



# DE WELLE

LPS basisonderwijs & kinderopvang



**SCHOOLGIDS 2022-2023**

**“Ieder kind gun je Daltononderwijs”**



## INHOUD

VOORWOORD .....	5
1. ONZE SCHOOL .....	6
1.1 Contactgegevens .....	6
1.2 Lowys Porquinstichting .....	6
1.3 Visie .....	7
1.4 Identiteit .....	7
1.5 Schoolgrootte .....	7
1.6 Team De Welle .....	8
1.7 Team LPS-KOM .....	8
1.8 Vervanging personeel .....	8
2 ONDERWIJS .....	9
2.1 Innovatief en modern onderwijs .....	9
2.2 Daltononderwijs en 21st century skills .....	9
2.3 Een goed pedagogisch en sociaal-emotioneel klimaat .....	9
2.4 Methoden .....	10
2.5 Bewegingsonderwijs .....	10
2.6 Engels van groep 1 t/m 8 .....	11
2.7 Cumenu en Natuurpodium .....	11
2.8 Verkeersveiligheid en BVL .....	11
2.9 Techniek .....	11
3 KWALITEIT .....	12
3.1 Resultaten .....	12
3.2 Eindtoets groep 8 .....	12
3.3 Overgang naar het VO-onderwijs en schoolverlaters .....	13
3.4 Schoolplan .....	13
3.5 Jaarplan .....	13
3.6 Onderwijsinspectie .....	14
3.7 Daltonvisitatie .....	14
3.8 Vragenlijst veiligheidsbeleving, leer- en leefklimaat en sociale vaardigheden .....	14
3.9 Leerlingenraad .....	14
4 LEERLINGENZORG .....	15
4.1 Zorgbreedte .....	15
4.2 Passend onderwijs/ ondersteuningsprofiel .....	15
4.3 Volgen van leerlingen .....	15
4.4 HET IEP leerlingvolgsysteem .....	16
4.5 IEP-eindtoets .....	16
4.6 Onze ambitie als het gaat om leerresultaten .....	16
5 ONTWIKKELING BIJ KINDEREN .....	17
5.1 Het jonge kind .....	17
5.2 Taal .....	17
5.3 Rekenen .....	17
5.4 Lezen .....	17
5.5 Sociale vaardigheden .....	17



6	VEILIGHEID EN GEDRAG .....	18
6.1	AVG.....	18
6.2	Veiligheid.....	18
6.3	Pestprotocol/Cyberpesten .....	18
6.4	Interne schoolcontactpersonen .....	18
7	PRAKTISCHE ZAKEN .....	19
7.1	Schooltijden.....	19
7.2	Inloop .....	19
7.3	Vakantierooster en vrije dagen .....	19
7.4	Verlof.....	19
7.5	Onderwijstijd.....	20
7.6	Ziekte.....	20
7.7	Medische zaken.....	20
7.8	Leerkracht afwezig door ziekte .....	20
8	AANMELDING .....	21
8.1	Aanmelden van uw kind.....	21
8.2	Toelating van zij-instromers/leerlingen ouder dan 4 jaar.....	21
8.3	Passend onderwijs.....	21
8.4	Schorsing en verwijdering .....	21
9	OUDERBETROKKENHEID.....	22
9.1	Ouderraad .....	22
9.2	Medezeggenschapsraad.....	22
9.3	Social Schools .....	22
9.4	Nieuwsbrief “De Welletjes” .....	22
9.5	Gesprekken met ouders en kinderen.....	22
10	PARTNERS.....	23
10.1	Bieb op school .....	23
10.2	Natuurpodium.....	23
10.3	Samenwerkingsverband Brabantse Wal .....	23
10.4	GGD en Jeugdgezondheidszorg.....	23
10.5	Logopedie .....	23
10.6	Lievrouwewerarchie .....	23
10.7	Stagiaires .....	24
10.8	Vrijwilligers .....	24
11	WAT U OOK VAST WILT WETEN .....	25
11.1	Vrijwillige ouderbijdrage .....	25
11.2	Schoolkamp .....	25
11.3	Acties .....	25
11.4	Afscheidsfeest en groepsoptredens.....	25
11.5	Verjaardagen .....	25
11.6	Wensen en kaarten .....	25
11.7	Fruitedagen .....	25
11.8	Afval scheiden .....	26
11.9	Omgaan met schoolmateriaal.....	26
11.10	Fietsen mee naar school .....	26
11.11	Waardevolle spullen mee naar school .....	26
11.12	Hoofdluiscontroles .....	26



11.13 Verzekeringen .....	26
12 OPVANG .....	27
12.1 Buitenschoolse opvang (BSO) .....	27



## VOORWOORD

“De Welle is de Daltonschool in Bergen op Zoom waar kinderen worden uitgedaagd om zichzelf optimaal te ontwikkelen en te groeien tot zelfstandige en gelukkige leerlingen. Dit wordt in een veilige en groeigerichte school gerealiseerd door een pedagogisch en didactisch sterk en samenwerkend team dat werkt vanuit de Dalton-kernwaarden.”

Hiermee geven wij ook dit schooljaar weer richting aan de weg die wij met elkaar willen bewandelen. Onze schoolgids is daarin de wegwijzer voor eenieder die interesse heeft in onze school.

Samen leren vinden we erg belangrijk en daarom werken we gedurende het schooljaar met elkaar aan dezelfde thema's. Nieuwsgierig gaan de leerlingen samen op onderzoek. Een onderzoekende houding is een belangrijke eigenschap in een wereld waarin we leerlingen opleiden voor beroepen die we nu nog niet kennen. Door de Daltonkernwaarden zelfstandigheid, samenwerken, reflecteren, effectiviteit en verantwoordelijkheid bereiden wij onze leerlingen voor op hun toekomst.

Goede communicatie tussen ouders en school vinden wij cruciaal. Dit is ook de bedoeling van deze schoolgids. Wij informeren u als ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden over praktische zaken als de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Hebt u nog vragen of behoefte aan een gesprek naar aanleiding van wat u gelezen heeft? Neemt u dan gerust contact met ons. U bent altijd van harte welkom voor een rondleiding.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Team Daltonbasisschool De Welle



## 1. ONZE SCHOOL

De Welle is een katholieke Daltonbasisschool waar leerlingen en medewerkers vanuit vertrouwen met elkaar samenwerken volgens de Daltonkernwaarden.

Wij zijn de enige Daltonbasisschool in Bergen op Zoom en directe omgeving. De goed bereikbare ligging geeft ouders uit verschillende wijken en randgemeenten de kans om voor deze onderwijsvorm te kiezen.

Al vanaf 1984 bouwen wij in de wijk Noordgeest aan de ontwikkeling van kinderen binnen onze school. Sinds september 2011 doen wij dit samen met onze partners (LPS Kinderopvang en basisschool "De Noordster") in het Kindcentrum "De Vuurtoren". Binnen ons Kindcentrum verzorgt LPS Kinderopvang "De Vuurtoren" de kinderopvang, peuteropvang, de TSO en de BSO. Door deze samenwerking en het aanbieden van kinderopvang van 0-4 jaar, vindt er een goede doorgaande lijn plaats.

### 1.1 Contactgegevens

	Daltonbasisschool De Welle
	Groenplaats 31 4613 GP Bergen op Zoom
	0164-256125
	dewelle@lpsnet.nl
	www.lps-dewelle.nl

Onze school is ook te volgen op Facebook <https://www.facebook.com/DaltonWelle2017/> en op Instagram [Daltonbasisschool De Welle \(@daltonbasisschool\\_de\\_welle\)](#) • Instagram-foto's en -video's

### 1.2 Lowys Porquinstichting

Wij maken deel uit van de Lowys Porquinstichting (spreek uit als "lowies porkwien", hierna: LPS) te Bergen op Zoom. LPS verenigt meer dan dertig scholen en kinder-opvanglocaties. Elk met een eigen karakter. Wat ons bindt is de regio, de steun die we elkaar bieden en bovenal het gemeenschappelijk belang: dat van het kind!

De locaties van de LPS bieden ouders een prettige en vertrouwde plek voor hun kinderen. Scholen en kinderopvanglocaties die thuishoren waar ze staan. Waar elk kind de ruimte krijgt die het nodig heeft om zich te ontwikkelen.

