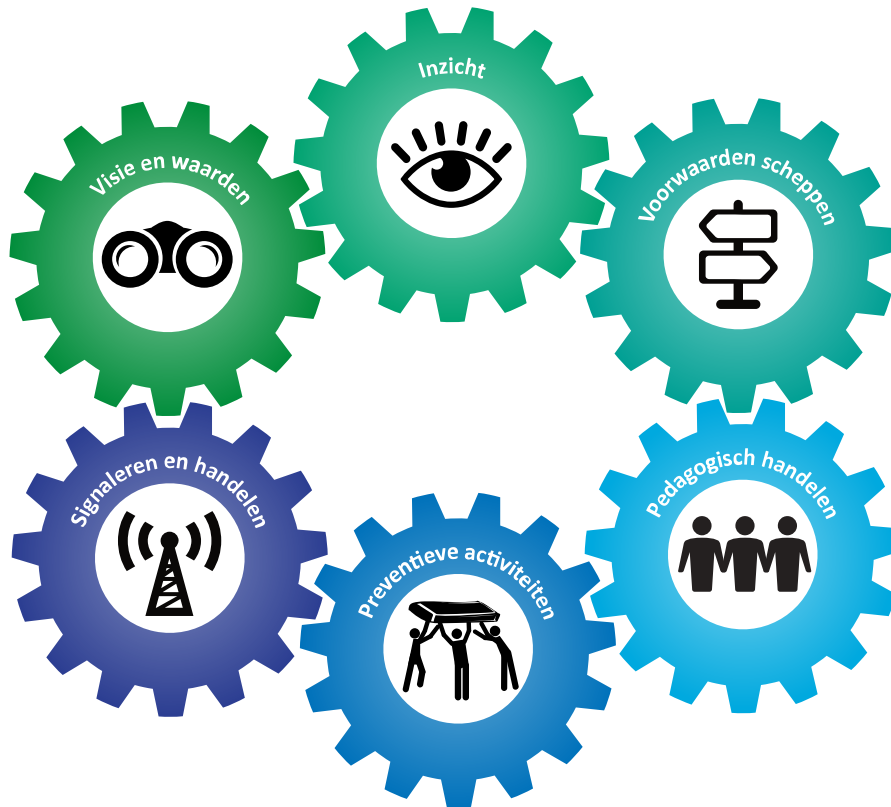


Schoolveiligheidsplan

OBS De Tandem | 15-10-2024



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

"Kom je samen leren, ontplooi je kwaliteiten en stap zelfbewust de wereld in."

Op Daltonbasisschool de Tandem heerst een veilig pedagogisch klimaat waar ieder kind wordt gezien. Onderwijs op de Tandem komt tegemoet aan de behoefte aan autonomie en stimuleert leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen ontwikkeling. Wij dagen kinderen uit om zelf tot oplossingen te komen. Kinderen werken en leren samen, rekening houdend met verschillen en met respect voor de ander. Door een breed palet aan werkvormen aan te bieden, sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. De Tandem biedt uitdagend, opbrengstgericht en passend onderwijs. De nadruk ligt op persoonlijke ontwikkeling, zichtbaar voor kind en ouder. Kinderen werken aan persoonlijke- en cruciale doelen en reflecteren op dit proces. Ieder kind is eigenaar van zijn/haar leer- en werkproces. Kinderen werken efficiënt en bewaken zelf de tijdsplanning. Zo stimuleren wij de kinderen initiatief te nemen en eigen keuzes te maken. Op de Tandem werken we samen met de ouders aan de ontwikkeling van hun kind in de breedste zin van het woord. In dit proces zien we ouders als ervaringsdeskundigen en zijn leerkrachten de professionals. Wij willen daarbij transparant en voorspelbaar zijn. In de driehoek ouder - leerkracht - kind vormen we gelijkwaardige gesprekspartners. Samen zorgen we ervoor dat kinderen zelfbewust, verantwoordelijk en zelfstandig in het leven staan.

Documenten

[Schoolgids](#)

Kernwaarden

Daltonschool De Tandem is onderdeel van de stichting Panta Rhei. De 19 basisscholen van Panta Rhei hebben een eigen herkenbare onderwijskundige identiteit en een eigen herkenbare levensbeschouwelijke identiteit. Vanuit de Panta Rhei-visie vullen de scholen hun onderwijskundige en levensbeschouwelijke identiteit in op basis van de volgende kernwaarden:

- onderwijs gericht op de vorming van de gehele menselijke persoon;

- ontwikkelingsgericht;
- oog voor elk kind;
- wederzijds respect;
- samenleven en samenwerken.

