

Schoolplan 2023-2027

OBS Het Avontuur Almere



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 Risico's	7
6 De missie van de school	8
7 Onze parels	9
8 Onze grote verbeterdoelen	9
9 Onze visie op lesgeven	10
10 Onze visie op identiteit	10
11 Onderwijskundig beleid	10
12 Personeelsbeleid	17
13 Organisatiebeleid	19
14 Financieel beleid	20
15 Kwaliteitsbeleid	22
16 Basiskwaliteit	23
17 Stelselkwaliteit	25
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	27
19 Onze prestatie-indicatoren	27
20 Actiepunten 2023-2027	28
21 Meerjarenplanning 2023-2024	30
22 Meerjarenplanning 2024-2025	32
23 Meerjarenplanning 2025-2026	33
24 Meerjarenplanning 2026-2027	34
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	35
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	36

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voorwoord

In de missie van de Almeerse Scholen Groep (ASG) - Samen kleur geven aan goed onderwijs - verwoorden we waar we voor staan. ASG wil een diverse, inclusieve en openbare gemeenschap zijn waar leerlingen, medewerkers en partners in de regio met elkaar verbonden zijn. Wij willen een veilige leeromgeving bieden met passende begeleiding voor ieder kind. Wij zijn een leergemeenschap waar iedereen vanuit gelijkwaardigheid bijdraagt, onderdeel uitmaakt van het geheel en dat ook zo ervaart. We zijn innovatief, we leren van elkaar en ontwikkelen met elkaar.

Binnen deze missie hebben onze scholen de ruimte om op eigen wijze invulling te geven aan hun onderwijsprofiel en onderwijsconcept. Het is de opdracht van ASG om jonge mensen op de samenleving voor te bereiden. Onze visie is dat ons primair en voortgezet onderwijs zich moet blijven vernieuwen en verbeteren om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst.

In onze Koers 26 leggen we uit hoe we 'Samen bouwen aan het onderwijs van morgen'. Koers 26 is gebouwd op drie fundamenten Leiderschap, Innovatie en Duurzaamheid. Deze fundamenten helpen ons om onze centrale ambities waar te maken.

Groeien door verbinden
Ontwikkelen voor nu en de toekomst
Flexibel organiseren en vormgeven van onderwijs.

Voor u ligt het schoolplan van Het Avontuur. Hierin kunt u lezen wat het team van de school zich heeft voorgenomen om in de komende jaren te ontwikkelen. Het schoolplan vloeit voort uit Koers 26.

Met ons motto *samenwerken aan je toekomst, vanuit LEERkracht samen elke dag een beetje beter* en *Avontuur meer dan onderwijs* wil het team van Het Avontuur aansluiten op Koers 26 en vorm geven aan goed onderwijs voor onze leerlingen.

Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het College van Bestuur stelt het schoolplan vast.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Namens het team en directie

Obs Het Avontuur

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Koers 26 – missie, visie, kernwaarden

De scholen van ASG bieden kwalitatief en eigentijds onderwijs, innovatief en inspirerend. We anticiperen op wat de toekomst van jongeren en het onderwijs vraagt. De combinatie van primair en voortgezet onderwijs geeft ons hierbij een enorme potentie. Wij bereiden jonge mensen voor op hun toekomst: met aandacht voor brede ontwikkeling en vaardigheden. Zo kunnen zij de samenleving duurzaam en dynamisch vormgeven.

Onze missie is dan ook Samen Kleur geven aan Goed Onderwijs.

Samen	Samen bieden wij goed onderwijs, omdat we al onze kennis, ervaring en ideeën met elkaar delen.
Kleur geven	Als ASG weerspiegelen we de diversiteit van de stad Almere. Daar zijn we trots op.
Goed onderwijs	Iedere leerling leert zichzelf ontwikkelen en kan het diploma halen dat bij zijn talenten past.

In onze kernwaarden is zichtbaar hoe wij uiting geven aan onze missie en visie. Zij vormen de basis waar wij als organisatie voor staan en zijn inspiratiebron voor alles wat we doen. Ze maken duidelijk wat wij belangrijk vinden in het kijken naar leerlingen, onszelf en de wereld om ons heen.

- Gezien worden
- Open
- Vooruitstrevend
- Ambitieuw

Deze kernwaarden maken duidelijk wat wij belangrijk vinden in het kijken naar leerlingen, onszelf en de wereld om ons heen.

Koers 26 – fundamenten

We bouwen Koers 26 op drie fundamenten: Leiderschap, Innovatie, en Duurzaamheid. Onze fundamenten zijn voorwaardelijk en geven richting aan ons handelen. Samen vormen ze een kompas dat ons in beweging brengt, een antwoord geeft op onze context en ons helpt om de ambities uit te voeren

Koers 26 - Ambities

In Koers 26 hebben we drie ambities gedefinieerd die centraal staan. Met deze ambities doen we beloften aan onze medewerkers, leerlingen, ouders en partners.

- Groeien door verbinden

Door leerlingen, medewerkers en scholen actief te verbinden en met elkaar te laten samenwerken, zorgen we voor meer begrip voor elkaars verschillen, leren we met deze verschillen om te gaan en voelt een ieder zich capabel zijn eigen aandeel te leveren. De nauwere samenwerking tussen PO en VO maakt een doorlopende ontwikkeling van leerlingen mogelijk.

- Ontwikkelen voor nu en de toekomst

We willen flexibel en adaptief zijn, zodat ons onderwijs aansluit op de belevingswereld van leerlingen, de behoeften van vervolgopleidingen en de arbeidsmarkt. Daarbij houden we rekening met de vaardigheden die jongeren nu en in de toekomst nodig hebben om als volwaardig burger te kunnen functioneren.

- Flexibel organiseren en vormgeven van onderwijs

Door het onderwijs flexibel te organiseren bieden we innovatief en toekomstbestendig onderwijs dat aansluit bij de wereld van onze leerlingen. Deze manier van organiseren is tevens de manier waarop wij omgaan met het lerarentekort.

Onze waarden en de ambities staan aan de basis van de schoolplannen van onze individuele scholen. Zo dragen al onze scholen en al onze medewerkers bij aan het waarmaken van onze streefbeelden.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Almeerse Scholen Groep
Voorzitter College van Bestuur:	Mw. S. Olivier
Adres + nr.:	Randstad 20-31
Postcode + plaats:	1314 BC Almere
Telefoonnummer:	036-5406363
E-mail adres:	bestuurssecretariaat@asg.nl
Website adres:	www.asg.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Het Avontuur
Directeur:	Mw. W. van den Bosch & dhr. L. Dijcks
Adres + nr.:	Catootjepad 6
Postcode + plaats:	1336 JG Almere
Telefoonnummer:	036-5214747
E-mail adres:	directie@avontuur.asg.nl
Website adres:	www.avontuur.asg.nl

3.2 Schoolweging

De kenmerken van de leerlingenpopulatie zijn onlosmakelijk verbonden met de wijze waarop we ons onderwijs inrichten, de accenten die we moeten leggen. We brengen de kenmerken op schoolniveau in kaart zodat we ons onderwijs zo goed mogelijk kunnen inrichten op de vragen die de leerlingenpopulatie stelt.

Onze schooldoelen zijn passend bij de leerlingpopulatie. We streven ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen minimaal 1F beheersen voordat zij de overstap naar het voortgezet onderwijs maken. Passend bij de visie van ASG is onze schoolambitie het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.

De schoolweging van onze school is: 32.

Dat betekent dat Het Avontuur op niveau 1F een minimale score/ signaleringswaarde van 85% heeft en op niveau 2F/1S 45,7 een minimale score/ signaleringswaarde van 43,5%

Het leerlinggewicht:

96% van onze leerlingen zonder leerlinggewicht.

2,5% een gewicht van 0,3% en 1,5% een gewicht van 1,2% heeft.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,07	32-33	6,29	32,27	32-33
2021 / 2022	32,07	32-33	6,29		
2020 / 2021	32,05	32-33	6,26		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Schoolbeschrijving

Schoolbeschrijving

Situering en populatie

Onze school staat in de wijk de Stripheldenbuurt, te Almere-Buiten. Een wijk waarin alle straatnamen verwijzen naar schrijvers, illustratoren of bekende stripfiguren. “Het Avontuur” zou de naam van een stripboek kunnen zijn. Het roept bij velen wellicht spanning op. Een beleving van een avontuur kan positief en stimulerend zijn, maar ook gevoelens van uitdaging en voorzichtigheid oproepen.

