

# Hidayya, basisschool op islamitische grondslag

Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

As-salāmu ʾalaykum,

In deze schoolgids leggen we uit hoe wij dagelijks invulling geven aan ons onderwijs, wat ouders van ons mogen verwachten en omgekeerd. Hier vindt u ook alle informatie over onder andere vakanties, lesroosters en teamsamenstelling.

Unieke kinderen, hun leerkrachten en hun ouders vormen samen een hechte leergemeenschap, waardoor ons werk altijd in beweging is. Deze gids wordt daarom jaarlijks geactualiseerd en is te allen tijde digitaal beschikbaar.

Heeft u uw kind(eren) bij ons op school? Dan houden we u via de app Parro op de hoogte van de laatste nieuwtjes.

Vragen, onjuistheden, of feedback om ons werk elke dag een beetje beter te maken? Neem gerust contact met ons op en mail naar [hidaya@simonscholen.nl](mailto:hidaya@simonscholen.nl).

Een vredige groet,

Team Hidaya

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Hidaya, basisschool op islamitische grondslag  
Heiweg 99  
6533PA Nijmegen

☎ 0243606527  
🌐 <http://www.hidaya.nl>  
✉ [hidaya@simonscholen.nl](mailto:hidaya@simonscholen.nl)

### Extra locaties

#### Hidaya Akkerlaan

Akkerlaan 19  
6533BK Nijmegen  
☎ 024-3606527

In het schooljaar 2024-2025 krijgen de groepen 5 tot en met 8 les in ons gebouw aan de Akkerlaan 19.

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Drs. Melleq Verkooijen-Karso	<a href="mailto:directie.hidaya@simonscholen.nl">directie.hidaya@simonscholen.nl</a>

### Schoolbestuur

**Stg. O.w. op Islam. grondsl.in Midden&Oost-Nederland (SIMON)**

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2416

🌐 <http://www.simonscholen.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507

## Aantal leerlingen

2023-2024  
322

Basisschool Hidaya is een groeischool.

De laatste jaren hebben steeds meer ouders en kinderen de weg naar islamitisch onderwijs gevonden, en dit heeft geleid tot een prachtige groei van het aantal leerlingen: op dit moment bezoeken 322 leerlingen onze school.

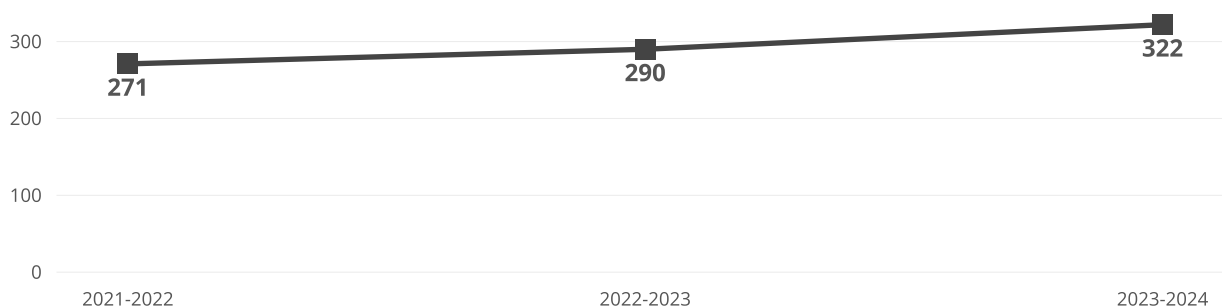
In het schooljaar 2024-2025 bestaat onze school uit vier kleutergroepen en tien jaargroepen, met twee klassen in groep 3, 4, 5 en 6. Groep 7 en 8 hebben we elk één keer.

Wilt u uw kind aanmelden? Dan kan dit eenvoudig via [www.schoolwijzernijmegen.nl](http://www.schoolwijzernijmegen.nl).

Wij verzoeken u vriendelijk om uw kind aan te melden vóór 1 februari voorafgaand aan het schooljaar waarin uw kind vier jaar wordt.

Heeft u vragen? Neem dan gerust contact met ons op. Wij helpen u graag verder.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Diversiteit in islam verbonden

Aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen

Betrokken gemeenschap van team & ouders

De Vreedzame School

Gezonde School

# Missie en visie

## **Onze missie**

Met kwalitatief en eigentijds basisonderwijs op islamitische grondslag, willen wij bijdragen aan de brede ontwikkeling van leerlingen, op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, zodat onze leerlingen mogen worden wie ze zijn.

