

Schoolgids

De Vijfster 2023 - 2024

INDEX

INTRO

Voorwoord	3
Missie	3
Visie	4
Geschiedenis	5

HET TEAM

Leerkrachten	6
Directie	7
Overige taken	7
Oudercommissie	8
Medezeggenschapsraad	8

ONS ONDERWIJS

Basisvaardigheden: rekenen, taal en burgerschap	9
Aangeboden vakken/onderdelen	15
Kwaliteitszorg	17
Uitstroom vervolgonderwijs	21
Ondersteuning aan het Jonge Kind	21
Ondersteuning aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften	23

ZORG

Pedagogisch klimaat op de Vijfster	26
Het schoolondersteunings-profiel (SOP)	27
Samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV)	28
Veiligheidsmonitor (jaarlijks met een genormeerd instrument)	28
Verdeling taken/rollen binnen de school m.b.t. veiligheid	28

VOOR OUDERS

Doublurebeleid	29
Fotograaf	29
Gescheiden ouders protocol	29
Gezonde voeding	30
Hoofdluis	30
Informatieplicht ouders	30
Jeugd- en gezinscoach op school	31
Medicijnprotocol	32
Oudergesprekken	32
Ouderparticipatie	32
Ouderbetrokkenheid	33
PO-VO	34
SISA	35
Trakteren	36
Vijfsterdag	36

PRAKTISCHE INFO

Aanmeldbeleid	37
BSO-organisatie	38
Klachtenregeling	39
Lestijden	40
Sponsorgelden	40
Verlof aanvragen	41
Vrije dagen	41
Vrijwillige ouderbijdrage	42

RVKO

Gegevens bestuur	43
Missie	43
Visie	43

CONTACT

Contact	45
---------	----

INTRO

Voorwoord

Wat leuk dat u een kijkje neemt in de schoolgids van daltonschool de Vijfster. Deze schoolgids is voor de ouders en/of verzorgers van kinderen die op onze school zitten. Ook wordt deze gids gebruikt voor ouders en/of verzorgers om te komen tot de juiste schoolkeuze voor hun kind. In deze gids wordt beschreven wat wij belangrijk vinden, waar wij voor staan, hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Uw rol als ouder staat bij ons hoog in het vaandel. U leest ook hoe wij met u de samenwerking aangaan om het beste uit uw kind te halen. Heeft u na het lezen van deze schoolgids vragen? Neem dan contact op met de directie van onze school of kijk op www.devijfster.nl. Wij helpen u graag verder!

Namens het team en de medezeggenschapsraad van de Vijfster,
Chantal Geers (adjunct) en Ellen Aarts – de Graaf (directeur)

Missie

De missie van de Vijfster is om alle kinderen de mogelijkheid te bieden en de voorwaarden te creëren om te leren handelen volgens de kernwaarden van Dalton. Wij omarmen de daltonkernwaarden van zelfstandigheid, vrijheid in verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie, effectiviteit en borging. Op die manier bereiden we onze leerlingen voor op functioneren in een snel veranderende maatschappij.

Op de Vijfster erkennen we dat onze leerlingen verschillen in afkomst en achtergrond. Elk kind is uniek en leert op een eigen manier. Vanuit dit perspectief sluiten we aan bij het concept van persoonlijk leren. We leren de kinderen om naar zichzelf te kijken en te begrijpen hoe ze handelen. Een kritische, maar onbevreesde houding is hierbij van belang. We stimuleren de kinderen om hun eigen talenten te ontdekken en te begrijpen waar hun krachten liggen, zodat ze deze kunnen inzetten voor hun eigen toekomst.

Daarbij streven we ernaar dat de Vijfster een school is waar plezier en kwaliteit voorop staan. We willen dat onze leerlingen met enthousiasme naar school komen en met plezier leren. Door een inspirerende en uitdagende leeromgeving te bieden, streven we naar een hoge kwaliteit van onderwijs. Het creëren van een positieve en ondersteunende sfeer waarin leerlingen zich veilig en gezien voelen, draagt bij aan het behalen van optimale resultaten en persoonlijke groei.

Visie

Op de Vijfster hebben we een sterke visie op onderwijs waarin de daltonkernwaarden, kwaliteit, regieversterkend handelen en plezier centraal staan. Wij streven ernaar om onze leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende maatschappij, waarbij zij zelfstandig, verantwoordelijk en veerkrachtig zijn.

Onze visie is gebaseerd op de daltonkernwaarden: zelfstandigheid, vrijheid in verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit, zelfreflectie en borgen. Deze waarden vormen de pijlers van ons onderwijs en zijn verweven in alles wat we doen. We geloven dat zelfstandigheid de basis legt voor levenslang leren. Door onze leerlingen te stimuleren om zelf keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en te leren van hun ervaringen, geven we hen de tools om succesvol te zijn in hun verdere educatieve en persoonlijke ontwikkeling.

Samenwerking is een essentiële vaardigheid in de wereld van vandaag. We willen dat onze leerlingen effectief kunnen samenwerken, communiceren en empathie tonen voor anderen. Door hen te laten deelnemen aan groepsactiviteiten en projecten, leren ze waardevolle sociale vaardigheden die hen helpen bij het opbouwen van relaties en het werken in diverse teams. We geloven dat samenwerking de horizon van onze leerlingen verbreedt en hen in staat stelt om gezamenlijk doelen te bereiken.

Op de Vijfster streven we naar effectiviteit in ons onderwijs. We willen dat onze leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden verwerven, maar ook de capaciteit ontwikkelen om deze op een zinvolle en effectieve manier toe te passen. We willen hen uitdagen om kritisch te denken, problemen op te lossen en innovatieve oplossingen te bedenken. Door hen te begeleiden in hun leerproces en hen te laten reflecteren op hun eigen voortgang, stimuleren we een groeimindset en het vermogen om voortdurend te blijven leren en ontwikkelen.

Zelfreflectie is een belangrijk element in het leerproces van onze leerlingen. We moedigen hen aan om bewust te zijn van hun eigen sterke punten, groeipotentieel en leerpunten. Door regelmatig te reflecteren op hun eigen denken, leren en handelen, worden ze zelfsturende leerlingen die verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen groei en ontwikkeling. We willen dat ze in staat zijn om hun eigen doelen te stellen, strategieën te bedenken om deze te bereiken en hun vooruitgang te monitoren.

Het borgen van onze visie en principes is een continu proces. We zorgen voor een heldere structuur en duidelijke afspraken die ervoor zorgen dat de daltonkernwaarden en onze kwaliteitsstandaarden verankerd zijn in ons dagelijks handelen. We werken voortdurend aan de professionalisering van ons team, waarbij we streven naar excellentie in ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Op de Vijfster geloven we dat leren leuk moet zijn. We streven ernaar een plezierige en stimulerende leeromgeving te creëren waarin onze leerlingen zich gewaardeerd voelen en met plezier naar school komen. We willen dat ze nieuwsgierigheid behouden, creativiteit ontwikkelen en een positieve mindset hebben ten opzichte van leren. Door het bieden van uitdagende en boeiende lesactiviteiten en het creëren van een positieve en ondersteunende sfeer, bevorderen we het plezier in het leren en de persoonlijke groei van onze leerlingen.

Samengevat staan op de Vijfster de daltonkernwaarden, kwaliteit, regie versterkend handelen en plezier centraal in ons onderwijs. We streven ernaar om onze leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende wereld, waarbij ze zelfstandig, verantwoordelijk, samenwerkend, effectief, reflectief en veerkrachtig zijn. We creëren een plezierige en stimulerende leeromgeving waarin onze leerlingen met enthousiasme leren en groeien. Samen met ons team, ouders en de bredere gemeenschap werken we aan het verwezenlijken van deze visie, met het uiteindelijke doel om onze leerlingen te laten uitgroeien tot zelfverzekerde en succesvolle individuen.

Geschiedenis

De Vijfster

De Vijfster is in 2002 gestart in een gebouw net buiten de wijk Fascinatio, destijds een dependance van basisschool de Contrabas. Vanaf 2009 hebben wij het huidige gebouw betrokken en zijn wij een zelfstandige school. De school bevindt zich in het Multi Functioneel Centrum in Fascinatio. In de afgelopen jaren is onze school sterk in leerlingaantal gestegen. In 2002 startten wij met slechts 1 leerling. Dat aantal is inmiddels gegroeid naar 250 anno 2023. Onze school maakt deel uit van een van de 67 scholen van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). De RVKO biedt ouders en ruim 20.000 leerlingen hoogwaardig en eigentijds primair onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende evangelische traditie en op persoonlijke betrokkenheid van ons allen.

De Vijfster, vanwaar onze naam?

De school is gelegen in de wijk Fascinatio te Capelle aan den IJssel. De wijk is genoemd naar het boek 'Fascinatio', geschreven door Tom Manders jr. In dit boek staan de zon en de maan centraal. Onze leerlingen zijn de sterren van onze school. Wij zien daarom de sterren als een aanvulling op dit boek. De vijf staat voor de vijf dagen van de schoolweek. Kenmerkend voor het daltononderwijs is het werken met taakkaarten. Dit ter bevordering van de zelfstandigheid en het leren plannen van de leerlingen. Leerlingen kunnen middels de dagkleur aangeven op welke dag zij hun taak plannen.

HET TEAM

Leerkrachten

Groep 1/2a

Annemijn van Meel (4 dagen) en Tineke van Calster (1 dag)

Groep 1/2b

Lonneke de Jong (2 dagen) en Samantha van Barlingen (3 dagen)

Groep 1/2c

Tineke van Calster (2 dagen) en Laura de Rooter (3 dagen)

Groep 3

Nikita Bajnath (fulltime)

Groep 4a

Jacqueline van de Veerdonk (4 dagen) en Robin de Kreek (2 dagen)

Groep 4b

Patty van der Weide (fulltime)

Groep 5

Sanne Springvloed (fulltime)

Groep 6

Solange ter Linden (3 dagen) en Yvo van der Tol (2 dagen)

Groep 7

Maaïke de Bode (4 dagen) en Chantal Geers (1 dag)

Groep 8

Joost Dusseldorp (fulltime)

Gym

Monica Hoogendam (2 dagen)

Directie

Directeur:

Ellen Aarts

Adjunct-directeur:

Chantal Geers

Overige taken

Jessica de Jong

Intern begeleider groep 1 t/m 8

Contactpersoon van de vertrouwenspersoon

Aandachtsfunctionaris (incl. begeleider pestaanpak)

Coördinator veiligheidsmonitor

Yvo van der Tol

ICT – coördinator

Schoolopleider

Begeleider nieuwe/startende leerkrachten en onderwijsassistenten

Leerkracht Sterrengroep

Begeleider mediatoren

Lonneke de Jong

Bouwcoördinator groep 1-2

Jacobien Vrijenhoek

Conciërge (3 dagen)

Marieke Corver

Eventmanager (1 dag)

Arianne Pille

Onderwijsassistent (fulltime)

Rejeanne van Heyningen

Onderwijsassistent (3 dagen)

Zoe Weber

Onderwijs ondersteuner (3 dagen)

Oudercommissie

Aruna Sunderraj

Patrick van der Ende

Ibn Ataoellah

Sandra Barning

Ineke Fijnvandraat

Gabrielle Beek

Hanan El Marroun

Naween Sobnath

Suzanne Kruse

Charlene Henriquez

Medezeggenschapsraad

Oudergeleding

Voorzitter: Patrick van der Ende

Lid: Nadire Öztürk -Bicakci

Lid: Daniel Sunderraj

Personeelsgeleding

Yvo van der Tol

Jacqueline van de Veerdonk

Joost Dusseldorp

ONS ONDERWIJS

Basisvaardigheden: rekenen, taal en burgerschap

Rekenen

Visie

Op de Vijfster hebben we een visie op rekenonderwijs die gebaseerd is op het stimuleren van een positieve en actieve houding ten opzichte van rekenen en wiskunde. We streven ernaar om onze leerlingen te voorzien van een stevige basis in rekenvaardigheden en -concepten, zodat ze kunnen groeien tot zelfverzekerde en competente rekendenkers. We geloven in een verrijkte aanpak die gebaseerd is op versnellen, het stimuleren van het spontane rekenproces en betekenisvolle rekenbeleving. We streven naar een onderwijsprogramma dat in de basis verrijkt is en aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Doel

Het doel van ons rekenonderwijs is om elke leerling de benodigde kennis, vaardigheden en inzichten te bieden om effectief en zelfstandig met rekenkundige situaties om te gaan. We streven ernaar dat leerlingen een positieve houding ontwikkelen ten opzichte van rekenen, hun wiskundig denkvermogen vergroten en in staat zijn om rekenkundige concepten toe te passen in diverse contexten. We willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot kritische en creatieve probleemoplossers, die vertrouwen hebben in hun eigen rekenvaardigheden en bereid zijn om uitdagingen aan te gaan.