LPS heeft een onderwijsinformatiegids met regels, afspraken en andere onderwerpen die voor alle scholen behorende bij de stichting gelden. In deze schoolgids verwijzen we regelmatig naar de inhoud van deze gids. Deze gids vindt u op onze website.

College van bestuur	Stéphane Cépère (voorzitter) Els Kooijmans (plaatsvervangend voorzitter)
Bezoekadres	Marslaan 1, Bergen op Zoom
Postadres	Lowys Porquin, Postbus 543, 4600 AM Bergen op Zoom
Telefoon	0164 230166
Email	<a href="mailto:bestuursbureau@lpsnet.nl">bestuursbureau@lpsnet.nl</a>
Internet	<a href="http://www.lowysporquin.nl">www.lowysporquin.nl</a>



## 1.3 Visie

*Iedereen mag er zijn, samen kunnen we groeien*

Ieder kind, elke ouder en personeelslid mag zijn wie hij/zij is. Wij werken vanuit een positieve en “groeimindset”. Waarbij we het belangrijk vinden dat iedereen de kans krijgt zichzelf te ontwikkelen op persoonlijk en cognitief vlak. Op onze school staat groeikracht centraal.

Wij bieden onderwijs dat aansluit op wat erin de toekomst van onze leerlingen wordt verwacht. Niet alleen op het voortgezet onderwijs, maar ook in de huidige maatschappij en in de toekomst. Dit doen we door vanuit een basis van vertrouwen te werken aan de kernwaarden van Dalton (zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie). Binnen ons onderwijs geven wij elkaar een kans, zijn we zorgzaam, zeggen wij wat wij goed vinden en helpen wij elkaar.

We bereiden onze leerlingen voor door ze op verschillende manieren te laten werken en leren, zowel individueel als samen. Binnen onze lessen is samenwerken met elkaar een belangrijk onderdeel waarbij de leerlingen elkaar inspireren en tot een gezamenlijk resultaat komen. Zij leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Tijdens het samenwerken ontwikkelen de leerlingen hun sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op zichzelf, feedback te geven op hun medeleerling en om feedback te ontvangen. In ons prachtige gebouw kunnen de leerlingen op diverse mooie plekken, zoals de aula en de tussenlokalen, samenwerken.

Leerlingen ontwikkelen zich op een manier die passend is bij het kind. Zelfstandigheid is een belangrijk onderdeel waardoor leerlingen doelgericht met een taak of opdracht aan het werk leren gaan. Naast de vorming van zelfredzaamheid en sociale verantwoordelijkheid is het ook belangrijk om leerlingen een bepaalde vorm van verantwoordelijkheid in handen te geven. De effectiviteit van het leren wordt vergroot als een leerling een taak krijgt waar hij/zij verantwoordelijk voor is. De leerling krijgt binnen een bepaalde tijd de vrijheid om zijn/haar werk in te plannen en de opdracht uit te voeren. De grootte van vrijheid kan per kind verschillen. Dit om effectiviteit te waarborgen. Het effect van deze manier van onderwijs is dat het leerrendement groter is.

Onze leerlingen ontvangen een leerstofaanbod waarbij zij op hun eigen wijze en in hun eigen tempo werken aan de leerdoelen. Per vak, leerinhoud of onderdeel wordt afhankelijk van de prestaties en voorkeuren van de leerling een op de leerling aangepast programma voor herhaling, verdieping en/of verrijking aangeboden.

Op onze school leert ieder kind in een veilige, gezellige en leerrijke omgeving. Leerkrachten en ouders stimuleren de kinderen in hun leren, zodanig dat ze eigenaar worden van hun eigen leerproces. De leerkrachten begeleiden hen vanuit hun professionele didactische en pedagogische kennis en ouders vanuit liefdevolle betrokkenheid.

## 1.4 Identiteit

Daltonbasisschool De Welle is een katholieke school. Wij leven in een maatschappij met allerlei culturen en geloven. Binnen ons onderwijs besteden wij hier ook aandacht aan. Op onze school is iedereen welkom en hebben we respect voor elkaar. De traditionele feesten als Kerstmis en Pasen nemen een belangrijke plaats in. Eén keer per jaar houden wij een viering in de kerk. Alle kinderen nemen deel aan de vieringen.

## 1.5 Schoolgrootte

De Welle is een kleine school en telt op 1 augustus 2022 80 leerlingen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar, verdeeld over 4 groepen en heeft daarmee een overzichtelijk karakter.

We werken met combinatiegroepen. In iedere groep zitten kinderen van twee leerjaren. Er zijn groepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Na het instroomjaar zijn kinderen in hun schoolloopbaan afwisselend oudste en jongste. In beide rollen ervaren zij dat er iets te leren en te ontwikkelen is.



## 1.6 Team De Welle

Trijntje van Galen Last	Groepsleerkracht	1-2
Saskia Hermus	Groepsleerkracht	3-4 (dinsdag t/m vrijdag)
Siebe van Broekhoven	Groepsleerkracht	3-4 (maandag t/m woensdag)
Dianne Ilbrink	Groepsleerkracht	5-6
Kitty Willemse	Groepsleerkracht	7-8 (maandag, dinsdag)
Helma Douw	Groepsleerkracht	7-8 (woensdag t/m vrijdag)
Jankees Dekker	Interim-directeur	
Nancy Stam	Intern begeleider	
Naomy Bosman	Onderwijsassistent	
Helga Koevoets	Schoolschoonmaakster	
Mariëlle van der Ent	Vakleerkracht sport&bewegen	maandagochtend

## 1.7 Team LPS-KOM

Danique van Geel	Teammanager	
Else Zomeren	Pedagogisch medewerker	Groep 0-2 jaar dagopvang
Nicole van der Scheer	Pedagogisch medewerker	Groep 0-2 jaar dagopvang
Marelle Wagemaker	Pedagogisch medewerker	Groep 0-2 jaar dagopvang
Merel Wierx	Pedagogisch medewerker	Groep 2-4 jaar dagopvang
Nathahlie Weijdt	Pedagogisch medewerker	Groep 2-4 jaar dagopvang
Marelle Wagemaker	Pedagogisch medewerker	Groep 2-4 jaar dagopvang
Annemarie Krinkels	Pedagogisch medewerker	Groep 2-4 jaar dagopvang
Els Hartmeyer	Pedagogisch medewerker	Groep 2-4 jaar peuteropvang
Carmen Vermunt	Pedagogisch medewerker	Groep 2-4 jaar peuteropvang
Annemarie Krinkels	Pedagogisch medewerker	Groep 2-4 jaar peuteropvang
Monique Coppens	Pedagogisch medewerker	BSO
Carmen Vermunt	Pedagogisch medewerker	BSO

In het schooljaar 2022-2023 werken we met een vakleerkracht "Sport en bewegen". Basisschool de Welle zet een deel van het beschikbare budget vanuit de NPO-gelden hiervoor in. Sport en beweging vinden wij cruciaal in de brede ontwikkeling van onze leerlingen. De inzet van vakleerkrachten sport en bewegen wordt georganiseerd vanuit LPS.

## 1.8 Vervanging personeel

Onze organisatie is aangesloten bij Leswerk, een organisatie die de vervanging van leerkrachten organiseert. Daarnaast heeft de school een 'vervangingsprotocol' dat is goedgekeurd door de M.R. van onze school. Dit protocol voorziet in een aantal stappen en mogelijke oplossingen bij vervangingsproblematiek. De school ziet het thuis laten blijven van kinderen echt als laatste oplossing. Als er sprake is van afwezigheid of vervanging dan informeren wij ouders zo vroeg als mogelijk via Social Schools.





## 2 ONDERWIJS

### 2.1 Innovatief en modern onderwijs

We willen dat kinderen een nieuwsgierige houding ontwikkelen, kunnen werken met eigentijdse middelen en dat zij graag naar school komen. Kinderen denken mee over leerdoelen en welke activiteiten ze doen om die doelen te behalen. We nemen kinderen serieus. Kinderen voelen zich gezien en gewaardeerd op onze school.

### 2.2 Daltononderwijs en 21st century skills

Binnen het Daltononderwijs ontwikkelen wij bij de kinderen de 21st century skills (of 21e eeuwse vaardigheden), zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, creativiteit, kritisch denken en vermogen tot netwerken en samenwerken. Deze vaardigheden vormen ook de basis van ons Daltononderwijs. Het onderwijs is constant in beweging. Er worden nu en in de toekomst andere vaardigheden gevraagd dan vroeger.