Een avontuurlijke reis is een traject om een (bepaald) doel te bereiken. In dit proces valt veel te leren en te ontwikkelen.

Wij hopen de kinderen op die weg een professionele begeleiding te geven. De kinderen zijn samen op weg, een ieder naar zijn of haar eigen individuele reisdoel. Betrouwbaarheid van begeleiding en de spannende ontdekking van het leerproces moeten centraal staan. Vandaar ook onze slogan “Samen werken aan jouw toekomst”: met een open vizier naar de toekomst.

Huisvesting en prognose

Het gebouw van Het Avontuur heeft 17 lokalen, 1 speellokaal, een sportzaal en een middenruimte (het Catootjeplein). Ook hebben we op school een instroomgroep. Tevens vindt u naast ons gebouw de buitenschoolse opvang van Go

Kinderopvang en Oliver. De school telt ongeveer 180 leerlingen. Volgens de prognose van de gemeente zullen wij de komende jaren krimpen.

In het logo van Het Avontuut staan kindfiguren centraal. De kindfiguren in het logo staan symbool voor individualiteit en samenwerking.

De houding waarin het kind, dat met zijn/haar hoofd in de handen steunt, is een metafoor voor het individuele kind, dat uitdagend

en nieuwsgierig is, maar ook behoefte heeft aan zorg.

Opleidingsschool

Het Avontuur is een van de opleidingsscholen die sterk samenwerkt met o.a. de Pabo Windesheim Flevoland Almere en ROC-Flevoland. We hebben elk jaar in de meeste groepen stagiaires van de Pabo en het ROC. In het laatste jaar zijn sommige stagiaires “leerkrachten in opleiding” (de zogenaamde LIO-leerkracht) en moeten ze een periode zelfstandig voor de klas staan onder supervisie van onze leerkrachten. We vinden het belangrijk dat we een bijdrage leveren aan de opleiding van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten. Tevens is het een mogelijkheid om aan hen te laten zien hoe we werken en omgaan met elkaar, waardoor ze na afstuderen wellicht geïnteresseerd zijn om bij ons te komen werken.

LEERkracht

Op Het Avontuur werken volgens de leerkracht-methodiek. De bordsessie is een wekelijkse, korte sessie, waarin we met collega’s en de schoolleiding de voortgang bespreken op doelen voor iedere periode. Aansluitend gaan we in een werksessie met de bijbehorende acties aan de slag. De leerling is de grootste inspiratiebron voor nieuwe doelen en acties.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Het Avontuur kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. Deze kanten hebben wij in een werksessie samen met het team geïnventariseerd en geprioriteerd in onderstaand schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Stabiel, fijn en open team • Kleine school • Stem van de leerling • De directie geeft op een fijne manier leiding <p>Aanvulling directie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avontuur meer dan onderwijs • Laag ziekteverzuim • Voldoende personeel • W&T leerkracht + Steam lokaal 	<ul style="list-style-type: none"> • Willen teveel, wat is echt belangrijk? • Borgen van eerdere wensen/ideeën/afspraken • Afstemming op onderwijsbehoeften van onze leerlingen

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Bewegend leren in de groep/ Dynamische schooldag • Teambuilding • Kleine school • De instroomgroep • Het verder door ontwikkelen van LEERkracht * Opleidingsschool * Nieuwe rekenmethode/WO methode 	<ul style="list-style-type: none"> • Locatie eind van de wijk • Afname leerlingaantal in de bovenbouw – met stabilisering in de groepen 1-2 • Toename leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Trends die het team ziet:

- Lerarentekort/4-daagse lesweek
- Bewegend leren/dynamische schooldag

Aanvulling vanuit directie

- Digitale leeromgeving

4.2 Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

- Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.
- Kansen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.
- Bedreigingen vs. Sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden.
- Bedreigingen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.

In relatie tot de matrix in paragraaf 1 kunnen we dan het volgende opmerken:

1. Op het Avontuur is een stabiel, fijn en open team, dit is de basis voor het verder ontwikkelen van LEERkracht. Expertteams worden ontwikkelteams en acties worden niet meer afgevinkt, maar inhoudelijk besproken. Dit geeft kansen voor het versterken van ons onderwijsaanbod en de afstemming.
2. Door het integreren van de nieuwe doelen in de bestaande werkwijze komt er binnen de werkwijze van LEERkracht een focus op borgen. We voeren geen losse acties uit, maar integreren de acties in ons huidige aanbod en behouden daarmee wat we al doen.
3. ...Het sterke pedagogische klimaat is de basis voor betere afstemming op de veranderende leerlingpopulatie.
4. Door de invoering van de nieuwe WO methode ontstaan er kansen voor de transfer van begrijpend lezen naar andere vakgebieden. Zo kunnen we met leerlingen bouwen aan een breed kennisnetwerk en de taalontwikkeling versterken.

5 Risico's**5.1 Risico's**

We hebben hoge ambities, we staan voor onze opdracht om goed en toekomstbestendig onderwijs in te richten voor al onze leerlingen. We streven naar gelijke kansen voor iedereen in een omgeving waarin iedereen zich gezien en geaccepteerd weet.

Tegelijkertijd zien we in de huidige context van de wereld, Nederland en Almere een aantal aspecten die van invloed zijn op het realiseren van onze ambities.

Personeelsschaarste

De vijf maatregelen uit het Noodplan Lerarentekort Almere voor het primair onderwijs geven tot 2024 verlichting, maar duidelijk is dat we hiermee het lerarentekort niet gaan oplossen. Het tekort aan directeuren en overig personeel vraagt om onze aandacht. Ook na 2024 zijn creatieve en innovatieve oplossingen nodig om duurzaam en kwalitatief goed

onderwijs te kunnen blijven verzorgen, zowel in het primair als in het voortgezet onderwijs.

Teruglopende resultaten

De resultaten van leerlingen in het Nederlandse onderwijs lopen terug. Taalbeheersing, rekenvaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling staan onder druk. Het is van wezenlijk belang dat wij hier een sterke focus op leggen in ons onderwijs. Taal, rekenen en sociaal-emotionele vaardigheden vormen de sleutel tot ontwikkeling en zijn een voorwaarde om de toekomstmogelijkheden van onze leerlingen te vergroten.

Hoge verwachtingen

Ouders en maatschappij hebben hoge verwachtingen van de scholen. Dit geeft een toenemende druk op leraren en leerlingen. We willen dat al onze leerlingen dezelfde kansen krijgen, ook de leerlingen waar thuis minder financiële middelen beschikbaar zijn of die tijdens de coronaperiode een leerachterstand hebben opgelopen. Het mentaal welbevinden van leerlingen en ook de balans tussen werk en privé voor medewerkers vragen onze voortdurende aandacht.

Deze risico's zijn ook van invloed op wat we willen en kunnen bereiken op onze school. Op dit moment heeft Het Avontuur nog geen last van het lerarentekort, maar hier ga je op langer termijn niet aan ontkomen. Binden en boeien vraagt in deze tijd extra veel aandacht. Hierbij is het risico dat we het langer termijn uit het oog verliezen en teveel gericht zijn op het korte termijn.

Op Het Avontuur zien we een groeiende groep ouders die vanuit het buitenland hier in Nederland aan het werk zijn. Ouders die de Nederlandse taal niet machtig zijn. We moeten hier rekening mee houden in ons aanbod voor deze groep leerlingen. Een goede samenwerking met de taalschool is essentieel.

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

Obs Het Avontuur: Samen werken aan je toekomst, vanuit LEERkracht samen elke dag een beetje beter en Avontuur meer dan onderwijs.

Speerpunten hierbij zijn basiskwaliteit, LEERkracht en wereldburgerschap.

We staan voor een school; - waar orde, rust, regelmaat en respect belangrijk zijn.

- waar expliciete aandacht is voor normen, waarden en burgerschap.
- waar kinderen worden gestimuleerd tot optimale leerprestaties gekoppeld aan hun onderwijsbehoeften;
- waar aandacht is voor het samenwerkend leren;
- die aansluit bij de leef- en belevingswereld van de kinderen.