Inhoud

In de groepen 1 en 2 bieden we een verrijkt onderwijsprogramma dat aansluit bij de behoeften van onze jongste leerlingen. We leggen de cruciale leerdoelen voor in complexe situaties en stellen vragen die een beroep doen op hun hogere orde denkvaardigheden. Onze aanpak is vergelijkbaar met een basisaanpak op een basisschool met een 'gemiddelde' leerlingpopulatie. We werken met de rekenmethode Semsom, die betekenisvol realistisch rekenen stimuleert door middel van doelgerichte activiteiten en bewegend leren. Samen spelen, leren, ontdekken, bewegen en dansen zijn belangrijke elementen om kennis, vaardigheden en attitudes op het gebied van rekenen te ontwikkelen.

Voor groepen 3 tot en met 8 streven we naar een verrijkt onderwijsprogramma dat passend is bij onze doelgroep. Momenteel werken we aan het geven van effectief rekenonderwijs en een verrijkt aanbod waarbij we hoge verwachtingen stellen aan onze leerlingen. We werken aan het verbeteren van ons didactisch handelen met behulp van coaching en training, waarbij we het DPL-model (Doordacht Passend Lesmodel) en de vertaalcirkel hanteren. Ons doel is om alle leerlingen te voorzien van cruciale leerdoelen in complexe toepassingsituaties en hen uit te dagen met vragen die een beroep doen op hun hogere denkvaardigheden.

We streven naar een verrijkte aanpak waarbij we het rekenproces sturen en betekenisvolle rekenbeleving stimuleren met concrete materialen.

Taal

Visie

Op daltonschool De Vijfster hebben we een visie op taalonderwijs die gebaseerd is op het stimuleren van een positieve en actieve houding ten opzichte van taal en communicatie. We streven ernaar om onze leerlingen te voorzien van een sterke basis in taalvaardigheden, zodat ze kunnen groeien tot zelfverzekerde en competente taalgebruikers. We geloven in een verrijkte aanpak die gebaseerd is op het bevorderen van taalplezier, het ontwikkelen van taalbewustzijn en het stimuleren van effectieve communicatie in diverse contexten. We streven naar een onderwijsprogramma dat in de basis verrijkt is en aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Doel

Het doel van ons taalonderwijs is om elke leerling de benodigde kennis, vaardigheden en inzichten te bieden om effectief en zelfstandig met taal om te gaan. We streven ernaar dat leerlingen een positieve houding ontwikkelen ten opzichte van taal, hun taalvaardigheid vergroten en in staat zijn om taal in verschillende situaties toe te passen. We willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot communicatief sterke en creatieve taalgebruikers, die vertrouwen hebben in hun eigen taalvaardigheden en bereid zijn om zich in verschillende contexten uit te drukken.

Inhoud Ons taalonderwijs omvat een breed scala aan onderwerpen en vaardigheden die aansluiten bij de kerndoelen en leerdoelen van het basisonderwijs. We bieden een evenwichtig curriculum waarin aandacht wordt besteed aan de verschillende aspecten van taal, zoals lezen, schrijven, luisteren, spreken, spelling en grammatica. Enkele belangrijke inhoudelijke aspecten van ons taalonderwijs zijn onder andere:

(Begrijpend)Leesvaardigheid

We stimuleren leerlingen om leesplezier te ervaren en ontwikkelen. We bieden een gevarieerde selectie van boeken en teksten die aansluiten bij de interesse en het leesniveau van de leerlingen. We werken aan leesbegrip, het vergroten van de woordenschat en het ontwikkelen van strategieën voor het omgaan met verschillende soorten teksten.

Schrijfvaardigheid

We moedigen leerlingen aan om expressief en doelgericht te schrijven. We besteden aandacht aan het ontwikkelen van schrijfvaardigheid in verschillende tekstgenres, zoals verhalen, brieven, informatieve teksten en gedichten. Leerlingen leren hun gedachten en ideeën duidelijk te formuleren en te structureren.

Luister- en spreekvaardigheid

We bevorderen de luister- en spreekvaardigheid van leerlingen door middel van interactieve activiteiten en communicatieve oefeningen. Leerlingen leren effectief te luisteren, relevante vragen te stellen en hun gedachten en meningen op een heldere manier te uiten. We stimuleren ook het samenwerken en presenteren van werk.

Taalbewustzijn en woordenschat

We besteden aandacht aan taalbewustzijn, waarbij leerlingen inzicht ontwikkelen in de structuur en betekenis van taal. We vergroten hun woordenschat en stimuleren hen om actief nieuwe woorden te leren en toe te passen in verschillende contexten.

Spelling en grammatica

We besteden aandacht aan het aanleren en toepassen van spellingregels en grammaticale structuren. Leerlingen leren correct te spellen, grammaticale fouten te vermijden en effectieve zinnen en teksten te construeren.

Ons taalonderwijs is adaptief en differentieel, waarbij we rekening houden met de individuele behoeften en niveaus van de leerlingen.

Burgerschapsonderwijs

Vanuit het strategisch beleidsplan streeft de RVKO er naar de kinderen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Een kind ontwikkelt zich tot burger, doordat:

- het zich verwondert over al wat leeft. Leert kijken met eerbied en geduld om zich heen.
- het de waardigheid van ieder mens leert te respecteren. En leert dat er vele achtergronden, meningen en wijsheden zijn om zich tot te verhouden.
- het zich verbonden voelt met zichzelf, de ander en God. Het leert dat tegenslagen erbij horen en verbondenheid kan versterken.

- het zorg draagt voor zijn omgeving. Het leert oog voor, oor naar en hart te hebben voor diegene die het nodig hebben.
- het zoekt naar gerechtigheid in een oneerlijke wereld en probeert recht te doen aan de problemen die op z'n pad komen.
- het kijkt met vertrouwen naar/in de harten van mensen. Het leert dat iedereen fouten maakt en probeert deze te vergeven.
- het hoopt. En vanuit deze goede hoop: verwondert, respecteert, verbindt, zorgt, doet recht aan en vertrouwt dit kind.

Visie voor Daltonschool De Vijfster op burgerschap, passend bij de visie van de RVKO:

Op de Vijfster streven we ernaar om onze leerlingen op te leiden tot actieve en betrokken burgers, die in staat zijn om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen en een waardevolle bijdrage te leveren aan de maatschappij. De visie van de Vijfster is gebaseerd op de visie van de RVKO en we hanteren de zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Visie:

Wij geloven dat burgerschap essentieel is in het leven van onze leerlingen en een integraal onderdeel moet zijn van ons onderwijs. We streven ernaar om leerlingen te begeleiden in het ontwikkelen van een kritische en empathische houding, waarbij ze leren om respectvol om te gaan met diversiteit, verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelingen, en actief deel te nemen aan de samenleving. Onze visie op burgerschap is gebaseerd op verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Doel:

Het burgerschaponderwijs wordt vormgegeven vanuit de 7 bouwstenen uit het programma van curriculum.nu.

De basis staat hieronder kort weergegeven:

- **Bouwsteen 1: Vrijheid & gelijkheid - "Samen respectvol en verantwoordelijk"**

Op de Vijfster leren we samen hoe we vrijheid kunnen waarderen en gelijkheid kunnen nastreven. We bevorderen respect voor elkaars ideeën en achtergronden, zodat iedereen zich gewaardeerd en gelijkwaardig voelt.

- **Bouwsteen 2: Macht & inspraak - "Onze stem telt"**

Op de Vijfster leren we leerlingen de rol van gezag, regels en besluitvorming begrijpen. We moedigen actieve participatie aan, zodat leerlingen hun stem kunnen laten horen en verantwoordelijkheid nemen.

- **Bouwsteen 3: Rechtvaardigheid & democratische cultuur - "Samen voor rechtvaardigheid"**

Op de Vijfster creëren we een cultuur van rechtvaardigheid en democratie. We leren leerlingen respectvol communiceren, conflicten oplossen en rekening houden met diverse perspectieven.

- **Bouwsteen 4: Identiteit & verbondenheid - "Eigenheid in een sterke gemeenschap"**

Op de Vijfster ontdekken leerlingen hun eigen identiteit en leren ze respect en empathie voor anderen. We bouwen een sterke gemeenschap waarin iedereen zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt.

- **Bouwsteen 5: Onderzoekend & kritisch burgerschap - "Actieve wereldburgers"**

Op de Vijfster stimuleren we leerlingen om onderzoekend en kritisch te zijn. Ze ontwikkelen vaardigheden om maatschappelijke vraagstukken te begrijpen en actief deel te nemen aan projecten en discussies.

- **Bouwsteen 6: Duurzaamheid & mondiale verantwoordelijkheid - "Zorg voor onze planeet"**

Op de Vijfster leren leerlingen over duurzaamheid en mondiale verantwoordelijkheid. Ze maken duurzame keuzes en begrijpen de impact van hun handelen op het milieu en andere culturen.

- **Bouwsteen 7: Medialisering & informatievaardigheden - "Kritische mediagebruikers"**

Op de Vijfster leren leerlingen kritisch omgaan met media en informatie. Ze ontwikkelen mediawijsheid en digitale vaardigheden om betrouwbare informatie te vinden, beoordelen en delen.

Leerplan en leerling ontwikkeling:

Ons leerplan omvat gerichte lessen en activiteiten waarin alle leerlingen kennis, houding en vaardigheden op het gebied van burgerschap ontwikkelen. Dit wordt aangeboden middels methoden en activiteiten.

Burgerschap is geïntegreerd in verschillende vakken en projecten, waarbij aandacht wordt besteed aan onderwerpen zoals diversiteit, gelijkheid, democratie, duurzaamheid en sociale rechtvaardigheid. We

hanteren een leerlijn waarin de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties stapsgewijs wordt opgebouwd, passend bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van de leerlingen.

Cultuur en oefenplaats:

Op de Vijfster creëren we een schoolcultuur waarin de basiswaarden centraal staan. We stimuleren een veilige en inclusieve omgeving waarin respect, dialoog en samenwerking worden bevorderd. Onze teamleden

fungeren als rolmodellen en bevorderen actief de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties bij de leerlingen. We organiseren regelmatig activiteiten en projecten, zoals opruimacties in de wijk die gericht zijn op burgerschap en betrokkenheid bij de samenleving.

Eindopbrengsten:

Sinds het schooljaar 2020-2021 beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs de prestaties van leerlingen op basis van de referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen. Bij deze beoordeling wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie van de school, oftewel de schoolweging. Om een stabiel beeld te krijgen, baseert de inspectie het oordeel over de basisvaardigheden op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets gedurende de laatste drie schooljaren.

