

Schoolgids

2022-2023



Lijsterbesstraat 34
8302CN Emmeloord
0527 612261
obsdecarroussel@aves.nl
www.decarroussel-emmeloord.nl

Inhoudsopgave

Woord vooraf	3
Hoofdstuk 1. Onze school	4
1.1. Een stukje geschiedenis	4
1.2. Schoolgebouw	4
1.3. School en buurt	4
1.4. Schoolgrootte	4
1.5. Personeel	4
1.6. Openbaar	4
1.7. KindCentrum	4
1.8. Aves	5
Hoofdstuk 2. DNA van onze school	5
2.1. Missie, visie en kernwaarden	5
Hoofdstuk 3. Onderwijs	6
3.1. Ons onderwijs	6
3.2. Wat leren de kinderen op de Carrousel?	6
3.2. Ontwikkelingen van de school	9
Hoofdstuk 4. Zorg	12
4.1. Visie op zorg	12
4.2. Passend Onderwijs	12
4.3. Interne begeleiding	13
4.4. VVE	13
4.5. Volgen van de ontwikkeling	14
4.6. Pestprotocol	16
Hoofdstuk 5. Ouders en communicatie	17
5.1. Het belang van goede communicatie	17
5.2. Afspraken en verwachtingen	18
5.3. Informatie voor ouders van 'A tot Z'	18
Hoofdstuk 6. Schoolactiviteiten	22
Hoofdstuk 7. Organisatie	24
7.1. Het team	24
7.2. Continurooster en onderwijstijd	24
7.3. Vakantieregeling	25
7.4. Aanmelding van nieuwe kinderen	25
7.5. Aanwezigheid	26
7.6. Aansprakelijkheid	26
7.7. Beleid ten aanzien van alcohol en drugs	27
7.8. Klachtenregeling	27
Tot slot	28

Beste ouder/verzorger, beste lezer,

Voor u ligt onze schoolgids. Wat fijn dat u tijd wilt nemen voor het lezen van onze schoolgids. In de schoolgids staat belangrijke informatie over onze school. We hopen dat u een mooi beeld krijgt van wat de school en het team u en uw kind biedt.

Voor wie

Deze schoolgids is geschreven voor ouders/verzorgers die kinderen op onze school hebben en voor hen die nog op zoek zijn naar een school. Voor deze “zoekenden” kan de schoolgids van OBS de Carrousel een hulpmiddel zijn om een juiste keuze te maken. Wij leggen uit wat u van de school kunt verwachten, hoe wij werken en waarom we dat zo doen.

De inhoud

U leest in onze schoolgids iets over:

- het doel en de uitgangspunten van onze school
- de werkwijze in de klassen en de schoolorganisatie
- de verdeling van de leerkrachten over de groepen
- datgene wat de kinderen leren op school
- de zorg voor individuele leerlingen
- de rapportage aan de ouders
- de resultaten van de school

Verder treft u een aantal praktische zaken aan, zoals schooltijden, namen en adressen enzovoort. We hopen, dat u met deze gids een goed beeld van onze school krijgt. Natuurlijk zijn we benieuwd naar uw reacties. Achter in de schoolgids is een verklarende lijst met afkortingen opgenomen.

Ten slotte: soms kunnen er in de loop van het schooljaar zich zaken voordoen die niet volledig in overeenstemming zijn met de inhoud van dit document. U kunt ook onze website raadplegen voor actuele informatie en de jaarkalender. Voor nog meer onderwerpen kunt u kijken op de website van onze Stichting AVES voor primair basisonderwijs NOP (www.aves.nl)

Mede namens de MR en het team van de Carrousel.

Alex Blei, directeur.

Hoofdstuk 1: ONZE SCHOOL

1.1. Een stukje geschiedenis

Op 1 februari 1944 ging de school als eerste openbare lagere school in Emmeloord van start. In de barakken van Kamp Emmeloord II. Al vrij snel werd de school verplaatst naar de Moerasandijviestraat. Koningin Juliana bezocht op 13 juli 1951 de school, die vanaf dat moment O.B.S. de Koningin Juliana ging heten. In januari 2011 werd er gestart in een fonkelnieuw gebouw aan de Lijsterbesstraat, nog steeds onder de naam OBS Koningin Juliana. Maar op 20 maart 2013 kwam een volgende stap tot stand: De naam OBS Koningin Juliana verdween. Vanaf die datum is de naam van de school: OBS de Carrousel.

1.2. Schoolgebouw

Onze school ziet er prachtig uit. Zowel van buiten als van binnen met nieuw meubilair. Wij zijn niet de enige bewoner van het gebouw. Samen met CBS De Koperwiek maken we er gebruik van. Naast ons gebouw is de mogelijkheid tot voor- en naschoolse opvang; peuterspeelzaal en kinderopvang. Zo is het plaatje voor een “dagarrangement” bijna compleet. En dat op een paar honderd vierkante meter! Kom eens langs. Onze deur staat voor u open.

1.3. School en buurt

Onze school staat in het centrum van Emmeloord, waardoor er in onze schoolomgeving altijd sprake is van een drukke verkeerssituatie. Dat vraagt om extra oplettendheid. Daarom hebben beide scholen in het gebouw nagedacht over verbeteringen in de verkeersstromen. Dankzij deze extra aandacht voor de veiligheid verdiende de school het verkeersveiligheidslabel, dat nu aan de muur hangt! Een veilige verkeerssituatie wordt in sterke mate beïnvloed door het verkeersgedrag van de brengende en halende ouders. We rekenen dan ook op alle medewerking van onze ouders.

1.4. Schoolgrootte

Het aantal leerlingen is bij de start van het schooljaar 2022-2023: 73. Hierdoor kunnen we werken met kleine (combinatie-) groepen. Dat zijn vier combinatiegroepen, te weten groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. Als bijkomend voordeel is dat we, gerekend naar het aantal kinderen, ruim in ons personeel zitten. Daardoor kunnen we de kinderen extra ondersteuning bieden.

1.5. Personeel

Op onze school werken 8 leerkrachten, twee onderwijs assistentes, een vakdocent gym, een intern begeleider en een directeur. Daarnaast zijn er vakleerkrachten/vrijwilligers betrokken bij Nederlandse les, muziekonderwijs, pleinwacht, schoonmaak en (tuin)onderhoud.

1.6. Openbaar

Onze school valt met twaalf andere scholen en twee samenwerkingscholen onder de vlag van het openbaar basisonderwijs. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen leren omgaan met waarden die van groot belang zijn in de samenleving, zoals tolerantie, respect en solidariteit. Iedereen is anders. En ondanks de verschillen willen we kinderen laten opgroeien als gelijkwaardige burgers in de maatschappij. Dat betekent dat ze een eigen identiteit gaan ontwikkelen waarin ze leren van en met elkaar. De methode De Vreedzame school is voor ons daarin een belangrijke leidraad. Deze manier van werken dragen wij samen uit met onze partners binnen het KindCentrum.

1.7. KindCentrum

Sinds 14 september 2015 is onze school onderdeel van het KindCentrum. Onder het KindCentrum vallen ook CBS De Koperwiek, Startpunt en Kinderopvang Flierefluiter en Vrijbuiten. Samen werken we intensief aan een doorgaande lijn, waarin we kinderen zo goed mogelijk op weg willen helpen in hun ontwikkeling. We zoeken elkaar op, leren samen en organiseren gemeenschappelijke activiteiten. Ontmoeten staat daarin centraal. In juli 2017 ontvingen wij als eerste Kindcentrum in de polder het certificaat De Vreedzame School. De Vreedzame school staat voor een pedagogische aanpak waarin

we samen met kinderen het leer- en leefklimaat vormgeven volgens de principes van democratisch burgerschapsvorming. Een certificaat waar we TROTS op zijn!

1.8. AVES

OBS de Carrousel is onderdeel van AVES. AVES is Latijn voor de klasse der vogels; een herkenbare metafoor voor een stichting die onderwijs verzorgt. Net als vogels willen wij grote hoogten bereiken en, na voor onze kinderen te hebben gezorgd, ze met vertrouwen in hun kunnen loslaten.

AVES biedt een grote verscheidenheid in identiteitsgebonden basisonderwijs aan in de kernen van de Noordoostpolder, Vollenhove en Kampen. Hierdoor kunnen ouders en kinderen dicht bij huis kiezen voor de school die aansluit bij hun levensbeschouwing.

De kernwaarden van AVES zijn: Lef, Passie en Groei. Deze waarden zijn richtinggevend voor de inrichting van onze organisatie en haar scholen. De organisatie wordt aangestuurd door het College van Bestuur. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en de Raad van Toezicht (RvT) zijn de sparringpartners vanuit het werkveld. Voor meer informatie: www.aves.nl

Hoofdstuk 2: DNA VAN ONZE SCHOOL

Visie

OBS de Carrousel is een openbare school waar het draait om ontmoeting. Elkaar zien, elkaar willen begrijpen en met elkaar bouwen. Bouwen aan een open, kleurrijke en dynamische leeromgeving, waar we verbinding leggen met de wereld om ons heen. Wij dagen kinderen uit de beste versie van zichzelf te zijn. Wij nodigen ouders uit onze school kleur te geven. En wij vragen van onszelf dat we dagelijks werken aan krachtig onderwijs. Pas als kinderen schitteren, zijn wij tevreden.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn: Ontmoeten, Uitdagen en Schitteren. Zichtbaar of 'verstopt', ze zijn continu aanwezig. Hoe?

Ontmoeten

De deur staat open. Kom gerust binnen. Iedereen is welkom, want iedereen doet er toe. Wij gaan uit van diversiteit en wederzijds respect. In dialoog vinden wij elkaar. In dialoog leren we van elkaar. En in dialoog geven we uiting aan onze waarden en normen binnen onze samenleving. We werken in combinatiegroepen. De lesstof stemmen we af op de mogelijkheden van het kind. En verbinden de twee jaargroepen met elkaar, groepsdoorbroken en op maat. Onze school is onderdeel van het KindCentrum. Samen dragen we de pedagogische visie van de 'Vreedzame school' uit, waarin burgerschapsvorming een essentiële plek heeft. Kinderen hebben een stem en gebruiken die voor hun eigen-, groeps- en schoolontwikkeling. We leren kinderen zich verantwoordelijk te voelen voor de gemeenschap. Hier op school, maar ook in hun eigen omgeving. Ouders praten mee. Tijdens ouder-kindgesprekken en tussendoor. Ouders doen mee. Met activiteiten in en om de school. En ouders leren. Leren de school hoe ze naar hun kind kunnen kijken en leren zelf de onderwijstaal te begrijpen. Het team ontmoet elkaar in onderwijsopvatting, in uitvoering en natuurlijk bij de koffie.

Uitdagen

Wanneer ben je de beste versie van jezelf? Als je er mag zijn, als je goed in je vel zit en als je laat zien wat je kan. We stellen hoge verwachtingen. Aan kinderen, aan ouders en aan onszelf. Kinderen ontdekken nieuwe werelden en werken met eigentijdse materialen. Wij kijken naar de potentie van kinderen en helpen ze verder. Niet alleen bij rekenen, taal of lezen, maar ook op sociaal emotioneel gebied. Dat doen we planmatig en cyclisch. Wij dagen ouders uit de schoolcultuur te omarmen. En wij dagen elkaar uit in nieuwsgierigheid. De vraag stellen leidt tot nieuwe inzichten. En nieuwe inzichten verbeteren ons onderwijs.