### 2.3 Een goed pedagogisch en sociaal-emotioneel klimaat

Een goed pedagogisch klimaat ondersteunt de lerende cultuur. We werken vanuit een positieve mindset.

Onze school staat midden in de samenleving en heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen. Kinderen en ouders weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij van de school mogen verwachten.

Alle groepen werken met de methode Kwink. Kwink is een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten en is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. In de praktijk komt het erop neer dat we sociale vaardigheden trainen met alle kinderen in alle groepen. Een groot voordeel is dat we sociaalvaardige kinderen een voorbeeldrol kunnen laten vervullen.

Op onze school is een van de leerkrachten opgeleid als gecertificeerd Rots & Water trainer. Het Rots & Water programma is een weerbaarheidsprogramma waarbij de training van weerbaarheid samengaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en solidariteit, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind. Voor meer informatie zie: [www.rotsenwater.nl](http://www.rotsenwater.nl)



## 2.4 Methoden

De methoden waar we mee werken zijn zorgvuldig geselecteerd door ons team.

VVE	Kleuteruniversiteit, Getal en Ruimte Junior en Schatkist taal
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen KIM-versie (groep 3)
Voorgezet technisch lezen	Atlantis
Begrijpend lezen	Atlantis
Taal en spelling	Taal en Spelling op maat (groep 4 t/m 8)
Schrijven	Pennenstreken (groep 3 t/m 8)
Rekenen	Getal en Ruimte junior
Aardrijkskunde, Geschiedenis en	Alles in 1
Biologie/Natuurkunde en Handvaardigheid	
Verkeer	Rondje verkeer (groep 1 t/m 3) Op stap (groep 4) Op voeten en fietsen (groep 5 en 6) Jeugdverkeerskrant (groep 7 en 8)
Engels	I-pockets (groep 1 t/m 4) Back-Pack (groep 5 t/m 8)
Bewegingsonderwijs	Methode voor lichamelijke ontwikkeling
Muziek	1-2-3 Zing
Sociale Vaardigheden	KWINK
Techniek	Techniektorens
Levensbeschouwing	diverse materialen

## 2.5 Bewegingsonderwijs

De kinderen van de groepen 1 en 2 gaan dagelijks in de ochtend en de middag buitenspelen. Minimaal 1x per week hebben ze een bewegingsles in de speelzaal.

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben 1 keer per week een gymles en die vindt plaats in sporthal "Tuinwijk". De bewegingslessen worden op maandagochtend gegeven. De kinderen hebben hiervoor binnensportschoenen en sportkleding nodig. I.v.m. eventuele diefstal is het verboden sieraden, horloges en mobiele telefoons mee te nemen naar de sporthal. Bij breuk of vermissing aanvaardt de school geen aansprakelijkheid.

Onze leerkrachten worden ondersteund door een vakleerkracht "Sport&bewegen".

Naast bewegingsonderwijs kent ons onderwijs ook veel beweging. Leerkrachten maken tijdens instructie en verwerking geregeld gebruik van activiteiten waarbij de hersenen gestimuleerd worden door beweging. Zo worden bijvoorbeeld automatiseringsoefeningen ondersteund met beweging en/of muziek.

Tenslotte maakt de school vanaf januari 2023 ook éénmaal per week gebruik van het aanbod "Pauzesport" van de Fitfabriek.



## 2.6 Engels van groep 1 t/m 8

In alle groepen wordt een één of twee keer per week Engels gegeven. In de groepen 1 t/m 4 werken we met de digitale methode I-pockets waarbij de handpoppen Monkey, Tiger en Giraffe centraal staan. In de groepen 5 t/m 8 werken we met de methode Back-Pack. Vanwege de toenemende internationalisering van de maatschappij vinden wij het belangrijk om de kinderen op een zeer gestructureerde en professionele manier Engels aan te bieden. Dit gebeurt d.m.v. Engelse lessen die in het Engels aangeboden worden, waarbij de nadruk ligt op muziek, spel en beweging. Met elkaar in het Engels communiceren is een belangrijk onderdeel van de lessen.

## 2.7 Cumenu en Natuurpodium

Tijdens de jaren dat een kind de basisschool bezoekt wordt kennis gemaakt met een diversiteit aan kunst- en cultuurdisciplines. De leerling wandelt o.a. door de rijke cultuurhistorie van onze stad, danst op school en bezoekt verschillende voorstellingen.

Samenwerking tussen professionele instellingen en amateurverenigingen heeft geleid tot een Cultuurprogramma voor alle leerlingen in de gemeente Bergen op Zoom.

Het Natuurpodium biedt leerlingen een modern en gevarieerd programma met buitenlessen in de natuur, workshops techniek & duurzaamheid en ontdekkingstochten.

## 2.8 Verkeersveiligheid en BVL

Daltonbasisschool De Welle is in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL). Dit Label is een kwaliteitskeurmerk. Met het BVL willen wij laten zien dat we verkeersveiligheid serieus nemen. De school heeft een verkeerswerkgroep. Deze werkgroep bestaat uit een leerkracht en een ouder. Deze werkgroep houdt zich bezig met de verkeersveiligheid rondom de school. Denk aan verkeerseducatie, overleg met de gemeente/politie/Veilig Verkeer Nederland, theoretisch/praktisch verkeersexamen en aandacht voor de school-thuisroute.

## 2.9 Techniek

Het vak techniek heeft een vaste plaats binnen het onderwijs van De Welle.

De Techniektorens worden hierbij ingezet. De volgende deelgebieden komen aan de orde: constructie, transport, communicatie en productie.

De technieklessen zijn verwerkt tijdens het hoekenwerk in de groepen 1 t/m 8. Daarnaast vinden er technieklessen plaats vanuit de methode Alles in1.



## 3 KWALITEIT

Regelmatig zetten wij instrumenten in om de kwaliteit van onze school in beeld te brengen en stemmen we de onderwijskundige ontwikkelingen hierop af. Wij streven ernaar om goede resultaten met onze leerlingen te behalen. De gemiddelde schoolresultaten van onze leerlingen zijn af te lezen aan de uitslagen van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd.

Na elke toetsperiode worden de resultaten met de groepsleerkracht besproken en worden analyses gemaakt op school- op groeps- en individueel niveau en worden afspraken gemaakt voor welke leerlingen en/of groepen bijzondere acties worden ondernomen.

### 3.1 Resultaten

De resultaten van de school worden door de onderwijsinspectie gevolgd op basis van een driejaarsgemiddelde van de eindtoets. Hieronder vindt u de resultaten van onze school over de afgelopen drie schooljaren

School	School-jaar	School-weging	% minstens 1F behaald	% 1S/2F behaald	Landelijk gemiddelde 1F	Landelijk gemiddelde 1S/2F	Signaleringswaarde 1F	Signaleringswaarde 1S/2F
10PF - RK BS De Welle	2019/2020	31,8	100 %	80,7 %	95,5 %	58,6 %	85 %	45,5 %
	2020/2021	31,5	96,4 %	73,9 %	95,5 %	58,6 %	85 %	45,5 %
	2021/2022	31,6	88,4 %	55,1 %	95,5 %	58,6 %	85 %	45,5 %

Uitleg begrippen:

- 1F is het fundamentele niveau aan het einde van de basisschool
- 1S/2F is het streefniveau
- Schoolweging: Wat de school aan resultaten moet halen is afhankelijk van de schoolweging. De schoolweging wordt door het CBS (centraal bureau voor de statistiek bepaald a.d.h.v. gegevens die beschikbaar zijn over o.a. het opleidingsniveau van de ouders.

N.B. In de jaren 2020 en 2021 hebben wij periodes gekend waarin wij uitsluitend onderwijs op afstand hebben kunnen aanbieden vanwege een de toen geldende Corona-maatregelen.

### 3.2 Eindtoets groep 8

Wij nemen alle leerlingen in groep 8 de eindtoets IEP af en verantwoorden wij ons daarmee aan de onderwijsinspectie. In 2022 hebben 12 leerlingen die IEP eindtoets gemaakt. De resultaten zijn in het overzicht hiervoor vermeld.