Burgerschapsopdracht

De Tandem bevordert vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit; de basiswaarden voor actief burgerschap en sociale cohesie. Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en daaraan een bijdrage te leveren. Onze school is een samenleving in het klein en biedt een veilige oefenplaats om vreedzaam met anderen te leren samenleven. We investeren in de ontwikkeling van alle leerlingen ten behoeve van de samenleving als geheel.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Om tot een goed onderwijsleerproces te komen moet iedereen zich veilig voelen. Onze school vindt het heel belangrijk om door het hele schooljaar heen de focus op de groepsprocessen te houden. De preventieve aanpak bestaat uit het positief aanpakken van groepsvormingsprocessen. Op school leggen we de focus op de groepsvormingsprocessen, benoemd door Kees van Overveld, in zijn boek Groepsplan gedrag (2012). We besteden aandacht aan de fasen van groepsvorming in de chronologie van het schooljaar (forming, storming, norming, performing en adjourning)

Op de Tandem gelden regels omtrent gedrag. Ze staan voor hoe wij willen, dat leerlingen, leerkrachten (en ouders) met elkaar omgaan. Wij noemen ze “Onze Gouden Regels”. De Gouden Regels hangen in iedere gang van de school, maar ook in iedere groep. Deze regels zijn:

- Samen zorgen we ervoor dat het rustig is in de school;
- We zijn aardig voor elkaar;
- We zijn netjes op onze spullen en die van anderen.

De Gouden Regels worden ieder jaar aan het begin van het schooljaar per groep besproken en specifiek gemaakt. Wat betekenen de regels voor onze groep en welke afspraken maken wij hierover met elkaar. Aandacht voor positief gedrag moet het uitgangspunt zijn. Dit gedrag zal ook beloond worden. Op school dragen wij de preventie aanpak uit, dit is ook uitgewerkt in ons pedagogisch protocol, welke elk jaar wordt geëvalueerd. De No Blame aanpak wordt gebruikt in het geval van pestgedrag. Het melden van pestgedrag (of ander fout gedrag) is iets wat de kinderen zich moeten aanleren.

Via de Orka-training (sociale vaardigheidslessen) ligt hier de focus op. Deze lessen worden elke week door de

leerkracht gegeven. In groep 5 wordt door een expert 5 lessen gegeven. De kinderen leren hier in hun eigen kracht te gaan staan. Daarna wordt in groep 6 en groep 7 verdiepingsslag gemaakt met de leerlingen.

Gedragcode personeel

Als team zorgen wij voor een sfeer waar je je kwetsbaar durft op te stellen. Het is belangrijk dat we de doelen met elkaar afstemmen, zodat de neuzen dezelfde kant op staan. We gaan uit van diversiteit, bekwaamheid en eerlijkheid binnen ons team. We geven de ruimte balans te houden tussen werk en privé en we zorgen voor ontspanning met elkaar. We zijn hier samen verantwoordelijk voor.

In onze communicatie zijn wij eerlijk en spreken wij onze verwachtingen uit naar leerlingen, ouders en collega's. Wij staan open voor het geven en ontvangen van feedback. In vertrouwen kunnen wij vanuit goede intenties 'alles' met elkaar delen. Wij praten met elkaar zonder waardeoordeel.

Veiligheid en vertrouwen zijn noodzakelijk voor een goede samenwerking, waarin iedereen zijn aandeel levert. Een goede samenwerking houdt in dat je elkaars kwaliteiten ziet en benut, luistert naar elkaar, kennis deelt en elkaar helpt. Elkaar stimuleren, motiveren en complimenteren draagt bij aan een professionele samenwerking. Dan krijg je synergie (1+1=3).

In 2027 is er binnen ons onderwijs een doorgaande daltonleerlijn waarin persoonlijke- en leerdoelen centraal staan. De leerling maakt zijn ontwikkeling zichtbaar in het portfolio.

In 2027 hebben we een visie ontwikkeld over groepsdoorbrekend werken en talentontwikkeling. Er zijn experimenten uitgevoerd met betrekking tot deze onderwerpen.

