvrije omgeving op de Brandsmaschool.

## 2.6 Trefwoord

Op de Brandsmaschool maken we ook gebruik van de methode 'Trefwoord'. 'Trefwoord' is een methode voor levensbeschouwing en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het biedt leerlingen de mogelijkheid om te reflecteren op thema's als respect, empathie, diversiteit, normen en waarden. Door het bespreken van deze onderwerpen ontwikkelen leerlingen een bewustzijn van zichzelf en anderen, en leren ze op een respectvolle en inclusieve manier met elkaar om te gaan. 'Trefwoord' draagt bij aan de versterking van een positieve en empathische schoolcultuur waarin pestgedrag geen plaats heeft. Door het implementeren van 'Trefwoord' in ons lesprogramma, streven we ernaar om kinderen te ondersteunen in hun sociaal-emotionele groei en bij te dragen aan een veilige en respectvolle omgeving op de Brandsmaschool.

## 2.7 Taakspel

Daarnaast wordt in sommige groepen op de Brandsmaschool gebruik gemaakt van de methode 'Taakspel' als aanvullende maatregel in het tegengaan van pestgedrag. Taakspel is een positieve groepsinterventie die gericht is op het verbeteren van het gedrag en de onderlinge samenwerking in de klas. Het richt zich op het stimuleren van gewenst gedrag en het verminderen van pestgedrag door middel van beloningen en positieve versterking. Taakspel bevordert een positieve sfeer, wederzijds respect en betrokkenheid bij alle leerlingen, wat bijdraagt aan het creëren van een pestvrije klasomgeving. Door het inzetten van Taakspel in de betreffende groepen, streven we naar een optimale groepsdynamiek waarin leerlingen zich veilig voelen en pestgedrag wordt geminimaliseerd.

## 2.8 Gouden en Zilveren Weken

Op de Brandsmaschool hechten we veel waarde aan een goede start van het schooljaar en het creëren van een positieve groepssfeer. Daarom maken we gebruik van de Gouden Weken en Zilveren Weken. De Gouden Weken vinden plaats in de eerste weken na de zomervakantie. Tijdens deze periode besteden we extra aandacht aan kennismaking, groepsvorming en het creëren van een veilige en respectvolle omgeving. We organiseren diverse activiteiten, teambuildingactiviteiten, groepsgesprekken en spelletjes om de onderlinge band tussen de leerlingen te versterken.

Na de kerstvakantie volgen de Zilveren Weken, die plaatsvinden in de eerste twee weken na de vakantieperiode. Tijdens deze periode richten we ons op het oprispen van de positieve groepssfeer en het herstellen van het gevoel van verbondenheid na de vakantie. We besteden opnieuw aandacht aan sociaal-emotionele vaardigheden, communicatie en

samenwerking. Daarnaast bieden we ruimte voor het bespreken van normen en waarden en het versterken van de weerbaarheid van de leerlingen.

Door actief deel te nemen aan de Gouden Weken en Zilveren Weken bevorderen we een positieve groeps cultuur waarin pesten minder kans krijgt. Het biedt leerlingen de gelegenheid om elkaar beter te leren kennen, begrip en respect voor elkaar te ontwikkelen en samen te werken aan een harmonieuze en pestvrije omgeving op de Brandsmaschool.

### 2.9 Week tegen Pesten

We doen jaarlijks mee aan de Week tegen Pesten, in 2023 is die van 25 t/m 29 september. Tijdens deze speciale week staat het bewust worden, voorkomen en aanpakken van pestgedrag centraal. We organiseren verschillende activiteiten en initiatieven om leerlingen, ouders en medewerkers te betrekken en te informeren over pesten en de impact ervan.

Gedurende de Week tegen Pesten worden er speciale lessen gegeven over pestpreventie, sociale vaardigheden en het belang van een veilige schoolomgeving. Ook kunnen er interactieve workshops, groepsgesprekken of projecten worden georganiseerd om het bewustzijn rond pesten te vergroten en positieve relaties te bevorderen.

We moedigen leerlingen aan om actief op te komen tegen pestgedrag. Daarnaast betrekken we ouders door hen te informeren over het belang van pestpreventie en hoe zij hun kinderen kunnen ondersteunen.

Door deel te nemen aan de Week tegen Pesten op de Brandsmaschool laten we zien dat we pestgedrag serieus nemen en streven naar een veilige, respectvolle en inclusieve schoolomgeving. We willen het bewustzijn vergroten, het gesprek stimuleren en gezamenlijk werken aan het voorkomen en aanpakken van pesten, niet alleen tijdens deze speciale week, maar gedurende het hele schooljaar.