### 3.3 Overgang naar het VO-onderwijs en schoolverlaters

Na de basisschool volgt een school voor voortgezet onderwijs. De keuze voor een bepaalde VO-school en of het kind op die school ook succes zal hebben, is van vele factoren afhankelijk, zoals o.a. de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, de onderwijsaanleg, concentratievermogen, inzet, wilskracht, vermogen tot samenwerkend leren, thuissituatie en gezondheid. We gaan voorzichtig om met de resultaten over de schoolkeuze. De uitslag van het schoolkeuzeonderzoek wordt niet alleen in groep 8 bepaald. Het is het resultaat van 8 jaar lang werken.

Aan het einde van groep 7 brengen wij een voorlopig schooladvies uit. Zodat het dan al duidelijk is in welke richting of niveau er gedacht moet worden voor het middelbaar onderwijs.

De resultaten uit het leerlingvolgsysteem, de onderwijsbehoeften en de kindkenmerken vormen samen het schooladvies en kan er een verantwoorde keuze ten aanzien van het vervolgonderwijs worden gemaakt. Dit gaat in goed overleg met de ouders. De adviesgesprekken vinden plaats in februari. In maart kunnen de kinderen zich inschrijven op de VO-school van hun keuze. Bij alle leerlingen in groep 8 nemen wij in april de IEP-eindtoets af. De toets is voor ons team een belangrijke graadmeter voor het gegeven onderwijs.

Om een goede aansluiting te realiseren tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs, zorgen wij ervoor dat er altijd een warme overdracht met de VO-school plaats vindt.

Als een kind vroegtijdig De Welle verlaat zal de leerkracht een onderwijskundig rapport samenstellen. Hierin is opgenomen een overzicht van de laatst behandelde leerstof per methode of vakgebied, informatie m.b.t. de leerprestaties en het functioneren van het kind op school. De rapportage wordt naar de nieuwe school gestuurd en er vindt, indien wenselijk, een warme overdracht plaats.

### 3.4 Schoolplan

Iedere 4 jaar maakt een basisschool een schoolplan. Daarin staat beschreven wat de basisschool met het onderwijs wil bereiken en wat de komende jaren verder ontwikkeld zal worden. In het schooljaar 2022-2023 zal er een nieuw schoolplan worden opgesteld voor de periode van 2023-2027.

### 3.5 Jaarplan

Dit schooljaar werken wij met een jaarplan voor het huidige schooljaar.

In dit jaarplan "Leren en verbeteren" beschrijven wij de doelen waaraan we gedurende het schooljaar aan werken. Dit jaarplan is in overleg met het team opgesteld en bedoeld om onze ambitie te realiseren.

Voor dit jaar werken wij aan de volgende doelen:

#### 3.5.1 Dé Daltonschool in Bergen op Zoom:

- Leerlingen, ouders en medewerkers zien de Dalton-kernwaarden in het gedrag en de leeromgeving en wijze waarop het onderwijs wordt aangeboden.

#### 3.5.2 Zichzelf optimaal ontwikkelen en groeien tot zelfstandige en gelukkige leerlingen:

- Er is sprake van hoge en actieve betrokkenheid bij leerlingen en zij zijn zichtbaar eigenaar van hun eigen leerproces.
- De leerlingen die de Welle na groep 8 verlaten zijn positief herkenbaar doordat zij de Dalton-kernwaarden in hun gedrag, leren en ontwikkelen laten zien.

#### 3.5.3 Veilige en groeigerichte school:

- Er zijn realistische maar ook ambitieuze doelen op school- en groepsniveau geformuleerd voor de opbrengsten van ons onderwijs (1F en 1S/2F)
- Leerkrachten bieden een onderwijsaanbod, vanuit de zone van de naaste ontwikkeling, dat leerlingen zichtbaar stimuleert om keuzes te maken en uitdaagt.



- Leerkrachten en leerlingen zijn gewend om groeigericht te reflecteren en feedback te geven of te ontvangen.

#### **3.5.4 Dalton-kernwaarden:**

- De vijf kernwaarden worden structureel gecommuniceerd.
- Team en leerlingen zijn in staat om de kernwaarden uit te leggen en toe te passen.

#### **3.5.5 Pedagogisch en didactisch sterk en samenwerkend team**

- Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen en bieden een daarop afgestemd pedagogisch en onderwijskundig leeraanbod aan.

#### **3.5.6 Hoe bereiken wij onze doelen?**

In ons verbeterplan hebben wij voor ieder doel een aantal "meetpunten" benoemd. Deze meetpunten houden ons scherp in de realisatie van onze doelen en daarmee onze ambitie. Met de meetpunten geven wij aan wanneer wij vinden dat een doel bereikt is. Binnen de Welle werken we met een klein team. Ieder teamoverleg is er een moment van reflectie op de doelen en de stand van zaken. De meetpunten worden zichtbaar gemaakt voor alle teamleden. Met elkaar wordt besproken hoe de stand van zaken is en wat er nodig is om de nieuwe meetpunten te realiseren.

Ook vinden wij inbreng en feedback van externe partijen van belang in de activiteiten die wij op onze school hebben ingezet. Daarom vindt er in ieder overleg met de Medezeggenschapsraad een terugkoppeling plaats over de stand van zaken op dat moment. Het plan van aanpak staat hiervoor structureel op de agenda.

Veel van onze doelen die wij willen realiseren maken wij ook zichtbaar voor teamleden en bezoekers.

### **3.6 Onderwijsinspectie**

De onderwijsinspectie sprak na het bezoek in februari 2019 haar vertrouwen in onze school uit. Alle rapportages van inspectiebezoeken zijn te lezen op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **3.7 Daltonvisitatie**

De visitatiecommissie van de Nederlandse Dalton Vereniging monitort elke vijf jaar onze werkwijze volgens de daltonprincipes. Het laatste bezoek was in april 2019. De eerstvolgende visitatie staat gepland voor het voorjaar 2024.

### **3.8 Vragenlijst veiligheidsbeleving, leer- en leefklimaat en sociale vaardigheden**

In schooljaar 2022-2023 wordt ZIEN, ons huidige observatie-instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te volgen, vervangen door "Kindbegrip".

Kindbegrip is gebaseerd op de Sociaal Emotioneel Leren theorie (S.E.L.) waar ook KWINK (onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling) op gebaseerd is. Deze theorie stelt dat sociaal-emotionele ontwikkeling op school vraagt om het stimuleren van vijf competenties: zelfbewustzijn, zelfmanagement, sociaal bewustzijn, relaties en keuzes maken. Kindbegrip helpt gedrag te duiden aan de hand van deze vijf competenties. De analyses en interventies die de leerkracht kan inzetten, sluiten aan bij ons groepsplan gedrag. Op deze manier is er sprake van samenhang voor wat betreft methode, zicht op ontwikkeling en onderwijsplanning.

### **3.9 Leerlingenraad**

Onze leerlingenraad is een serieuze gesprekspartner en bestaat uit 6 kinderen uit groep 4 t/m 8. In het begin van ieder schooljaar vinden er in deze groepen verkiezingen plaats. In de leerlingenraad bespreken we onderwerpen die door de kinderen zelf worden aangedragen. Onderwerpen die bij hen en/of in de groep leven en waar zij invloed op uit willen oefenen. Eens in de 6 weken vergadert de leerlingenraad samen met onze directeur. Na iedere vergadering wordt er aan de groepen een terugkoppeling gegeven over de onderwerpen die besproken zijn, de hieraan gekoppelde acties en de successen die zijn geboekt.



## 4 LEERLINGENZORG

### 4.1 Zorgbreedte

Leerlingen kunnen door allerlei omstandigheden vertraging of problemen bij het leerproces ondervinden. Dit kunnen zowel leerproblemen zijn als problemen op het gebied van gedrag of werkhouding. De school probeert maatwerk te leveren door aan te sluiten bij de hulpvragen van het kind. Incidenteel kunnen leerlingen verwezen worden naar een speciale school voor basisonderwijs.

### 4.2 Passend onderwijs/ ondersteuningsprofiel

Bij passend onderwijs streven wij ernaar om zoveel mogelijk kinderen binnen het onderwijs van onze school onderwijs te geven. Op basis van de wet Passend Onderwijs (2014) heeft de school zorgplicht. U als ouder kiest dan niet meer de plek voor uw kind, maar de school moet zorgen dat elk kind passend onderwijs kan volgen. Wanneer de school een leerling geen antwoord kan geven op de ontwikkelingsvragen die het aan het onderwijs stelt, zal gezocht worden naar een school binnen het eigen regionale samenwerkingsverband, waar de leerling wel de benodigde ondersteuning kan krijgen. Of de school een leerling met een handicap toelaat, is afhankelijk van meerdere factoren.