Hierbij worden twee indicatoren gehanteerd, waarbij de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen worden samengevoegd:

Fundamenteel niveau 1F:

Dit betreft het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F behaalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. De signaleringswaarde voor niveau 1F is gelijk voor alle scholen en bedraagt 85%, zoals bepaald door de Inspectie van het Onderwijs.

Streefniveau 1S/2F:

Dit betreft het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen behaalt.

Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink als ambitie dat 65% van de leerlingen dit niveau zou moeten kunnen behalen. Hieronder vindt u de schoolweging van De Vijfster voor elk schooljaar, evenals het gemiddelde over de afgelopen drie jaar:

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
Schooljaar 2020 - 2021	100%	83,8%	97,3%	64,9%	100%	48,6%
Schooljaar 2021 - 2022	96,4%	85,7%	100%	67,9%	89,3%	39,3%
Schooljaar 2022 - 2023	100%	93,1%	100%	82,8%	100%	51,7%
Driejarig gemiddelde	98,9%	87,2%	98,9%	71,3%	96,8%	46,8%

Aangeboden vakken/onderdelen

Op de Vijfster geven we de volgende vakken met bijbehorende lesmethoden:

Vak	Methode	Uitgeverij	Groep
Nederlands	Pit	ThiemeMeulenhoff	4 - 8
Lezen (aanvankelijk)	Lijn 3	Malmberg	3
Voortgezet Technisch lezen en begrijpend/ studerend lezen	Blink lezen	Blink Educatie	4 - 8
Rekenen/ Wiskunde	<u>Semsom</u>	Zwijsen	1 - 3
Rekenen/ Wiskunde	<u>Snappet instruct I (Wereld in getallen 5)</u>	Snappet	4 - 8
Studievaardigheden	Blits	Delubas	6 - 8
Schrijven	Klinkers	Malmberg	3 - 5
Schrijven	Schrijven in de basisschool 3e versie	Wolters <u>Noordhof</u>	6 - 8
Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek)	Blink Wereld	Blink Educatie	4 - 8
Engels	Big English	Pierson	4 - 8
Verkeer	Schoolopseef.nl	ROV – Zuid- Holland	1 - 2
Verkeer	VVN Verkeersmethode	Veilig Verkeer Nederland	3 - 8
Creatieve ontwikkeling (tekenen, handvaardigheid, muziek en drama)	Uit de kunst en Moet je doen	Delubas Meulenhof	1 - 8
Gymnastiek	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	Athenaeum	1 - 2
Gymnastiek	Basislessen bewegingsonderwijs	Bohn Stafleu van Loghum	3 - 8
Levensbeschouwing	Hemel en aarde	Kwintessens	1 - 8
Sociaal emotionele ontwikkeling	Vreedzame school en Vreedzame kriebels	CED-groep	1 - 8

Doorlopende leerlijn:

Op de Vijfster streven we naar het bereiken van de kerndoelen voor het basisonderwijs, waarbij we gebruikmaken van methoden die hierop aansluiten. Deze methoden zorgen voor een doorlopende leerlijn in alle vakgebieden. Wij bieden op school instructie op maat (grotendeels verdeeld in drie groepen), waardoor alle leerlingen de mogelijkheid hebben om zich te ontwikkelen op een manier die past bij hun capaciteiten.

Brede ontwikkeling:

Op de Vijfster richten we ons op een brede benadering van de ontwikkeling van onze leerlingen, passend bij de daltonkernwaarden, waarbij we aandacht besteden aan hun emotionele, zintuiglijke, lichamelijke, verstandelijke, sociale, culturele en creatieve ontwikkeling. Hier zijn enkele manieren waarop we deze aspecten in ons onderwijs integreren.

Emotionele ontwikkeling:

We hechten veel belang aan het creëren van een veilige en ondersteunende omgeving waarin medewerkers en leerlingen zich emotioneel kunnen ontwikkelen. We moedigen de ontwikkeling van zelfbewustzijn, zelfvertrouwen, empathie en veerkracht aan. Er is ruimte voor expressie van emoties en leerlingen leren omgaan met verschillende gevoelens en situaties.

Zintuiglijke- en lichamelijke ontwikkeling:

We erkennen het belang van lichamelijke activiteit en stimuleren beweging en lichaamsbewustzijn. We integreren actieve leermethoden, lichamelijke oefeningen en buitenspelen in ons curriculum. We stimuleren actief leren, waarbij leerlingen worden aangemoedigd om te experimenteren, te observeren en te verkennen. Dit kan variëren van motorische activiteiten in de kleuterklas tot (wetenschappelijke) experimenten o.a. met de GrowWizkid en de methode wereldoriëntatie in de hogere groepen.

Executieve functies:

We streven naar een stimulerende leeromgeving waarin leerlingen hun executieve vaardigheden kunnen ontwikkelen. We bieden uitdagend onderwijs dat aansluit bij de verschillende leerstijlen en niveaus van onze leerlingen. We stimuleren kritisch denken, probleemoplossend vermogen, analytische vaardigheden en creatief denken. Dit komt terug in het spelen van smartgames in de groep/tijdens tutorleren en in de lesstof van de Sterrengroep.

Sociale en culturele vaardigheden:

We besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden, samenwerking en respect voor diversiteit. Leerlingen leren communiceren, luisteren, samenwerken en conflicten oplossen. We bevorderen begrip en waardering voor verschillende culturen en achtergronden door middel van interculturele activiteiten en het vieren van diversiteit. De methoden Vreedzame School, Vreedzame Kriebels en Blink Wereldoriëntatie bieden handvatten om dat te realiseren. In het beleidsplan burgerschap worden onze extra activiteiten uitgebreider beschreven.

Creatieve ontwikkeling:

We stimuleren de creativiteit van leerlingen door middel van kunst, muziek, drama en andere expressieve activiteiten. We bieden mogelijkheden voor zelfexpressie, verbeeldingskracht en het ontdekken van persoonlijke talenten. Creatieve projecten en opdrachten worden geïntegreerd in verschillende vakgebieden om zo de creatieve ontwikkeling te bevorderen.

We hebben een breed curriculum dat gericht is op het verwerven van kennis op verschillende gebieden die aansluiten op de kern- en aanbodsdoelen vanuit SLO. Buiten schooltijd worden vanuit de gemeente buitenschoolse activiteiten aangeboden vanuit het Brede School Netwerk. De brede ontwikkeling staat ook

hier centraal. We streven ernaar om een evenwichtige en stimulerende leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën.

Bewegingsonderwijs:

Onze school voldoet aan de verplichting van minstens twee lesuren (2 x 45 min.) bewegingsonderwijs voor alle leerlingen. Elke dinsdag en vrijdag hebben de leerlingen van groep 3 t/m 8 gymlessen. Alle gymlessen aan groep 3 t/m 8 worden gegeven door een vakleerkracht. Daarnaast beschikken wij over 3 leerkrachten die bewegingsonderwijs kunnen verzorgen en alle leerkrachten van groep 1 en 2 zijn bevoegd om bewegingsonderwijs en spellessen te verzorgen in groep 1 en 2.

Kwaliteitszorg

Om onze ambities en doelen te behalen, stuurt de Vijfster op verschillende manieren op het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Bij het nemen van beslissingen en het uitvoeren van ons werk, stellen we onszelf voortdurend de volgende vragen: Waar staan we nu? Wat is ons doel en welke norm hanteren we? Welke factoren spelen een rol, zowel succesvolle elementen als obstakels? Wat is de volgende stap die we moeten nemen? Wat hebben we geleerd? Hebben we ons doel bereikt? En uiteraard vergeten we niet om onze successen te vieren!

We hebben doelstellingen op korte en lange termijn opgesteld voor verschillende gebieden. De korte termijn doelen zijn jaarlijkse doelen en zijn SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden) geformuleerd. Gedurende het lopende schooljaar werken we aan het behalen van deze doelen. Om zicht te blijven houden op de leerresultaten en ervoor te zorgen dat het onderwijs op een hoog niveau blijft, stellen we doelen op na de afname van de CITO-toetsen. Aan het einde van elk schooljaar evalueren we onder andere het jaarplan en het onderwijsproces. We maken aantekeningen van zaken die meegenomen moeten worden naar het nieuwe schooljaar. De resultaten van deze evaluatie worden vastgelegd in het jaarverslag. Om ervoor te zorgen dat de lange termijn doelen worden behaald, werken we volgens de PDCA-cyclus. Op dit moment zijn we bezig met het in kaart brengen van de brede ontwikkeling van de leerlingen en het opstellen en verantwoorden van schoolbrede doelen op basis daarvan.

De komende 4 jaar staan de volgende onderwijsinhoudelijke doelen centraal:

Didactische ontwikkeling:

- Verbeteren basisvaardigheden rekenen en taal (kwalificatie): Om de basisvaardigheden op het gebied van rekenen en taal te verbeteren, continueren we de gestructureerde aanpak in ons onderwijsprogramma. We (her)ontwikkelen vakbeschrijvingen en factsheets om de basisvaardigheden systematisch te bevorderen en bespreken dit halfjaarlijks voor de vakgebieden;

rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. We maken gebruik van gevarieerde en gedifferentieerde lesmethoden die aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Daarnaast bieden we ondersteuning en remediëring aan leerlingen die extra hulp nodig hebben om hun basisvaardigheden te versterken.

- **Verbeteren schrijfonderrwijs (kwalificatie):** Met betrekking tot het schrijfonderrwijs streven we ernaar om leerlingen effectiever en zelfstandiger te laten communiceren via geschreven taal. We implementeren een gestructureerde aanpak voor het ontwikkelen van schrijfvaardigheden, waarbij we aandacht besteden aan verschillende tekstsoorten, schrijfprocessen en strategieën. We bieden specifieke instructie en feedback om de schrijfvaardigheden van leerlingen te verbeteren en stimuleren hen om hun schrijfvaardigheden toe te passen in verschillende contexten en vakgebieden.
- **Implementeren nieuwe methode Engels (kwalificatie):** Om het Engelse taalonderwijs te verbeteren, introduceren we een nieuwe methode die aansluit bij moderne taalverwervingstechnieken en communicatieve vaardigheden. De methode legt de nadruk op het actief gebruik van de Engelse taal in diverse situaties en biedt mogelijkheden voor differentiatie op basis van leerbehoeften. We zorgen voor voldoende ondersteunend materiaal, zoals oefeningen, audiovisuele bronnen en interactieve activiteiten, om de Engelse taalvaardigheid van leerlingen te ontwikkelen en te vergroten.

Mentaal welbevinden (geluk/talentontwikkeling):

- **Mentaal welbevinden medewerkers en leerlingen bevorderen (subjectificatie & regieversterkend handelen):** Binnen onze school streven we ernaar om het mentaal welbevinden van zowel teamleden als leerlingen te bevorderen. We erkennen dat een positieve en gezonde geestelijke gesteldheid essentieel is voor het leren en groeien van individuen. Om dit te realiseren, creëren we een ondersteunende en veilige leeromgeving waarin teamleden en leerlingen zich gehoord en gewaardeerd voelen. We besteden aandacht aan het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden, het bevorderen van veerkracht en het bieden van passende ondersteuning bij eventuele uitdagingen door diverse initiatieven te implementeren om het welzijn te bevorderen, zoals het aanbieden van sociale-emotionele programma's, het creëren van ruimtes voor zelfreflectie en het organiseren van activiteiten gericht op het versterken van de sociale verbondenheid. Daarnaast stimuleren we open communicatie en samenwerking tussen teamleden, leerlingen en ouders om een positieve schoolcultuur te bevorderen.
- **Talenten ontwikkeling medewerkers leerlingen bevorderen (subjectificatie & regieversterkend handelen):** Wij geloven dat ieder individu unieke talenten en potentieel bezit. Daarom hebben we als doel om de talentontwikkeling van zowel teamleden als leerlingen te bevorderen. We moedigen

teamleden aan om hun expertise en interessegebieden verder te ontwikkelen door middel van professionele ontwikkelingsmogelijkheden, zoals trainingen, workshops en interne samenwerking. Hierdoor kunnen zij hun kennis en vaardigheden verbreden en verdiepen, wat ten goede komt aan de kwaliteit van ons onderwijs. Op dezelfde manier stimuleren we leerlingen om hun unieke talenten te ontdekken en te ontplooiën. We bieden diverse keuzemogelijkheden en stimuleren leerlingen om hun eigen interesses en passies te verkennen, zowel binnen als buiten het reguliere curriculum.