### 2.10 Wereldburgerschap en UNESCO

De Brandsmaschool is een UNESCO-school. Zie hiervoor ons Plan Burgerschap en UNESCO.

### 2.11 Sociaal-emotioneel Leerlingvolgsysteem en Sociogram

Jaarlijks brengen we in kaart hoe het gaat met de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We doen dit met Leerling in Beeld. Nadat we de ontwikkeling in kaart gebracht hebben, analyseren we de gegevens en maken, indien nodig, een groepsplan of een individueel plan.

Daarnaast wordt in iedere groep minstens eenmaal per jaar een sociogram afgenomen.

Een sociogram is een instrument dat op de Brandsmaschool wordt gebruikt om inzicht te krijgen in de sociale relaties en groepsdynamiek binnen een klas. Het sociogram biedt visuele informatie over de interacties tussen leerlingen en de onderlinge populariteit, vriendschappen en sociale posities. Door het afnemen van sociogrammen kunnen we beter begrijpen hoe leerlingen met elkaar omgaan en inzicht krijgen in eventuele groepsdynamische problemen, zoals pestgedrag of uitsluiting.



### 2.12 Nieuwe leerling in de klas

Op onze school krijgen we regelmatig 'zij-instromers'; kinderen die van een andere school komen. Soms is dit omdat ze verhuisd zijn naar Bussum, soms omdat ze ongelukkig waren op de vorige school. Het is altijd belangrijk om te zorgen dat deze kinderen zich snel fijn voelen op de Brandsmaschool. De volgende dingen zijn belangrijk:

1. Zorg dat alles klaar staat, tafel materiaal enz.
2. Heb een gesprekje met de klas voordat de leerling er is. Empathie kweken door ervaringsverhaal klasgenoten die zelf ook later in de klas zijn gekomen. Bespreek met de klas wat fijn is voor een nieuwe leerling. Denk aan:
  - a. *Mee laten doen op het plein*
  - b. *Niet aanstaren*
  - c. *Thuis uitnodigen om te spelen*
  - d. *Welkomst briefje/kaart maken*
  - e. *Opkomen voor leerling als iemand anders plaagt*
3. Buddy('s) aanstellen die nieuwe klasgenoot wil helpen.
4. Buddy rondleiding laten geven door de school (tijdens schooltijd).
5. Apart gesprekje met nieuwe leerling waar geen klasgenoten bij zijn.
6. Apart gesprekje met nieuwe leerling na 1 of 2 weken om te vragen hoe het gaat.
7. Apart gesprekje met nieuwe ouders.
8. Eventueel ouders uitnodigen om de klas te bezoeken tijdens de les. Voor ouders is school ook een spannende plek. Het is fijn om de relatie op een positieve noot te beginnen. Met nieuwe leerlingen is de kans bovengemiddeld groot dat je later een minder fijn gesprek voert. Als klassenbezoeken van ouders niet gebruikelijk zijn kun je ook vragen aan de ouder om mee te helpen bij een crea-les oid.

## 2. Curatief antipestbeleid

### 2.1 De aanpak van pesten

#### Rol antipestcoördinator

De antipestcoördinator begeleidt het hele stappenplan. Hij/zij controleert de stappen, houdt de communicatie in de gaten en bewaakt het proces.

#### Rol vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is op de hoogte van het probleem en kan gevraagd en ongevraagd advies geven. Alle betrokkenen worden erop gewezen dat zij met de vertrouwenspersoon in gesprek kunnen.

#### Uitgangspunten voor het aanpakken van pesten

- Pesten is een gezamenlijk probleem van leerlingen (de pester, de gepeste, de meeloper), leerkrachten en ouders
- Pesten wordt niet getolereerd en signalen worden altijd serieus genomen
- Pesten is een signaal van verstoorde relaties en/of een verstoorde sociaal-emotionele ontwikkeling en is dus aanleiding om op dat gebied maatregelen te nemen of hulp in te roepen

### 2.2 Stappenplan

#### 1. Ouders van het gepeste kind worden gebeld

Kinderen, ouders, leerkrachten of andere personen kunnen een melding doen van pesten. Ze kunnen dit melden bij een leerkracht, de directeur, de vertrouwenspersoon of bij de antipestcoördinator.

Als er gepest wordt of als er een vermoeden is dat er gepest wordt, dan wordt er ook altijd een melding gedaan bij de antipestcoördinator. De antipestcoördinator begeleidt samen met de leerkracht en/of de intern begeleider het curatieve proces.

Een melding van pesten wordt altijd serieus genomen.