Wij gaan uit van een levensbeschouwelijke ontwikkeling die kinderen kennis laat maken met verschillende geestelijke stromingen en kinderen laat nadenken over hun eigen kijkwijze op de wereld. 'Lessen leren leven' laat ons zien en spreken.

Schitteren

Kinderen schitteren. Trots op wat ze bereiken. Trots op wie ze zijn. Kinderen laten op meerdere manieren zien wat ze hebben geleerd. Wij leggen dat vast. Ouders schitteren. Trots op hun kind. Trots op hun inbreng in de school. Zij dragen dat uit. Want samen bouwen we aan één gemeenschap. En wij schitteren. Trots op ons vakmanschap. Trots op wat we leren. Van elkaar, vanuit nieuwe inzichten en van de wereld. Maar bovenal zijn wij trots op onze school: OBS de Carrousel.

Hoofdstuk 3: ONDERWIJS

3.1. Ons onderwijs

Een gewone school met vier combinatiegroepen, een vreedzaam klimaat, levensbeschouwelijk onderwijs, gedigitaliseerde materialen, veel aandacht voor taal, een thematische aanpak en in de middag ateliers. Kinderen ontdekken de wereld.

3.2 Wat leren de kinderen op de Carrousel?

De school wil de kinderen helpen normen en waarden te ontwikkelen, die passen binnen onze samenleving. Natuurlijk krijgt het kind op dit gebied al veel bagage mee van thuis. Door de verschillende culturele achtergronden is het soms zoeken naar een goede balans tussen thuis en school. Als leerkrachten en andere volwassenen hebben we hierin een belangrijke voorbeeldfunctie. Het gesprek hierover aangaan is essentieel in het uitdragen van onze waarden.

Moderne onderwijsmethoden, die zich laten ondersteunen door uitdagend computergebruik, helpen ons uw kind te begeleiden naar een hoger niveau. Dat doen we op de volgende manier:

Dag- en weektaken

Om de kinderen uit te dagen, werken we met dag- en weektaken. Dit geven ze in groep 1-2 weer met behulp van een digitaal planbord: het digikeuzebord. In groep 3-8 werken de kinderen met weektaak.com. Daar neemt de hoeveelheid taken en eigen verantwoordelijkheid toe. Kinderen leren taken over een aantal dagen heen te plannen. Dit zijn zowel individuele- en groepstaken. Daarnaast zijn er natuurlijk lessen waarin kinderen klassikaal of in groepjes instructie krijgen.

Verantwoordelijkheid leren dragen.

Verantwoordelijk zijn is iets wat kinderen leren. Dat gaat niet vanzelfsprekend. In groep 1-2 leren de kinderen op verschillende manieren verantwoordelijk te zijn. Dat begint bij zelfstandig kiezen, maar ook groepstaken uitvoeren, zoals opruimen. Daarnaast is een goede sfeer in de klas belangrijk voor het welbevinden van elk kind. Kinderen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk als de groeps sfeer goed is. Dat begint met het maken van groepsafspraken om vervolgens dagelijks te werken aan een goed leer- en leefklimaat. Naarmate de kinderen zich ontwikkelen neemt de verantwoordelijkheid toe. Bijvoorbeeld: in groep 7-8 worden klassenvergaderingen gehouden over het reilen en zeilen in de klas en in de school, waarbij de kinderen zonder inmenging van de leerkracht de vergadering leiden.

Zelfstandigheid in de combinatiegroep

Tijdens de lessen leren de kinderen zelfstandig te werken. In een combinatiegroep geeft de leerkracht vaak aan een deel van de groep instructie. De andere helft moet dan zelfstandig aan de slag. Tijdens de instructies is het mogelijk dat kinderen die zelfstandig werken elkaar helpen. Na de instructie en tijdens de zelfstandig verwerking observeert de leerkracht de kinderen en geeft extra instructie als dat nodig is. Als de kinderen klaar zijn kunnen ze zelfstandig aan de slag met klaarwerk of hun eigen leerdoelen. Zelfstandigheid bevordert je alleen als de organisatie binnen een groep op orde is. Kinderen moeten weten wat de leerkracht van hen verwacht. Pas dan kunnen ze zelfstandig verder.

Afstemming op ontwikkelingsniveau

OBS de Carrousel werkt met vier combinatiegroepen. Als je elk kind op zijn niveau wilt laten werken, krijg je te maken met verschillende instructieniveaus. Om de organisatie in de klas behapbaar te houden werken we zoveel mogelijk met materialen die aansluiten bij het werken in combinatiegroepen. Daarin zoekt de leerkracht bij de vakken rekenen, spelling, taal, begrijpend lezen vanuit de leerlijnen naar verbinding in het lesstofaanbod. Na een interactieve instructie gaan de kinderen op hun eigen niveau aan de slag met de verwerking. In de instructie is er ook differentiatie zodat kinderen uit beide groepen op hun eigen niveau aangesproken worden en tegelijkertijd uitgedaagd worden om de stof van de andere groep (nog eens) te horen.

Samenwerken

Via de dag- en/of weektaken moeten de kinderen tijdens de lessen kunnen samenwerken, leren rekening houden met elkaar en met de inbreng en behoefte van een ander. De kinderen leren zo een ander te helpen en zelf om hulp te vragen. Ook het inzetten van coöperatieve werkvormen zorgt ervoor dat kinderen samenwerken rondom een opdracht.

Huiswerk

De kinderen krijgen vanaf groep 5 soms huiswerk mee: aardrijkskunde, natuur, geschiedenis en zo nu en dan taal en rekenen (iets dat afgemaakt moet worden of extra oefening). Het begint in groep 5 heel eenvoudig (bijvoorbeeld de tafels) en loopt zo naar groep 8 op in moeilijkheid en hoeveelheid. Hierbij gaat het team er van uit, dat de ouders de leerlingen thuis zoveel mogelijk proberen te stimuleren en te ondersteunen bij het maken van huiswerk. In groep 7-8 leren ze een agenda te gebruiken als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Sociaal emotionele ontwikkeling

De school werkt volgens de methode: De Vreedzame School. Kinderen leren op een democratische manier met elkaar een beslissing te nemen. Ze lossen conflicten op een constructieve manier op, nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en hun omgeving en staan open voor de verschillen tussen mensen. We zetten leerlingmediatoren in. Dat zijn opgeleide kinderen uit de groep 6-8 die ruzies oplossen tijdens het buitenspelen. Daarnaast werken we met een leerlingraad waarin kinderen van zowel van de Carrousel als van de Koperwiek aan deelnemen. Zij praten met beide directeurs over de school.

De lessen van de Vreedzame school zijn verdeeld in 6 verschillende thema's die door de hele school tegelijk aangeboden worden. De Vreedzame school is tevens een methodiek die het KindCentrum met elkaar tot uiting brengt. Een leerlingvolgsysteem (ZIEN) geeft ons de gelegenheid om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en daar waar nodig in te spelen op knelpunten.

Computers en het lessenaanbod

Vanaf groep 3 heeft elk kind een eigen device. Daarnaast zijn er per groep een aantal computers beschikbaar voor verwerking van de lesstof. De devices (ipads) en computers zetten we in voor de verwerking van de lesstof. Dit gebeurt met name bij lezen, taal en rekenen. Vanaf groep 4 gebruiken we het programma Snappet voor rekenen, taal en spelling. I-pads worden in de onderbouw ingezet voor taalintensivering en in de bovenbouw om de zaakvakken op een meer moderne wijze vorm te geven. Ook in geval van extra ondersteuning van zorgkinderen kan de computer ingeschakeld worden. Tevens kan er gebruik worden gemaakt van internet/kennisnet voor interactieve hulpmiddelen. Veilig omgaan met internet krijgt daarbij nadrukkelijk aandacht op school. Vanaf komend schooljaar gaan we werken we met diploma: Mediawijsheid waarin kinderen leren hoe ze veilig met de sociale media omgaan. De rol van de leerkracht hierbij is evident.

Het leesonderwijs op school

Al in groep 2 worden de kinderen op een speelse manier in aanraking gebracht met lezen en taal. We stimuleren de leerlingen vanuit kringen, individuele en klassikale instructies en vanuit de verschillende hoeken met letters en woorden bezig te zijn. Op deze manier zorgen we er voor, dat de kinderen in groep 3 een goede basis hebben om te leren lezen. In groep 1-2 werken we met Woorden in Prenten. Dat is een methode waarin de leerkracht prentenboeken uitgebreid bespreekt. Ook werken we in groep 1-2 met Zien is Snappen. Dat is een methode die de structuur van de Nederlandse taal visualiseert. Dit helpt kinderen met een migratie achtergrond om de Nederlandse taal beter te begrijpen. In het schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met Blink lezen. Deze methode sluit aan op de laatste inzichten van technisch lezen waarin leesplezier, -motivatie en -vaardigheid een belangrijke plek innemen. Het gaat uit van een thematische aanpak en kinderen krijgen een eigen leesboek. Als kinderen geraakt worden door een onderwerp, willen ze er meer over weten. Dan pakken ze automatisch een boek/informatie en gaan ze op zoek naar het antwoord van hun vraag. Lezen wordt dan een activiteit waarvan ze genieten. En omdat ze meer lezen gaat hun leesvaardigheid ook omhoog. In Blink lezen zitten aspecten van begrijpend lezen.

Samen met de Koperwiek beheren we onze schoolbibliotheek. Kinderen kunnen daar boeken lenen en die lezen in de klas. De schoolbibliotheek nodigt kinderen ook uit een boek te kiezen dat past bij hun interesse. Om het lezen binnen de school op een hoger plan te krijgen, is een leerkracht leescoördinator. De leescoördinator heeft binnen haar takenpakket ruimte om verschillende soort leesactiviteiten te organiseren. Ook wordt er gekeken naar het leesbeleid en welke ontwikkelingen daarin nodig zijn.

Taal

Het spreken en begrijpen van de Nederlandse taal is niet voor elk kind bij ons op school vanzelfsprekend. Rond de 70% van onze kinderen heeft een niet Westerse migratie achtergrond. Dat betekent dat een talige leeromgeving uitnodigend en aansluitend moet zijn. Niet alleen bij taalactiviteiten, maar ook bij andere vakken is het belangrijk dat we kinderen leren de Nederlandse taal goed te leren. In de Turkse taal kent men bijvoorbeeld geen lidwoorden. Dus moeten we dat hier op school expliciet aanleren. Met Woorden in prenten, Zien is Snappen, de Bovenkamer en ons taalbeleid willen we zo goed mogelijk aansluiten op verschillende achtergronden van de kinderen.

Lessen leren leven

Levensbeschouwelijk vormingsonderwijs heeft een belangrijke plek op onze school. In Lessen leren leven kijken we vanuit verschillende thema's naar de godsdienstige uitingen en rituelen. Vakdocenten van HVO/GVO en IVO geven daar samen met de leerkracht invulling aan. Per schooljaar komen vier thema's aan bod. Door de hele school. De leerkracht start en eindigt het thema met een les. Daartussen zijn er 2/3 lessen HVO, 2/3 lessen GVO en 2/3 lessen IVO over dat thema. Kinderen leren hierdoor over de verschillende levensbeschouwingen en vormen hun mening over het thema. In de afsluitende les zorgt de leerkracht voor verbinding tussen de verschillende levensbeschouwingen.