Daarom:

- Zeg ik wat ik doe en doe ik wat ik zeg. Ik houd mij aan afspraken en ben congruent, waardoor ik vertrouwen geef.
- Praat ik met iemand. Ik spreek mij uit en toon lef (tasjes). Mijn intentie is goed.
- Ben ik professioneel. Ik hanteer een professioneel denkkader:

1. Wat is goed voor de leerlingen?
2. Wat is goed voor de organisatie?
3. Wat is goed voor mij?

Daarnaast heb ik een voorbeeldfunctie (modellen) wat betekent dat mijn pedagogisch klassenklimaat ook mijn pedagogisch schoolklimaat is.

- Ben ik geïnteresseerd in de ander. Ik maak tijd vrij om naar de ander te luisteren en de ander te bevragen (luisteren, samenvatten, doorvragen), wat maakt dat ik betrokken ben, je wordt gezien en gehoord. Een ander voelt zich door mij begrepen (dialog; begrijpen om begrepen te worden). Ik ben empathisch en laat de ander in zijn/haar waarde vanuit gelijkwaardigheid.
- Bied ik mijn hulp aan en vraag om hulp. Ik accepteer hulp. Ik kan mij kwetsbaar opstellen. Fouten maken moed!
- Ben ik transparant en duidelijk in mijn bedoelingen en deel dit. Ik zeg waar het op staat en ben direct. Ik

spreek mij uit, ook waar het gaat om mijn onzekerheid en geef mijn grenzen aan.

- Committeer ik mij aan een meerderheidsbesluit.
- Houd ik rekening met de kernkwaliteiten van de ander en van mijzelf en benut en versterk deze in het samenwerken. Ik zie eigen irritatie als signaal om zelf iets te veranderen.
- Geef ik de ander feedback (o.a. bij het wel of niet nakomen van deze regels), waardoor ik laat zien dat ik medeverantwoordelijk ben voor het behoud van het schoolklimaat. Ik baseer mijn feedback op feiten en ben opbouwend. “Leren over jezelf door de blik van de ander”. Ik vind het fijn als je me aanspreekt.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

- De intern begeleider is alert op signalen van leerkrachten. Er is een gedrags- coördinator die wordt betrokken bij hulpvragen rondom afwijkend gedrag. Dit wordt altijd in overleg met de IB'er gedaan.
- In het pedagogisch protocol staat voor zowel leerkracht als leerling welke regels afgesproken zijn. Hier heeft iedereen zich aan te houden.
- In vrije situaties zoals het buitenspelen is er een rooster mbt pleinwacht voor de leerkrachten. Zij hebben de taak om vooral preventief te handelen en toezicht te houden. De aanpak van kinderen mbt het melden nemen zij serieus.
- Eens per jaar wordt mbv het leerlingtevredenheidsonderzoek gekeken of de leerlingen zich veilig voelen.

Afspraken en regels in de klas

- Aan het begin van het schooljaar wordt, zoals beschreven in protocol, samen met de leerlingen groepsafspraken gemaakt. Deze worden door de leerlingen en leerkracht ondertekend en duidelijk in de klas opgehangen. Hier wordt regelmatig naar verwezen in gesprekken met leerlingen
- Tijdens alle uitstapjes wordt door de werkgroep stilgestaan bij de afspraken en regels. Deze worden besproken met de begeleiders die meegaan. Zij hebben allen de taak om preventief te handelen en goed toezicht te houden.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Elk jaar wordt de RI&E geactualiseerd.

Incidentenregistratie

We registreren incidenten op het formulier incidentenregistratie. Deze worden bijgehouden bij de directie.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Elk jaar wordt via Vensters het leerlingtevredenheidsonderzoek in groep 6 t/m 8 afgenomen. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om deze lijst anoniem in te vullen. De resultaten worden geanalyseerd en besproken met het MT en de desbetreffende leerkrachten. Hier kunnen mogelijke acties uit voortkomen.

Daarnaast vindt één keer in de drie jaar een breder onderzoek plaats onder leerlingen, ouders en leerkrachten. Deze bevindingen worden besproken met het team, waaruit eventuele acties volgen.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Mochten er dingen spelen in de groepen wordt dit open en eerlijk besproken in de klas. Daarnaast zijn er twee vertrouwenspersonen en een preventie medewerker beschikbaar om mee te praten voor zowel de leerlingen als de leerkrachten.