- Focus op trainen van de mindset en dankbaarheid (fixed/growth mindset) (subjectificatie & regieversterkend handelen): We hechten veel waarde aan het ontwikkelen van een positieve mindset bij zowel teamleden als leerlingen. We richten ons op het trainen van een groeimindset, waarbij het geloof in de mogelijkheid om te groeien, leren en ontwikkelen centraal staat. We moedigen teamleden en leerlingen aan om uitdagingen aan te gaan, fouten te zien als leermogelijkheden en doorzettingsvermogen te tonen. Daarnaast integreren we het concept van dankbaarheid in ons onderwijs. We stimuleren teamleden en leerlingen om dankbaarheid te tonen voor kleine en grote successen, voor de inzet van anderen en voor positieve ervaringen. Dit draagt bij aan een positieve mindset en het creëren van een waarderende en inspirerende omgeving.

Burgerschap

- Interculturele sensitiviteit van medewerkers en leerlingen ontplooiën (kwalificatie, subjectificatie & socialisatie): Binnen onze school streven we ernaar om de interculturele sensitiviteit van zowel teamleden als leerlingen te ontwikkelen. We erkennen de waarde van diversiteit en het belang van respectvolle omgang met verschillende culturen, achtergronden en perspectieven. Om dit te bevorderen, integreren we interculturele educatie in ons curriculum en creëren we bewustwording over culturele verschillen en overeenkomsten. We stimuleren teamleden en leerlingen om open te staan voor andere culturen, ervaringen en wereldbeelden. We organiseren interculturele activiteiten, zoals culturele uitwisselingen, gastlessen en vieringen, om begrip en waardering voor diversiteit te bevorderen.
- Vreedzame school en vreedzame kriebels herijken (socialisatie): Binnen onze school streven we naar een harmonieuze en veilige leeromgeving waarin respect, verbondenheid en positieve interacties centraal staan. Om dit te waarborgen, herijken we de afspraken van de Vreedzame School en Vreedzame Kriebels. We evalueren en actualiseren de afspraken om ervoor te zorgen dat ze aansluiten bij de behoeften van de leerlingen en de waarden van onze school.
- Brede ontwikkeling op cognitief en sociaal gebied ontwerpen (kwalificatie, subjectificatie & socialisatie): Om leerlingen in staat te stellen zich op zowel cognitief als sociaal gebied breed te

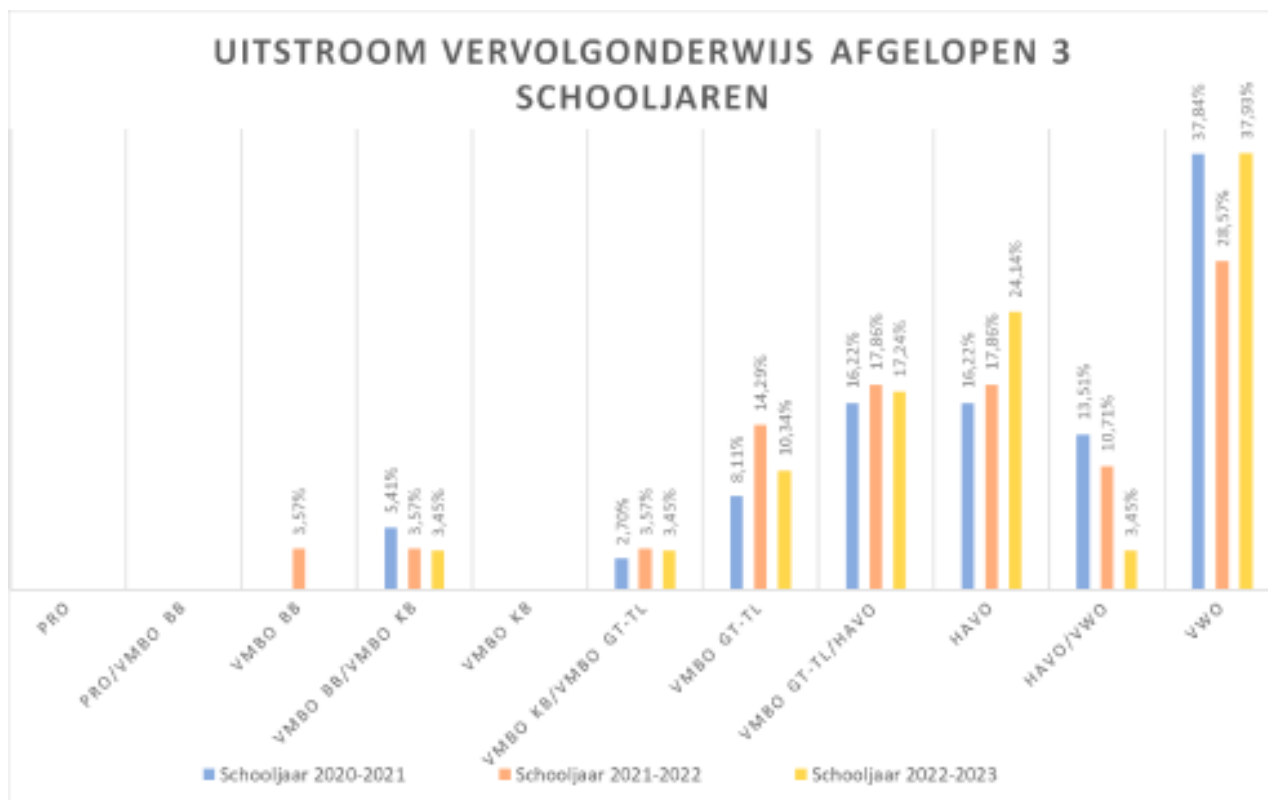
ontwikkelen, ontwerpen we een gevarieerd en uitdagend aanbod. We streven naar een evenwichtige balans tussen kennisoverdracht, vaardighedenontwikkeling en sociaal-emotionele groei. We bieden differentiatie en keuzemogelijkheden binnen ons curriculum, zodat leerlingen hun individuele interesses en talenten kunnen verkennen en ontwikkelen. We integreren actieve en ervaringsgerichte leermethoden en stimuleren samenwerking, kritisch denken en probleemoplossend vermogen. Daarnaast zorgen we voor een breed scala aan buitenschoolse activiteiten, zoals sport, kunst, cultuur en maatschappelijke betrokkenheid, om de brede ontwikkeling van leerlingen te bevorderen. We monitoren en evalueren regelmatig het aanbod om ervoor te zorgen dat het effectief aansluit bij de behoeften en leerdoelen van onze leerlingen.

Procesgericht werken:

- Daltonhandboek herijken en daltonprincipes uitwerken/uitbreiden (dalton): We zullen het huidige daltonhandboek evalueren en herzien om ervoor te zorgen dat het nauwkeurig de essentiële principes van het daltononderwijs weergeeft. Daarnaast zullen we de uitwerking en uitbreiding van deze principes in het handboek opnemen, zodat ze duidelijk en praktisch toepasbaar zijn voor alle medewerkers.
- Executieve functies bij leerlingen inzichtelijk maken en bevorderen (kwalificatie, subjectificatie & socialisatie): We erkennen het belang van executieve functies, zoals plannen, organiseren, zelfbeheersing en probleemoplossend vermogen, voor het leren en de algemene ontwikkeling van leerlingen. We zullen methoden en strategieën implementeren om de executieve functies bij leerlingen inzichtelijk te maken en te versterken. Door middel van gerichte instructie, begeleiding en het bieden van ondersteunende structuren, streven we ernaar om leerlingen te helpen hun executieve functies te ontwikkelen en toe te passen in verschillende leercontexten.

Uitstroom vervolgonderwijs

In onderstaande staafdiagram is de uitstroom naar het vervolgonderwijs weergegeven. Op de Vijfster mag er verwacht worden dat het overgrote deel van de leerlingen boven gemiddelde resultaten behalen en dus uitstromen naar het niveau VMBO theoretische leerweg/havo of hoger.



Ondersteuning aan het Jonge Kind

Visie Jonge Kind op de Vijfster

De Vijfster werkt vanuit de daltonprincipes die de school een herkenbare identiteit geven. In de onderbouw leggen we de basis voor deze principes en hanteren we een werkwijze die de optimale ontwikkeling van de kinderen bevordert. Binnen de onderbouw hebben we ervoor gekozen om met thema's te werken. We hechten waarde aan de betrokkenheid van de leerlingen bij het ontstaan van het thema en de ontwikkeling die zij binnen dit thema doormaken. We streven ernaar om met betekenisvolle thema's te werken die een link hebben met de dagelijkse leefwereld van de kinderen. Op deze manier kunnen ze observeren en nabootsen wat er in het echte leven gebeurt terwijl ze binnen het thema spelen. Bij de start van een thema zorgen we voor een prikkelende activiteit. De inrichting van de hoeken en het klaslokaal helpt de kinderen om de sfeer van het thema te ervaren. Dit stimuleert de leerlingen om initiatieven te nemen en ideeën in te brengen. Naarmate het thema vordert, krijgen de leerlingen steeds meer ruimte om hun inbreng te vergroten.

Onze visie sluit aan bij de visie van het bestuur: 'Ik zie je, ik hoor je, ik waardeer je'. Het jonge kind wordt uitgedaagd door de wereld om zich heen en dit vormt een groots avontuur voor hun brede ontwikkeling. Dit avontuur bestaat uit ogenschijnlijk kleine leermomenten die de basis leggen voor hun sociale, emotionele, cognitieve, creatieve, motorische en persoonlijke functioneren op latere leeftijd.

Het is onze taak als professionals om het natuurlijke nieuwsgierige en verwonderde jonge kind te ondersteunen in dit avontuur. Naast het herkennen en benutten van deze kleine leermomenten, is onze rol vooral het creëren van een uitdagende speel- en leeromgeving die gericht is op brede ontwikkeling. Ons doel is om spelenderwijs zoveel mogelijk van deze kleine en grote leermomenten te faciliteren, zodat het jonge kind de wereld om zich heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt.

Spel en beweging betekenen niet vrijheid-blijheid of passiviteit; er ligt een duidelijke reden achter de gekozen thema's, het beschikbare materiaal en de inrichting van de ruimte. Dit betekent dat we een doordacht aanbod bieden dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau van het kind en de groep.

Wij zien de professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen naar de volgende stap op de ontwikkelingslijn en om passende vooruitgang en resultaten te boeken die aansluiten bij het individuele kind.

Resultaatafspraken

Aanleiding:

De Vijfster is op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de vroegschool die gelden voor de gemeente Capelle aan den IJssel en houdt zich daar ook aan. De resultaatafspraken zijn te vinden in de notitie onderwijskansen voor ieder kind op deze website:

https://www.capelleaandenijssel.nl/_flysystem/media/notitie-onderwijskansenbeleid-februari-2020.pdf

Iedere leerkracht heeft zicht op welke kinderen in de groep een doelgroepindicatie hebben en waar en hoe lang zij voorschoolse educatie hebben genoten (zichtbaar in Parnassys). Dit wordt tijdens de intake aan de ouders gevraagd en/of de betrokken kinderopvangorganisatie geeft dit via een overdracht door.