Onze school heeft een ondersteuningsprofiel (S.O.P.) opgesteld. In dit S.O.P. staat onder andere vermeld welke arrangementen wij op het gebied van leerlingbegeleiding op school kunnen aanbieden en op welke wijze wij dit doen: de zogenaamde basisondersteuning. Wij gaan uit van kansen en niet van belemmeringen. Wij houden rekening met verschillen van kinderen en richten ons op hun onderwijsbehoeften. In het S.O.P. staat beschreven hoe onze zorgstructuur gerealiseerd wordt en op welke wijze wij de kwaliteit hiervan bewaken. Het plan is besproken in de M.R. en op te vragen bij de directeur van de school.

Zorgplicht houdt in:

De school moet een passende plek voor uw kind zoeken als hij/zij extra ondersteuning nodig heeft. Er zijn 3 mogelijkheden:

- een aanbod op de eigen school (de school van aanmelding);
- een aanbod op een andere reguliere school;
- een aanbod op een school voor speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht willen we voorkomen dat kinderen thuis komen te zitten, omdat er geen passend onderwijsaanbod voor hen is.

### 4.3 Volgen van leerlingen

Leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling op gebied van de cognitieve vakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door observaties, toetsen en het verzamelen van gegevens uit door leerlingen gemaakte oefeningen wordt door de groepsleerkrachten, samen met de interne begeleider, een overzicht gemaakt van de vorderingen van elk kind. Wanneer op één of meer van de gebieden blijkt dat er een zorg is, gaan we met elkaar in gesprek. In eerste instantie binnen school, met ouders en kinderen. Indien gewenst of noodzakelijk wordt er een hulpvraag buiten de school neergelegd. Bij zorg kan gedacht worden aan problemen op gebied van lezen, spellen, rekenen en motoriek, maar ook op sociaal-emotioneel gebied zoals werkhouding, zelfstandigheid, kunnen samenwerken of gedrag. Het accent van de zorg ligt op de aanpak binnen de groep en de plek die het kind daarbinnen heeft. De vragen van leerkrachten, ouders en kinderen zijn uitgangspunt van de zorg. Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.

Om de overgang van de kinderen naar de volgende groep zo goed mogelijk te laten verlopen, hebben we een doorstroomformulier ontwikkeld. De belangrijkste gegevens worden hierop vermeld. Ook



vindt voor het begin van het nieuwe schooljaar een warme overdracht plaats tussen de huidige en de nieuwe leerkracht(en)

#### **4.4 HET IEP leerlingvolgsysteem**

Als leerlingvolgsysteem voor de groepen 3 tot en met 8 wordt vanaf schooljaar 2022-2023 gebruik gemaakt van de IEP. We zijn overgestapt op IEP omdat we dit beter vinden aansluiten bij ons Daltononderwijs. Een kind is meer dan rekenen en taal. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken de leerling tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden.

Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee de leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

Alle gegevens van de leerling worden door de intern begeleider en de groepsleerkracht bekeken en samen doorgesproken om te kijken of het goed gaat met de leerling in alle facetten en of er aanpassingen en/of ondersteuning nodig zijn.

Alle gegevens worden verzameld in het digitale leerlingdossier in ParnasSys. Gedurende de hele schoolloopbaan worden de kinderen op deze manier gevolgd. Dit doen we uiteraard niet alleen voor onszelf, maar in de eerste plaats voor uw kind, zodat iedereen krijgt wat hij/ zij nodig heeft; optimale begeleiding en ontwikkeling.

De uitslagen van de IEP-LVS toetsen worden tijdens de portfolio-gesprekken besproken.

Na elke toetsperiode worden de uitslagen geëvalueerd door de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. De uitslagen geven een goed beeld van de groepsvorderingen.

De ontwikkeling van de kinderen in groep 1-2 wordt gevolgd aan de hand van het observatie- en registratiesysteem KIJKI.

#### **4.5 IEP-eindtoets**

De kinderen van groep 8 maken in april 2023 (dinsdag 18 en woensdag 19 april) de IEP-eindtoets. Dit is een landelijke toets. De eindtoetsgegevens worden gedeeld met ouders en zijn voor geïnteresseerden ook in te zien op [scholemapkaart.nl](https://scholemapkaart.nl).

#### **4.6 Onze ambitie als het gaat om leerresultaten**

Binnen de zorg van uw kind is opbrengstgericht werken een belangrijk speerpunt.

Ons streven worden vastgelegd op individueel-, groeps- en schoolniveau. Wij streven ernaar dat de groep van uw kind minimaal op het landelijk gemiddelde van de streefwaarden 1F, 1S/2F voor de onderdelen begrijpend lezen, rekenen en technisch lezen, komt te zitten.

Na de afname van het IEP-LVS en methode gebonden toetsen worden de gegevens door de leerkrachten geanalyseerd. Er wordt voor iedere leerling, voor de periode die gaat komen, een doel vastgelegd. Voor leerlingen met een eigen leerlijn wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt, waarbij de tussendoelen en het einddoel worden bepaald.

Natuurlijk worden ouders tijdens de info-doelgesprekken en/of andere ingeplande gesprekken ingelicht over de stappen, die wij met hun kind zetten.

Doordat wij op deze manier werken, proberen wij het optimale uit uw kind te halen.





## 5 ONTWIKKELING BIJ KINDEREN

### 5.1 Het jonge kind

Het team van De Welle heeft voor de onderbouw bewust gekozen voor ontwikkelingsgericht werken. Ontwikkelingsgericht onderwijs ziet de leerlingen als personen die, hoe jong ze ook zijn, kunnen en willen deelnemen aan interessante, gezamenlijke sociaal-culturele activiteiten en daaraan een eigen bijdrage kunnen leveren.

In de groepen 1-2 gebruiken we als bronnenboek Kleuteruniversiteit en schatkist. Kinderdagverblijf “de Vuurtoren” werkt met “ben ik in beeld”. Daarnaast gebruiken zij “Puk” als bronnenboek. Er is een nauwe samenwerking tussen LPS Kinderopvang en de school. Deze samenwerking zien we als een groot voordeel voor de kinderen. De begeleiding kan dan op onze school meteen voortgezet worden. Er vindt altijd een “warme overdracht” plaats.

### 5.2 Taal

Op De Welle besteden we extra aandacht aan de taalontwikkeling van kinderen. In de kleutergroepen doen we dit door middel van het werken met Kleuteruniversiteit en Schatkist taal, als bronnenboek. In groep 3 werken we met Veilig Leren Lezen de Kim versie.

In de groepen 4 t/m 8 werken we met taalmethode Taal en Spelling op Maat. Het is een methode die prima aansluit bij het adaptief/coöperatief (samenwerkend) onderwijs dat wij nastreven. Naast taal en spelling wordt er veel aandacht besteed aan uitbreiding van de woordenschat bij kinderen.

De methode biedt veel uitdaging aan taalvaardige kinderen en extra mogelijkheden en hulp aan taalzwakkere of meertalige kinderen.

### 5.3 Rekenen

Ook besteden wij aandacht aan de rekenontwikkeling van uw kind. In de kleutergroepen wordt rekenen binnen de thema's van Kleuteruniversiteit aangeboden, maar daarnaast maken de kinderen ook gebruik van de methode Getal en Ruimte Junior. De tussen- en einddoelen worden vastgelegd en behaald. De groepen 3 t/m 8 werken met de methode van Getal en Ruimte Junior.

### 5.4 Lezen

De leesontwikkeling van onze kinderen is een belangrijk onderdeel van het onderwijs op school. Leesplezier activeren bij de kinderen is een belangrijk onderdeel.

De school heeft een eigen bibliotheek i.s.m. bibliotheek Het Markiezaat.

In de groepen 1 en 2 wordt lezen ontwikkeld door het activeren van het fonemisch bewustzijn (klank).

Bij groep 3 en 4 wordt lezen geactiveerd door Veilig Leren Lezen, Humpie Dumpie en speurneus.

De groepen 4 t/m 8 werken met Atlantis. Groep 4 start hiermee in januari van het schooljaar.