Binnen ons onderwijs kijken we naar de belangrijkste basisbehoeften van kinderen:

Competentie: geloof in eigen kunnen. Autonomie: ruimte krijgen om zelf iets te zeggen over bepaalde dingen in het leven. Relatie: weten en voelen dat je gewaardeerd wordt.

We streven naar een klassenklimaat waarin leerkrachten proberen het competentiegevoel en het zelfvertrouwen van kinderen te vergroten. Dit alles gebeurt in een sfeer waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig voelen, respect voor elkaar tonen en elkaar accepteren.

Onze waarden en gewoonten binnen onze school leven we allemaal na. Zo ontstaat er de duidelijke structuur op groeps- en schoolniveau, die het leren positief zal beïnvloeden. We geloven in eigenaarschap en de stem van de leerling. De stem van de leerling draagt bij aan geborgenheid en talentontwikkeling.

Onze kernwaarden:

Eigenaarschap



Onderzoekend



uitdagend



Saamhorigheid



Expertise

7 Onze parels**7.1 Onze parels**

Het Avontuur is een kleine, fijne basisschool waar velen graag willen zijn. Een vast team waar weinig verandering is in het personeelsbestand en iedereen elkaar goed kent. Zowel (oud-)leerlingen als ouders geven ons terug dat zij een fijne tijd bij ons hebben (gehad). Als directie zijn wij trots op het team omdat wij zien hoe hard er gewerkt wordt, een professionele cultuur waar we elkaar steeds beter weten te vinden op basis van expertise.

Het meest trots zijn we op de hieronder genoemde parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we met de stem van de leerling.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Op onze school werken met plusgroepen vanaf groep 3.	OP1 - Aanbod
	Op onze school geven we wetenschap en techniek onderwijs is ons steamlokaal.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken de leerkrachten samen in expertteams.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school werken we samen met externe partijen, Avontuur meer dan onderwijs.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

8 Onze grote verbeterdoelen**8.1 Grote verbeterdoelen**

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

In de bijlage staan per schooljaar de subdoelen beschreven.

	Speerpunten
1.	Op onze school wordt cyclisch gewerkt aan de basiskwaliteit via LEERkracht waarbij wij het leerkracht handelen centraal te stellen en worden onderbouwde keuzes gemaakt voor onderwijsverbeteringen.
2.	Op onze school werkt iedere collega volgens de leerkracht-methodiek om zich verder te professionaleren. Dit is zichtbaar door de expertteams aan de verschillende thema's.
3.	Op Het Avontuur is meetbaar, merkbaar en zichtbaar dat onze leerlingen opgeleid tot (digitale) wereldburgers. Doordat er wordt gewerkt met de stem van de leerling.

Bijlagen

1. Subdoelen speerpunten per schooljaar.
2. Subdoelen speerpunten per schooljaar.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen door convergente differentiatie;
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken;
- Een activerende, motiverende en uitdagende leeromgeving;
- Een kwalitatief sterke directe instructie, aansluiten bij de belevingswereld;
- De leerlingen betrekken bij het onderwijs, waarbij eigenaarschap ontstaat en gestimuleerd wordt.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

ASG het schoolbestuur van openbare scholen in Almere, zowel in het primair als in voortgezet onderwijs. Vanuit deze openbare identiteit heten wij iedereen welkom op onze scholen. De school is een mini-maatschappij en daarmee een spil in onze samenleving. In deze gemeenschap ontmoeten verschillende culturen, behoeften, achtergronden en opvattingen elkaar. We waarderen deze diversiteit en zien we haar als een kracht. Deze rijkdom aan verschillen biedt tal van aanleidingen om onze leerlingen, in een veilige omgeving, de complexiteit van het leven te laten ervaren, de dialoog aan te gaan en ze te leren verdraagzaam te zijn, kloven te dichten en samen te leven. Dát vinden wij de kracht van openbaar onderwijs.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

Onze school is een openbare basisschool school. Binnen het openbare karakter van ASG heten wij leerlingen van elke cultuur en afkomst welkom op onze scholen. Dit betekent ook dat we in onze lessen zorgen voor een internationale blik op de maatschappij, waarbij aandacht is voor culturele diversiteit. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De komende vier jaar gaan wij ons oriënteren op het hermeneutisch communicatief leren en de stem van de leerling. Dit is een levensbeschouwing pijler waar wij als school mee aan de slag willen gaan. Het uitgangspunt is dat leerlingen zichzelf en de wereld om zich heen leren verstaan.

Het concept: Hermeneutisch wil zeggen dat de leerkracht zich de kundigheid van het interpreteren en betekenis verlenen of ontdekken heeft eigen gemaakt. De leerkracht is altijd gericht op het verstaan van wat zich aandient, in de verhalen van kinderen, in de leefwereld van de kinderen en in de bronnen en tradities die aan de orde komen. Daarbij gaat het er om het gevoelig zijn voor en betekenis kunnen verlenen aan zowel traditionele als hedendaagse zingevingsbronnen (religieuze verhalen, films, muziek, games, beeldende vormen, voorstellingen). De leerkracht is vervolgens in staat om de hedendaagse sociale, maatschappelijke en politieke verschijnselen, vragen en dilemma's te begrijpen vanuit een zingevingsperspectief en hun relevantie voor kinderen. Ten slotte kan de leerkracht ook de leefwereld en taal van de leerling begrijpen. Communicatief wil zeggen dat de leerkracht zich de kundigheid van het uitwisselen van betekenissen in de ontmoeting met leerlingen en representanten van levensbeschouwingen, hoe verschillend van hem- of haarzelf ook, heeft eigen gemaakt. Die uitwisseling voltrekt zich door zich allereerst in te leven in de ander en diepgaand te luisteren naar diens verhaal. Vervolgens onderkent de leerkracht bij zichzelf de eigen reacties en geeft hij deze op zo'n wijze terug dat deze op respectvolle wijze aansluit bij de intenties van de ander. De leerkracht is bereid de eigen visie en ervaringen te delen met de ander waardoor er een wederzijds verstaan tot stand komt. In een dergelijke dialoog tussen leerkracht en leerling of tussen leerlingen onderling bestaat er de kans dat beide partijen veranderen in de ontmoeting.

Hermeneutisch-communicatief leren is dus enerzijds erop gericht het bestaan, de werkelijkheid als betekenisvol te ontdekken, en anderzijds -daarmee verbonden- de onderlinge uitwisseling over gevonden betekenissen. Beide samengenomen in een leerproces draagt bij aan een dieper zelfverstaan van de leerlingen, aan het verstaan van de leerlingen onderling en de leerkracht en aan het zelfverstaan van de leerkracht. Levensbeschouwelijke vorming is niet alleen of voornamelijk betekenisvolle informatie overdragen, maar is vooral in interactie betekenis construeren.

11.2 Burgerschap

ASG staat voor verscheidenheid, voor mensen met verschillende culturen, religies en achtergronden. Vanuit onze visie willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, waarbij ze hun plek in de samenleving kunnen pakken. We vinden het van belang dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. Op onze scholen is hoe we tegen de wereld aankijken, het startpunt van burgerschap.

In onze school leren wij de leerlingen goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Om effectief gestalte te geven aan burgerschapsonderwijs vinden wij het noodzakelijk om de 'omgeving' van de school in kaart te brengen. Immers, goed burgerschapsonderwijs sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen, hun interesses, hun problemen en bij de risico's die hiermee gepaard gaan.

Vanuit onze missie, visie, kernwaarden en maatschappelijke context, hebben we de hoofddoelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld.

- **Kwalificatie en Burgerschap:** onze leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om deel te kunnen nemen aan democratische Nederlandse samenleving.
- **Socialisatie en Burgerschap:** we moeten onze leerlingen inwijden in een democratische cultuur en ze stimuleren tot een vreedzame en humane houding ten opzichte van anderen en de 'omgeving', de wereld om hen heen.
- **Persoonsvorming en Burgerschap:** het is belangrijk om te reflecteren op de eigen identiteit, om betekenis te geven aan de wereld om je heen en de eigen rol daarin. En daarnaast: het is belangrijk om te bepalen hoe je je tot de ander en de wereld om je heen wilt verhouden.