## **Visie op onderwijs**

Elke leerling is welkom op onze scholen. Onze scholen zijn gewone basisscholen, waar kinderen kennis en vaardigheden opdoen en een basis leggen voor hun verdere leven, maar ze zijn ook bijzonder, omdat ze dit doen vanuit het islamitisch geloof.

# Identiteit

## Levensbeschouwelijke Identiteit SIMON Scholen: "Worden wie je bent"

Bij ons maakt de islamitische levensbeschouwelijke identiteit het verschil in het onderwijs. We streven ernaar onze leerlingen een sterk islamitisch bewustzijn mee te geven. Ze leren niet alleen om zich moslim te voelen, maar ook om islamitische waarden te begrijpen en zelfstandig toe te passen.

We brengen onze leerlingen kennis over Allah bij en leren hen een persoonlijke geloofsrelatie met Hem te ontwikkelen vanuit gehoorzaamheid aan Zijn Woord. Door onze leerlingen te ondersteunen in deze bewustwording, helpen we hen "worden wie ze zijn". Dit geeft hen een stevige basis om vanuit hun geloofsovertuiging de wereld te verkennen, anderen te ontmoeten en hun waarden te delen. We willen elk kind weerbaar maken om zijn plaats in de samenleving in te nemen vanuit een islamitische levensbeschouwelijke identiteit.

De Profeet Mohammed (sas) zei: "Ik ben slechts gezonden om de gunsten van het goede gedrag (akhlaaq) te voltooien." Bij SIMON kiezen we voor een schoolklimaat waar akhlaaq centraal staat. We geloven dat een kind pas kan slagen in de samenleving wanneer zijn karakter en gedrag goed gevormd zijn.

## Godsdienstonderwijs (Islam) op Hidayah

Het doel van ons godsdienstonderwijs is dat leerlingen vertrouwd raken met de verhalen uit de Koran en de Soenna, waarin Allah zich openbaart aan mensen. Onze islamitische identiteit wordt ondersteund door een godsdienstleerkracht. Kinderen in groep 1 t/m 3 krijgen twee keer per week islamlessen; in groep 4 t/m 8 krijgen ze één keer per week godsdienstles en één keer per week Koranles. We besteden ook aandacht aan islamitische feesten en gelegenheden.

Elke dag beginnen we met een soera uit de Koran en bieden we 3x per week de gelegenheid om gezamenlijk het dhohr-gebed te verrichten. De lessen worden in het Nederlands gegeven en zijn gericht op praktische toepassing van islamitische waarden, naar het voorbeeld van Mohammed (vzmvh).

## Visie op Burgerschap

SIMON ziet het als haar taak om leerlingen op te voeden tot democratische, participerende, coöperatieve en breed ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving, vanuit een islamitische levensbeschouwelijke identiteit.

## Positie Islamitische Levensbeschouwelijke Identiteit en Burgerschap

Wij streven ernaar onze leerlingen een sterk islamitisch bewustzijn mee te geven, zodat zij islamitische waarden begrijpen en toepassen in een pluriforme samenleving. SIMON ziet elk mens als een uniek schepsel van Allah met een aanleg tot het goede (fitra). We helpen kinderen en ouders deze aanleg te ontplooien, zodat zij als verantwoordelijke wereldburgers (Khalifa) een positieve bijdrage leveren aan de wereld om hen heen.

## Onze Kernwaarden:

1. *Godsbeseft*: Bewustzijn van de eenheid van God (Tauhied).
2. *Verdraagzaamheid*: Respect voor diversiteit en leren kennen van 'de ander'.
3. *Rechtvaardigheid*: Rechtvaardig omgaan met zichzelf, anderen en de omgeving.
4. *Zelfbeschikking*: Vrije wil en verantwoordelijkheid.
5. *Kwaliteit*: Streven naar het beste in alles wat we doen.
6. *Transparantie*: Verantwoording afleggen over onze acties.
7. *Samenwerking*: Samenwerking met ouders, buurtbewoners en andere organisaties.

**Kerdoelen Burgerschap:**

1. Leren dat God onze Schepper is en dat iedereen uniek en gelijkwaardig is.
2. Opvoeden tot democratische, participerende burgers die respectvol omgaan met medeburgers.
3. Bevorderen van actieve betrokkenheid en samenwerking in de samenleving.
4. Kennis van en respect voor andere opvattingen en levensbeschouwingen.
5. Actieve solidariteit en afwijzen van discriminatie en pesten.