### 5.5 Sociale vaardigheden

Het is een maatschappelijk gegeven dat de sociale vaardigheden van kinderen extra aandacht behoeven. Zoals u al heeft kunnen lezen werken wij op onze school met de methode Kwink.



## 6 VEILIGHEID EN GEDRAG

### 6.1 AVG

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht.

Als school hebben wij bij inschrijving van uw kind op onze school om toestemming gevraagd voor het wel of niet gebruiken van beelden/foto's van uw kind(eren). Wij willen u erop wijzen dat u altijd het recht heeft deze toestemming in te trekken.

### 6.2 Veiligheid

Veiligheid op school is een belangrijk thema. Een veilige en prettige omgeving is noodzakelijk om op school goed te kunnen functioneren. Dit geldt voor zowel leerlingen, personeel als ouders. Werken aan veiligheid is op onze school een onderdeel van ons onderwijsbeleid.

Het schoolklimaat moet zich kenmerken door acceptatie, respect en vertrouwen.

Dat is een voorwaarde om optimale leer- en werkprestaties te kunnen leveren. Een veilig pedagogisch klimaat is wat we beogen.

De volgende aspecten zijn hierbij van belang:

- De school creëert ruimte om verschillend te zijn. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen.
- De school hanteert een niet-stereotype benadering.
- De school schept voor kinderen voorwaarden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen.
- Er wordt actief aandacht besteed aan zelfredzaam en weerbaar gedrag.

De school heeft een veiligheidsprotocol/plan.

De verantwoordelijkheid voor de veiligheid binnen en rondom de school ligt in eerste instantie bij de directie.

### 6.3 Pestprotocol/Cyberpesten

Op onze school wordt pesten als een serieus probleem aangepakt.

Bij de aanpak van pesten op school gaan we uit van:

- Hulp aan het gepeste kind
- Hulp aan de pester
- Hulp aan de zwijgende middengroep
- Hulp aan de leerkracht
- Hulp aan de ouders

Voor de specifieke omschrijving van de werkwijze bij het pestgedrag verwijzen we naar de map "Pesten" die op school aanwezig is. Hierin is eveneens het Protocol tegen pesten terug te vinden. Ook zijn wij in het bezit van een protocol cyberpesten.

Voor meer informatie betreffende veiligheid verwijs ik u naar de LPS Informatiegids.

### 6.4 Interne schoolcontactpersonen

Als u vindt dat een klacht niet naar wens is opgelost, kunt u zich wenden tot een van de interne schoolcontactpersoon. De belangrijkste taak van de interne schoolcontactpersoon is de eerste opvang en het behartigen van de belangen van degene die met de klacht komt.

De interne schoolcontactpersoon neemt bij de werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot geheimhouding. De interne schoolcontactpersoon zal ouders verder helpen met het volgen van de juiste procedure en zal hen de volledige tekst van de Klachtenregeling zoals die is opgenomen in de "Documentenmap LPS" ter beschikking stellen.

De interne schoolcontactpersoon op onze school is Helma Douw.

Daarnaast heeft de stichting een externe vertrouwenspersoon. Ouders kunnen daarnaar doorverwezen worden door de interne schoolcontactpersoon. Nadere informatie is te vinden in de LPS-informatiegids.



## 7 PRAKTISCHE ZAKEN

### 7.1 Schooltijden

Wij hanteren een continuooster. Dit betekent dat alle leerlingen op school lunchen en om 14.30 uur naar huis gaan.

	<b>Groep 1-4</b>	<b>Groep 5-8</b>
<b>Maandag</b>	8.30 uur – 14.30 uur	8.30 uur – 14.30 uur
<b>Dinsdag</b>	8.30 uur – 14.30 uur	8.30 uur – 14.30 uur
<b>Woensdag</b>	8.30 uur – 12.15 uur	8.30 uur – 12.15 uur
<b>Donderdag</b>	8.30 uur – 14.30 uur	8.30 uur – 14.30 uur
<b>Vrijdag</b>	8.30 uur – 14.30 uur	8.30 uur – 14.30 uur
	Een aantal vrijdagmiddagen zijn de leerlingen om 12.15 uur vrij. Zie schoolkalender.	

### 7.2 Inloop

Wij werken op onze school met een inloop. Onze schooldeuren gaan tien minuten voor aanvang van de lessen open. Tijdens de inloop kunnen de ouders hun kind naar de groep brengen. Om 8.30 uur start het onderwijsprogramma.

### 7.3 Vakantierooster en vrije dagen

<b>Herfstvakantie</b>	24 oktober t/m 28 oktober 2022
<b>Kerstvakantie</b>	24 december 2022 t/m 6 januari 2023
<b>Voorjaarsvakantie</b>	20 februari t/m 25 februari 2023
<b>Goede vrijdag</b>	7 april 2023
<b>Tweede Paasdag</b>	10 april 2023
<b>Meivakantie</b>	24 april t/m 5 mei 2023
<b>Hemelvaart</b>	18 en 19 mei 2023
<b>Tweede Pinksterdag</b>	29 mei 2023
<b>Zomervakantie</b>	14 juli t/m 25 augustus 2023
<b>Studiedagen</b>	11 november 10 februari 13 februari 13 maart 23 juni 26 juni
<b>Vrije vrijdagmiddagen groepen 1 t/m 4</b>	14 vrijdagmiddagen zijn de kinderen van de groepen 1 t/m 4 vrij. Deze dagen zijn te vinden in Social Schools en op de schoolkalender.
<b>Vrije vrijdagmiddagen alle groepen</b>	23 december 14 juli

### 7.4 Verlof

Leerlingen kunnen volgens de Leerplichtwet niet zomaar vrij krijgen. U kunt wel verlof aanvragen voor bijvoorbeeld een huwelijk, jubileum of uitvaart. De directie verleent geen extra verlof buiten de schoolvakanties en vrije dagen. U kunt verlof aanvragen via de button op Social Schools of door een verlofformulier bij de directie op te vragen. Nadat het verlofformulier door de directie is ontvangen,



ontvangt u wel of geen akkoord op uw aanvraag. Wilt u meer dan tien dagen verlof, dan neemt de leerplichtambtenaar hier een beslissing over. Wij melden ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar.

## 7.5 Onderwijstijd

Met genoeg lesuren en uitdagend en inspirerend onderwijs kunnen leerlingen zich het beste ontwikkelen. Voldoende onderwijstijd is daarom belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De inspectie ziet erop toe dat scholen hun leerlingen voldoende onderwijstijd aanbieden. De medezeggenschap op school moet betrokken worden bij het vaststellen van de onderwijstijd. Onze school voldoet aan de wettelijke vereisten met betrekking tot de onderwijstijd. De urennorm voor het basisonderwijs moet minimaal 7520 uur over 8 jaren onderwijs zijn. Dit houdt in gemiddeld 940 uur per leerjaar.

Aantal lesuren voor 2022-2023:

Groepen 1 t/m 4: 949 uur

Groepen 5 t/m 8: 971,75 uur

De kinderen die dit jaar groep 8 verlaten, hebben in totaal 7760 uren gemaakt, waarin de periode dat door Corona-maatregelen de school gesloten was, niet is meegerekend.

De Welle voldoet hiermee aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd.

## 7.6 Ziekte

Als uw kind ziek is, meldt u dit telefonisch of via Social Schools vóór 8.30 uur.

Moet uw kind naar de tandarts of huisarts dan kunt u dit ook bij melden bij de leerkracht of Social Schools.

## 7.7 Medische zaken

Als uw kind medicijnen gebruikt die onder schooltijd moeten worden toegediend, moet er altijd door ouders een akkoordverklaring worden ondertekend. Indien dit het geval is verzoeken wij u om contact op te nemen met de leerkracht.

Als er in een groep kinderen zijn die een besmettelijke kinderziekte hebben, wordt dit middels een bericht via Social Schools aan de ouders doorgegeven. Bij ernstige ziektes worden ouders door de directie op de hoogte gebracht.

## 7.8 Leerkracht afwezig door ziekte

In geval van ziekte van een leerkracht regelt de school vervanging. Wij kunnen niet garanderen dat er altijd een vervanger beschikbaar is, omdat met het lerarentekort er ook een tekort aan invalleerkrachten is ontstaan. Mocht er geen vervanging in de groep mogelijk zijn, dan wordt de groep (met uitzondering van groep 1-2) opgedeeld over de andere groepen.