Passend bij de populatie en omgevingsfactoren van de school, leggen we de volgende accenten op burgerschapsvorming:

Missie Het Avontuur

Onze school leidt onze leerlingen op tot wereldburgers. Dit betekent dat de school een bijdrage levert aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot democratische burgers die zich in de maatschappij staande kunnen houden en een actieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Visie

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het belangrijk om de leerlingen hierop op een goede manier voor te bereiden. De stem van de leerling is bij ons op school van essentieel belang. Zij zijn de toekomst van onze samenleving. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze met respect omgaan met anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omkijken. In onze school leren ze zelfstandig samen te werken en verantwoordelijkheidsbesef mee te geven voor de samenleving.

11.3 Aanbod

Onze onderwijsopdracht is breed: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Daartoe bieden we een aanbod, gericht op het leren en ontwikkelen van leerlingen.

Op alle scholen van de ASG ontwikkelen wij onderwijs, passend bij de leerlingpopulatie en passend bij de belevingswereld van onze leerlingen. Het leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen en heeft een doorgaande lijn over de leerjaren.

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Leerling in beeld) en methodegebonden toetsen.

1. Wij gebruiken in ieder geval voor rekenen en taal methodegebonden toetsen.
2. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
3. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
4. De school besteed aandacht aan (wereld) burgerschap.
5. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT.
6. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

11.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes dekkend zijn voor de kerndoelen. Ons uitgangspunt is dat we de referentieniveaus door het gebruik van de methodes en de gevalideerde toetsen (Leerling in beeld) realiseren. Daarbij hanteren we de landelijke schoolnorm.

Daarnaast verzorgen we extra aanbod door de plusgroep en het aanbieden van wetenschap&techniek onderwijs in ons steamlokaal.

11.5 Taalleesonderwijs

Onderdeel van de ASG visie op taal is een nauwere samenwerking tussen het PO en VO die bijdraagt aan een doorlopend leerproces met doorlopende leerlijnen op het gebied van taalontwikkeling.

Taalniveau is een sterke voorspeller van de schoolloopbaan. Prestaties van onze leerlingen op taal blijven achter bij wat verwacht mag worden op basis van landelijke gemiddelde scores. Leerlingen van onze scholen hebben een hoger risico op achterstanden. We brengen de taalachterstanden in kaart en interveniëren om deze achterstanden aan te pakken.

De scholen van ASG streven naar het landelijk gemiddelde van het Nederlands taalniveau voor al onze leerlingen en leggen daartoe een extra accent op de basisvaardigheden taal.

School specifieke deel:

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Voor het versterken van de taalvaardigheid heeft onze taalcoördinator, in samenwerking met het team, een taalbeleidsplan opgesteld voor de komende vier jaar. Om de leesvaardigheid en leesmotivatie te vergroten is de leescoördinator betrokken bij het kennisnetwerk "Steigers in begrijpend lezen". In het schooljaar 2022-2023 heeft de school meegedaan aan een pilot voor het versterken van de taalvaardigheid van NT2 leerlingen in groep 1/2.

Onze ambities zijn:

- Schoolbreed het taalaanbod versterken aan de hand van het Taalbeleidsplan
- Vervolg geven aan het versterkte aanbod voor NT2 leerlingen in groep 1/2.
- De leerkrachten werken in de groepen 1 en 2 structureel met inzichtelijk.
- De leerkrachten beschikken over goede (actuele) methodes en methodieken voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen.
- De leerkrachten besteden meer tijd aan begrijpend luisteren/lezen- en woordenschatonderwijs, door de transfer te maken naar andere vakgebieden (zie verbeterplan).
- De leerkrachten besteden structureel aandacht aan leesmotivatie.
- De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid.
- De leerkrachten volgen en analyseren de ontwikkeling van de leerlingen en stemmen af op de onderwijsbehoeften.

11.6 Rekenen en wiskunde

Een voldoende mate van gecijferdheid is een belangrijke voorwaarde om te kunnen deelnemen aan de maatschappij,

die steeds data-intensiever wordt. Het is belangrijk dat leerlingen de basisvaardigheden op het gebied van rekenen ontwikkelen.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. De scholen van ASG werken opbrengstgericht om zo de rekenprestaties te verbeteren en kansengelijkheid te bevorderen. Het fundamentele niveau (1F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. We streven naar het landelijk gemiddelde van referentieniveau 1S/2F van scholen met eenzelfde leerlingpopulatie.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Onze ambities zijn:

- Leerkrachten maken gebruik van formatief handelen om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8)
- In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van de leerlijnen Inzichtelijk (en Semsom)
- Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
- De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)

11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken gebruik van cultureel erfgoed.

11.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.

Cultuur op Het Avontuur

Voor het versterken van de cultuuronderwijs heeft onze school een cultuur coördinator die verantwoordelijk is voor ons cultuurbeleidsplan (in samenwerking met collage).

11.9 Bewegingsonderwijs

ASG staat voor goed bewegingsonderwijs en is trots op de wijze waarop we hier invulling aan geven.

De vakgroep bewegingsonderwijs heeft haar visie als volgt geformuleerd:

Door kwalitatief bewegingsonderwijs leerlingen succes ervaringen laten beleven, beter leren bewegen en voorbereiden op een sportieve gezonde toekomst.

De vakgroep draagt er zorg voor dat aan de voorwaarden wordt voldaan om die visie te vertalen naar de praktijk. Zo bestaat de vakgroep uit gekwalificeerde en kwalitatief goede vakleerkrachten. Daarnaast werkt de vakgroep op basis van 12 beweeg leerlijnen en 6 sociale leerlijnen, om zodoende te kunnen voldoen aan de kerndoelen van het bewegingsonderwijs. De vakleerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet met het digitale leerlingvolgsysteem Volg Mij en maken zij gebruik van Plan Mij, zodat de lessen planmatig en op maat aangeboden

kunnen worden.

Om ervoor te zorgen dat we de kwaliteit kunnen behouden en uitbouwen, investeert ASG in scholing en intervisie binnen de vakgroep. Vakleerkrachten hebben tijd binnen hun aanstelling om planmatig aan de verdere ontwikkeling van het bewegingsonderwijs te werken en om de kwaliteit te borgen.

11.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Op Het Avontuur vinden wij het belangrijk dat kinderen al vroeg in contact komen met wetenschap en techniek. Dit vraagt om een onderzoekende houding van onze leerlingen en wij deze houding moeten aanleren. Speciaal hiervoor is op onze school een STEAM-lokaal ingericht (sciense, techniek, engineering, art en mathematics) en is er een techniekdocent aangesteld. De opdrachten variëren van een vogelhuisje timmeren tot aan programmeren. Het samen zoeken naar het oplossen van een probleem vanuit denken, doen en delen. Uitgangspunt is design thinking. De techniekdocent bouwt de komende jaren aan een netwerk binnen ASG met andere scholen en specialisten.

11.11 Digitale geletterdheid

Waarom digitale geletterdheid?

In de samenleving wordt de kloof tussen digitaal geletterden en digitaal ongeletterden steeds groter. Daarom wordt het voor scholen, dus ook voor ons als ASG, verplicht om digitale geletterdheid op te nemen in ons onderwijsaanbod. In 2025 zullen er concrete kerndoelen komen. De kerndoelen digitale geletterdheid zijn straks verdeeld over de vier domeinen: praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en digitale informatievaardigheden. Als team starten we hierbij niet bij nul: wij doen al goede dingen op dit gebied. ASG wil de komende periode gebruiken om dit, en ook waar nog verbetermogelijkheden zijn, in kaart te brengen.

Digitaal geletterde leerlingen en digitaal geletterde leraren

Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze bewust, kritisch, verantwoordelijk en creatief overweg kunnen met technologie en dit kunnen inzetten voor het leren, het werken, het leven. Ook leraren moeten de vaardigheden hebben om de kansen van technologie te benutten voor het leren en het onderwijs en de vaardigheden hebben om de digitale geletterdheid bij hun leerlingen te ontwikkelen.