Voor- en vroegschoolse educatie: De Vijfster werkt intensief samen met kinderdagverblijf Toverburcht van Gro-up. Het doel van deze samenwerking is het creëren van een doorgaande lijn tussen peuters en kleuters waarbij kinderen en ouders gezien worden in hun eigen ontwikkeling. De samenwerking is zichtbaar op de volgende wijze:

- Warme overdracht van kinderen die naar de basisschool gaan
- Bij zorg afstemming tussen ouders, peuteropvanglocatie en school

Het pedagogisch beleidsplan van kinderopvang de toverburcht is terug te vinden op de volgende plek:

<https://www.gro-up.nl/locaties/kinderdagverblijf-toverburcht-kdv/>

Ondersteuning aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Op de Vijfster staat het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal. We geloven sterk in handelingsgericht werken (HGW) op zowel school-, groeps- als individueel niveau. De Vijfster heeft een cyclische werkwijze om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod passend te maken voor leerlingen die extra of andere begeleiding nodig hebben. Er wordt gebruik gemaakt van een zorgtrappensysteem om de stappen te volgen wanneer een leerling zorg nodig heeft die de basiszorg overstijgt.

De zorgtrappen op De Vijfster zagen er als volgt uit:

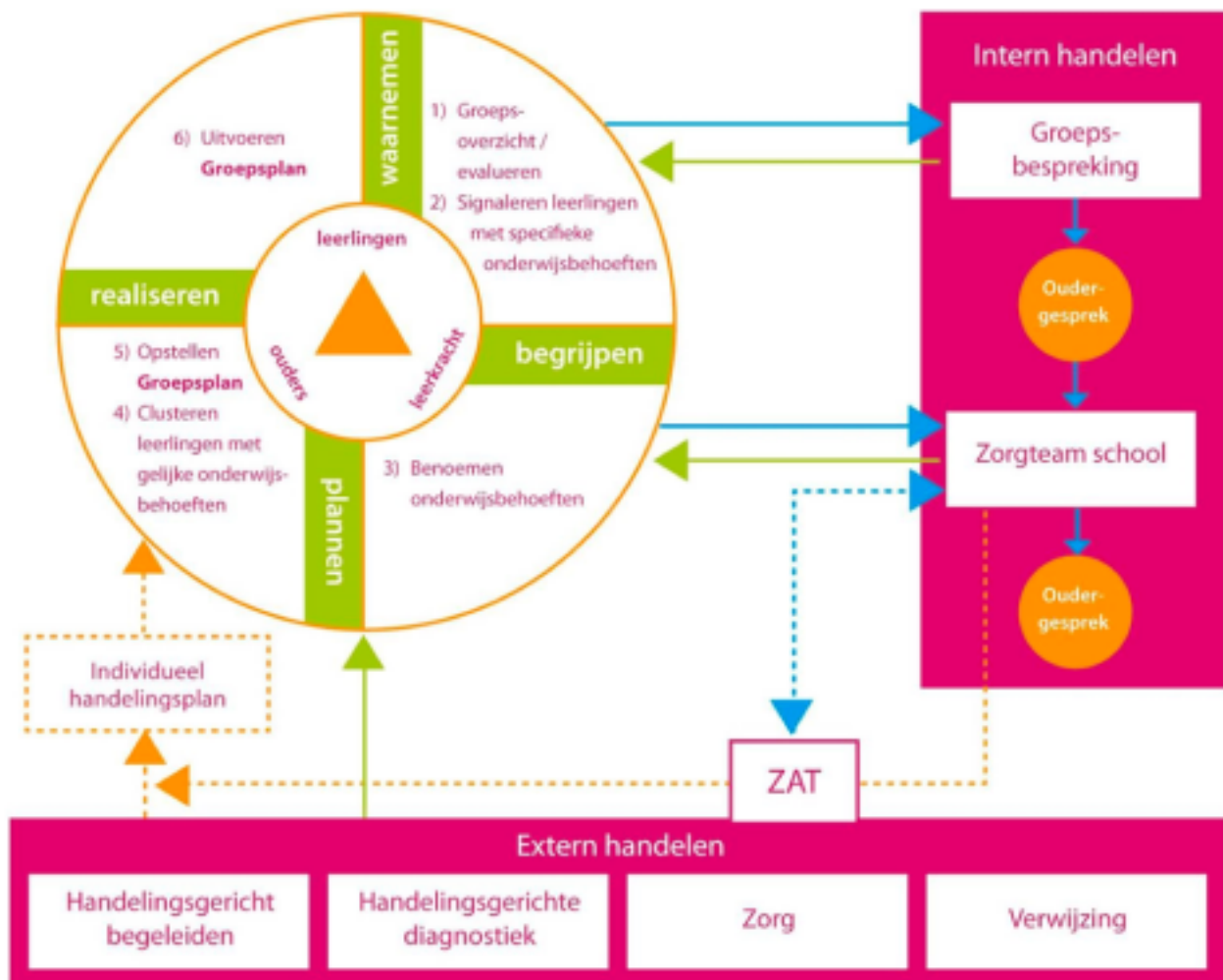
- **Zorgtrap 1:** De leerling heeft geen zorgvraag, of deze overstijgt de basiskwaliteit niet. De leerkracht handelt preventief en neemt maatregelen in de groep om eventuele zorgvragen te voorkomen.
- **Zorgtrap 2:** Er ontstaat een zorg- of ondersteuningsvraag. De leerkracht reflecteert op zijn eigen handelen en past de basiszorg aan op de behoeften van de leerling. Leerling en ouders worden hierbij betrokken, en de afspraken worden vastgelegd in het groepsplan.
- **Zorgtrap 3:** Als de interventies op zorgtrap 2 niet het gewenste effect hebben, bespreekt de leerkracht met de intern begeleider hoe de basiszorg en remediërende handelingen zijn uitgevoerd. In overleg met leerling en ouders kiezen ze uit mogelijke extra handelingen die ondernomen kunnen worden. De afgesproken zorg wordt vastgelegd in een Individueel Handelingsplan (IHP).
- **Zorgtrap 4:** Als de interventies op zorgtrap 3 ook niet het gewenste effect hebben, komt het interne zorgteam van de school bij elkaar. Dit team bestaat uit de leerkracht, intern begeleider, directie en eventueel interne specialisten. Ze bespreken of er binnen de school nog andere mogelijkheden zijn en overwegen externe hulp in te schakelen indien nodig. Het interne team heeft een controlerende, onderzoekende en analyserende taak. De afgesproken zorg wordt vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectief (OPP).

- **Zorgtrap 5:** Als het interne team geen geschikte oplossing heeft gevonden, wordt het ondersteuningsteam met externe specialisten (verbonden aan het samenwerkingsverband) geraadpleegd. Leerling en ouders worden altijd uitgenodigd voor dit overleg. Samen wordt er een plan gemaakt gericht op de zorg- en ondersteuningsvraag van de leerling, en de afspraken worden (verder) vastgelegd in het OPP.
- **Zorgtrap 6:** Als ondanks alle zorgtrappen en handelingsgericht werken de afgesproken zorg niet het gewenste resultaat heeft opgeleverd, kan er een situatie van handelingsverlegenheid ontstaan. De school is dan niet in staat om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling voldoende vorm te geven. In overleg met alle betrokkenen wordt er gezocht naar een leer- en/of zorgomgeving waarin de leerling op adequate wijze geholpen kan worden. Soms kan dit op een andere reguliere basisschool, of kan er gestart worden met een verwijzingstraject naar Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). Het Samenwerkingsverband neemt hierover - na aanmelding - een zorgbesluit.

Naast de zorgtrappen op de Vijfster, zijn er speciale aanpakken voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor deze leerlingen wordt een Individueel Handelingsplan (IHP) opgesteld. Het IHP heeft een tijdsduur van ongeveer vijf maanden en wordt in samenspraak met leerling en ouders gemaakt. Het doel is om de achterstand van de leerling ten opzichte van de basisgroep te verkleinen door het aanbod intensiever af te stemmen op de behoeften van de leerling. Wanneer het IHP onvoldoende resultaat oplevert, wordt er gekeken naar het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Soms blijkt dat de leerstof- en begeleidingsdoelen voor de leerling moeten worden aangepast in vergelijking met de doelen van de jaargroep. Hiervoor wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het OPP wordt in samenspraak met leerling en ouders vastgesteld en ten minste twee keer per jaar besproken, geëvalueerd en bijgesteld.

Op de Vijfster streven we ernaar om extra zorg zoveel mogelijk binnen de eigen groep vorm te geven. Hierbij maken we gebruik van verschillende vormen van ondersteuning, zoals preteaching, extra of verlengde instructie, het gebruik van ondersteunende materialen en het nemen van extra pedagogische maatregelen of coaching. Indien nodig kan er ook extra zorg buiten de groep worden georganiseerd, waarbij onderwijsassistenten in kleine groepjes of individueel met leerlingen werken aan doelen die in samenwerking met de leerkracht en intern begeleider worden afgestemd.

Op de Vijfster staat het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van leerlingen centraal. We geloven in handelingsgericht werken en streven naar een passende leeromgeving voor elke leerling. Zie visuele weergave hieronder:



Pedagogisch klimaat op de Vijfster

Op de Vijfster hechten we veel belang aan het creëren van een ondersteunend pedagogisch klimaat waarin leerkrachten de basiswaarden zichtbaar naleven. We streven naar een stimulerend leerklimaat waarin leerlingen actief en betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Leerkrachten fungeren als rolmodel en tonen het gewenste gedrag, zodat leerlingen zich hieraan kunnen spiegelen.

Om een veilige leeromgeving te waarborgen, hanteren we duidelijke gedragsregels en afspraken. Deze regels en afspraken zijn zichtbaar in de school en worden regelmatig besproken met leerlingen. Op die manier kunnen leerlingen en volwassenen elkaar aanspreken op het naleven van deze regels en afspraken, waardoor ongewenste situaties worden voorkomen of adequaat worden aangepakt.

Daarnaast besteden we aandacht aan groepsvorming aan het begin van ieder schooljaar. De eerste zes weken staan in het teken van groepsvormingsactiviteiten, die aansluiten bij de methode De Vreedzame School. Hiermee leggen we een stevig fundament voor een positieve groeps sfeer waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen.

Betrokkenheid van de leerlingen is een belangrijk aspect van ons pedagogisch klimaat. We faciliteren bordsessies in de midden- en bovenbouwgroepen, waarin leerlingen samen met de leerkracht doelen formuleren en bijbehorende acties bedenken. Hierdoor voelen leerlingen zich mede-eigenaar van hun eigen leerproces. Daarnaast hebben we een leerlingenraad waarin leerlingen vertegenwoordigd zijn en kunnen meedenken over verschillende aspecten van de school en het onderwijs. Ook organiseren we leerlingarena's waarin leerlingen de kans krijgen om feedback te geven op het onderwijs en ideeën aan te dragen ter verbetering.

Aanpak en aanbod op maat: Op de Vijfster stemmen we onze aanpak en het aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en hun leefwereld. We erkennen de diversiteit in talenten, interesses en onderwijsbehoeften van onze leerlingen en streven ernaar om een gepersonaliseerde leeromgeving te bieden. We differentiëren het onderwijsaanbod, zodat elk kind op zijn of haar eigen niveau en tempo kan leren. We maken gebruik van verschillende pedagogisch-didactische werkvormen, zoals zelfstandig werken, samenwerkend leren en onderzoekgericht leren, om tegemoet te komen aan de verschillende leerstijlen en behoeften van onze leerlingen. Daarnaast integreren we de leefwereld van de leerlingen in ons onderwijs. We betrekken actuele thema's en maatschappelijke vraagstukken in ons lesprogramma, zodat leerlingen de relevantie van het geleerde kunnen ervaren. We streven ernaar om een brug te slaan tussen schoolse kennis en de toepassing ervan in het dagelijks leven van de leerlingen.

Ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties: Om leerlingen te ondersteunen bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties werken we met de methode De Vreedzame School. Deze methode bevordert sociale competentie en democratisch burgerschap. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Ze leren samen beslissingen te nemen, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de gemeenschap.

Ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties: Om leerlingen te ondersteunen bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties werken we met de methode De Vreedzame School. Deze methode bevordert sociale competentie en democratisch burgerschap. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Ze leren samen beslissingen te nemen, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de gemeenschap.

We stimuleren actief en democratisch burgerschap door leerlingen op te leiden tot mediators en ze andere verantwoordelijkheden te geven binnen de school. Door te participeren in de leerlingenraad en deel te nemen aan leerlingarena's, krijgen leerlingen de mogelijkheid om hun stem te laten horen en bij te dragen aan de verbetering van het onderwijs en de school. Daarnaast streven we ernaar om ons onderwijs uit te breiden naar de wijk en samen te werken met de omgeving in initiatieven zoals de Vreedzame Wijk. Zo creëren we een oefenplaats waarin leerlingen kunnen groeien in sociale en maatschappelijke competenties en zich kunnen voorbereiden op hun rol als toekomstige burgers in onze democratische samenleving.

Het schoolondersteunings-profiel (SOP)

Sinds de invoering van de Wet op Passend Onderwijs is het de taak van de samenwerkingsverbanden om zorg te dragen voor een dekkend onderwijs- en ondersteuningsnetwerk waarin voor iedere leerling een passende onderwijsvorm geboden kan worden. Binnen een samenwerkingsverband is iedere school daarom verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het SOP staat beschreven welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod de Vijfster kan bieden en wat de grenzen aan ons aanbod zijn. Daarnaast beschrijft het SOP de extra ondersteuning die de Vijfster kan bieden met behulp van het samenwerkingsverband. Het SOP wordt in ieder geval eens in de vier jaar geactualiseerd.

Samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV)

De Vijfster is aangesloten bij Samenwerkingsverband aan den IJssel

Samenwerkingsverband Aan den IJssel

Postadres: Postbus 776 2900 AT Capelle aan den IJssel

Bezoekadres: De Linie 7J 2905 AX Capelle aan den IJssel

Telefoon: 010 2643995

www.aandenijssel.nl

info@aandenijssel.nl

Veiligheidsmonitor (jaarlijks met een genormeerd instrument)

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen, maken we gebruik van het

MijnKleutergroep-observatiesysteem in groep 1-2 en het programma Kindbegrip in de groepen 1 tot en met 8.

Deze instrumenten bieden ons waardevolle informatie over het welzijn van de leerlingen en stellen ons in staat om gerichte ondersteuning te bieden wanneer dat nodig is.

Verdeling taken/rollen binnen de school m.b.t. veiligheid

Aanspreekpunten pesten binnen de school: Jessica de Jong

Coördinator veiligheidsbeleid en pesten: Jessica de Jong

Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling: Jessica de Jong en Ellen Aarts

Monitoren sociale veiligheid middels Kindbegrip: Jessica de Jong

Bijhouden digitaal veiligheidsplan en sociaal veiligheidsplan: Jessica de Jong en Ellen Aarts

VOOR OUDERS

Doublurebeleid

Een kind moet zich op zijn eigen niveau kunnen ontwikkelen. Het is niet bewezen dat een kind baat heeft bij een doublure op latere leeftijd. In principe doubleert een leerling bij ons op school niet. Tenzij de leerling op sociaal emotioneel vlak en cognitief achter loopt in ontwikkeling en hiervan dagelijks thuis en op school hinder van ondervindt. Dit is een uitzonderlijke situatie en deze leerling moet al met regelmaat zijn besproken tijdens leerlingbespreking en zorgoverleg. Bovendien moet er sprake zijn van sterke vermoedens dat een tweede keer eenzelfde groep doorlopen een positief effect zal hebben.

Kleuters geboren tussen de aanvang van het schooljaar en 1 januari gaan in principe over naar groep 3. Een eventuele kleuterverlenging wordt onderbouwd met een gemotiveerde en beredeneerde analyse en aangevuld met een plan om achterstanden weg te werken. In de analyse worden zowel het overgangsdokument groep 2 naar groep 3 (hierin staan de voorwaarden voor overgang nauwkeurig beschreven) als Mijn kleutergroep (het observatiesysteem van de kleuters) meegenomen.

Ouders worden in een zo vroeg mogelijk stadium geïnformeerd en betrokken bij de afwegingen. De mening van ouders wordt meegenomen in deze afwegingen. De school blijft te allen tijde verantwoordelijk voor het besluit tot doublure. Na het nemen van de beslissing wordt door de leerkracht een individueel handelingsplan opgesteld. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Fotograaf

De schoolfotograaf komt jaarlijks op school voor het maken van groepsfoto's en individuele foto's.

Gescheiden ouders protocol

De Vijfster heeft leerlingen van wie de ouders niet bij elkaar wonen. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Het schoolbestuur RVKO heeft hiertoe een protocol vastgesteld.

Regelmatig worden de scholen geconfronteerd met de vraag of zij wel of geen informatie mogen of moeten geven in situaties van echtscheidingen. Dat was voor het bestuur van de RVKO aanleiding om een beleidsstuk, inzake informatieplicht gescheiden ouders, vast te stellen. In het beleidsstuk zijn de wettelijke regelingen, de daarbij behorende toelichtingen en het protocol opgenomen. Uitgangspunt is dat de school zich neutraal dient op te stellen bij echtscheidingen. Er mag geen informatie gegeven worden aan een ouder die mogelijk gebruikt kan worden om voordeel ten koste van de andere ouder te behalen. Het verstrekken van dergelijke

informatie kan er al snel toe leiden dat de school ongewild partij wordt in de echtscheiding en de gedupeerde ouder een rechtszaak begint tegen de school.

Voor een juiste en zuivere toepassing van de regels en richtlijnen van dit protocol is het van belang dat ouders de school op de hoogte stellen indien er wijzigingen zijn met betrekking tot hun Burgerlijke Staat. Indien als gevolg van een scheiding de situatie ontstaat dat één of beide ouders niet meer belast is met het ouderlijk gezag, dan is de andere ouder/verzorger verplicht om afschriften van de officiële stukken waarin dit is vastgelegd, waaronder bepalingen ten aanzien van het ouderlijke gezag, bezoekrecht en dergelijke, te overhandigen aan de school. De betreffende stukken zullen in het leerlingendossier worden bewaard. Uiteraard zal hierbij uiterste zorgvuldigheid worden betracht. Mocht de betreffende ouder dit nalaten, dan zal de school niet gehouden kunnen worden aan een correcte uitvoering van het onderhavige protocol.

Gezonde voeding

Gezond eten is soms lastig door allerlei verleidingen zoals traktaties, lekkere tussendoortjes en snacks. Wij waarderen het als u als ouder uw kind gezonde tussendoortjes of lunch meegeeft voor school.

Hoofdluis

Na elke vakantie worden in alle klassen de leerlingen gecontroleerd op hoofdluis door vaste luizenouders. In geval van constatering van hoofdluis krijgen de ouders hier bericht van. Graag een bericht naar school indien u zelf bij uw kind(eren) hoofdluis heeft geconstateerd om verdere besmetting te voorkomen. Meer informatie hierover is op onze website terug te vinden.

Informatieplicht ouders

Op de school rust een informatieplicht aan beide ouders die het ouderlijk gezag hebben. Onder informatie in deze wordt verstaan: alle relevante zaken betreffende de leerling en de schoolorganisatie zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden.

Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben en:

- De leerling woont bij één van de ouders dan zal de informatie worden verstrekt aan de ouder bij wie de leerling in huis woont.
- Er sprake is van co-ouderschap en de leerling woont beurtelings bij één van de ouders, dan zal alle informatie worden verstrekt aan de ouder wiens adresgegevens ten behoeve van de registratie van de leerling zijn gemeld. In dit geval gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school aan die ouder wordt verstrekt door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven.

Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden bezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (schoolgids, rapporten, ouderavonden) kunnen worden gemaakt.

Wij vinden het belangrijk om ouders/verzorgers goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Dit betekent echter niet dat de leerkracht met beide ouders aparte afspraken kan maken over de schoolvorderingen of het welbevinden van hun kind(eren), omdat dit ten koste gaat van de andere onderwijstaken. Voor een ouderavond worden beide ouders dan ook uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Slechts in uitzonderlijke gevallen kan hiervan worden afgeweken. Ook van het rapport wordt één exemplaar meegegeven aan de leerling.

Indien één van de ouders het ouderlijk gezag heeft en de andere ouder is uit de ouderlijke macht gezet, dan zal de school slechts de ouder die met het ouderlijk gezag is belast informeren. Op grond van de wet is de school echter verplicht om ook de ouder die niet belast is met de ouderlijke macht desgevraagd beperkt te informeren, tenzij de informatie niet op dezelfde manier ook wordt verschaft aan de ouder die wel met het ouderlijk gezag is belast, of als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet. Voorts is de school hiertoe niet verplicht indien dit blijkt uit enig rechtelijk vonnis. De niet met het ouderlijk gezag belaste ouder dient op eigen initiatief de school schriftelijk te verzoeken beperkte informatie te willen ontvangen. In dergelijke situaties ontvangt de desbetreffende ouder de schoolgids, een kopie van de rapporten en de uitnodigingen voor de rapportavonden. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een apart gesprek.

Jeugd- en gezinscoach op school

Jeugd- en gezinscoaches werken in de wijk om ouders en kinderen te ondersteunen bij vragen rondom opvoeden en opgroeien. Dit kan op school, maar ook thuis of bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Samen met de jeugd- en gezinscoach wordt bekeken welke hulp het beste aansluit op uw vraag en zo nodig wordt er een hulpverleningsplan opgesteld. Soms is één gesprek voldoende, soms zijn er meerdere gesprekken nodig. De coach kijkt samen met u naar wat u en uw kind nodig hebben, naar wat u zelf kunt doen en wie in uw naaste omgeving hierbij kan helpen. Indien nodig kan hij of zij u doorverwijzen of begeleiden naar intensievere specialistische hulpverlening.

Medicijnprotocol

Wij hanteren op school een medicijnprotocol. Dit betekent dat wij voor het toedienen van medicijnen altijd uw toestemming dienen te krijgen. Indien van toepassing zal aan u gevraagd worden een toestemmingsverklaring te ondertekenen. Dit is alleen noodzakelijk als de leerkracht een actieve rol speelt in het toedienen van de medicijnen.

Oudergesprekken

Kennismakingsgesprekken

De groepsleerkrachten willen graag persoonlijk kennismaken met alle ouders. U kent immers uw kind het beste en kunt ons voorzien van belangrijke informatie. Vandaar dat er aan het begin van het jaar kennismakingsgesprekken plaatsvinden. Alle ouders worden verwacht voor deze tien minuten durende kennismaking. Voor startende leerlingen van groep 1 vindt dit kennismakingsgesprek na ongeveer 4 weken plaats met de groepsleerkracht.