## 8 AANMELDING

### 8.1 Aanmelden van uw kind

Als uw kind 3 jaar is, kunt u uw zoon of dochter inschrijven op onze school. Wij nodigen ouders uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Daarvoor kunt u gebruik maken van de aanmeldmogelijkheid op de website. Binnen 2 weken na ontvangst van dit aanmeldformulier wordt contact met u opgenomen voor een afspraak. Na deze eerste kennismaking kan er overgegaan worden tot aanmelding. Wij vragen ouders hiervoor een intakeformulier in te vullen. Hiermee vragen we ook toestemming om informatie op te vragen bij de organisatie waar het kind op dat moment zit. Daarna kan overgegaan worden tot inschrijving. Meer informatie over aanmelden of een rondleiding door onze school vindt u op onze website: [www.lps-dewelle.nl](http://www.lps-dewelle.nl)

### 8.2 Toelating van zij-instromers/leerlingen ouder dan 4 jaar

Wanneer een kind al onderwijs volgt op een andere school en ouders willen hun kind aanmelden op De Welle, dan is er een andere procedure. Eerst is er de oriëntatiefase. Op dat moment is er nog geen sprake van een aanmelding. In deze fase leggen de ouders in een gesprek met de directeur uit waarom zij deze stap overwegen. Vervolgens zal met de school van herkomst contact opgenomen worden. De directeur bespreekt de verkregen informatie met de intern begeleider en er wordt gekeken of er plaats is voor de leerling in de groep (in eerste instantie wat betreft aantallen en zorgbehoefte van de groep). Indien er plaats is zullen wij als school onderzoeken of de leerling plaatsbaar is op De Welle. Criteria voor toelating van zij-instromers zijn o.a. de zorg die de leerling nodig zal hebben, het leerlingenaantal in de groep waarvoor het kind wordt aangemeld en het aantal zorgleerlingen dat (al) in een groep zit. Als er plaats is neemt de intern begeleider contact op met de school waar het kind tot nu toe onderwijs volgt. Hierbij wordt gekeken naar de specifieke behoeftes die het kind heeft. Ook kan, indien nodig, een onderzoek worden afgenomen. Op basis van deze gegevens wordt nog eens gekeken of de school met de beschikbare plek de zorg kan bieden die de leerling nodig heeft. De intern begeleider adviseert de directeur op basis van de gegevens verkregen van de huidige school over het wel of niet toelaten. De directeur neemt binnen 4 weken een beslissing of de leerling aangemeld kan worden.

### 8.3 Passend onderwijs

Bij de aanmelding van een kind met specifieke behoeften wordt in een gesprek met de ouders de mogelijkheden van toelating besproken en wordt een nader onderzoek uitgevoerd. Er kunnen dan bijvoorbeeld gegevens worden opgevraagd bij de voorschool of het kinderdagverblijf. Op grond van de bevindingen van het onderzoek besluit de directeur over de toelating. Aangezien er allerlei factoren meespelen, zal de school voor ieder verzoek tot plaatsing een afweging maken.

Uitgangspunten zijn:

- Het belang van het kind;
- Onze mogelijkheden om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen;
- De zorgbehoefte en groepsgrootte van de groep waarin het kind komt.

De aanname vindt plaats op basis van een overleg met de IB-er en bij bijzondere omstandigheden het team. De directeur besluit tot toelating. Bij afwijzing geeft de directeur uitleg waarom we van mening zijn dat het kind niet geplaatst kan worden.

### 8.4 Schorsing en verwijdering

In geval hiervan sprake is hanteren wij de procedure zoals vastgesteld en vastgelegd in de LPS-informatiegids.



## 9 OUDERBETROKKENHEID

Op De Welle nemen ouders, naast de kinderen, een belangrijke plaats in. Wij zijn van mening dat niet alleen kinderen zich op school thuis moeten kunnen voelen, maar ook de ouders. Onze deuren staan altijd open. Wilt u graag een persoonlijk gesprek met de leerkracht, maak dan even een afspraak. Hiernaast is hulp van ouders onmisbaar. Wij zijn altijd op zoek naar ouders die op school willen helpen. Zonder uw hulp zouden wij veel activiteiten niet kunnen aanbieden.

### 9.1 Ouderraad

De ouderraad is een groep actieve ouders die helpt bij de organisatie van schoolactiviteiten zoals de Kinderboekenweek, het sinterklaasfeest, kerstmis en carnaval. De ouderraad heeft als doelstelling de samenwerking tussen school, ouders en leerlingen te bevorderen. De ouderraad is altijd op zoek naar ouders die willen helpen bij de diverse activiteiten. Mocht u interesse hebben, dan kun u contact opnemen via de directie van de school.

### 9.2 Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR) bestaande uit leerkrachten en ouders. De MR houdt zich vooral bezig met het adviseren van directie en team in beleids- en uitvoeringszaken. Daarnaast is de directie verplicht in een aantal zaken instemming aan de MR te vragen. Ieder jaar maakt de MR een jaarplanning waarin duidelijk staat welke onderwerpen het komende jaar aan de orde komen. U kunt contact opnemen met de MR via [mr.dewelle@lpsnet.nl](mailto:mr.dewelle@lpsnet.nl).

De volgende leden hebben zitting in de MR van De Welle:

Namens de ouders	Piet van Tilburg (tot 1-8-'23)	Linda Schrauwen (vanaf 1-1-'23)	Martin Beugelsdijk (vanaf 1-1-'23)
Namens het team	Helma Douw	Trijntje van Galen Last	

### 9.3 Social Schools

Social schools is een online, afgeschermd en veilige omgeving voor het uitwisselen van informatie tussen ouders/verzorgers, school en leerkrachten. Via Social Schools ontvangt u als ouders alle schoolpost digitaal. Dat kan een persoonlijk bericht van een leerkracht, informatie over activiteiten of onze digitale nieuwsbrief zijn. Ook plannen ouders, op uitnodiging, zelf hun tijdstip in voor het oudergesprek. U kunt de gratis app van Social Schools downloaden op u mobiele telefoon.

### 9.4 Nieuwsbrief “De Welletjes”

Geregeld ontvangt u de nieuwsbrief “De Welletjes” via Social Schools. Hierin staan steeds belangrijke zaken die in de komende periode aan de orde zijn.

### 9.5 Gesprekken met ouders en kinderen

Op onze school houden wij gedurende het schooljaar info-doelgesprekken en portfoliogesprekken met de kinderen en hun ouders/verzorgers. Tijdens deze gesprekken worden doelen voor de komende periode opgesteld, worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt informatie over het kind met elkaar gedeeld. Deze gesprekken vinden 3x per jaar plaats, de data kunt u vinden op Social Schools.

Al deze gesprekken zijn in de schoolkalender opgenomen. Buiten deze momenten bent u natuurlijk welkom voor een gesprek. U kunt hiervoor een afspraak maken met de leerkracht.

Voor de kinderen en ouders van groep 8 is er een aparte informatieavond over het Voortgezet Onderwijs. In februari vindt er een ouder-kindgesprek plaats over het schooladvies.



## 10 PARTNERS

### 10.1 Bieb op school

Op onze school hebben wij een Bieb op school. Samen met de leesconsulente vanuit bibliotheek Het Markiezaat willen wij het leesplezier van onze kinderen vergroten. De leesconsulent en onze leescoördinator werken samen aan het bevorderen van de leesontwikkeling bij onze kinderen. De Bieb is twee keer per week na schooltijd open voor ouders om samen met hun kind een boek te lenen om thuis te lezen.

### 10.2 Natuurpodium

Het Natuurpodium is onze partner voor natuur- en duurzaamheidseducatie. We maken gebruik van een uitgebreid en gevarieerd onderwijsprogramma met buitenlessen in de natuur, workshops over techniek en duurzaamheid en projecten waarin onderzoeken & ontwerpen centraal staat.

Onze leerlingen nemen vanaf groep 1 tot en met groep 8 deel aan de activiteiten, minimaal 3x gedurende hun schooltijd bij ons. Door de sponsoring van de lokale overheden en ondernemers kunnen we gratis gebruik maken van het programma. Als tegenprestatie is het Natuurpodium 1x per 3 jaar een van de goede doelen tijdens onze Goede Doelen Actie. Leren, ontdekken en beleven kan ook buiten schooltijd op het Natuurpodium, we bevelen u dat van harte aan.