Bij Hidayah wordt bovenstaande visie systematisch geborgd via godsdienstonderwijs, onderwijs in sociaal-emotionele competenties en democratisch burgerschap. We hechten belang aan kennisoverdracht, maar maken ons er sterk voor dat deze uitgangspunten onderdeel zijn van onze schoolcultuur.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### De school

De naam van de school Het Arabische woord *hidaya* betekent volgens het woordenboek "*het juiste pad vinden, de weg wijzen*". In de Islamitische terminologie betekent *hidaya* "Islam vinden en erin geloven."

Basisschool Hidaya is één van de ongeveer 60 basisscholen op islamitische grondslag in Nederland. De school is opgericht in 1991 en maakt vanaf 1 augustus 2003 deel uit van de onderwijsorganisatie **SIMON: Stichting voor Onderwijs op Islamitische grondslag in Midden- en Oost Nederland**. SIMON is één schoolbestuur voor tien basisscholen op islamitische grondslag.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd thematisch onderwijs incl. buitenspel	23 u 30 min	23 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling (De Vreedzame Scho	1 u 00 min	1 u 00 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Godsdienst	1 u 00 min	1 u 00 min

Basisschool Hidaya is een gewone basisschool op islamitische grondslag.

In de groepen 1/2 bieden we een doelgericht, geïntegreerd en beredeneerd programma aan met de kleutermethode Schatkist. Aanvullend gebruiken we de methodes Met Sprongen Vooruit en Rekenplein. Met deze methodes behandelen we de volgende ontwikkelingsdomeinen:

- Taal
- Rekenen
- Motoriek

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Kunstzinnige vorming
- Wereldoriëntatie
- Wetenschap en technologie

De didactiek van Schatkist is gebaseerd op onderzoekend en ontwerpend leren. In een uitdagende speelleeromgeving worden alle kinderen gestimuleerd om, in interactie met elkaar en de leerkracht, nieuwe dingen en situaties te onderzoeken, te ontwerpen en in hun spel te integreren. Spel vormt een essentieel onderdeel van onze aanpak, omdat het aansluit bij de natuurlijke leerwijze van jonge kinderen.

Een kind dat betrokken is dankzij betekenisvol spel, verwerft niet alleen kennis maar ook essentiële sociale, emotionele en executieve vaardigheden. Vanuit hun verwondering en spelbeleving gaan kinderen samen waarnemen, nadenken, handelen en reflecteren. Naast vrije spelmomenten bieden we ook directe instructie en begeleide werklessen aan.

Wij bieden in de groepen 3 tot en met 8 de volgende vakken aan :

- Taal (Staal)
- Lezen (Veilig Leren Lezen KIM aanpassingen volgens NT2 didactiek van Josée Coenen, Karakter)
- Begrijpend lezen (Nieuwsbegrip en thematische teksten)
- Spelling (Staal)
- Rekenen/Wiskunde (Wereld in Getallen)
- Wereldoriëntatie (Naut, Meander, Brandaan)
- Bewegingsonderwijs
- Sociaal emotionele ontwikkeling (De Vreedzame School)
- Kunstzinnige en creatieve vorming
- Engels (Join In)

Wij bieden als school ook godsdienstlessen aan, waaronder Koranlessen.

Wij houden ons aan het verplichte aantal uren per jaar die het ministerie van onderwijs hanteert.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	1 u 30 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Taal	12 u 30 min	8 u 15 min	8 u 15 min	8 u 15 min	8 u 00 min	8 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Studievaardigheden		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociaal emotioneel	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Omdat onze leerlingenpopulatie tweetalig is, geeft Hidaya veel aandacht aan Taal en Rekenen. De verplichte onderwijstijd bedraagt 940 uur per jaar. Wij maken hierbij geen onderscheid tussen de onderbouw en bovenbouw. Na aftrek van vakanties en studiedagen plannen we jaarlijks marge-uren in, bovenop de verplichte uren. Dit doen we om rekening te houden met calamiteiten en om voldoende leertijd te bieden, zodat onze leerlingen voldoende oefentijd krijgen.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

## 2.2 Het team

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en de bijbehorende afspraken.

### **Formatie schooljaar 2024-2025**

#### *Locatie Heiweg 99*

Groep 1-2 A: Mart van Dorst (ma., di., wo. en vr.) en Janne Dekker (do.)

Groep 1-2 B: Derya Çoskun (ma. en di.) en Tamara el Fhim-Arts (wo. t/m vr.)