Lichamelijke oefening

Bij slecht weer gymt groep 1 - 2 in het speellokaal. Bij mooi weer gymt groep 1 – 2 buiten. De gymlessen van groep 3 t/m 8 vinden plaats in de gymzaal de Lijster naast de school. Bij mooi weer kunnen ze buiten bij de gymzaal sporten. We verwachten de kinderen met gymschoenen en geschikte gymkleding in de gymles. De kinderen van de bovenbouw kunnen na het sporten douchen (niet verplicht) of zich wassen met een washand.

Zaakvakken/Creatieve vakken

De zaak vakken: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek pakken we geïntegreerd op via Blink Wereld. Deze thema's sluiten aan bij de thema's van Blink lezen, waardoor er voor een periode van 6-8 weken over één onderwerp gewerkt kan worden. Op dinsdag- en vrijdagmiddag zijn er ateliers. Deze groepsdoorbroken activiteit (1-4 en 5-8) gaat uit van een creatieve opzet, waarin we ook ouders een

rol willen geven. Eén keer twee weken komt een muziekdocent naar school voor het geven van muziekles.

Ook verkeer en de verkeersregels krijgen bij ons de aandacht die ze verdienen. De laatste jaren zijn de kinderen van groep 7 succesvol geweest bij het verkeersexamen. Bijna alle deelnemers slagen voor de theorie en de praktijk. Daar zijn we trots op. Lezen, rekenen en wereldoriëntatie zijn belangrijke vakken, maar je veilig door het verkeer kunnen bewegen, is van levensbelang!

De vakgebieden verbonden met een methode

Groep 1/2:

- Taal: Woorden in prenten, Zien is Snappen
- Rekenen: Met sprongen vooruit, Semson, Bareka en Rekenkast
- Sociaal emotioneel: De Vreedzame school

Groep 3 tot en met 8:

- Nederlandse taal en spelling: 'Taalactief' groep 4 t/m 8, Zien is Snappen/de Bovenkamer
- Rekenen en wiskunde: 'Semson' groep 1-3 + Snappet groep 4 t/m 8
- Schrijven: 'Pennestreken'
- Aanvankelijk lezen: groep 3: 'Veilig Leren Lezen'
- Voortgezet technisch lezen: vanaf groep 4: Blink lezen
- Begrijpend lezen, studerend lezen: 'Nieuwsbegrip XL' (groep 5 t/m 8)
- Biologie en natuurkunde/techniek: 'Blink wereld'
- Aardrijkskunde: 'Blink wereld'
- Geschiedenis: 'Blink wereld'
- Verkeer: '3VO methode'
- Bewegingsonderwijs (gymnastiek): 'Bewegen in Basislessen'
- Bevordering sociale redzaamheid en burgerschap: 'De Vreedzame school'
- Expressievakken: 'Pionier!'
- Culturele vorming: Projecten
- Levensbeschouwelijke vorming: 'Lessen leren leven'
- Engels: 'Groove me' (Blink)

3.3. Ontwikkelingen van de school

In de afgelopen jaren hebben we verschillende instrumenten gebruikt om onze school door te lichten.

- Audit en Onderzoek inspectie
- RI&E
- Sociale veiligheidsmeter onder leerlingen en ouders
- Evaluatie IEP-eindtoetsen (al 3 jaar een voldoende score!)
- Jaarlijkse analyse van de tussentoetsen (BOOM)

Leerresultaten van de afgelopen jaren

In groep 8 wordt vanaf 2016 de IEP toets afgenomen. De resultaten kunnen zeer wisselend zijn. Dat heeft te maken met het soms erg kleine aantal leerlingen. Een heel hoge of een heel lage score bij een leerling heeft dan grote invloed op het gemiddelde. De scores worden vergeleken met scholen, die wat betreft leerlingen (bijna) hetzelfde zijn.

2018: 77 (IEP-toets gecorrigeerd naar schoolscore), een voldoende score

2019: 80,2 (IEP-toets gecorrigeerd naar schoolscore), een voldoende score

2020: Vanwege corona wordt het gemiddelde cijfer van de eindresultaten voor dit schooljaar anders berekend. Het ministerie van Onderwijs stelt dat leerlingen in groep 8 een bepaalde score moeten behalen, zogenaamde referentieniveaus: 1F en 1S/2F. 85% van de leerlingen moet boven 1F scoren. Onze school scoort 93% voor rekenen, lezen en taalverzorging. Voor 1S/2F geldt een ondergrens van 32%. Onze school scoort 60% voor lezen, 46% voor

taalverzorging en 53% voor rekenen.

2021: 80 (IEP-toets gecorrigeerd naar schoolscore), dit komt overeen met het landelijk gemiddelde op de IEP-toets. Een voldoende score.

Verder volgen we met behulp van de **tussentoetsen van BOOM** de ontwikkeling van de kinderen. Ook kunnen we hiermee iets zeggen over het onderwijsaanbod. Bij matige scores zoekt de school naar verklaringen en gerichte oplossingen. Dat doen we twee keer per jaar in de vorm van een analysevergadering. Daarnaast voert de directie jaarlijks een gesprek met het college van bestuur en een onderwijsadviseur over de resultaten in het 'onderwijsgesprek'. Ieder jaar ontvangt de school van de scholen voor Voortgezet Onderwijs een overzicht van onze oud-leerlingen. Op die manier kunnen we zien hoe het oud-leerlingen vergaat op de nieuwe school.

Schoolplan en jaarplan.

Voor de periode 2019-2023 is een nieuw schoolplan geschreven. Het schoolplan beslaat een periode van vier jaar waarin we richting geven aan nieuwe ontwikkelingen voor de thema's: identiteit, positionering, pedagogisch klimaat, onderwijskundig concept, team, ouderbetrokkenheid en ICT. Voor elk thema is er een beschrijving van de beginsituatie, de trends die mogelijk van invloed zijn, de kansen en beperkingen en de ambities. Verder is er een vertaling gemaakt naar een concretere planning. Voor de beschrijving van de beginsituatie is er gekeken naar de opbrengsten van de afgelopen planperiode en de uitkomsten/effecten van de afgelopen jaarplannen. Het schoolplan is terug te vinden op de volgende website:

<https://www.schoolplanobsdecarrousel20192023.nl>

De speerpunten van het jaarplan 2021-2022 waren de volgende punten. Daaronder leest u de verantwoording. De realisatie van de jaarplanpunten zijn vanwege corona minder tot uiting gekomen dan van te voren verwacht.

Identiteit:

- Alle kernwaarden hebben een beeld gekregen en zijn zichtbaar op de gangen in de school.
- Thema's lessen leren leven komen ook tijdens andere vakken aan bod. Tijdens overleg/studiedag is identiteit een gespreksonderwerp
- Alle kinderen doen mee met de lessen.

Realisatie

- *Er liggen contacten met de Hogeschool voor de kunsten in Zwolle voor de uitwerking van de kernwaarden. De kernwaarden staan wel op de website van de school.*
- *Er ligt een plan om samen met ouders een betekenisvolle viering in te richten. Thema's van leren leven komen tijdens de lessen en de vreedzame school terug.*
- *Alle kinderen deden mee tijdens de afwezigheid van de vakdocenten. Dit leverden mooie gesprekken op.*

Positionering

- Onderwijskundig concept is gekozen aan de hand van strategisch beleid en laatste onderwijsontwikkelingen. Huidige visie is aangepast en verwoord in korte heldere communicatiemiddelen.
- De leerlingpopulatie is gemêleerder dan de huidige percentages.
- Partners zijn op de hoogte van elkaars krachten en structuren. Collega's weten elkaar te vinden in overdracht.
- Als de schooltijden op elkaar aansluiten ligt er een structureel aanbod vanuit het Cultuurbedrijf en kinderopvang voor na schooltijd. Kinderen maken daar gebruik van
- KindCentrumactiviteiten zijn uitgebreid naar 10 activiteiten. Er ligt beleid over samenwerking en er is een heldere overlegstructuur.

Realisatie

- *De school ontwikkelt zich richting kindgericht onderwijs, waarbij de NT2 aanpak als een soort fundament fungeert.*
- *Op basis van de NRO-rapportage 2021 is te zien dat het percentage kinderen met een niet-westerse achtergrond afneemt (69%). Dit heeft vooral te maken met de derde of vierde generatie waarbij de ouders van kinderen in Nederland geboren zijn.*
- *Partners van het KindCentrum weten elkaar te vinden als het nodig is.*
- *Koperwiek en Carrousel hanteren beide een continuooster, waardoor er een naschools aanbod gepland staat voor het najaar van 2022.*

Onderwijskundig concept

- *Leerkrachten gebruiken Woorden in prenten en Zien is snappen/de Bovenkamer.*
- *De lokalen zijn talig aangekleed.*

Realisatie

- *Zien is Snappen/de Bovenkamer en Woorden in prenten zijn zichtbaar in de klas aanwezig*
- *Door Blink lezen zien we een thematische / leerrijke inrichting in de klassen ontstaan*

Pedagogisch klimaat

- *Op jaarlijkse sociale veiligheidsmonitor is score van 8 of hoger terug te zien voor onderdeel: ervaren van sociale en fysieke veiligheid en welbevinden.*
- *De Vreedzame school is de drager van ons schoolklimaat en zichtbaar in de school. Leerlingmediation en leerlingenraad draaien. Thema's zijn verweven met andere vakken en worden schooloverstijgend besproken.*

Realisatie

- *De scores zijn ook dit jaar 7,7 en 7,9. De lagere score hangt samen met de vraagstelling over bereikbaarheid leerkracht bij ruzies. Omdat we met de Vreedzame school werken verwachten we van kinderen dat ze ruzies zelf of met mediators oplossen. Dus deze lagere score is een goed teken. De waardering van kinderen voor onze school is hoog: 8,9!*
- *Leerlingen zijn opgeleid als mediators. De leerlingraad is nog niet geïnstalleerd.*

Team

- *In de school zie je dat de talenten worden ingezet. Leerkrachten helpen elkaar, hebben coördinerende taken.*
- *Ook in ateliers zie je de talenten van de leerkrachten.*
- *De school, dat zijn we samen. Dat zie je in vergaderingen en tijdens andere momenten waarin we elkaar helpen, ondersteunen en advies geven.*
- *Alle leerkrachten zijn betrokken bij de gekozen onderwijsrichting en visie van de school. Daarnaast draagt iedereen deze met trots uit.*

Realisatie

- *Door coördinerende taken bij leerkrachten te leggen zien we dat schoolontwikkeling een vaster gegeven is in de school*
- *Ateliers zijn doorgestaan, maar krijgen deels een andere invulling*
- *De school wordt met trots uitgedragen. Nieuwe ouders komen naar onze school vanwege de positieve verhalen.*

Ouderbetrokkenheid

- *Het visiedocument is geaccordeerd door de MR en staat op de website*
- *Tijdens de rapport- en kindgesprekken zijn alle ouders aanwezig.*
- *Ouders geven aan dat ze meer weten over het klassengebeuren.*
- *Van de tien criteria geven ouders en het team aan dat ze na twee jaar 6 criteria terugzien in de school. In beeld en in handelen.*

Realisatie

- *Er ligt een visiedocument. Moet nog langs de MR.*
- *Bijna alle ouders zijn via Teams en daarna fysiek aanwezig bij de gesprekken*
- *Via de ouderapp Parro bereiken we ouders. We informeren ze maandelijks met een maandbrief en een vlog over de aankomende periode en tussentijds over het reilen en zeilen in de groepen.*
- *De criteria ouderbetrokkenheid zijn nog niet opgepakt.*

ICT

- Alle kinderen van groep 8 verlaten onze school met een diploma Mediawijs.
- Alle methodes zijn webbased en worden dagelijks gebruikt.
- Het schoolportaal is in gebruik. Team is aangesloten.
- Uit controle door de bovenschoolse ICT coördinator blijkt dat we goed omgaan met privacy gevoelige informatie en de richtlijnen van Aves / AVG goed inzetten.
- 90% van de ouders heeft de ouderapp geïnstalleerd op de telefoon en weet hoe de app gebruikt moet worden. Doel is op termijn 100%.