Professionalisering digitale geletterdheid

De ASG wil de periode tot aan 2025 benutten om als team met elkaar te leren en te ontdekken:

- wat wordt verstaan onder digitale geletterdheid?
- wat is het belang van digitale geletterdheid en hoe willen we dat vormgeven (visie)?
- wat doen we nu al aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid van onze leerlingen en waar doen we dat?
- wat zouden we eventueel nog meer willen doen om kinderen nog beter voor te bereiden op de digitaliserende maatschappij?
- waar zien we kansen voor integratie met andere vakgebieden?
- waarin willen leerkrachten zich doorontwikkelen op het gebied van digitale geletterdheid en de inzet van ICT voor leren en onderwijs?

Wij werken de komende twee jaar aan deze vraagstukken door:

- dat een leidende werkgroep zich verdiept in de mogelijkheden en bijeenkomsten voorbereidt en leidt.
- het centraal stellen van het thema op de volgende studiedagen:... waarin bovenstaande vragen aan bod komen in activerende werkvormen
- het leidende team na de studiedagen de met elkaar ontwikkelde visie formuleert en opnieuw voorlegt aan het team
- het leidende team in een leerlijn opstelt wat nu aan digitale geletterdheid gedaan wordt in de groepen, eventueel al aangevuld met wat het team aan verbeterkansen zou willen doorvoeren
- de leerkrachten een inkijk krijgen betreft de eigen leerkrachtvaardigheden en eventuele ontwikkelmogelijkheden

voor een volgende stap.

11.12 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.. In de groepen 7 en 8 besteden structureel aandacht aan de Engelse taal (Groove me, Blink).

11.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een urentabel, een weekplanning en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De urentabel is een tabel op hoofdlijnen. De leerkrachten krijgen ruimte om af te wijken mits dit onderbouwd is vanuit de analyse.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Vanuit Koers 26 en het daaruit voortvloeiende kwaliteitsbeleid dragen we zorg voor kwalitatief goed onderwijs. Het verzorgen van goede lessen op onze scholen is het fundament van goede onderwijskwaliteit. In het ASG beleidsdocument 'Pedagogisch en didactisch handelen, Werken aan Kwaliteit' staat beschreven hoe we omgaan met het volgen van het pedagogisch en didactisch handelen binnen onze scholen. Alle PO scholen van ASG werken met een kijkwijzer voor de uitvoering van de lesobservaties. De uitkomsten hiervan worden verwerkt in het digitale systeem DOT, de lesobservatiematrix of het dashboard basiskwaliteit. In de kijkwijzer zijn negen indicatoren opgenomen. De indicatoren zijn gericht op zowel het pedagogisch als didactisch handelen door de leraren en de effecten die zij bereiken bij de leerlingen. Er zijn aangepaste kijkwijzers voor rekenen en begrijpend lezen.

Pedagogisch handelen op Het Avontuur

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Het draait om modeling. Het voorleven van onze waarden hebben wij vormgegeven door onze gouden regels en de klassenregels.

De leerkrachten creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. De stem van de leerling doet er toe. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

Didactisch handelen op Het Avontuur

Op onze school geven leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (Leerlingprofielen). We differentiëren (activerende directe instructie) bij de instructie en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo).

11.15 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met volginstrument. De leerkrachten beschikken over een leerlingprofiel, analyseformulieren met daarop kenmerken, resultaten en onderwijsbehoeften van hun leerlingen. In de groepsmap beschikken alle leerkrachten over een (dag) weekplanning waarin de gegevens van bovenstaande resultaten zijn verwerkt (logboek). Hierin staat beschreven welke leerlingen het basisaanbod nodig hebben en voor wie er verlengde instructie nodig is. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de leerlingpopulatie in hun groep. We stellen een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor alle leerlingen waarvoor extra ondersteuning wordt ingezet conform de beschrijving in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs hebben we afgesproken dat er een OPP is voor leerlingen met een eigen leerlijn. Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen met behulp van de specifieke vakken en de aanpak van de leerkracht (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij het opstellen als bij de evaluatie zijn de ouders betrokken.

Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school. Onze ambities zijn:

De leerkrachten kennen de leerlingen.

De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

De leerkrachten zijn in staat het gedifferentieerd (leerstof/leertempo) werken goed te organiseren.

De leerkrachten stemmen de instructie en de verwerking af op de verschillen tussen leerlingen (3 niveaus).

De leerkrachten stemmen af op basis van de lange cyclus (LOVS), middellange cyclus (methodegebonden toetsen) en de korte cyclus (dagelijkse observaties).

De leerkrachten geven feedback op het werk van de leerlingen.

De leerkrachten geven de leerlingen voldoende eigen verantwoordelijkheid.

11.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Dit vraagt van de leerkrachten dat ze de leerlingen goed kennen en dat ze de cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling nauwkeurig volgen. Om dit ontwikkelproces te volgen, hanteren we de methodegebonden toetsen en Leerling in beeld. De leerkracht staat centraal als het gaat om de juiste afstemming en begeleiding, waarbij de intern begeleider meer een coördinerende rol heeft.

11.17 Passend onderwijs

ASG heeft haar visie voor Passend Onderwijs vastgesteld in 2020. Met deze visie geven we richting aan de wijze waarop we, in samenwerking met het samenwerkingsverband en onze partners, ons onderwijs zodanig inrichten dat alle leerlingen in Almere succesvol kunnen zijn op school.

In onze visie hebben we vier focusonderwerpen voor het primair onderwijs benoemd:

- Een dekkend en zo mogelijk een thuisnabij aanbod;
- Meer arrangementen, maatwerk en differentiatie in het regulier basisonderwijs binnen de wijk of het stadsdeel;
- Meer tijdelijkheid voor extra ondersteuning. We zoeken naar manieren om de grens tussen regulier, SBO en SO minder hard te maken;
- Het versterken van samenwerking met jeugdgezondheidszorg en jeugdhulp.

11.18 De zorgstructuur

Het handelingsgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem (Leerling in beeld). Bij de van de groep (leerling) wordt de uitslag van de toets (de behaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (Landelijke norm). Als de gewenste score onder de norm is worden er, door IB en de leerkracht interventies afgesproken. Dit is een vast onderdeel binnen de kwaliteitscyclus HGW. De schoolleiding en IB voeren klassenbezoeken uit en observeren of het lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

Voor meer informatie verwijzen wij naar het SOP document.

11.19 Toetsing

De scholen van de ASG dragen zorg voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt onder andere gevolgd met behulp van methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen van het LVS Cito of IEP. De resultaten worden in het Leerlingvolgsysteem (LVS) genoteerd. Alle scholen zijn verplicht een leerlingvolgsysteem te gebruiken en een eindtoets af te nemen.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Het bevoegd gezag kan op basis van de ontheffingsgronden besluiten dat een leerling de toets niet hoeft te maken.

In het protocol PO-VO stellen de gezamenlijke schoolbesturen elk jaar de procedure voor de advisering en overgang

van PO naar VO vast.

Toetsing Het Avontuur

Op Het Avontuur maken we voor de niet methodegebonden toetsen gebruik van Leerling in beeld.

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er gebruik gemaakt van de doorstroomtoets (Leerling in beeld).

11.20 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

12 Personeelsbeleid

12.1 Strategisch HR beleid

ASG hanteert de volgende definitie van strategisch HR beleid:

Het geheel aan maatregelen en instrumenten gericht op alle werkzame en toekomstig werkzame personen binnen ASG, waarmee gedrag, kennis en ambities van de medewerkers en de doelstellingen van de organisatie goed op elkaar worden afgestemd. Met strategisch HR beleid en een up to date en samenhangend geheel aan HR instrumenten scheppen we de voorwaarden om de organisatie doelen van ASG te realiseren.

Het strategisch HR beleid van ASG sluit naadloos aan op de visie, missie en strategie van ASG en kent zes bouwstenen:

1. vitaliteit, welzijn en gezondheid,
2. werkbeleving,
3. opleiden, ontwikkelen en mobiliteit,
4. werving en selectie,
5. strategische personeelsplanning
6. arbeidsmarktcommunicatie en employer branding.

We vinden Strategisch HR beleid belangrijk omdat we voldoende, bekwaam, betaalbaar, gezond, gemotiveerd en duurzaam inzetbaar personeel willen verwerven en willen behouden om het onderwijs te verzorgen, te verbeteren en te innoveren met als doel om samen kleur te geven aan goed onderwijs en daarmee kinderen voor te bereiden op hun toekomst.