#### 2. Ouders van het gepeste kind worden gebeld

Als er een melding gedaan is, worden de ouders van het gepeste kind altijd gebeld. In dit telefoongesprek wordt verteld dat er een melding gedaan is en dat er onderzocht wordt wat er precies aan de hand is. Mochten de ouders zelf een melding gedaan hebben, dan wordt dit bij de melding al gezegd. Hierbij wordt ook een tijdpad besproken, waarbij snelheid belangrijk is.

Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek op school. In overleg met ouders is het gepeste kind hierbij aanwezig.

#### 3. Gesprek met het gepeste kind

De leerkracht gaat met het kind in gesprek. Het kind mag ook met een andere collega in gesprek; dit wordt altijd voorafgaand aan het gesprek aan het kind gevraagd. Ook wordt aan het kind gevraagd of hij/zij wil of ouders bij het gesprek aanwezig zijn. Tijdens het gesprek wordt aan het kind gevraagd situaties te beschrijven. Het kind wordt altijd serieus genomen. Soms blijkt tijdens het gesprek dat er geen sprake is van pesten, maar wel

bijvoorbeeld van plagen of van een ander probleem. Er is namelijk onderscheid tussen plagen, pesten en incidenteel negatief of agressief gedrag. De leerkracht kan er dan voor kiezen om het probleem samen met het kind te relativiseren. Dit wordt ook met ouders besproken.

Aan het eind van het gesprek vertelt de leerkracht dat er een gesprek komt met de pester en met de ouders van de pester. Het gepeste kind wordt hierbij ook uitgenodigd, maar hij/zij is hiertoe niet verplicht.

#### 4. Ouders van de pester(s) worden gebeld

De ouders van de pester worden gebeld. Er wordt verteld dat er een melding van pesten gedaan is en dat hun kind hierbij betrokken is. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek op school.

#### 5. Gesprek met de pester(s)

Er volgt een gesprek met de pester. De ouders van de pester mogen bij dit gesprek aanwezig zijn.

#### 6. De leerkracht maakt een analyse van het probleem en bespreekt dit met de antipestcoördinator. Samen maken ze een plan van aanpak.

Naar aanleiding van de gesprekken wordt het pestprobleem in kaart gebracht en wordt er een Plan van Aanpak gemaakt door de leerkracht en de antipestcoördinator. In het PVA worden interventies beschreven. Mogelijke interventies:

- Steungroep van medeleerlingen vormen rondom het gepeste kind
- Check-in en check-out met zowel de gepeste leerling als de pester
- Aandacht voor de pester. Een pester is bijna altijd een kind dat zelf ook erg ongelukkig is. Belangrijk is ook dat de pester begrijpt dat ook hij/zij zelf later grote problemen door schuldgevoelens kan krijgen
- Lessen SOEMO (te vinden in de orthotheek van de school)
- Inhuren van een externe partij als het gaat om een groepsinterventie, zoals lessen 'Rots en Water' of specialist groepsdynamiek Niels de Jong ([Home | Teach & Reflect \(teachandreflect.nl\)](https://www.home-teach-reflect.nl))

#### 7. Het gepeste kind, de pester(s) en de ouders van alle betrokken kinderen worden op de hoogte gesteld van het plan van aanpak

Belangrijk is ook dat het tijdspad wordt aangegeven. Hoelang duurt het PVA? Wanneer wordt er geëvalueerd? Wat kan de gepeste leerling doen als er een onveilige situatie is? Wat heeft de pester nodig om het plan te laten slagen?

Ook het team van de Brandsmaschool wordt op de hoogte gesteld van het plan.

#### 8. Plan van aanpak treedt in werking

Over een periode van drie weken wordt het plan van aanpak gevolgd. Hierna volgt een evaluatie.

#### 9. Evaluatie

Na drie weken wordt het plan geëvalueerd. Hierbij zijn het gepeste kind, de ouders van het gepeste kind, de pester, de ouders van de pester, de leerkracht en de antipestcoördinator betrokken.

#### 10. Wat te doen als het PvA niet werkt?

Als het PvA niet heeft gewerkt, wordt contact opgenomen met het Hoofd Onderwijs & Kwaliteit van Proceon. Aan haar wordt advies gevraagd en naar aanleiding van dat gesprek wordt een nieuw/bijgesteld PvA opgesteld. Het stappenplan wordt opnieuw (vanaf stap 2) gevolgd.

#### 11. Schorsing of Verwijdering

In uitzonderlijke situaties kan een leerling worden geschorst of verwijderd. Dit staat beschreven in het 'Protocol Schorsing en Verwijdering' van Proceon: [Beleid van Proceon Scholengroep](#)

### 3. Informatie voor ouders

Hier kunnen ouders van gepeste kinderen meer informatie vinden:

[Mijn kind wordt gepest | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](#)

Hier kunnen ouders van pesters meer informatie vinden:

[Mijn kind pest | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](#)

.....