Groep 1-2 C: Ria van der Ven (ma. t/m do.) en Derya Çoskun (vr.)

Groep 1-2 D: Necla Kiran (ma. t/m do.) en Janne Dekker (vr.)

Groep 3 A: Sanae Benhaimoud (ma. t/m do.) en Angelie Otterloo (vr.)

Groep 3 B: Hajar Ouchen (ma.) en Nelleke Wallenburg (di. t/m vr.)

Groep 4 A: Ashley Peters (ma., do., vr.) en Jeroen Wienk (di., wo.)

Groep 4 B: Lonneke Gerrits (ma. t/m wo.) en Nermin Aksöz (do. en vr.)

#### *Locatie Akkerlaan 19*

Groep 5A: Bernou Graat (ma., wo. t/m vr.) en Manon Kaspers (di.)

Groep 5B: Manon Kaspers (ma.) en Shahnaaz Jahangir (di. t/m vr.)

Groep 6A: Rachida Yasin (ma., di., vr.) en Sabiha Bogiz (wo. en do.)

Groep 6B: Yvet Weijers (ma. t/m do.) en Zeliha Altay (vr.)

Groep 7: Ismael El Jafoufi (ma. t/m vr.)

Groep 8: Bedriye Yildirim (ma, wo. en do.), Karima Bakkali (di. en vr.)

### **Extra ondersteuning**

Leerkracht: Ashley Peters (di.)

Leraarondersteuner: Mickey Logtenberg (ma, di, en do.), Tahor van Wijk (ma. en vr.), Hajar Ouchen (di. en wo.)

Onderwijsassistenten: Marian van Camp (di. en do.), Nurhan Tegmen (ma. t/m vr.), Yusra Al Gayat (ma., di., do.) Seyma Akbucak (do.)

Godsdienst: Fatima Hessani (do. en vr.) Reyhan Yagiz (ma. t/m wo.)

Gym docent: Kasim Bahadir (di. en do.)

IB: Marjo van Boeijen (ma. t/m vr.), Zeliha Altay (di. t/m do.)

Administratie: Maryam de Rouw (ma. t/m do.)

Conciërge: Maico Heijmans (ma. t/m vr.)

Directeur ad interim: Melleq Verkooijen (ma., di., do., vr.)

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs



Tekenen

## Verlof personeel

### *Hoe gaan wij om met de afwezigheid van leerkrachten?*

Zoals u weet is er een schrijnend tekort aan leerkrachten. Als gevolg hiervan kan het voorkomen dat er in het geval van afwezigheid van de leerkracht, geen vervanger beschikbaar is. Dat is vervelend voor iedereen want de continuïteit van het onderwijs aan de kinderen heeft voor alle betrokkenen, kinderen, ouders en leerkrachten, de hoogste prioriteit.

Simonscholen heeft een contract met IPPON. Het is een vervangingspool van leerkrachten die ingezet kunnen worden wanneer de vaste leerkracht afwezig is. Op Hidaya hebben wij extra ambulante leerkrachten die ook als inval leerkracht ingezet kunnen worden.

In geval van een afwezigheidsmelding van een leerkracht worden een aantal stappen doorlopen. Deze stappen zijn in drie groepen te verdelen, een externe oplossing, een interne oplossing, geen oplossing.

1. Een externe oplossing. Er wordt vervanging aangevraagd bij de vervangingspool.
2. Een interne oplossing

Er zijn verschillende interne oplossingen. Deze worden in onderstaande volgorde doorlopen:

- Op school is een lijst met (parttime) leerkrachten die op sommige dagen kunnen vervangen. Indien mogelijk gaan deze leerkrachten voor de klas.
- Waar nodig zetten we onderwijsassistentes in om les te geven aan (een deel van) de klas, doch onder verantwoordelijkheid van de directie/IB.
- De kinderen worden verdeeld over andere klassen. De leerkrachten hebben voor de leerlingen die verdeeld worden een pakket met werk klaarliggen.

De keerzijde van de interne oplossingen is het domino-effect. Het risico bestaat namelijk dat de teamleden door extra taken, zoals bijvoorbeeld het inwerken van vervangers of het opvangen van leerlingen uit andere groepen, een hogere werkdruk krijgen met als gevolg een verhoogd risico op uitval.