Het is belangrijk dat medewerkers zich aan ASG en hun belangrijke opdracht willen verbinden, dat medewerkers optimaal tot bloei komen, hun werk met plezier doen en zich vitaal voelen. En ons hiermee als inclusieve en vernieuwende werkgever onderscheiden op de arbeidsmarkt. Dat zijn de doelen waarop we ons met het strategisch HR beleid richten.

Wat doen we om onze doelen te bereiken?

- We zorgen dat de HR basis op orde is;
- We borgen de kwaliteit van het onderwijs door voldoende gekwalificeerde medewerkers te vinden, binden & boeien;
- We zorgen voor een veilige, sociale en inspirerende werkomgeving;
- We zorgen voor een vitale en veerkrachtige omgeving;
- We onderscheiden ons als werkgever op de arbeidsmarkt;
- We faciliteren medewerkers om regie te kunnen voeren op persoonlijke ontwikkeling, inzetbaarheid en te leren van - en met elkaar.

De huidige arbeidsmarkt maakt het steeds moeilijker om vakbekwame medewerkers te vinden en te behouden. Om ervoor te zorgen dat we de kwaliteit van het onderwijs kunnen garanderen is het van belang om tot uitvoering van HR beleid te komen. En concreet met het accent op flexibiliteit, innovatie en onderscheidend vermogen (zoals met de Academie) zodat we tijdig en vernieuwend in kunnen blijven spelen op ontwikkelingen in de omgeving (zowel intern als extern).

Voor de jaren 2023 t/m2026 ligt de focus op:

1. Voldoende bekwaam personeel;

2. Vitaliteit & energie;
3. Samen leren, blijven ontwikkelen en talent de ruimte geven;
4. Het goede gesprek;
5. Inrichting HR.

Voldoende bekwaam personeel

ASG vindt het van belang om het personeelsbestand te volgen in haar ontwikkeling zodat daarop tijdig kan worden geanticipeerd. We hebben als doel om een aantrekkelijk werkgever te zijn voor een brede doelgroep. Een sterk employer brand en arbeidsmarktcommunicatie zijn daarbij onontbeerlijk.

Vitaliteit en Energie

We hebben oog voor en investeren in het welbevinden en de vitaliteit van onze medewerkers en stimuleren gezond en vitaal werken in elke levensfase. We zijn ons bewust van de sterke relatie tussen werkplezier, vitaliteit en productiviteit met een goede balans tussen werk en privé.

Samen leren, blijven ontwikkelen en talent de ruimte geven

Omdat we ambities waar willen maken vraagt dit om goed toegeruste (teams van) bevoegde en bekwame medewerkers die samen leren, innoveren en zich blijven ontwikkelen. Talenten die we waarnemen geven we de ruimte, ook in nieuwe rollen of elders in onze organisatie.

Het goede gesprek

Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en regie op eigen ontwikkeling, loopbaan (het gesprek er over) en inzetbaarheid neemt een ieder het initiatief om het goede gesprek te voeren. De onderwerpen en aanleidingen kunnen verschillend zijn.

Inrichting HR

Om HR binnen de organisatie door te kunnen ontwikkelen is het van belang om het fundament inzichtelijk te maken en waar nodig te herijken, zodat informatie voor betrokkenen toegankelijk en up-to-date is (de basis op orde).

Bij de uitwerking zijn we in verbinding met collega's uit de organisatie om tot concrete projecten/ acties te komen en daarin te prioriteren om doelen te bereiken. We werken daarnaast samen met collega's (van de scholen en het servicebureau) om tot een integrale uitwerking te komen, bijvoorbeeld ten aanzien van kwaliteit, academie en innovatie.

12.2 De gesprekkencyclus

Het ontwikkelgesprek:

Om de ontwikkeling en het functioneren met elkaar te bespreken zijn er jaarlijks de ontwikkelgesprekken. In dit startgesprek worden afspraken gemaakt, waarbij ontwikkelbehoeften en ambities van een ieder worden meegenomen. Naar aanleiding van het gesprek worden de gemaakte afspraken vastgelegd in VISMA. Het is de bedoeling dat elk jaar deze eerder gemaakte afspraken worden geëvalueerd. Indien mogelijk wordt voor of na het ontwikkelgesprek een klassenbezoek ingepland.

12.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met LEERkracht (samen elke dag een beetje beter). De basis van de aanpak wordt gevormd door de vier instrumenten: Bordsessie, Gezamenlijk Lesontwerp, Lesbezoek/Feedback en de Stem van de Leerling. Samen vormen ze de methodiek. Om deze methodiek succesvol uit te kunnen voeren zijn ambitie, ritmiek en retrospectief essentiële randvoorwaarden. We streven naar een cultuur waarin het verbeteren van het onderwijs continu centraal staat. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

12.4 Begeleiding

Opleiden in School (OPLIS) PO

De ASG is verantwoordelijk voor uitdagend onderwijs. Daarom besteden we veel aandacht aan het kwalitatief goed

opleiden van onderwijsprofessionals.

Wij leiden studenten op in onze 16 Opleidingsscholen. Dit zijn scholen die vallen onder het samenwerkingsverband OPLIS (bestaande uit ASG, Prisma en Hogeschool Windesheim). OPLIS is een afkorting voor opleiden in school. Opleidingsscholen beschikken over een schoolopleider en mentoren die de studenten kunnen begeleiden. Hebben we meer studenten dan we kunnen plaatsen op de opleidingsscholen? Dan bieden de 9 'schilscholen' van ASG een opleidingsplek.

OPLIS werkt met 6 bovenschoolse opleidingsleerkrachten die studenten begeleiden. Voorheen waren dat alleen de voltijd en deeltijd studenten van de PABO. Tegenwoordig begeleiden wij studenten van alle opleidingsroutes, startende leerkrachten maar ook ervaren onderwijsprofessionals die even ondersteuning nodig hebben. Startende leerkrachten krijgen de eerste drie jaar na het behalen van hun lesbevoegdheid, begeleiding vanuit het inductieprogramma dat ze samen met andere startende leerkrachten doorlopen. Het inductieprogramma ondersteunt startende leerkrachten door begeleiding te bieden, bijeenkomsten met andere starters te organiseren, lezingen te geven etc. Het doel van het inductieprogramma is om in drie jaar, de ontwikkeling door te kunnen maken van startbekwame naar basisbekwame leerkracht.

12.5 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Per schooljaar wordt gekeken welke teamscholing kan plaatsvinden tijdens de geplande studiedagen.

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

- Binnen ASG ontmoeten collega's van alle scholen en het servicebureau elkaar regelmatig.
- We delen de opbrengst van leren en ontwikkelen met elkaar tijdens conferenties en ASG brede studiedagen. Vaksecties en werkgroepen staan met elkaar in contact en wisselen bovenschools expertise uit.
- Alle medewerkers van scholen en servicebureau weten van elkaar wie ze kunnen benaderen voor welke expertise.

De directie (W. van den Bosch en L. Dijcks) geven, onder eindverantwoordelijkheid van de clusterdirectie (A. Vigeveno) van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee intern begeleiders. De school heeft beschikking over een activiteitenraad en een medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er een CMR.

13.2 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor de groepen 1 t/m 8.

- maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag ochtend 8.30u tot 11.45u middag 13.00u tot 15.15u
- woensdag 8.30u tot 11.45u

De kinderen hebben op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag pauze van 11.45u tot 13.00u. De overblijf wordt geregeld in samenwerking met GO kinderopvang.

13.3 Schoolklimaat

Wij vinden het als school belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Onze ambities blijven:

- De school ziet er verzorgd uit.

- De school is voor iedereen veilig. Iedereen voelt zich welkom.
- Leerkrachten (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.
- Ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief en worden op de hoogte gehouden via Social Schools.
- De school organiseert meerdere oudercontactmomenten.
- Ouders en leerlingen worden iedere ochtend bij buiten of bij de deur begroet. Hierdoor zijn wij allen benaderbaar en bij noodzaak direct bereikbaar.