Realisatie

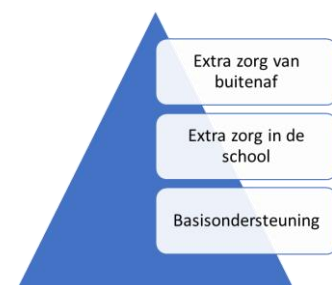
- *Tijdens de lockdown werkten kinderen 3-8 met een eigen device vanuit huis. Er werden dagelijks instructiemomenten verzorgd.*
- *Het schoolportaal is ingericht*

Hoofdstuk 4: ZORG aan kinderen (speciale onderwijsbehoeften)

Ieder kind is uniek en vraagt om een specifieke aanpak. Daarom streven we naar het geven van “onderwijs op maat”. Dat wil zeggen, dat we elk kind zo goed mogelijk op zijn/haar niveau willen begeleiden (eventueel met aangepaste programma's). Hieronder vindt u informatie, die op het werken aan die specifieke onderwijsbehoefte van toepassing is. Deze informatie is terug te lezen in ons zorgplan 2020-2021. [Zorgplan 2020-2021 \(2\)](#)

4.1. Visie op zorg

Door gericht in te zetten op preventieve ondersteuning, vooral bij taal/leesonderwijs en sociaal-emotionele onderwerpen, wil het team eventuele leer- en gedragsproblemen voorkomen c.q. verminderen. De school werkt nadrukkelijk aan het toesnijden van zorg, passend bij de onderwijsbehoefte van een kind. Dit doen we door te werken met weekplanningen met geïntegreerde groepsoverzichten waarin vanuit de analyse een vertaling gemaakt naar het aanbod. Daarnaast werken we met ontwikkelingsperspectieven voor kinderen die uitvallen op de leervakken en met een zorgstructuur waarin verschillende overlegmomenten vast staan, zoals groeps- en leerlingbesprekingen. Voor specifieke ondersteuning buiten de groep zetten we extra personeel in. Daarnaast biedt de school haar kinderen in de onderbouw extra uren onderwijs, bovenop het wettelijk verplichte aantal lessen.



De zorg en extra ondersteuning is vooral gericht op de onder- en middenbouw (groep 1-6). De school maakt voor extra zorg gebruik van een Intern Begeleider. Dit is een leerkracht die zich extra verdiept heeft in de zorg aan kinderen met problemen. Bij ons is dit juf Daniëlle Honhoff. Zij heeft veel overleg met de leerkrachten, directie en ouders over de ontwikkeling van de kinderen. Komend schooljaren zetten we extra formatie in voor kinderen die wat meer uitdaging nodig hebben, maar ook voor diegene, die een extra zetje in de rug nodig heeft.

4.2. Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. De bedoeling van Passend onderwijs is dat kinderen zoveel mogelijk dichtbij huis, op de eigen basisschool, onderwijs krijgen dat bij hen past.

Hoe we op onze school kinderen, die dat nodig hebben, extra hulp en aandacht geven leest u in deze paragrafen. Wanneer we specialistische hulp nodig hebben bij de begeleiding van een leerling, kunnen we een beroep doen op het expertisecentrum Noordoostpolder. Vanuit het expertisecentrum werken orthopedagogen en andere specialisten op o.a. het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid, leerproblematiek en gedrag. Deskundigen vanuit het speciaal (basis) onderwijs kunnen we eveneens gemakkelijk om advies vragen. Met alle basisscholen in de polder (en op Urk) werken we namelijk samen met de scholen voor speciaal onderwijs, binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noordoostpolder-Urk. Alle informatie over Passend onderwijs in de Noordoostpolder vindt u op de website van het samenwerkingsverband: www.passendonderwijsnu.nl. Wanneer we specialisten van buiten onze school willen inschakelen gebeurt dat altijd in overleg met u als ouders.

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Mogelijk kan een andere basisschool dat wel. Samen met u als ouders verkennen we dan de mogelijkheden voor een overplaatsing naar een andere basisschool.

Soms heeft een leerling intensieve ondersteuning nodig die alleen op het speciaal (basis)onderwijs geboden kan worden. Met instemming van u als ouders melden we de leerling dan aan bij de Toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband. De Toewijzingscommissie beslist vervolgens of de leerling toelaatbaar is op het speciaal (basis)onderwijs. Als een kind naar een speciale (basis)school gaat, wordt regelmatig bekeken of de intensieve ondersteuning van de speciale (basis)school nog nodig is voor de leerling. Als de leerling weer voldoende heeft aan de ondersteuning die de basisschool kan bieden, gaat de leerling terug naar de basisschool. Dit vanzelfsprekend altijd in goed overleg met de ouders én alleen wanneer duidelijk is dat de leerling tot en met groep 8 op zijn / haar plek zal zijn op de basisschool. Meer informatie over de scholen voor speciaal (basis)onderwijs en over de Toewijzingscommissie vindt u eveneens op www.passendonderwijsnu.nl.

Passend onderwijs betekent voor onze school:

- Als het nodig is, krijgt een kind ook nu al extra instructie en oefenstof of een speciaal programma. Dit gebeurt vanuit een groepsplan, specifieke ondersteuning.
- We zorgen ervoor dat kinderen, die meer aankunnen, oefenstof op hun niveau kunnen maken. Lees ook verderop over meerpresteerders.
- We benaderen kinderen op maat; daar waar we door aanpassingen rondom het leren meer uit de kinderen kunnen halen, passen we dit toe. Dit staat opgenomen in het groepsoverzicht.

Ook zonder de wettelijke verplichting zorgen we voor uw kinderen voor passend onderwijs!

4.3. Intern begeleider op meerdere scholen

Stichting AVES werkt sinds een aantal jaren met cluster intern begeleiders (ib-ers). Zij hebben een belangrijke rol op school. Deze leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in de zorgzaken en kunnen op meerdere scholen ingezet worden. Er heeft, wat betreft de taken van de IB-er, ook een duidelijke verschuiving plaatsgevonden. Eerder konden de taken van de IB-er verdeeld worden in coördinerende taken en directe zorgtaken. Nu ligt het accent veel meer op het delegeren van verantwoordelijkheid voor het beleid en begeleiding en coaching van groepsleerkrachten. Zij gaan ervoor zorgen dat de leraren nog professioneler gaan handelen. Middels cursussen en trainingen worden de intern begeleiders hierin geschoold.

4.4. VVE

VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Onze school zet zich in om kinderen, die in een minder gunstige situatie verkeren, te helpen om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Schoolse zaken spelen hierbij een rol, maar ook sociaal emotionele aspecten zijn van belang. Dit geldt bijvoorbeeld voor gezinnen met kinderen, die pas kort in Nederland zijn. Maar ook Nederlandse kinderen kunnen net een extra zetje nodig hebben. De ondersteuning begint echter al eerder!

Veel mensen krijgen via het consultatiebureau al extra opvoedingstips. Ook kan er ondersteuning verleend worden in de thuissituatie. Zo kent u misschien het fenomeen "Opstapje", ook een onderdeel van VVE. Deze extra aandacht en ondersteuning vindt plaats tijdens de peuterspeelzaalperiode en wordt naadloos doorgetrokken naar de basisschool. Als uw kind al in zo'n hulpsituatie zit, dan wordt dit natuurlijk (indien nodig) voortgezet bij ons op school. Ook kan tijdens de peuterspeelzaalperiode besloten worden extra ondersteuning in te zetten. De peuterspeelzaal en de basisschool hebben een uitstekend overleg, waarin zo'n kind met specifieke ondersteuningsbehoeften overgedragen wordt. Hierbij hebben de Intern Begeleiders van beide partijen een ondersteunende en adviserende rol. Natuurlijk houden we met u als ouders natuurlijk intensief contact over de ontwikkeling van uw kind (-eren). Minimaal 3x per jaar is er overleg en de leerkrachten komen (na overleg) bij u en uw kind thuis op bezoek. Door in de laagste 4 groepen extra onderwijstijd aan te bieden, willen we trachten een mogelijke (taal-)achterstand zo spoedig mogelijk weg te werken.

4.5. Volgen van de ontwikkeling

De leerkrachten houden de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend in de gaten. Dit start al bij de inschrijving van een 4 jarig kind. Er wordt een intake lijst meegegeven. Aan de hand van deze lijst volgt een gesprek met de ouders, waarbij de verwachtingen van de ouders en school worden besproken. Verder wordt elke dag het gemaakte werk van de methoden gecontroleerd. De resultaten van methodegebonden toetsen worden bewaard in het leerlingvolgsysteem in de computer. De observaties en andere belangrijke informatie worden ook bewaard in het leerlingendossier. Twee à drie keer per jaar worden de individuele vorderingen van alle kinderen getoetst. Het zijn objectieve, naar landelijk gemiddeld genormeerde, toetsen (BOOM). De resultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys).

Op basis van deze gegevens maakt de groepsleerkracht een weekplanning. Met deze gegevens in de hand kunnen we de kinderen zoveel mogelijk onderwijs op maat aanbieden. In overleg met de leerkracht is deze informatie in te zien door de ouders. Indien nodig kunnen we voor specifieke hulp een beroep doen op externe instanties voor advies en/of onderzoek.

Soms is er sprake van het opzetten van een eigen leerlijn (vanaf groep 6). Dit betekent dat een kind op een bepaald vakgebied (of bij meerdere vakken) de leerstof niet met de groep mee kan doen. Dan wordt er een speciaal traject opgezet voor zo'n kind: een eigen leerlijn (vastgelegd in een OPP; ontwikkelingsperspectief). Het spreekt voor ons vanzelf dat de ouders/verzorgers van een mogelijke zorgleerling van de stappen, die er ten behoeve van hun kind worden gezet, op de hoogte worden gehouden. Deze plannen worden in samenspraak met de ouders vastgelegd. Ouders tekenen voor gezien.

Alle extra zorg van een groep staat onder verantwoordelijkheid van de eigen groepsleerkracht. De IB-er controleert de gevolgde procedure en draagt zorg voor het goed verlopen van het proces. Dit alles in overleg met de directeur die eindverantwoordelijk is.

Extra taal voor de jongste kinderen

Groep 1-2 gaat 2 middagen per week extra naar school. Dit geeft uitstekende kansen om onze kinderen eventueel te helpen bij het inhalen van een achterstand. In de groep is extra aandacht

voor de motorische- en de taalontwikkeling. Er wordt gezorgd voor een taalrijke leeromgeving.

En wat als al deze zorg niet het gewenste resultaat op levert?

Door te werken met aangepaste programma's is het team van mening dat zitten blijven op onze school bijna niet nodig is, tenzij er sprake van is, dat een kind:

- niet schoolrijp is (bijvoorbeeld in groep 1 –2).
- gedragsmatig en/of sociaal- emotioneel nog niet aan een volgende groep toe is.
- te maken heeft gekregen met persoonlijke factoren of factoren thuis die het leren voor langere tijd in de weg hebben gestaan. Bij teveel vakgebieden leerachterstanden heeft. In dat geval laten we het kind een groep overdoen.