[www.natuurpodium.nl](http://www.natuurpodium.nl)

### 10.3 Samenwerkingsverband Brabantse Wal

Wij kunnen in het kader van passend onderwijs ondersteuning opvragen bij het samenwerkingsverband "Brabantse Wal".

### 10.4 GGD en Jeugdgezondheidszorg

De kinderen worden in groep 2 en in groep 7 onderzocht door de schoolarts of de schoolverpleegkundige. Deze onderzoeken vinden plaats bij de GGD in Bergen op Zoom. U ontvangt hiervoor een persoonlijke uitnodiging van de GGD.

### 10.5 Logopedie

Een goede spraak- en taalontwikkeling is een belangrijke basis voor het leerproces. Als ouders, leerkrachten of anderen twifelen over de taal, spraak, stem, mondgedrag of gehoor van een leerling, dan kunnen zij een logopedist raadplegen. 1 x per week is er een logopedist bij ons op school aanwezig. Een aantal keer per jaar hebben de logopedist en de intern begeleider een overleg, waarin zij alle kinderen die logopedie hebben bespreken. Gedurende de logopedische behandeling is er ook regelmatig contact met de leerkracht om de vorderingen te bespreken. Bij de start van de behandeling bij de logopedist wordt hiervoor uw toestemming gevraagd.

### 10.6 Lievevrouweparochie

Dalton basisschool valt onder de Lievevrouweparochie in Bergen op Zoom. Een aantal keren per jaar vindt er overleg plaats tussen de contactpastor van de parochie, directie van de scholen van de LPS en de beleidsmedewerker Identiteit vanuit de LPS.



## **10.7 Stagiaires**

Wij vinden het belangrijk om stagiaires binnen onze school de mogelijkheid te bieden om ervaring op te doen en hen op te leiden als toekomstige collega. De stagiaires komen van verschillende scholen en opleidingen.

## **10.8 Vrijwilligers**

Wij hebben een netwerk van vrijwilligers die ons wekelijks ondersteunen in diverse taken.





## 11 WAT U OOK VAST WILT WETEN

### 11.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Per schooljaar 2021-2022 wordt er geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd. Alle activiteiten, die de school organiseert en onderdeel uitmaken van het gehele onderwijspakket, worden bekostigd vanuit het schoolbudget. Meer informatie hierover kunt u lezen in de LPS-informatiegids.

### 11.2 Schoolkamp

Aan het einde van het schooljaar gaan de groepen 7 en 8 op schoolkamp. Hier zijn voor ouders geen kosten aan verbonden. Alle informatie over het kamp ontvangt u t.z.t. van de groepsleerkrachten.

### 11.3 Acties

Om het jaar organiseren we een actie voor een goed doel. Het belangrijkste bij deze acties is voor ons een stukje bewustwording bij de kinderen.

### 11.4 Afscheidsfeest en groepsoptredens

Op het eind van het schooljaar heeft groep 8 een afscheidsfeest. Voor het afscheidsfeest ontvangen de ouders een uitnodiging.

Een aantal keer per jaar is er een optreden in de aula van de school. De optredens worden verzorgd door een groep of door alle groepen. Alle (groot-)ouders zijn welkom bij de optredens. Ook vindt er minimaal tweemaal in het jaar een presentatie door de leerlingen plaats vanuit Alles in 1.

De data staan vermeld in de kalender.

### 11.5 Verjaardagen

Verjaardagen van onze kinderen en van onze teamleden vieren we ook op school. Bij een verjaardag hoort vaak een traktatie. Wij zijn een voorstander van gezonde traktaties, zoals fruit of iets hartigs.

### 11.6 Wensen en kaarten

De leerlingen van de groepen 1 en 2 mogen op school wensjes maken voor verjaardagen, jubilea van vader en moeder, opa en oma. De ouders kunnen dit zelf tijdig aan de leerkracht kenbaar maken.

De groepsleerkracht zorgt er dan voor dat een wensje tijdig wordt meegegeven.

Kinderen vieren graag een feestje thuis, als ze jarig zijn. Natuurlijk horen daar uitnodigingen bij.

Ook vinden de leerlingen het leuk om kerstkaarten te versturen. We vragen ouders om geen uitnodigingen voor feestjes of kerstkaarten in de klas te laten uitdelen. Er zijn altijd leerlingen die meer kaarten of uitnodigingen krijgen dan andere kinderen. Geef de kaarten buiten de schooltijd of stop ze in de brievenbus bij de ontvanger, dat bespaart verdrietige ogenblikken voor kinderen.

### 11.7 Fruitdagen

Op school hebben wij 2 verplichte fruitdagen: de dinsdag en de woensdag. Op de andere dagen vragen wij u ook een gezond tussendoortje mee te geven. Ieder kind mag ook drinken meenemen. Het meenemen van koolzuurhoudende dranken is verboden.



## 11.8 Afval scheiden

Op school scheiden wij al het afval om kinderen bewust om te leren gaan met afval. In de lokalen vindt u dan ook 4 verschillende prullenbakken om het afval te kunnen scheiden. Ook u kunt een bijdrage leveren door geen drinkpakjes en andere wegwerpverpakkingen mee te geven, maar gebruik herbruikbare bekers en trommels.

## 11.9 Omgaan met schoolmateriaal

In principe is het zo dat de school zorgdraagt voor alle materialen die uw kind nodig heeft voor het volgen van het onderwijs.

Behalve boeken en schriften verstrekken wij ook de schrijfmaterialen, multomappen enz. Voor een aantal duurzame materialen geldt de volgende afspraak: bij slijtage van vulpenningen, kleurdozen, linialen, multomappen en boeken zorgt de school voor vervanging.

Bij moedwillige vernieling of onachtzaamheid worden de leerlingen verplicht deze materialen op eigen kosten te vernieuwen. De kinderen kunnen die op school kopen.

## 11.10 Fietsen mee naar school

Natuurlijk mag uw kind met uw goedkeuring op de fiets naar school toekomen. De fietsen worden geplaatst in de fietsenrekken. Op de speelplaats wordt gelopen met de fiets. Hoewel de fietsenstalling geen speelterrein voor de leerlingen is, kan de school geen aansprakelijkheid aanvaarden voor eventuele schade die door leerlingen wordt veroorzaakt.

Het meebrengen van een fiets is voor eigen risico.

## 11.11 Waardevolle spullen mee naar school

Het meebrengen van waardevolle spullen, zoals smartwatches en mobiele telefoons is voor eigen risico. De school kan niet aansprakelijkheid worden gesteld bij eventuele schade of verlies.

## 11.12 Hoofdluiscontroles

In de week na iedere vakantie vindt er een hoofdluiscontrole plaats. Iedere groep heeft een eigen hoofdluisouder. Zij/hij ondersteunt mede de hoofdluisgroep.

Na constatering van hoofdluis bij uw kind krijgt u een telefoontje van de hoofdluiscoördinator.

De groep wordt ingelicht via een berichtje vanuit school.

Alle jassen van de kinderen zitten dagelijks in hoofdluiszakken.

## 11.13 Verzekeringen

Voor alle leerlingen die op een school van LPS zitten is een ongevallenverzekering afgesloten voor zogenaamde letselschade. Daarnaast heeft de school een collectieve schadeverzekering voor inzittenden (SVI) afgesloten, zodat uw kind verzekerd is voor schade en ongevallen bij vervoer per auto door ouders of leerkrachten.

Eigendommen van kinderen die mee naar school worden genomen, zijn niet verzekerd en eventuele schade daaraan zal niet worden vergoed.

Voor verdere informatie verwijst ik u naar de LPS-informatiegids.



## 12 OPVANG

### 12.1 Buitenschoolse opvang (BSO)

*Voor kinderen van 4 tot en met 13 jaar*

LPS Kinderopvang is onze opvangpartner voor de BSO en Kinderopvang. Na een intensieve dag op school, is het tijd om te ontspannen in een gezellige sfeer, gecreëerd door onze pedagogisch medewerkers. Op onze BSO-locatie kan uw kind kiezen uit allerlei activiteiten.

Tijdens de schoolvakanties kunt u uw kind ook naar de BSO brengen, u kunt per dag/dagdeel opgeven wanneer uw kind komt. In de schoolvakantie hebben we een uitgebreid vakantieprogramma.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website van de kinderopvang “De Vuurtoren” [www.lps-devuurtoren.nl](http://www.lps-devuurtoren.nl).