13.4 Veiligheid

In ons veiligheidsplan staat beschreven hoe we de sociale veiligheid van leerlingen en werknemers waarborgen.

13.5 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

13.6 Samenwerking

Het Avontuur is meer dan onderwijs. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk/omgeving. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe partners/instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen werken aan de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. We houden daarom systematisch contacten met:

- kinderopvang/peuterspeelzalen in de omgeving (voornamelijk GO kinderopvang)
- Pabo Windesheim
- ROC Almere
- Passend Onderwijs Almere

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent
- Wijkteam
- Schoolmaatschappelijk werk
- Jeugdarts
- Oké op school

13.7 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we onze leerlingen leveren.

- Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld.
- Wij hebben 'warme' overdracht met afgevaardigde van de VO-scholen waaraan we onze leerlingen leveren.
- Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt.
- Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden.
- Wij controleren of onze adviezen effectief zijn.

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor een transparante allocatie van baten en voor een rechtmatige en doelmatige besteding van de middelen. Het College van Bestuur zet in op het structureel verbeteren en bewaken

van de financiële positie van de ASG. Dit is noodzakelijk om de strategische doelstellingen te kunnen borgen en investeringen mogelijk te maken om de ASG toekomstbestendig te maken. Afspraken en taakstelling met betrekking tot de financiën van de ASG-scholen en concernonderdelen (PO, VO en Algemeen) zijn vastgesteld in de Kadernota.

De directeur van de school is als budgethouder verantwoordelijk voor het opstellen van een onderbouwde en binnen de vastgestelde kaders sluitende schoolbegroting en realisatie hiervan. Hij bespreekt periodiek met de clusterdirecteur de financiën van de school. De clusterdirectie verantwoordt in de kwartaalrapportage het financiële resultaat van het concernonderdeel PO (en daarmee de PO-scholen) aan het College van Bestuur. Het Servicebureau ondersteunt de directeurs bij het opstellen van de begroting, het opstellen van rapportages, de salarisadministratie en het verwerken en van facturen.

14.2 Rapportages

De administratie van de school codeert conform afspraak de facturen die door de school zelf worden betaald. De directie dient vervolgens akkoord te zijn met deze factuur. Daarna wordt de factuur betaalbaar gesteld. Middels de programma's Capisci en QlickView kunnen we onze inkomsten en uitgaven volgen in relatie tot onze begroting. Periodiek bespreekt onze controller met de clusterdirectie of de inkomsten en uitgaven in pas lopen met de begroting. Daarnaast heeft de directie regelmatig overleg met de controller. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage. Op deze wijze wordt het hele jaar door gemonitord hoe het gaat met de inkomsten en de uitgaven en of dit in lijn is met de begroting.

14.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. De ASG onderschrijft dit convenant. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Op dit moment maakt Het Avontuur gebruik van sponsoring i.p.v. de vrijwillige ouderbijdrage.

14.4 Begroting(en)

We hanteren binnen de ASG begroten en formeren als één proces, waarbij de begroting taakstellend is voor de formatie en de formatie taakstellend is voor de begroting.

Het leerlingaantal op 1 februari van het schooljaar is bepalend voor de inkomsten van de school. Voor het maken van prognoses van leerlingenaantallen voor de meerjarenbegroting is de prognose van de gemeente Almere onze leidraad. Daarnaast volgen we maandelijks de ontwikkeling van het leerlingaantal van de scholen.

De afdeling Control voert de regie over het begrotingsproces, verzorgt en bewaakt de planning, stelt richtlijnen op voor de begroting ter vaststelling door het CvB en levert het te hanteren begrotingsformat aan. De afdeling Financiële Administratie berekent de Rijksbaten waarmee in de begroting rekening gehouden dient te worden.

De directeur van de school stelt met hulp van de afdeling FA en Control in het najaar de begroting voor het volgende kalenderjaar op. Het opstellen van de meerjarenbegroting is onderdeel van het proces van de jaarbegroting. De meerjarenbegroting heeft een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De clusterdirecteuren leggen de begrotingen van de PO scholen voor aan het CvB. Het CvB keurt alle begrotingen goed.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. De afdeling HR voert de regie over het formatieproces en bewaakt de planning. In het formatieplan wordt de inzet van personeel verantwoord en het personeelsbeleid beschreven. Het formatieplan wordt ter instemming voorgelegd aan de PMR van de school.

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid van ASG is vastgesteld in een beleidsdocument dat bestuursbreed voor alle scholen leidend is. In dit beleidsdocument staat onze visie op kwaliteit en kwaliteitszorg beschreven.

Hierbij richten we ons op enerzijds de wettelijke eisen en de basiskwaliteit die wij nastreven en anderzijds op hogere ambities die wij als ASG en school specifiek hebben geformuleerd.

Wij werken aan onze onderwijskwaliteit volgens een vast kwaliteitssysteem waarbij de PDCA-IMWR als middel wordt ingezet en gevolgd.

Hierbij willen we planmatig, systematisch aan ontwikkelingen werken (PDCA) én de rollen, taken, verantwoordelijkheden en ontwikkelkansen in onderzoeken en leren van betrokkenen (IMWR) helder maken.

Binnen ASG werken wij met een duidelijke alignement in de plannen, wijze van verantwoording hierover en gebruik van instrumenten en middelen. Deze structuur kennen we allemaal, leven we voor en voeren we actief uit op een eenduidige wijze. Hierbij werken we binnen gezamenlijk vastgestelde kaders met ruimte voor de eigen ontwikkeling op de scholen.

Om ons kwaliteitsbeleid voortdurend goed te borgen, hanteren we een vaste structuur van signalering, analyse en monitoring. Dit doen we intern, maar we maken ook gebruik van externe betrokkenen die ons kritisch volgen in onze ontwikkelingen.

Wij doen dit omdat we samen voortdurend werken aan kwalitatief goed onderwijs voor onze leerlingen in Almere. Het kwaliteitsbeleid staat uitgebreid beschreven in ons beleidsdocument 'Onderzoeken, Reflecteren en Leren-Samenwerken aan Kwaliteit' en de daarbij behorende kwaliteitswijzer.

Vanuit de ambitie 'Groeien door verbinding' uit Koers 26 zoeken we naar professionele uitwisseling tussen scholen die kan bijdragen aan verdere verbetering van de onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg.

Kwaliteitszorg op Het Avontuur

We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft.

Binnen de kwaliteitszorg staat het afstemmen van ons onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen centraal. Daarbij werken we handelingsgericht (HGW). Alle leerkrachten beschikken over een leerlingprofiel met daarop de kenmerken, resultaten en onderwijsbehoeften van hun leerlingen. In de groepsmap beschikken alle leerkrachten over een (dag)weekplanning met logboek waarin de gegevens uit bovenstaande instrument zijn verwerkt. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de leerlingpopulatie in hun groep. Allereerst is de leerkracht verantwoordelijk voor de eigen groep, vervolgens checkt IB tijdens groepsbezoeken en groepsbesprekingen of hiernaar gehandeld wordt. De directie is is eindverantwoordelijke.

Nog verder aanvullen met IB

15.2 Kwaliteitscultuur

Het ontwikkelen en uitbouwen van onze onderwijskwaliteit vraagt om een professionele cultuur. Aan onze cyclus van kwaliteitszorg (PDCA) hebben we ook de IMWR-cyclus verbonden. We zoeken naar manieren om elkaar te Inspireren, te Mobiliseren, te Waarderen en met elkaar te Reflecteren. Zo vergroten we met elkaar het kwaliteitsbewustzijn en komen we tot een cultuur waarin 'onderzoeken' en 'vragen stellen' een belangrijke plek hebben.

Dit betekent voor Obs Het Avontuur:

Dat we werken via LEERkracht aan een professionele cultuur waarin we samen met verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van ons onderwijs. Onze visie, missie en ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.

Voor de schoolleiding betekent dit dat:

- Zij zicht hebben op de sterke kanten en verbeterpunten van de leerkrachten (teamfoto n.a.v. groepsbezoeken en gesprekcyclus).
- Zij de expertise kent binnen het team en daar ook gebruik van maakt.
- Zij zich richt op de ontwikkeling van het team.
- zij het team de ruimte geeft om zich te scholen, dit o.a. opneemt in studiedagen.