Meerpresteerders

Binnen een basisschool zijn er altijd kinderen te vinden die wat meer aankunnen dan het gewone programma. Met behulp van DHH (volgsysteem begaafdheid) in de zorgstructuur komen we daar achter. Onze school maakt voor deze kinderen een aangepaste leerlijn waarin ze extra uitdaging kunnen vinden. Zo'n plan wordt natuurlijk met ouders besproken.

Extra leertijd bij kleuters?

De overgang naar groep 3 wordt op onze school met zorgvuldigheid uitgevoerd. Specifieke aandacht hierbij hebben "jonge" leerlingen. Dit zijn de kleuters die in augustus t/m december zijn geboren. Soms kan een extra jaar "kleuteren" overwogen worden als een kind sociaal-emotioneel of cognitief nog niet toe is aan programmagericht leren binnen een schools systeem. In de overweging worden meegenomen: de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, de weerbaarheid, de werkhouding en de interactie met andere klasgenootjes. Voor kinderen met een (behoorlijke) taalachterstand, nemen we vaak een langere kleuterperiode. Het besluit tot overgang naar groep 3 wordt zorgvuldig en in overleg met ouders genomen.

Onderwijskundige rapporten

Bij de overgang van uw kind van de basisschool naar het voortgezet onderwijs of naar een andere basisschool (of speciale school voor het basis/ voortgezet onderwijs), zet de IB' er een overstapdossier klaar in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierdoor krijgt de ontvangende school alle benodigde gegevens. Zo nodig is er daarna mondelinge overdracht tussen de leerkrachten. Ouders mogen dit leerlingdossier altijd inzien. Vraag er gerust naar!

Eindtoetsen

In april in groep 8 maken de kinderen de IEP eindtoets. Over de uitslag van deze toets worden ouders door de leerkracht geïnformeerd. Voor de afname van de IEP krijgen ouders van de leerkracht het schooladvies; er wordt met ouders overlegd welk niveau van het voortgezet onderwijs het beste aansluit bij de ontwikkeling en mogelijkheden van het kind. Op basis van de uitslag van de IEP kan de leerkracht het schooladvies naar boven bijstellen. In januari gaat groep 8 altijd naar de verschillende open dagen van het voortgezet onderwijs: het Zuyderzee College, Aeres, Bonifatius-MAVO en het Emelwerda College.

Voor kinderen, die moeite hebben om het eindniveau van groep 8 te halen, is er de mogelijkheid om, in van de IEP, een zogenaamde Vroegtoets te doen. Dit vindt plaats in november/december. Hiermee wordt bekeken welke school voor voortgezet onderwijs het beste bij de ontwikkeling van de kinderen past. U wordt door de leerkracht van groep 8 hierover geïnformeerd.

Speciaal (basis)onderwijs

Verwijzing speciale school voor basisonderwijs via TC (Toewijzingscommissie)

De school heeft de mogelijkheid om te verwijzen naar een Speciale school voor Basis Onderwijs (SBO; leerproblematiek) of Speciaal Onderwijs (SO; gedragsproblematiek). Met toestemming van de ouders wordt hiervoor de School Begeleidings Dienst IJsselgroep ingeschakeld. Zij testen de

kinderen en geven advies over het vervolg. Met het dossier dat door de school is bijgehouden (onderwijskundig rapport) en met de bevindingen van de IJsselgroep, wordt het kind aangemeld bij de Toewijzingscommissie. Deze commissie neemt een besluit over het kind of het toelaatbaar is voor het speciaal (basis)onderwijs. De ouders worden natuurlijk betrokken bij deze gang van zaken.

Jeugdgezondheidszorg

Eenmaal per jaar onderzoekt de schoolarts/verpleegkundige de kinderen van de groepen 2 en 7. Dit onderzoek vindt plaats op school of in het GGD gebouw aan de Kometenlaan. U ontvangt thuis een uitnodiging. De kinderen van groep 5 -6 (zij die 9 jaar zijn) worden ingeënt tegen D.K.T.P. en B.M.R. U krijgt ook hierover thuis bericht. De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Flevoland is telefonisch bereikbaar op werkdagen van 8.30 uur tot 12.30 uur op nummer 088 – 0029920

Zieke Leerlingen

Wanneer een leerling ziek is, meldt een ouder dit zo vroeg mogelijk bij de school. Telefoon 0527-612261, via een Parro-bericht aan de leerkracht of via obsdecarrousel@aves.nl

Indien de leerling langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de ouders/verzorgers bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen (Ziezon). Voor leerlingen opgenomen in een academisch ziekenhuis zijn dit de consulenten van de educatieve voorziening. Zij dragen hun inzet over aan de Ziezon als de leerling weer thuis is. Wanneer u meer wilt weten over onderwijs aan zieke leerlingen, dan kunt u informatie vragen aan de leerkracht van uw zoon/dochter. Ook kunt u informatie vinden op de website van de onderwijsbegeleidingsdienst in uw regio en op de website van Ziezon, www.ziezon.nl, het landelijke netwerk.

Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat de leerling in deze situatie contact blijft houden met de klasgenoten en de leerkracht(en).

De leerling moet weten en ervaren dat hij/zij ook dan meetelt en erbij hoort. Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek, is o.a. belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk in stand te houden.

Leerling met een handicap op school

In principe zijn alle kinderen welkom op onze school, ook als het gaat om kinderen met een bepaalde handicap. Bij zo'n aanmelding kijken we wel of verwacht mag worden dat het team deze leerling kan begeleiden, zonder dat deze leerling en/of de andere leerlingen tekort komen.

Plaatsing van kinderen, die veel extra zorg en aandacht nodig hebben, hangt dus af van de mogelijkheden en omstandigheden op onze school. Deze omstandigheden zijn niet elk jaar hetzelfde. Kinderen met een handicap vallen onder onze speciale leerlingenzorg. Dat wil zeggen, dat we deze kinderen extra hulp en aandacht willen geven, maar dat we ook van deze kinderen accepteren dat ze niet op dezelfde manier en in hetzelfde tempo als de andere kinderen leren. Dat betekent, dat het eindniveau van deze kinderen in bepaalde gevallen lager zal liggen dan dat van de gemiddelde leerling eind groep 8. Regionale expertisecentra begeleiden onze leerkrachten om tot een goede aanpak te komen. Regelmatig en in overleg met de ouders zal bekeken worden of er voor het kind nog voldoende mogelijkheden op onze school zijn. Verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs wordt in zo'n situatie dan ook nooit uitgesloten.

4.6. Pestprotocol

Pesten is systematisch, herhaald en langdurig iemand lastig vallen met de bedoeling de ander pijn te doen. Een kind of meerdere kinderen proberen de ander opzettelijk pijn te doen. Die ander is altijd dezelfde persoon. Er is altijd sprake van machtsverschil tussen pester en slachtoffer.

Pesten is een ernstig en complex probleem. De oorzaken zijn divers en moeilijk te achterhalen. Pesten kan op vele manieren plaatsvinden. Het kan lang verborgen blijven voor ouders en de leerkracht. De gevolgen kunnen zeer ernstig zijn zowel voor het slachtoffer, de kinderen die pesten, als de zwijgende groep c.q. omstanders. Pesten komt niet alleen op school voor. Daarom moet het pestprobleem gezamenlijk worden aangepakt door de school, de leerkrachten, de kinderen en de ouders. Voor het protocol "sociaal veilige school" van onze stichting verwijzen we naar www.aves.nl

Binnen onze school is een pestprotocol waarin staat aangegeven hoe de school handelt bij pesten. Dit protocol is onderdeel van onze gedragsregels en ligt ter inzage op school. Ook verkeerd internetgebruik en mogelijk cyberpesten wordt door de school actief tegengegaan. Hierbij houden we ons aan de richtlijnen die u kunt lezen op de site van onze stichting.

Vertrouwenspersoon

Bij problemen met de school of klachten over bepaalde onderwerpen gaat de school er vanuit, dat de ouder dit probleem in eerste instantie met de leerkracht zelf probeert te regelen. Lukt dit niet, dan kan er overleg volgen met de intern begeleider en vervolgens met de directie. Daarnaast heeft de school een contactpersoon voor de vertrouwenspersoon. De contactpersoon is tevens onze intern begeleider: Daniëlle Honhoff. Zij is op school telefonisch te bereiken op nummer 0527-612261. Zij is hier twee dagen in de week. In dringende gevallen kunnen wij u haar 06-nummer geven. Het is niet de bedoeling dat zij een eventuele klacht van een ouder, leerling of leerkracht zelf gaat behandelen. Zij zal u de weg wijzen naar de vertrouwenspersoon die door het bevoegd gezag is aangesteld. Deze vertrouwenspersoon begeleidt u bij het eventueel indienen van een klacht bij de klachtencommissie of bij het bevoegd gezag.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Het schorsen en/of verwijderen van leerlingen komt in het onderwijs af en toe voor. Gelukkig slagen we er meestal in om problemen met leerlingen niet uit de hand te laten lopen. In goed overleg met leerling, leerkracht, directie en vooral ouders worden vanuit de meeste problemen vroegtijdig aangepakt en komt men gezamenlijk tot een passende oplossing. Soms moeten we echter officieel schorsen.

Besluit tot schorsing wordt genomen door het College van Bestuur, na overleg met de directeur. Het besluit wordt schriftelijk door het bevoegd gezag aan de ouders/verzorgers medegedeeld. Vermeld wordt de reden van schorsing, de aanvang, de tijdsduur en eventuele andere genomen maatregelen. De directeur dient de schorsing te melden bij de leerplichtambtenaar en de inspectie van het basisonderwijs.

Hoofdstuk 5: OUDERS EN COMMUNICATIE

5.1. Het belang van goede communicatie

Het is van groot belang dat u als ouder nauw betrokken bent bij uw kind(eren) op school. Uw kind is een groot deel van de dag bij ons op school. Daardoor is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en team bij de opvoeding van uw kind. Ouders kunnen meehelpen. Door mee te denken over de ontwikkeling van hun kind, door praktische hulp te geven en mee te beslissen over schoolzaken. U kent uw kind het beste. Daarom is een goede communicatie belangrijk. U weet wat uw kind nodig heeft. En als wij dat ook weten kunnen we uw kind een goede zet geven in zijn of haar ontwikkeling.

Bij de start van uw kind op een basisschool heeft u verwachtingen van de school. Wat mag u van ons verwachten? En wat verwachten we van u?

5.2. Afspraken en verwachtingen

Wat mag u van ons verwachten en wat verwachten wij van u? Met andere woorden wat spreken we met elkaar af.

De directeur op de Carrousel

1. Zet visie om in handelen.
2. Is zichtbaar en koersvast.
3. Vernieuwt toekomstgericht.
4. Motiveert / stimuleert / daagt uit met een warm hart.
5. Helicoptert, delegeert, hakt knopen door.
6. Werkt aan een gezonde en vitale organisatie.
7. Stelt hoge verwachtingen aan collega's, ouders en kinderen.

De intern begeleider op de Carrousel

1. Is de beste versie van zichzelf.
2. Laat zien wat belangrijk is.
3. Is er voor leerkrachten.
4. Laat los zodra het kan.
5. Versnelt, vertraagt waar nodig.
6. Wijst vanuit ontmoeting ouders de weg.
7. Spart, spiegelt, confronteert de directeur.