### *Wat doen we als we geen vervanger vinden?*

Als we geen vervanger kunnen vinden, blijven de leerlingen thuis. Ouders ontvangen hierover een melding via Parro. Geen enkele groep blijft langer dan twee dagen achter elkaar thuis. Mocht een leerkracht meerdere dagen achter elkaar niet vervangen kunnen worden, dan neemt, na een dag thuisblijven, de leerkracht van een andere klas deze groep over en blijft een andere groep thuis. U ziet dat vooral de laatste stap van de interne oplossing en 'geen oplossing' een beroep doet op de ouders om iets te regelen. Dat vinden wij heel vervelend om te doen, maar het kan niet anders.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met .

Wij zijn een VVE school waarin we werken met de VVE gecertificeerde methode Schatkist. We volgen samen met de andere scholen in Nijmegen scholing om ons aanbod te verbeteren. Wij bieden een leerrijke omgeving waarin jonge kinderen zich op een natuurlijke wijze kunnen ontwikkelen. Wij werken hierbij thematisch en gebruiken de methode als bronnenboek. We zoeken hierbij de samenwerking met peuterspeelzalen en kinderopvang in de buurt.

De Peuterspeelzalen in de regio Nijmegen en onze school werken veelal samen aan een zogenaamde "warme overdracht." D.w.z. dat belangrijke informatie over de ontwikkeling van het kind overgedragen en teruggekoppeld wordt van de peuterspeelzaal naar de school. Dit komt ten goede aan de verdere ontwikkeling van het kind. De school kan namelijk daarop inspelen. Uiteraard met toestemming van de ouders. Wanneer ouders geen toestemming geven gaan wij niet direct over tot plaatsing. Wanneer kinderen niet naar een peuterspeelzaal zijn geweest, nemen wij contact op met het consultatiebureau. Wij vinden het belangrijk dat de zorg voor kinderen gecontinueerd wordt in samenspraak met ouders.

In het schooljaar 2023-2024 zijn wij als Hidayah gestart met het verkennen van mogelijkheden om als school door te groeien naar een integraal kind centrum (IKC). Hiermee kunnen wij voor onze kinderen en ouders een breder en integraler aanbod creëren voorschools, tussenschools en naschools op het gebied van opvang, opgroeien, opvoeden en opleiden. Onze verkenning wordt voortgezet in 2024-2025.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### **Doelen schoolplan**

In ons schooljaarplan die in 'mijnschoolplan.nl' jaarlijks wordt opgesteld worden onze doelen op het gebied van onder andere ons onderwijs, personeel en organisatie geformuleerd.

Het schooljaarplan wordt met het team en MR besproken waarna het vastgesteld wordt.

In ons borgingsdocument beschrijven wij de afspraken binnen onze school en de vakken. We zijn bezig met het ontwikkelen van kwaliteitskaarten.

### **Leeromgeving en Ondersteuning**

Wij zorgen voor een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving in alle groepen. De dagagenda en lesdoelen staan op het bord, en leerkrachten hanteren duidelijke regels en procedures. Elke groep heeft signalen voor lesovergangen en het naar buiten gaan. Deze regels worden jaarlijks besproken. Wij werken met doelgerichte plannen voor rekenen, lezen, spelling en sociaal-emotionele ontwikkeling. De doelen en aanpak worden voor de hele groep beschreven. Wij bieden leerlingen met een extra zorgvraag, vooral op taalgebied, ondersteuning die ze nodig hebben. Onze intern begeleider heeft een post-HBO-opleiding NT2, en alle leerkrachten zijn geschoold in onderwijs Nederlands als tweede taal. Nieuwe leerkrachten worden bijgeschoold. Kinderen met dyslexie krijgen extra ondersteuning van het RID als samenwerkingspartner.

### **(Hoog)begaafde Leerlingen**

Voor hoogbegaafde leerlingen bieden we mogelijkheden voor compacten en verrijken, zoals beschreven in ons beleidsplan hoogbegaafdheid, met methodes als Acadin en Webpad.

### **Extra Ondersteuning**

In ons SOP (School Ondersteuningsprofiel) staat beschreven welke extra ondersteuning wij kunnen bieden.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### **Doelen en Evaluaties**

Leerkrachten formuleren lange- en korte-termijndoelen in hun plannen. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. Vragen over het opstellen, uitvoeren en realiseren van deze plannen worden cyclisch en planmatig besproken met intern begeleiders, parallelgroepscollega's, en specialisten in taal, rekenen, gedrag en jonge kinderen.