15.3 Inspectie

Voor Obs Het Avontuur geldt dat het al enkele jaren geleden is dat wij zijn bezocht door Inspectie. De inspectie heeft toen der tijd geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

15.4 Quick Scan

De planning voor de leerkrachten, leerlingen en ouders worden gemaakt.

15.5 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15.6 Verantwoording en dialoog

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover tijdens de KVO-gesprekken (Kwaliteit, Verantwoording en Ontwikkeling) die driemaal per jaar plaatsvinden. Wanneer nodig, wordt de uitkomst van de analyse verwerkt in een (verbeter) plan zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Met het jaarverslag informeert de school haar stakeholders over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. De hoofdlijnen worden gepubliceerd in de schoolgids. De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers.

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Zie scholenopdekaart.nl

16.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,15
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	2,92
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,44
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,72
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,08
Basiskwaliteit PO 2021 - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	2,93
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	2,83

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld
De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	gemiddeld
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	gemiddeld
De school voert de geplande ondersteuning uit	gemiddeld
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren	gemiddeld
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog

De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	gemiddeld
De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	laag
De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	gemiddeld
De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs	hoog
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	laag
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	laag
De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	laag
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	hoog
De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap	gemiddeld
Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	laag
De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus	laag
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van individuele leerlingen	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling van individuele leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	hoog
De school zorgt ervoor dat de leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen	hoog
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD	hoog
De leraren benutten de lestijd efficiënt	hoog
De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan	hoog
De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog

Bijlagen

1. Rapport basiskwaliteit 2023

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Bij stelselkwaliteit wordt beoordeeld in hoeverre het onderwijs op de scholen van de ASG in het algemeen en op Het Avontuur in het bijzonder, voldoet aan de kernfuncties van het onderwijs, zoals kwalificatie (ontwikkelen basisvaardigheden), socialisatie (sociale ontwikkeling) en allocatie (toerusting op VO en kansengelijkheid) en welke voorwaarden je schept om dit te stimuleren.

Ons bestuur dient dan ook zicht te hebben of de scholen binnen ons bestuur deze zaken op orde heeft. Drie keer per jaar voert de clusterdirecteur met onze school het KVO-gesprek (kwaliteit - voortgang en ontwikkeling). Cyclisch komen de kernfuncties in deze gesprekken aan de orde en dient de school zich te verantwoorden.

Als onderdeel van dit schoolplan heeft de school de vragenlijst ingevuld rondom stelselkwaliteit.

- SK1 Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houding en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van de leerlingen.

-SK2 Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.

SK3 Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten en bij de arbeidsbehoeften van de samenleving.

SK4 Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en bijdragen aan de drie kernfuncties.

Drie van de vier onderdelen worden door de school zelf als voldoende beoordeeld. We hebben op SK1 nog een opdracht liggen. Dit heeft met name te maken het behalen van optimale resultaten en de afstemming hierbij. Wij zijn er ons van bewust dat we steeds beter moeten werken vanuit vier kwadranten:

1. definiëren
2. zicht hebben
3. werken aan
4. verantwoorden

Wij stellen hoge eisen aan ons onderwijs. Uitgangspunt is dat ongeveer 95% van onze leerlingen onze school verlaat met F1 niveau. SK4.8 is een aandachtspunt (de school beschikt over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken). Het Avontuur beschikt nu nog over voldoende personeel, maar hoe is dat over twee/drie jaar? Belangrijk hierin vinden wij dat collega's die in opleiding of startend zijn voldoende begeleiding krijgen. De focus van deze begeleiding ligt op groepsdynamiek en didactiek, maar zeker ook in het balans vinden tussen werk en privé.

17.2 PCA Stelselkwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	2,8
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

Actiepunt	Prioriteit
De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	hoog

Bijlagen

1. Rapport Stelselkwaliteit 2023

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

19 Onze prestatie-indicatoren

19.1 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school wordt cyclisch gewerkt aan de basiskwaliteit via LEERkracht waarbij wij het leerkracht handelen centraal te stellen en worden onderbouwde keuzes gemaakt voor onderwijsverbeteringen.	hoog
	Op onze school werkt iedere collega volgens de leerkracht-methodiek om zich verder te professionaleren. Dit is zichtbaar door de expertteams aan de verschillende thema's.	hoog
	Op Het Avontuur is meetbaar, merkbaar en zichtbaar dat onze leerlingen opgeleid tot (digitale) wereldburgers. Doordat er wordt gewerkt met de stem van de leerling.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld
	De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	gemiddeld
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	gemiddeld
	De school voert de geplande ondersteuning uit	gemiddeld
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren	gemiddeld
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	gemiddeld
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	laag

	De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	gemiddeld
	De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs	hoog
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	laag
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	laag
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
	De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	laag
	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	hoog
	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap	gemiddeld
	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	laag
	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus	laag
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
	De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van individuele leerlingen	hoog
	De school analyseert waar de ontwikkeling van individuele leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	hoog
	De school zorgt ervoor dat de leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen	hoog
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD	hoog
	De leraren benutten de lestijd efficiënt	hoog
	De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan	hoog
	De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
PCA Stelselkwaliteit	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	hoog

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school wordt cyclisch gewerkt aan de basiskwaliteit via LEERkracht waarbij wij het leerkracht handelen centraal te stellen en worden onderbouwde keuzes gemaakt voor onderwijsverbeteringen.
	Op onze school werkt iedere collega volgens de leerkracht-methodiek om zich verder te professionaleren. Dit is zichtbaar door de expertteams aan de verschillende thema's.
	Op Het Avontuur is meetbaar, merkbaar en zichtbaar dat onze leerlingen opgeleid tot (digitale) wereldburgers. Doordat er wordt gewerkt met de stem van de leerling.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)
	De school voert de geplande ondersteuning uit
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid
	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben
	De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken
	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities
	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap
	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school wordt cyclisch gewerkt aan de basiskwaliteit via LEERkracht waarbij wij het leerkracht handelen centraal te stellen en worden onderbouwde keuzes gemaakt voor onderwijsverbeteringen.
	Op onze school werkt iedere collega volgens de leerkracht-methodiek om zich verder te professionaleren. Dit is zichtbaar door de expertteams aan de verschillende thema's.
	Op Het Avontuur is meetbaar, merkbaar en zichtbaar dat onze leerlingen opgeleid tot (digitale) wereldburgers. Doordat er wordt gewerkt met de stem van de leerling.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De school voert de geplande ondersteuning uit
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid
	De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities
PCA Stelselkwaliteit	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school wordt cyclisch gewerkt aan de basiskwaliteit via LEERkracht waarbij wij het leerkracht handelen centraal te stellen en worden onderbouwde keuzes gemaakt voor onderwijsverbeteringen.
	Op onze school werkt iedere collega volgens de leerkracht-methodiek om zich verder te professionaleren. Dit is zichtbaar door de expertteams aan de verschillende thema's.
	Op Het Avontuur is meetbaar, merkbaar en zichtbaar dat onze leerlingen opgeleid tot (digitale) wereldburgers. Doordat er wordt gewerkt met de stem van de leerling.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
	De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen
	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)
	De school voert de geplande ondersteuning uit
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren
	De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
PCA Stelselkwaliteit	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school wordt cyclisch gewerkt aan de basiskwaliteit via LEERkracht waarbij wij het leerkracht handelen centraal te stellen en worden onderbouwde keuzes gemaakt voor onderwijsverbeteringen.
	Op onze school werkt iedere collega volgens de leerkracht-methodiek om zich verder te professionaleren. Dit is zichtbaar door de expertteams aan de verschillende thema's.
	Op Het Avontuur is meetbaar, merkbaar en zichtbaar dat onze leerlingen opgeleid tot (digitale) wereldburgers. Doordat er wordt gewerkt met de stem van de leerling.
PCA Basiskwaliteit	De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen
	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)
	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren
	De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
PCA Stelselkwaliteit	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 28AM
Naam: OBS Het Avontuur
Adres: Catootjepad 6
Postcode: 1336 JG
Plaats: Almere

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 28AM
Naam: OBS Het Avontuur
Adres: Catootjepad 6
Postcode: 1336 JG
Plaats: Almere

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