De leerkracht op de Carrousel

1. Zet de leerling centraal.
2. Kan leiden en begeleiden, sturen en volgen, confronteren en verzoenen en corrigeren en stimuleren
3. Geeft adaptief onderwijs.
4. Heeft inspirerend contact.
5. Is goed georganiseerd.
6. Creëert een uitdagende leeromgeving.
7. Draagt bij aan een prachtige school.

De ouder op de Carrousel

1. Zet zijn of haar kind centraal.
2. Is geïnformeerd over schoolse zaken.
3. Is 3x per jaar aanwezig bij oudergesprekken.
4. Communiqueert met respect voor anderen
5. Zorgt ervoor dat zijn kind op tijd op school is.
6. Draagt bij aan een goede sfeer.
7. Staat achter de visie en de cultuur van de school.

Een goede communicatie tussen ouders en school is van wezenlijk belang. Elkaar verstaan en elkaar begrijpen. Dat vanuit het gemeenschappelijke belang: uw kind. U mag van ons verwachten dat we ons uiterste best doen om u zo goed mogelijk te verstaan. En we hopen dat u ons leert uw kind beter te verstaan en daardoor beter te begrijpen. Hieronder leest u op welke manieren we met u communiceren / samenwerken.

5.3. Informatie voor ouders van 'A tot Z'

Activiteitencommissie

Onze school heeft een activiteitencommissie (zie ook 'ouderhulp'). Die commissie bestaat uit een aantal ouders die zich inzetten bij de organisatie en uitvoering van diverse activiteiten. Indien u zich wilt opgeven voor de activiteitencommissie kunt u contact opnemen met Lina al Houmadi (groep 1-2).

Huisbezoeken

We doen dit op verzoek bij alle nieuwe kinderen. We overleggen met nieuwe ouders of we een (kort) bezoek bij hen thuis mogen afleggen. Volgens ons een goede manier om meer over het kind te weten te komen en de verwachtingen met elkaar te delen. Zowel ouders als leerkrachten geven aan dat het heel nuttig kan zijn.

Inloopmomenten

Om de ouders van de nieuwe kinderen (groep 1) te laten ervaren wat er zoal gedaan wordt, kunnen zij een aantal ochtenden meedraaien in groep 1-2. Dit is altijd in overleg met de leerkracht. Na deze bezoeken kunt u zich waarschijnlijk een beter beeld vormen bij de verhalen waarmee uw kind thuiskomt. Daarnaast kunnen de ouders gebruik maken van de zogenaamde "inloop" tussen 8.25 uur en 8.45 uur. Dat is op dinsdag- en donderdagochtend in groep 1-2.

Jaarkalender

Op de website www.decarrousel-emmeloord.nl vindt u een kalender met de geplande activiteiten voor het komende schooljaar. In de loop van het jaar kunnen er nog onderwerpen bij komen, dus kijk geregeld op onze site. Die delen we met ouders via onze ouderapp Parro.

Kijkmiddag

In het najaar stellen we alle ouders in de gelegenheid om in de klassen te komen kijken. Zo kan men zien hoe het er tijdens de lessen aan toe gaat in het onderwijs van nu. Ook gaan we dit jaar verder met de zogenaamde "kijkmiddag", waarop de kinderen hun ouders mogen laten zien wat er in de afgelopen tijd op school gedaan is. Deze kijkmiddag koppelen we aan een bijzondere periode, zodat u kunt zien waaraan u kind gewerkt heeft.

Koffieochtend/-middag door Koffie & Co

We koppelen de koffieochtend aan de uitgifte van onze maandbrief. Elke maand organiseren we een koffieochtend, delen de maandbrief uit aan de aanwezige ouders en drinken met elkaar een bakje koffie. De inhoud van de maandbrief kan een uitnodiging zijn voor een goed gesprek.

Medezeggenschapsraad

De MR van de OBS de Carrousel heeft binnen de school een duidelijke plaats, waarbij het accent ligt op het geven van adviezen en op het geven van instemming. Deze adviezen of instemmingen, strekken zich uit over vele gebieden. Zoals: wat voor een school zijn we, personeelsbeleid, activiteitenplan. Hiervoor is het van belang, dat zij en wij weten wat er leeft onder de ouders en verzorgers. De MR bestaat bij ons uit maximaal 4 ouderleden en 2 teamleden. De oudergeleding wordt gekozen.

De MR heeft overleg met de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad), die een overkoepelende functie heeft binnen het onderwijs in de Noordoostpolder.

De Medezeggenschapsraad bestaat tot de eerstvolgende jaarlijkse algemene ouderavond uit:

Voorzitter	C.Fingscheidt	ouder
Lid	R. Determan	ouder
Lid	W. Wierda	ouder
Lid	D. Honhoff	personeel
Secretaris	D. Boltjes	personeel
Adviseur	A. Blei	directeur

De MR werkt met een "lege stoel". Dat betekent dat een ouder tijdens de vergadering kan aanschuiven om te horen waar men over spreekt. Zo krijgt u een beeld over de werkwijze van de MR. U bent van harte uitgenodigd plaats te nemen in de lege stoel. Neem daarvoor contact op met Diana Boltjes.

De **Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad** brengt advies uit aan het College van Bestuur en overlegt met directies en het bevoegd gezag over zaken die alle scholen van ons bestuur aangaan. Ouders en personeelsleden hebben op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) inspraak in het beleid van de school. In die gevallen waarin het beleid de meerderheid van alle scholen betreft, ligt deze verantwoordelijkheid bij de GMR. De GMR van Aves bestaat uit vier ouders en vier leerkrachten en wordt professioneel ondersteund. De GMR heeft als doel: *“Het op een positief kritische manier beoordelen van het beleid en waar nodig geacht het adviseren van het College van Bestuur inzake het te volgen beleid.”* Vragen en/of opmerkingen voor de GMR kunt u mailen aan gmr@aves.nl. U ontvangt altijd een reactie.

Maandbrief

We houden de ouders op de hoogte van de ontwikkelingen binnen de school door middel van een maandbrief. De maandbrief komt één keer per maand uit. Bij de maandbrief zit een vlog waarin de directeur en kinderen iets vertellen over de afgelopen en aankomende maand. De maandbrief ontvangen ouder via de ouderapp Parro. Door uw emailadres door te geven, ontvangt u de maandbrief digitaal. Wilt u op de hoogte blijven van alle activiteiten kunt u jaarkalender op de website van school bekijken.

Nederlandse les

In het schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met een proef. Aansluitend aan het brengen van hun kind kunnen ouders op dinsdagochtend deelnemen aan Nederlandse les. Deze wordt verzorgd door een vrijwilliger en een leerkracht. Ouders die willen, mogen aanschuiven. Afhankelijk van hun leervraag wordt er gekeken welke lesstof het beste aansluit. Deelname is gratis. Het is niet ter vervanging van de inburgeringscursus. Ook dit schooljaar gaan we verder met het geven van Nederlandse les aan ouders.

Oudergesprekken

Kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar

Om het schooljaar zo goed mogelijk te starten, nodigen we de ouders begin september/oktober uit voor een kennismakingsgesprek. Hier hopen we zaken te horen die voor uw kind en voor ons belangrijk zijn gedurende een schooljaar. Op deze manier stemmen we onze verwachting op elkaar af.

Rapport mee naar huis

Twee maal per jaar (januari en juni) krijgen de kinderen een rapport en worden de ouders uitgenodigd voor een 15-minutengesprek. In dit gesprek wordt het rapport en de ontwikkeling van het kind besproken. Eventueel wordt een vervolggesprek gepland. Indien nodig informeren we de ouders tussentijds. Natuurlijk kunnen de ouders ook op eigen initiatief contact opnemen met de leerkracht.

Open dagen

In maart is er een OPEN DAG. Deze open dag is vooral bedoeld voor mensen die hun kind (binnenkort) naar de basisschool willen sturen. Op die dag kunt u de school bezoeken en zo een mooi beeld krijgen van wat we bieden.

Opvang (Voor- en naschoolse)

Per 1 augustus 2007 hebben scholen de verplichting de mogelijkheden van voor- en naschoolse opvang bij de ouders bekend te maken. Als het kan zo dicht mogelijk bij de school (in de wijk of in het dorp). In het afgelopen jaar hebben de besturen voor basisonderwijs in de Noordoostpolder (protestants christelijk, rooms katholiek/oecumenisch en openbaar/samenwerkingsscholen) zich ingespannen om in alle dorpen te voldoen aan de vraag van de ouders. Hiervoor is onder andere een behoeftepeiling afgenomen.

Voor onze school is een contract afgesloten met:

- Stichting Kinderopvang Flevoland (SKF)

Het bestuur is dit contract aangegaan voor een jaar. Uitgangspunten bij het aangaan van het contract zijn:

- De instelling voor kinderopvang moet geregistreerd zijn bij de gemeente
- De instelling voor kinderopvang moet voldoen aan de wet kinderopvang
- De instelling voor kinderopvang moet uiterlijk per 01-08-2010 voldoen aan de HKZ-certificering (HKZ = keurmerk voor kwaliteitszorg in o.a. de kinderopvang)

Als u behoefte heeft aan voor- en/of naschoolse opvang voor uw kind(eren), dan verwijzen wij u naar bovenstaande instanties.

- SKF: Acacialaan 12 8302 AK Emmeloord tel. 0527-618509

Met hen kunt u afspraken maken over de door u gewenste vorm van opvang.

Uiteraard zijn hieraan kosten verbonden. Misschien bestaat voor u de mogelijkheid om hiervoor een tegemoetkoming te krijgen. Inlichtingen hierover kunt u inwinnen bij de kinderopvang. Natuurlijk kunt u voor uw kind(eren) voor een andere vorm van opvang kiezen.

Opvang (tussenschoolse)

Op de Carroussel werken we met een continu-rooster, waarbij de kinderen tussen de middag allemaal op school eten en spelen (van 12.15u. - 12.45u.). Dat geldt voor maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op de woensdagmiddag zijn de kinderen om 12.15 uur uit. Voor de ouders zijn aan dit overblijven op school geen kosten verbonden. Wel dient u natuurlijk uw kind een lunch mee te geven en iets voor de kleine pauze van 10.15 uur. Wij besteden veel aandacht aan het belang van gezonde voeding. Helpt u ons mee?

Opvang (en Kindcentrum)

KindCentrum is een samenwerkingsverband tussen stichting Kinderopvang Flevoland, CBS de Koperwiek en onze basisschool. Er is een samenwerkingsovereenkomst ondertekend door betreffende besturen en de gemeente, waarin tot uiting komt, dat men elkaar, uit maatschappelijk en educatief oogpunt, de samenwerking wil versterken. Een werkgroep coördineert een aantal zaken en activiteiten. Deze zijn te vinden op de gezamenlijk activiteitenkalender.

Ouderbijdrage

Omdat we het belangrijk vinden dat elk kind meedoet vragen we geen vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders. Dit geldt ook voor schoolreisje en kamp. We willen geen financiële vragen op het bordje van ouders leggen.

Ouderhulp

Om alle activiteiten binnen de school goed te laten verlopen, kunnen we niet zonder de hulp van ouders. We vragen ouders om ons te helpen bij een of meerdere activiteiten. De activiteitencommissie helpt bij verschillende activiteiten. Activiteiten waarbij we de hulp van de ouders nodig hebben zijn o.a.: sportactiviteiten, sinterklaasviering, kerst, tuinonderhoud, schoonmaak, laatste schooldag en overige activiteiten rond het KindCentrum. In het voorjaar doen we een picknick.