10-minutengesprekken

Tijdens de eerste 10-minuten gesprekken in november krijgen de leerlingen geen rapport, maar vindt een voortgangsgesprek met groepsleerkracht en ouders plaats. Aan de hand van de werkhouding en de resultaten gaan wij met u in gesprek over de ontwikkelingen en vorderingen van uw kind. Vervolgens krijgen de leerlingen van groep 1 tot en met 8 twee keer per schooljaar hun rapport. Op basis van dit rapport vinden rapportgesprekken plaats. Het eerste rapport wordt aan de ouders rond februari meegeven. Het tweede rapport ontvangt uw kind twee weken voor het einde van het schooljaar.

Ouderparticipatie

Oudercommissie

De Vijfster heeft een actieve oudercommissie (OC). Het bestuur van de OC beheert niet alleen de ouderbijdrage, maar zorgt samen met het schoolteam en een aantal ouders voor de uitvoering van de vele activiteiten die door de ouderbijdrage worden bekostigd.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is een wettelijk verplicht orgaan binnen de school. De raad bestaat uit een personeels- en een oudergeleding. De directie van de school heeft binnen de medezeggenschapsraad een adviserende rol. De medezeggenschapsraad denkt mee over de inhoudelijke kant van het onderwijs. De raad heeft een adviserende stem of geeft instemming over beleidsaangelegenheden van school of bestuur. Alle bevoegdheden zijn beschreven in het reglement medezeggenschap. Dit reglement is op te vragen bij de secretaris van de medezeggenschapsraad.

Informatie over de activiteiten van de medezeggenschapsraad krijgt u rechtstreeks van de MR of via Parro. Daarnaast kunt u op onze website de nodige informatie en notulen terugvinden over de MR. Binnen het bestuur van de RVKO is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad ingesteld.

Klassenouders

De klassenouder helpt de leerkracht met het organiseren van allerlei zaken, zoals het regelen van vervoer naar een buitenschoolse activiteit, het zoeken naar vrijwilligers voor activiteiten rondom de klas of het bijstaan tijdens activiteiten. Heeft u hiervoor interesse, dan kunt u dat aan één van de groepsleerkrachten kenbaar maken. Aan het begin van het schooljaar inventariseert de klassenouder telefoonnummers, zodat hij/zij u kan toevoegen aan de groepsapp.

Ouderdenktank

Op aanvraag komen ouders en directie bij elkaar voor een denktank-overleg. Tijdens deze denktank worden verschillende onderwerpen besproken. Het zijn onderwerpen aangedragen door de ouders en/of er ligt een hulpvraag van de school.

Koffie-ochtenden

Drie keer per jaar vindt een koffie-ochtend plaats. Tijdens de koffie-ochtenden kunnen ouders gezellig met elkaar in gesprek onder het genot van een kop koffie, thee en wat lekkers. Directie en/of ambulante personeel zijn bij deze ochtenden aanwezig.

Ouderbetrokkenheid

Kinderen brengen de meeste tijd thuis en daarnaast op school door, wat maakt dat opvoeden en onderwijzen niet los van elkaar staan. Wij vinden het daarom erg belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen de school en de ouders (of opvoeders). Uitgangspunt is dat wanneer er een goede samenwerking is tussen ouders en school, dit de kans vergroot dat kinderen zich beter ontwikkelen en ontplooien. Goede contacten tussen school, ouders en kinderen werken door in de kwaliteit van de school en komen de leerprestaties én de maatschappelijke ontwikkeling van van de kinderen ten goede.

Actief partnerschap is de (emotionele) betrokkenheid en (mede)verantwoordelijkheid van ouders bij zowel de opvoeding als het onderwijs van hun eigen kind, thuis en op school. Het doel van ouderbetrokkenheid is om een gezamenlijke verantwoordelijkheid te dragen over de ontwikkeling van een kind ten behoeve van zijn of haar resultaten. Ouderparticipatie is een vorm van ouderbetrokkenheid. Het gaat daarbij om de actieve deelname van ouders aan activiteiten op school. Op verschillende manieren geeft de school invulling aan deze ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

PO-VO

Op 8 februari 2022 is de wet 'doorstroomtoetsen PO' aangenomen door de Eerste Kamer. Deze wet draagt bij aan een soepele overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. De eindtoets in groep 8 zal in het schooljaar 2023-2024 veranderen in een 'doorstroomtoets'. Deze naam past beter bij de positie van de toets: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het PO naar het VO. Want ook in het VO blijven leerlingen zich verder ontwikkelen.

Als school volgen wij de ontwikkeling van elke leerling en hebben wij een procedure om te komen tot een passend en kansrijk schooladvies. De procedure die wij op de Vijfster hanteren betreft de advisering en bijstelling advies is hieronder uitgewerkt.

Totstandkoming schooladvies

Bij de totstandkoming van het schooladvies wordt gekeken naar de ontwikkelingen die de leerlingen hebben doorgemaakt in hun gehele schoolloopbaan. Het opstellen van een passend schooladvies vraagt dus op de basisschool om een zorgvuldige adviesprocedure bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Het is belangrijk om bij het opstellen van het schooladvies ook rekening te houden met het heersende school- en/of klassenklimaat. Op de Vijfster volgen wij de richtlijnen die zijn opgesteld door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, welke worden ondersteund door de PO- en VO-raad.

Om een passend pre advies en voorlopig schooladvies op te stellen, wordt op de Vijfster naar onderstaande uitgangspunten gekeken:

Er wordt op alle vakgebieden gekeken naar de resultaten van de leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en groep 8. Wij zijn ons ervan bewust dat de resultaten op het gebied van rekenen/wiskunde en begrijpend lezen de beste voorspellers zijn voor succes in het voortgezet onderwijs.

De resultaten van de methode gebonden toetsen uit eerdere groepen en groep 8 worden geraadpleegd.

Bij leerlingen met specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften wordt adequate en aanvullende informatie (o.a. van een capaciteiten- of intelligentieonderzoek) verzameld in het leerling dossier.

Aanvullende informatie betreft thussituatie, gedragskenmerken, sociaal - emotionele en executieve vaardigheden, werkhouding, motivatie, zelfstandig etc. wordt gebaseerd op meerjarige observaties. Deze informatie wordt systematisch vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en het onderbouwingsdocument dat vanaf eind groep 6 wordt ingevuld.

Bijstellen advies n.a.v. doorstroomtoets

In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Deze toets bepaalt uiteindelijk het definitieve advies. Bij de doorstroomtoets kunnen 6 verschillende toetsadviescategorieën afgegeven worden, namelijk:

praktijkonderwijs/vmbo basisberoepsgerichte leerweg (pro/vmbo bb)

- vmbo basisberoepsgerichte leerweg /vmbo kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo bb/vmbo kb)
- vmbo kaderberoepsgerichte leerweg/vmbo gemengde leerweg-theoretische leerweg (vmbo kb/vmbo gt-tl)
- vmbo gemengde leerweg-theoretische leerweg /havo (vmbo gt-tl/havo)
- havo/vwo
- havo/vwo

De uitslag van de doorstroomtoets kan alleen van invloed zijn op het uitstroomniveau van de leerling als het behaalde resultaat hoger uitvalt dan het eerder gegeven voorlopige advies. Als de uitslag van de doorstroomtoets dus lager is dan het voorlopige advies zullen er geen veranderingen in het schooladvies doorgevoerd worden. Behaalt een leerling op de doorstroomtoets een hogere score dan verwacht, dan zal het voorlopige advies worden heroverwogen en in samenspraak met ouders en leerlingen herzien. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kan de school besluiten het advies niet te wijzigen. Dit besluit is alleen geldig met een goede onderbouwing van de school.

SISA

Soms zijn de problemen dusdanig dat hulp van buiten de school nodig is. Om te voorkomen dat verschillende instanties langs elkaar heen werken rond dezelfde leerling werken wij met SISA.

SISA is de afkorting voor: Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak (maar ook voor Signaleren en SAMenwerken). SISA is een computersysteem met als doel er voor te zorgen dat instanties die betrokken zijn bij een kind eerder met elkaar gaan samenwerken. Zij kunnen sneller contact met elkaar opnemen en zo samen met ouders en/of verzorgers en eventueel het kind bespreken wie welke begeleiding biedt en hoe die begeleiding op elkaar afgestemd kan worden.

Wij vinden het als school belangrijk om met de instanties die betrokken zijn bij het kind samen te werken. Samen met de ouders en/of verzorgers, leerling en de andere betrokken instanties willen wij komen tot een zo goed mogelijke begeleiding. SISA helpt u, ons en de andere instanties om de betrokkenheid rondom een leerling inzichtelijk te maken en snel met elkaar in contact te kunnen komen. Belangrijk om te weten, is dat in SISA alleen komt te staan dat de leerling onderwijs bij onze school volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling of zijn ouders en/of verzorgers in. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor

de organisaties die aangesloten zijn op SISA én hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Wet bescherming persoonsgegevens. Meer informatie over SISA is te vinden op www.sisa.rotterdam.nl. Hier is tevens een voorlichtingsfilmpje voor ouders en/of verzorgers te vinden.

Trakteren

Hoera, er is er een jarig en dat vieren wij! Wanneer een leerling zijn verjaardag viert, is het gebruikelijk dat hij/zij de kinderen en de meester/juf van zijn groep trakteert. De jarige leerling mag met zijn felicitatiekaart naar de andere leerkrachten en conciërge. Wij waarderen een gezonde traktatie zeer.

Vijfsterdag

Ieder jaar vieren we de Vijfsterdag. Voor ons een heel bijzondere dag, anders dan andere dagen, kortom een feestdag! We vieren deze dag het zoveel jarig bestaan van onze school. Carnaval zit in deze dag verweven, daarom mogen alle leerlingen tijdens deze speciale dag verkleed naar school komen. Ieder jaar weer een groot feest waar veel ouders bij aanwezig zijn om dit gezamenlijk te vieren.

PRAKTISCHE INFO

Aanmeldbeleid

Het team van de Vijfster is blij dat de afgelopen schooljaren veel ouders de Vijfster als basisschool voor hun kind hebben gekozen. Om geïnteresseerde ouders zo goed mogelijk te informeren over onze school hanteren wij de volgende procedure.

Rondleiding

Ouders van kinderen onder de 4 jaar, maken telefonisch, mondeling of via de website aan de school kenbaar dat zij geïnteresseerd zijn in onze school. Zij worden hierna uitgenodigd door de directeur of adjunct-directeur voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek. Wanneer het lesprogramma van de leerlingen het toelaat, geven zij een deel van de rondleiding.

Na afloop van het gesprek met directie krijgt u het inschrijfformulier en een folder mee van de Vijfster. Daarin verwijzen wij naar de website voor de laatste versie van de schoolgids en andere uitgebreide en actuele informatie.

Het heeft onze voorkeur dat het kind om wie het gaat aanwezig is bij het gesprek. Zo heeft de het kind al kort even kennis gemaakt met de school en heeft de school een beeld van het kind.

Inschrijving

Wanneer het inschrijfformulier is ingevuld, wordt deze verwerkt in ons digitale systeem Parnassys. Wanneer een kind 3 jaar wordt is de inschrijving officieel, omdat vanaf 3 jaar kinderen wettelijk mogen worden inschreven op een school.

Extra informatie

We gaan ervan uit dat ouders 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum een aanmelding plaatsen. Een school heeft 6 weken de tijd om te onderzoeken of de school een passende plek kan bieden, met eventueel 4 weken uitloop. Na aanmelding volgt toelating (de school heeft zorgplicht, behalve als de school vol zit).

Wennen

Een maand voordat de leerling vier jaar wordt, ontvangt de leerling thuis een kaart, waarop staat aangegeven dat de ouders met de groepsleerkracht een afspraak kunnen maken om hun kind vier dagdelen te laten kennismaken met de groepsleerkracht, de groepsleerlingen en de omgeving.

Leerlingen die starten bij ons met hun basisschooltijd ontvangen tijdens de eerste wendag een tasje met een klein presentje en informatie over de school.