Andere activiteiten

Tijdens groepsbesprekingen wordt specifiek gevraagd naar de veiligheidsbeleving van de leerlingen in de klas. ook wordt er bij de medezeggenschapsraad de mogelijkheid gegeven dit te filteren.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

De zorgstructuur is opgebouwd door de Intern begeleider, die ook deel uitmaakt van dit zorgteam. Er zijn 2 IB'ers in school. Daarnaast heeft de school één dag per week ruimte voor een gedragsspecialist vrijgemaakt. Deze leerkracht geeft leiding aan de gedragswerkgroep, bestaande uit 4 leerkrachten.

Er is een RI&E medewerker, die overleg heeft met de directie.

Er is een doelab en denklab, voor kinderen die extra hulp nodig hebben om hun doelen te bereiken (doelab) en voor hoogbegaafde lln. (denklab), er zijn twee Remedial Teachers.

Iedere bouw heeft een eigen bouwcoördinator.

Protocollen

Wij hebben de volgende protocollen intern of bovenschools:

Privacy, Klachtenregeling, Klokkenluidersregeling, Meldcode, Meldplicht, Anyi-pestbeleid, Pedagogisch protocol (w.o. social media), medisch handelen, Rouwverwerking, SOP.

Fysieke ruimte

Maatregelen

Alle fysieke ruimtes en materialen in en rond de school (schoolplein) worden periodiek gekeurd. De rapportages die hieruit voortvloeien worden gebruikt voor verbetering.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Er is een sociaal pedagogisch protocol. De Daltonwerkwijze stimuleert en initieert samenwerking. Er is een actieve leerlingenraad. Eens per 5 jaar wordt de school gevisiteerd door de NDV.

Samenwerken met ouders

Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind tijdens profoliogesprekken. Wij zien ouders m.b.t. de ontwikkeling van hun kind als 'ervaringsdeskundigen'. Ouders nemen deel aan het onderwijsproces tijdens onchtenden die we 'taakwerk met je kind' noemen. Ouders werken dan samen met hun kind aan de taak.

Er zijn 4 keer per jaar koffieochtenden georganiseerd, waarbij een thema met ouders wordt behandeld.

Er is samenwerking met en tussen ouders in de MR en OR.

Samenwerken met partners

De school werkt met alle relevante partners samen. Te denken vanl aan: Politie, Jeugdhulp, Jongerenwerk, Gemeente, GGD, Wijkteams en kinderdagverblijven.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

We werken met een beloningssysteem om goed gedrag te stimuleren. Dedaltonwerkwijze stimuleert de sociale omgang (samenwerken).

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Pedagogisch handelen is een regelmatig terugkerend onderdeel, dat begeleid wordt door de werkgroep 'gedrag'.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Wij spreken samen met de leerling en ouder ten minste 3 keer per jaar tijdens de portfoliogesprekken. In het portfolio verzamelen lln. bewijsstukken m.b.t. hun ontwikkeling. Dit wordt tijdens het portfoliogesprek met ouders besproken.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

We gebruiken de ORKA training. En hebben een gedragsdeskundige en - werkgroep. Dit staat omschreven in het protocol pedagogisch klimaat.

Ondersteuningsmogelijkheden

Dit onderdeel staat beschreven in het protocol pedagogisch klimaat en wordt opgenomen in het protocol burgerschap.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Dit onderdeel is opgenomen in de gesprekkencyclus van de leerkrachten én de 5 jaarlijkse inschrijvingsin het schoolleidersregister.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Dit staat omschreven in de protocollen die vooral bovenschools op bestuursniveau worden verzorgd. Komt tevens terug in het protocol pedagogisch klimaat, de jaargesprekken en incidenteel, als het zich aandient. De IB'ers en BC'ers hebben hierin tevens een signalerende rol.

Handelen

Acuut

Informatie wordt gedeeld via ons afsprakenboek (digitaal), de mail, de wekelijks Team Info, en overlegmomenten (bouwvergaderingen en studiedagen).

Nazorg

Dit wordt veelal begeleid in overleg met afdeling P&O en de kwaliteitsmedewerker van het bestuur. Veelal i.o.m de IB'er, als het leerlingen betreft.

Evalueren

Evalueren

Evaluatiemomenten worden ingepland op studiedagen.

Samenwerken

Samenwerken

Deze vraag is al eerder beantwoord. Er zijn overlegmomenten indien zich een situatie die daarom vraagt voordoet.