Schoolkrant / Kinderkrant

Deze komt twee keer per schooljaar uit. Rond de kerstvakantie en rond een project of de zomervakantie. De schoolkrant wordt gevuld met werk van kinderen.

Schoolgids

Deze schoolgids wordt opgesteld door de directie van de school. De MR moet haar instemming verlenen aan de schoolgids. Het is uiteindelijk het bevoegd gezag (het bestuur van de school) dat de schoolgids jaarlijks vaststelt en aanbiedt aan de inspectie van het basisonderwijs.

De schoolgids is in te zien via de website van de school. Indien gewenst kunnen ouders bij aanmelding een (papier) schoolgids ontvangen. Jaarlijks wordt de (aangepaste) versie door de Medezeggenschapsraad vastgesteld.

Website

www.decarrousel-emmeloord.nl is de link waarmee u ons kunt bereiken.

Op deze site vindt u allerlei informatie over de school. Van visie tot aan sfeerimpressies. Alles wat we belangrijk vinden kunt u vinden op de website. Onder elke tegel is er informatie te lezen en/of een verwijzing naar beleidszaken. Er is een aparte pagina voor ouders. Bijna alle informatie uit de schoolgids is terug te vinden op de website.

Wet Bescherming Persoonsgegevens

Binnen de school worden de volgende persoonlijke gegevens verwerkt:

- Persoonsgegevens in relatie tot de wettelijke verplichtingen bij inschrijving van de kinderen.
- Gegevens die noodzakelijk zijn met het oog op de gezondheid of het welzijn van de kinderen.
- Gegevens over de aard en het verloop van het onderwijs en over de behaalde leerresultaten.
- Gegevens met het oog op de organisatie van het onderwijs.
- Gegevens ten behoeve van de begeleiding van de kinderen.
- Gegevens ten behoeve van de communicatie met ouders via ouderapp etc..

Bij de uitwisseling van (persoonlijke) gegevens met derden is het uitgangspunt, dat:

- Zoveel mogelijk gekozen wordt voor de uitwisseling van anonieme gegevens
- Persoonlijke gegevens slechts worden uitgewisseld met toestemming van de ouders/verzorgers
- Bij het ontbreken van die toestemming gebeurt dit op basis van het verenigbaarheids criterium uit de WBP. Daarbij gaat het om de belangen van de kinderen het kader van begeleiding, gezondheid en welzijn, waarbij slechts die gegevens mogen worden uitgewisseld die een relatie hebben met het onderwijs.

Het is ouders/verzorgers niet toegestaan om foto's en filmpjes van kinderen, anders dan hun eigen op sociale media te verspreiden. De school zal tijdens evenementen zelf foto's en video's maken en deze verspreiden via de eigen sociale media (website, facebook, twitter), waarbij er rekening gehouden wordt met de privacy rechten van het kind.

Hoofdstuk 6: SCHOOLACTIVITEITEN

Goede doelen

Om het jaar komen de kinderen van groep 5 t/m 8 in actie voor Jantje Beton. Dat geldt ook voor het verkopen ook de Kinderpostzegels. De hele school werkt incidenteel (in projectvorm) aan een goed doel. Zo hebben we afgelopen schooljaar via World Vision@school een jongen uit Indonesië "geadopteerd". Zijn naam is Bakri Panelada. Wij hopen dat onze steun een beetje kan bijdragen aan zijn leven in Indonesië. We willen de kinderen leren je (mede-) verantwoordelijk te voelen voor anderen, voor mensen die het slechter hebben dan wij, zoals kinderen in een moeilijke situatie. Noem het maar maatschappelijke verantwoordelijkheid bijbrengen. Elk jaar kiezen we zo een onderwerp.

KindCentrumactiviteiten

KindCentrumactiviteiten organiseren we met elkaar. Vanuit de Koperwiek, peuterspeelzaal, kinderopvang en de Carrousel zijn medewerkers betrokken bij de activiteit. Maar niet alleen medewerkers helpen mee, vaak ook ouders. De activiteit wordt met elkaar uitgevoerd. Onder KindCentrumactiviteiten vallen Kinderboekenweek, Lampionnoptocht, Sinterklaasfeest, Voorleesontbijt, Vier de lente, Koningsspelen, Bloemengroet, Opa en omadag en het Pleinfeest.

Sinterklaasfeest

Sinterklaas komt met z'n pieten de kinderen van de groepen 1 t/m 4 bezoeken. Voor elk kind uit deze groepen is er een cadeautje. De kinderen van groep 5 t/m 8 vieren het Sinterklaasfeest op hun eigen wijze in de klas; zij verzorgen cadeautjes/ gedichten/surprises voor elkaar.

Kerstfeest

Dit wordt bij ons op de laatste donderdag voor de kerstvakantie op school gevierd. De nadruk ligt op samen beleven, samen vieren. We doen dit meestal door samen van een maaltijd te genieten, verzorgd door ouders uit diverse culturen.

Schoolreisjes

De school heeft een aantal “vaste” plaatsen waar we geregeld heengaan. We proberen te voorkomen dat groepen 2x op dezelfde locatie komen.

Kamp

Naast schoolreisjes voor groep 1 tot en met 4 gaat groep 5 tot en met 8 op kamp. Dat doen we aan het begin of aan het eind van het schooljaar. In het begin van het schooljaar moet een groep nog een groep worden. En wat is nou mooier om dat met elkaar in de natuur te doen. Lekker drie dagen op pad. Logeren in een jeugdherberg of kamperen in de natuur. Een echt feest!

Inzamelactie

De school zamelt de volgende zaken in: Inktcartridges van printers en lege batterijen

Projecten en opening/ afsluiting thema's

Een keer per jaar wordt er door alle groepen aan hetzelfde thema gewerkt, bijv. tijdens de kinderboekenweek. Daarnaast zijn er projectweken in het voorjaar. Die sluiten we altijd af met een kijkmiddag voor ouders en anderen. We werken met de thema's van Blink. Elke thema openen we op ludieke wijze en sluiten we af met een kijkmiddag, tentoonstelling of andere vorm, waarbij kinderen laten zien waar ze die periode over gewerkt hebben.

Excursies

Vanuit het Cultuurbedrijf ontvangt de school een aanbod waar we elk schooljaar gebruik van maken. De groepen kunnen zich dan opgeven voor het bekijken van een voorstelling en/of het volgen van een workshop. Gedurende een schooljaar kunnen er excursies plaatsvinden n.a.v. een project of activiteit. Wanneer zo'n uitstapje wat verder uit de buurt is, zouden we graag een beroep op u willen doen i.v.m. vervoer. Belangrijk hierbij is, dat u een auto-inzittenden verzekering heeft. Naast deze excursies doen we ook mee met de Alliantie Muziekeducatie Amsterdam. Zij bieden bijvoorbeeld workshops/voorstellingen aan in het Concertgebouw, Muziekgebouw of het Bimhuis

Musical of film als afscheid van groep 8

De kinderen van de Carrousel studeren jaarlijks een musical of film in. Deze wordt opgevoerd voor de ouders / broers, zussen / opa's en oma's en andere belangstellenden van groep 7/8.

Laatste schooldag

Op de laatste schooldag vieren we een feest om het schooljaar leuk af te sluiten. Vaak worden er spelletjes gespeeld of rond een bepaald thema leuke activiteiten georganiseerd. Zo deden we recentelijk een fotospeurtocht in de buurt en aten we samen op school.

Sporten

Door diverse instanties en verenigingen worden er jaarlijks buiten schooltijd schoolsport evenementen georganiseerd voor basisschoolkinderen vanaf groep 3. Zo kun je in Emmeloord deelnemen aan: atletiek, scholencross, voetbal, korfbal, de avondvierdaagse. Ook onze school neemt hier vaak aan deel. Informatie en opgave kan door middel van een apart briefje. Bij deze activiteiten hebben we begeleiding van ouders nodig, anders schrijven we eigenlijk geen teams in. Ook is er jaarlijks een sportdag voor alle kinderen. Vaak combineren we die met de Konings spelen. De kinderen van groep 1 en 2 doen hier ook aan mee met sportspelletjes! We proberen deze activiteiten op een hoger plan te krijgen door geregeld samenwerking te zoeken met Sportservice Flevoland. Ook met Carrefour worden activiteiten ontwikkeld. Zij zijn in staat om onze activiteiten te ondersteunen en eventueel te laten

begeleiden door deskundige mensen. Voor tennis en hockey hebben we zelf spelmateriaal aangeschaft. Zo maken de kinderen kennis met een groot scala aan sporten

Hoofdstuk 7: ORGANISATIE

7.1. Het team

Voor de verschillende groepen staan 6 (parttime) leerkrachten. De dagelijkse leiding is in handen van de directeur. Daarboven staat een College van Bestuur (CvB) namens de Stichting AVES. Het team wordt aangevuld met een intern begeleider, een extra leerkracht, twee onderwijs assistentes en onderwijsgevend voor Levensbeschouwend onderwijs.

In de school werken we met de volgende functies:

- Directeur: deze draagt de eindverantwoording van de school.
- Intern begeleider: coördineert de individuele zorg voor de leerlingen en begeleidt de groepsleerkracht.
- Groepsleerkracht: verzorgt het onderwijs aan de groep.
- Vakleerkracht gymnastiek: verzorgt lessen lichamelijke opvoeding in de groepen 3 t/m 8
- Leerkracht IVO/GVO/HVO: leerkrachten verzorgt lessen levensbeschouwend vormingsonderwijs.
- Coördinator ICT: coördineert het computergebruik en geeft vorm aan ICT beleid.
- Coördinator Hoogbegaafdheid: coördineert het signaleren en het begeleiden van kinderen die meer presteren.
- Leescoördinator: coördineert en stimuleert de leesbevorderingsactiviteiten op school.
- Rekencoördinator: coördineert en stimuleert de rekenbevorderingsactiviteiten op school.
- Coördinator cultuureducatie: coördineert het cultuuronderwijs.
- Bedrijfshulpverlener: coördineert de hulpverlening in de school.
- Overblijfouder: houdt toezicht op het overblijven tussen de middag.
- Conciërge: verzorgt klein onderhoud in en rondom de school.
- Medewerksters schoolschoonmaak: elke dag wordt de school via een vast rooster schoongemaakt.

Directeur OBS de Carrousel

De heer Alex Blei

obsdecarrousel@aves.nl of a.blei@aves.nl
(0527-612261 of 06-53509564)

Leerkrachten

Mevrouw Annemiek van Altena	groep 1/2	a.vanaltena@aves.nl
Mevrouw Monique Spijk	groep 3/4	m.spijk@aves.nl
Mevrouw	groep 3/4	
Mevrouw Moniek de Boer	groep 5/6	m.deboer@aves.nl
De heer Martijn Rooks	groep 7/8	m.rooks@aves.nl
Mevrouw Jeannette Nijhuis	extra	j.nijhuis@aves.nl
Mevrouw Diana Boltjes	extra	d.boltjes@aves.nl

Onderwijs assistent

Mevrouw Lina al Houmadi	groep 1/2	l.alhoumadi@aves.nl
Mevrouw Bianca de Vries	groep 3/4	b.devries@aves.nl

Intern Begeleider

Mevrouw Danielle Honhoff		d.honhoff@aves.nl
--------------------------	--	--

Vakdocent gym

Mevrouw Yvonne Slump	groep 1-8	y.slump@aves.nl
----------------------	-----------	--

Leerkrachten Lessen leren leven

Mevrouw Assia Bachiri (IVO)

Mevrouw Inge uit de Bogaart (HVO)
Mevrouw Margreet Jongsma (GVO)

Bedrijfshulpverleners (BHV)

De school kent meerdere BHV-ers, waardoor in geval van calamiteiten altijd personeelsleden aanwezig zijn, die getraind zijn voor deze taken. Dat is Moniek de Boer, Martijn Rooks en Annemiek van Altena.