Warme overdracht

Voor leerlingen die van een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf komen, maken we wanneer mogelijk gebruik van een overdracht(sformulier). Hierin wordt relevante informatie verstrekt over de leerling om zo inzicht te krijgen in de gezondheid, het gedrag, de zelfstandigheid en de taalvaardigheid van de leerling. Hiermee kunnen wij inspelen op de specifieke onderwijsbehoeften. Aan de ouders wordt toestemming gevraagd voor deze overdracht.

Verhuizen of een andere school?

Ouders van leerlingen die ouder dan vier jaar zijn en kenbaar maken dat zij belangstelling hebben voor onze school, worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de directie. Aan de school van herkomst zal informatie worden opgevraagd over de ontwikkelingen van de leerling. Wanneer het gaat om een verhuizing en de onderwijsbehoeften binnen het SOP passen, zal de leerling worden geplaatst op de Vijfster. In het directieoverleg binnen de gemeente Capelle is een protocol Overplaatsing leerlingen vastgesteld.

Zij-instromers worden aangenomen mits het geven van kwalitatief goed onderwijs haalbaar blijft in de klas. Wij gaan hierbij niet uit van een maximale groepsgrootte.

BSO-organisatie

Basisscholen zijn wettelijk verplicht om voor en na schooltijd opvang aan te bieden. Basisscholen hoeven zelf geen opvang te verzorgen, maar zijn wel verantwoordelijk voor de aansluiting ervan. De Vijfster werkt nauw samen met twee organisaties waar ouders terecht kunnen voor opvang. Wij onderscheiden daarbij voorschoolse- en naschoolse opvang

Informatie van BSO Toverburcht – onderdeel van GRO-UP:

De buitenschoolse opvang (BSO), oftewel voor- en naschoolse opvang is voor kinderen op de basisschool en staat voor vrije tijd én plezier. Onze kleinschalige BSO deelt het gebouw met o.a. De Vijfster. Daardoor hebben we een nauwe samenwerking. De activiteiten en het speelmateriaal zijn afgestemd op de leeftijd en de wensen van uw kind. We sporten, dansen, maken muziek, bouwen of koken. Vanzelfsprekend worden de kinderen begeleid door onze waarbij wij ook huiswerkbegeleiding bieden. Wanneer uw kind even niets wil doen na een drukke dag op school is dat natuurlijk ook goed! Ook in de vakanties kan uw kind bij ons terecht. Ons uitgebreide vakantieprogramma biedt activiteiten voor alle kinderen. Kom gerust eens langs!

Beleven! Verwonderen! Ontdekken! De ontwikkeling van ieder kind centraal stellen. Voor de juiste stap naar de toekomst. Hier staat Gro-up al meer dan 25 jaar voor. Gro-up biedt een plek waar kinderen met plezier naartoe gaan. Met onze kinderdagopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang bieden we voor alle kinderen van 0 tot 12 jaar een uitdagende omgeving. Wij bieden veilige, vertrouwde en zorgzame kinderopvang. Zo heeft uw kind een fijne dag en hoeft u zich geen zorgen te maken.

Voorschoolse opvang is er vanaf 7.30 uur. Naschoolse opvang is mogelijk tot 18.30 uur. Tijdens de schoolvakanties zijn wij geopend van 8.00 tot 18.30 uur.

Kinderopvang is iets heel persoonlijks. Het gaat over mensen, sfeer, inrichting en kleur. Kom gerust eens kijken op onze locatie. Wij geven u graag een rondleiding. Voor informatie kunt u terecht bij locatiemanager Carola van Herk via 010 – 202 25 14, ijsk.lm.05@gro-up.nl of via onze website www.gro-up.nl. Tot op de BSO!

Informatie over sportieve BSO Fascinatio

U kunt ook de BSO Fascinatio voor de opvang benaderen. BSO Fascinatio is een sportieve buitenschoolse opvang waar zij de kinderen tijdens de opvang diverse sportlessen aanbieden in sportzalen op de locatie van BSO Fascinatio. Zij zijn gevestigd in het Gezondheidscentrum aan de Fascinatio Boulevard en bieden een compleet pakket van voorschoolse, naschoolse en/of vakantieopvang.

Klachtenregeling

Procedure van klachten bij RVKO

Vervuit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school of de kinderopvang zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een klacht worden ingediend bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie. Ook kan men, met name bij privacygevoelige zaken, in contact treden met de vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. Het bestuur, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwenspersoon zullen altijd eerst nagaan of getracht is de klacht op schoolniveau op te lossen. Als dat niet het geval is, kan eerst voor die weg worden gekozen. Het verdient aanbeveling een klacht eerst in te dienen bij het bestuur. De afhandeling van een ingediende klacht bij de klachtencommissie duurt minimaal 3 maanden. Indiening van de klacht bij het bestuur neemt niet weg dat, indien men van mening is dat de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld, alsnog de klacht kan worden ingediend bij de landelijke klachtencommissie.

Het indienen van klachten en de wijze van afhandeling daarvan zijn aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregelingen van ons schoolbestuur, de RVKO.

De RVKO kent drie klachtenregelingen, te weten:

De algemene klachtenregeling voor de basisscholen.

De algemene klachtenregeling voor de kinderopvang (RVKO en SKPR).

De (klachten)regeling voor (een vermoeden van) seksueel misbruik en of (een vermoeden van) seksuele intimidatie in de basisscholen en de kinderopvang. De inhoud van deze klachtenregelingen zijn te vinden op: <https://www.rvko.nl/De-RVKO/Onderwijs-en-kwaliteit/Regelingen-documenten-downloads>

De klachtenregelingen zijn ook te verkrijgen via de directie van de school. De directie beschikt ook over de contactgegevens van het bestuur en de vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersonen RVKODe (externe) vertrouwenspersonen van de RVKO zijn de heer R.W. (Renier) Verhoeven en mevrouw D. (Debra) Young. De contactgegevens van de externe klachtencommissie Bestuursbureau RVKO T.a.v. vertrouwenspersoon klachtenregeling Postbus 4250 3006 AG Rotterdam E: loketrechtsbescherming@rvko.nl

Lestijden

Lestijden zijn maandag t/m vrijdag van 08.30 uur tot 14.00 uur.

Om 8.20 uur gaan de deuren van de school open en gaan alle leerlingen naar hun eigen klas. De groepen 1-2 verzamelen op het plein of in de groep. De leerkrachten van groep 3-8 zijn tijdens dit inloophmoment in hun klaslokaal aanwezig en verwelkomen de kinderen door hen te begroeten bij de deur. Vanaf de herfstvakantie gaan de leerlingen van groep 3 ook zelfstandig de school in.

Om 14.00 uur is de school uit. Wij vragen de ouders buiten op hun kind te wachten. De groepsleerkracht brengt de leerlingen naar het schoolplein waar ze op een vaste plek gedag zeggen tegen de leerkracht. U kunt gebruik maken van onze uitgebreide voorzieningen betreffende de opvang van uw kind. Hierover is meer te vinden bij het hoofdstuk BSO.

Sponsorgelden

Sponsoring is gebaseerd op het principe dat de sponsor (een bedrijf) geld of diensten/goederen levert en de ontvangende partij (de school) een communicatieve tegenprestatie levert, waarbij beide partijen winst boeken. Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring) is onderworpen aan het medezeggenschapsregime. Zowel de personeelsgeleding als de ouder/leerlinggeleding hebben op dit punt instemmingsrecht.

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden

van de schoolgemeenschap schaadt. Meer informatie over isponsering is opgenomen in het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d.13-02-97', zoals is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties.

Verlof aanvragen

De Nederlandse overheid heeft in de leerplichtwet vastgelegd dat ieder kind naar school dient te gaan. Een kind mag dus nooit zomaar van school wegblijven.

Als uw kind om de een of andere reden niet aanwezig kan zijn op school, dient u dit altijd door te geven. Indien uw kind ziek is, dan vragen wij u dit vóór 8.30 uur te melden in Parro. Wanneer kinderen zonder bericht om 9.00 uur nog niet op school zijn, belt de leerkracht of conciërge naar huis.

Bij een jubileum, sterfgeval, bruiloft e.d., heeft uw kind recht op een vrije dag. Het beleid ten aanzien van extra verlof is vanuit de overheid geregeld. Een verlofaanvraag dient altijd via het daarvoor bestemde formulier te worden aangevraagd. De formulieren zijn verkrijgbaar via de directie en zijn of hier (<https://www.devijfster.nl/Ouders/Verlof-aanvragen>) te downloaden. Mocht u verlof willen aanvragen, doet u dit dan zo snel mogelijk! Verlof dient 8 weken van te voren te worden aangevraagd. Buitengewoon verlof wordt alleen verleend als er sprake is van:

bepaalde religieuze feestdagen, de onmogelijkheid in schoolvakanties met vakantie te gaan andere gewichtige omstandigheden (dit is het geval bij: ernstige ziekte, overlijden of begrafenis/ crematie van bloedverwanten of hun partners)

Tot een maximum van tien dagen mag de directeur van de school op grond van het hiervoor vermelde verlof geven. Voor meer dan tien dagen dient u altijd een schriftelijke aanvraag te doen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Capelle aan den IJssel. Indien verlof wordt verleend voor langere periode, worden aan de leerling taken meegegeven, zodat het onderwijsproces zoveel mogelijk gecontinueerd wordt.

Vrije dagen

Vakanties en vrije dagen:

Jubileum RVKO

28-09 en 29-09-2023

Herfstvakantie

16-10 t/m 22-10-2023

Kerstvakantie

22-12-2023 t/m 07-01-2024

Lesvrije dag – studiedag team

06-02-2024

Voorjaarsvakantie

19-02 t/m 25-02-2024

Lesvrije dag – studiedag team

28-03-2024

Goede vrijdag en 2de paasdag

29-03 t/m 01-04-2024

Meivakantie (incl. koningsdag, 5 mei en hemelvaart)

27-04 t/m 12-05-2024

2de pinksterdag

20-05-2024

Lesvrije dag – studiedag team

21-05-2024

Lesvrije dag – studiedag team

20-06-2024

Zomervakantie

13-07 t/m 25-08-2024

Vrijwillige ouderbijdrage

Ouders worden gevraagd een vrijwillige schoolbijdrage te betalen. In overleg met de ouderraad en de medezeggenschapraad is voor het schooljaar 2023-2024 het tarief per kind € 65,-. Als leerlingen gedurende het schooljaar instromen, geldt een aangepast tarief. De ouderbijdrage komt ten goede aan alle leerlingen van de Vijfster. Met deze bijdrage kunnen we vele activiteiten en initiatieven op school mogelijk maken. Wanneer het voor u niet mogelijk is om de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen, dan leidt dat niet tot uitsluiting van deelname aan activiteiten. Voor het overmaken van de ouderbijdrage ontvangt u per kind een betaallink via het programma WISCollect.

RVKO

Gegevens bestuur

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationsingel 80

3033 HJ Rotterdam

Postbus 4250

3006 AG Rotterdam

T: 010 – 453 75 00

E: info@rvko.nl

www.rvko.nl

Voorzitter College van Bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

Missie

De RVKO biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Visie

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder, terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.



Richtinggevende uitspraken

De richtinggevende uitspraken zijn de basis voor resultaatgerichte doelen en acties voor onze scholen en de organisatie als geheel. Dit is merkbaar en zichtbaar en waar mogelijk maken we dit meetbaar.

CONTACT

Contact

Kan je niet vinden wat je zoekt? Geen zorgen! Neem contact op met de Vijfster, we helpen je met alle liefde.

Contact Informatie

010 235 4055

info@devijfster.nl

www.devijfster.nl

Adres gegevens

Educatusstraat 10

2909PK Capelle aan den IJssel