Personeelsinzet

Uitgangspunt bij de inzet van het personeel voor de groepen is, dat getracht wordt niet meer dan 2 leerkrachten voor een groep werkzaam te laten zijn. Bij ziekte van een leerkracht wordt er voor vervanging gezorgd. De eerste ziektedag worden de kinderen nooit naar huis gestuurd.

Naast het vaste personeel werken er jaarlijks een aantal stagiaires en eventueel zij-instromers op school. Stagiaires van de PABO (Pedagogische Academie Basis Onderwijs) en ROC Friese Poort (Onderwijsassistent). Zij worden begeleid door de leerkracht van de groep waarin zij stage lopen.

7.2. Continurooster en onderwijstijd

Onze school werkt volgens het principe van een continurooster met vier gelijke dagen. Dat betekent dat kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag met z'n allen op dezelfde tijd op school en vrij zijn.

Ochtend : 08.25 - 12.00 uur (woensdag 12.15 uur)

Pauze : 12.15 - 12.45 uur

Middag : 12.45 - 14.45 uur

Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden. Dat betekent dus: alle kinderen op woensdagmiddag vrij. Wilt u er voor zorgen, dat uw kind op tijd op school is, maar ook weer niet te vroeg a.u.b.: om 08.25 gaan de deuren open.

Aantal uren onderwijs

Basisscholen zijn wettelijk verplicht om per groep een minimum aantal uren onderwijs te verzorgen. In de groepen 1 t/m 4 moeten de kinderen over een periode van 4 jaar 3520 uur naar school. **Onze kinderen krijgen ongeveer 4000 uur in 4 jaar.** Voor de groepen 5 t/m 8 is er in totaal ook zo'n 4000 uur onderwijs. Het urentotaal voor onze school is voor alle groepen: 25,5 uur per week

Leerplicht

Elk kind is vanaf 4 jaar welkom op school. Vanaf 5 jaar is elk kind verplicht om naar school te gaan. Wij adviseren ouders sterk om kinderen vanaf 4 jaar structureel naar school te laten gaan. De leerplicht voor kinderen wordt gecontroleerd door de leerplichtambtenaar de heer Veeke. Onze leerplichtambtenaar is in dienst van de gemeente Noordoostpolder (tel: 0527-633911)

7.3. Vakantieregeling

De vakantie wordt jaarlijks vastgesteld (regio NOORD). Hiervoor vindt overleg plaats in de Noordoostpolder tussen het basis- en voortgezet onderwijs. Wanneer de vakantieregeling is vastgesteld, wordt deze gepubliceerd in de plaatselijke krant. U kunt hem ook lezen in Vleugels (vanuit Aves).

Vakantierooster 2022-2023

Voor het komende schooljaar is het vakantierooster als volgt vastgesteld:

Herfstvakantie: 15-10-2022 t/m 23-10-2022

Kerstvakantie: 24-12-2022 t/m 08-01-2023

Voorjaar: 25-02-2023 t/m 05-03-2023

Pasen: 07-04-2023 t/m 10-04-2023

Koningsdag: 27-04-2023

Meivakantie:	22-04-2023 t/m 07-05-2023
Avesdag	17 mei 2023
Hemelvaart:	18 en 19 mei 2023
Pinksteren:	29 mei 2023
Zomervakantie:	22-07-2023 t/m 03-09-2022

7.4. Aanmelding van nieuwe kinderen

Als uw kind 4 jaar wordt, is het welkom op onze school. Hierbij wordt een aanmeldingsformulier ingevuld, eventueel met de ouders samen. Met nieuwe ouders wordt ook een aantal andere onderwerpen besproken die voor de school belangrijk zijn. Nadat een ouder hun kind heeft aangemeld, neemt de school maximaal zes weken de tijd om te bepalen of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Als dat mogelijk is, kunnen ouders hun kind inschrijven. Dat doen we met een inschrijfformulier.

Voordat een kind vier jaar wordt, mag het een aantal dagdelen meedraaien in de groep. Op deze manier kan er kennis gemaakt worden met de leerkracht en de andere kinderen. En kan het kind alvast een beetje wennen aan de nieuwe school. Bij een eventuele overstap worden de gegevens van peuterspeelzaal of andere voorschoolse instantie aan ons doorgegeven.

Burgerservicenummer

Alle leerlingen die door de overheid bekostigd onderwijs volgen, moeten ingeschreven zijn met hun burgerservicenummer. Dit nummer geldt gedurende de gehele schoolloopbaan van de leerling. Natuurlijk houdt de school zich, wat betreft alle schriftelijke informatie over uw kind (-eren), aan de wet op de persoonsregistratie.

7.5 Aanwezigheid

Als uw kind niet kan komen

Wilt u bij ziekte of verhindering van uw kind dit even doorgeven aan school? Het liefst natuurlijk voor schooltijd. Telefoon 0527-61 22 61. Bij geen bericht neemt de groepsleerkracht contact met u op. Natuurlijk mag het ook per email: obsdecarrousel@aves.nl Zorgt u ervoor, dat uw juiste telefoonnummer bekend blijft op school?

Extra vrij?

Hieronder vindt u de richtlijnen voor het verlenen van extra vrij

- Voor belangrijke gebeurtenissen in gezin of naaste familie kunt u bij de directeur verlof aanvragen. Voor deze zgn. jubel- of treurdagen kan voor 1 of maximaal 2 dagen verlof worden verleend. Hieronder vallen ook het Offerfeest en Suikerfeest.
- Aanvragen voor extra vakantieverlof kunt u alleen indienen, wanneer u, bijv. door uw beroep, niet in een normale schoolvakantie weg kunt gaan. De aanvragen gaan via de directeur naar de leerplichtambtenaar.

Ontruimingsplan

Jaarlijks wordt het ontruimingsplan (minimaal 1 x per jaar) geoefend. Na uitvoering wordt het plan geëvalueerd met kinderen, team en MR, en zo nodig bijgesteld. Het ontruimingsplan ligt ter inzage op school. Het verzamelpunt bij calamiteiten is voor onze kinderen bij de Kinderopvang de Flierefluiter. In geval van grote calamiteiten verzamelen de kinderen en leerkrachten zich bij het Emelwerda College aan de Peppellaan.

7.6. Aansprakelijkheid leerlingen/ouders

Om elke onduidelijkheid over aansprakelijkheid te voorkomen, gaan we ervan uit dat elke ouder voor zijn kind(eren) een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering, alsmede een ziektekostenverzekering heeft afgesloten. Als dat niet zo is, dient u dit te melden. Ook voor eventuele andere verzekeringen, zoals een ongevallenzekerings, bent u zelf verantwoordelijk.

Verzekeringen door school

Een ongeval zit in een klein hoekje, vooral bij schoolgaande kinderen die soms zo opgaan in hun bezigheden, dat ze hun omgeving vergeten. Daarom heeft het bestuur een collectieve ongevallenverzekering afgesloten die dekking biedt tijdens het verblijf op school, schoolreisjes enz. Om mogelijke onduidelijkheden te voorkomen, gaan we ervan uit, dat elke ouder voor zijn / haar kind een W.A. verzekering heeft afgesloten, alsmede een ziektekostenverzekering. De school is nooit aansprakelijk voor het kwijtraken van, of schade aan spullen die uw kind ongevraagd mee naar school neemt en voor schade aan brillen, fietsen, kleding en andere aansprakelijkheidsschade.

7.7. Beleid ten aanzien van roken, alcohol en drugs

De school levert een bijdrage aan het terugdringen van ongezond gedrag. Informatie bijvoorbeeld over de risico's van roken, maar ook van alcohol en drugs hoort tegenwoordig tot het lesprogramma. Het tot zich nemen van genotmiddelen is in het gehele schoolgebouw of op het schoolplein niet toegestaan.

7.8. Klachtenregeling

De school hanteert de klachtenregeling van Aves. Wij doen er alles aan om ervoor te zorgen dat we niet in een situatie komen waarin een klacht ontstaat. Maar soms kan dat gebeuren. Dan is het goed om te weten dat er een onafhankelijke klachtencommissie bij Aves is. U kunt informatie over de klachtenregeling vinden op de website van Aves/ouders/klachtenregeling.

TOT SLOT

O.B.S. de CARROUSEL,
Lijsterbesstraat 34, 8302 CN, Emmeloord
Tel: 0527 – 61 22 61

E-mail: Obsdecarrousel@aves.nl, website: www.decarrousel-emmeloord.nl

Stichting voor Primair Onderwijs AVES

Postbus 33
Jasmijnstraat 9
8302 CL Emmeloord, Tel: 0527 – 249249
www.aves.nl

College van Bestuur

Voorzitter: Dhr. Kristiaan Strijker
Tel: 0527 - 249249

Onderwijsinspectie Rijksinspectiekantoor Zwolle

info@owinsp.nl / www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief)

Een andere mogelijkheid: contactpersoon van de school:

Danielle Honhoff: 0527 612261 (op dinsdag)
(in geval van nood is op school haar 06 nummer beschikbaar)

Vertrouwenspersoon

Kometenlaan 1
8303 CN Emmeloord
Telefoon: 0527-630381
Fax: 0527-630386
email: info@thuiszorg-onl.nl

Regionale Thuiszorg

Oude en Nieuwe land
Kometenlaan 1
8303 CX Emmeloord
te. 0527-630300

Vragen over het onderwijs?

(Via Vereniging voor Openbaar Basisonderwijs)

Ondanks alle informatie in deze gids kan het voorkomen, dat u nog andere vragen heeft.

Vragen over de school kunt u kwijt bij de teamleden of de directeur. Natuurlijk is ook de MR een vraagbaak voor u. Bij andere ouders kunt u natuurlijk ook altijd terecht.

Vereniging voor Openbaar Onderwijs

Postbus 10241
1301 AE Almere
Tel: 036- 533 15 00

Vragen over het onderwijs in het algemeen of vragen die u liever aan een onafhankelijk persoon zou willen stellen, kunt u kwijt bij 0800 5010 (toets 4) Dit nummer is een vraagbaak voor ouders in het openbaar onderwijs en is bereikbaar op schooldagen tussen 10 en 15 uur. Ook kunt u naar de website WWW.50tien.nl Daar vindt u ook veel antwoorden op vragen. Uw vragen worden per email beantwoord.

Dus: bel 0800 5010, kies dan een 4!

Verklarende woordenlijst

- GVO Godsdienstig vormingsonderwijs
- HVO Humanistisch vormingsonderwijs
- IVO Islamitisch vormingsonderwijs
- IB Intern Begeleider
- SBDIJ School BegeleidingsDienst IJsselgroep
- GGD Gemeentelijke Geneeskundige Dienst
- LWOO LeerWeg Ondersteunend Onderwijs
- SBO Speciale school voor het Basisonderwijs
- VSO Speciale school voor Voortgezet Onderwijs
- CvB College van Bestuur
- Carrefour Stichting Sociaal – Cultureel Werk

Wij hopen u snel te ontmoeten in onze prachtige school!

Alex Blei,
Directeur