### **Monitoring van de brede ontwikkeling**

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen in technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies met methode-onafhankelijke toetsen en Leerling in Beeld. Sinds dit jaar monitoren we ook de burgerschapscompetenties van onze leerlingen. Per blok en trimester bespreken we de resultaten van zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen. Leerkrachten analyseren deze resultaten en trekken conclusies voor de groep en individuele leerlingen. Deze analyses worden besproken met de intern begeleider tijdens de halfjaarlijkse doelstellings- en resultatengesprekken. De dagelijkse observaties van leerkrachten op de taakwerkhouding, concentratie, motivatie en gedrag van hun leerlingen, zowel tijdens lessen als bij vrijere activiteiten zoals gym en buitenspelen, zijn eveneens cruciaal. Opvallende zaken worden vastgelegd in een logboek. Gedrag patronen worden besproken met ouders en leerlingen om af te stemmen wat bevorderlijk is voor een continue ontwikkeling en wat potentieel belemmerend werkt.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De meeste kinderen van Hidayya worden meertalig opgevoed. Thuis spreken ze vnl. de moedertaal van de ouders en op school spreken ze Nederlands. De meeste kinderen hebben een peuterspeelzaal bezocht en kunnen zich, wanneer ze bij ons op school komen verstaanbaar maken. Een enkel kind komt op onze school en spreekt nog geen Nederlands. Taal is dus schoolbreed een aandachtspunt. De taalspecialist en de IB-er hebben een HBO+ NT2 opleiding gevolgd en een aantal leerkrachten een nascholingscursus. De taalspecialist zorgt ervoor dat taal een aandachtspunt blijft binnen het team.

Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We werken met een zorgteam dat bestaat uit specialisten, intern begeleiders en directeur. We voeren twee keer per jaar groeps gesprekken, waarbij de intern begeleider met de groepsleerkracht(en) de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Ook is er twee keer per jaar een leerlingbespreking waarbij alle leerkrachten aanwezig zijn en zorgleerlingen worden besproken. In een aparte onderbouwvergadering worden de leerlingen die naar groep 3 gaan, besproken. Periodiek worden er, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen intern begeleider en groepsleerkracht(en) over leerlingen afzonderlijk. Binnen onze school is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van leerlingen. De leerkracht kan daarna de ib-er raadplegen.

Als school beschikken we over beleidsstukken op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:

- Meldcode
- Veiligheidsplan
- Dyslexieprotocol
- Pestprotocol
- Beleidsplan sociale veiligheid
- Taal en reken beleidsplan
- VVE Beleidsplan
- Dyscalculie -protocol in ontwikkeling, we gebruiken hiervoor Bareka en Rekensprint.
- Hoogbegaafdheid

Wanneer wij als school meer ondersteuning willen kunnen we die ondersteuning vragen bij het samenwerkingsverband Stromenland en Buurteams. Onze contactpersoon van Stromenland is Pieter de Vries en van de Buurteams, Kim Verweij. Extra ondersteuning kan worden aangevraagd voor een individuele leerling, een groep of een leerkracht. Kinderen met een TOS worden ondersteund door Kentalis, Anne van den Hoogen is onze contactpersoon. Ook werken we samen met Bindkracht 10 in de verschillende wijken in Nijmegen. Samen bouwen we hierbij aan sociale verbanden met activiteiten en ontmoetingen en worden mensen begeleid om hun talenten te zien, te ontwikkelen en te gebruiken. Daarnaast wordt er gekeken naar de risico's en kansen in de leefomgeving en proberen die voor te zijn.

De reken-, taal- en gedragsspecialisten begeleiden het team in de doorontwikkeling van hun leerkrachtvaardigheden.

De IB-er coördineert de totale zorg. Op bestuursniveau zijn wij bezig om de veranderende rol van de IB en de specialisten met betrekking tot hun rol bij de kwaliteitszorg in kaart te brengen. Hiermee kunnen wij als scholen de kwaliteitszorg op school en de ondersteuning aan onze leerkrachten nog beter in te richten.

### **Onderwijsaanpassing**



Het onderwijs wordt afgestemd op de verschillen tussen leerlingen met gebruik van het interactieve gedifferentieerde directe instructiemodel. Chromebooks worden ingezet voor extra oefening in rekenen, spelling, taal en technisch lezen in groepen 3 tot en met 8. Coöperatieve werkvormen bevorderen samenwerking. Bij kleuters werken we ontwikkelingsgericht en thematisch binnen een rijke leeromgeving naast de methode Schatkist.

### **Leeromgeving en Ondersteuning**

Wij zorgen voor een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving in alle groepen. De dagagenda en lesdoelen staan op het bord, en leerkrachten hanteren duidelijke regels en procedures. Elke groep heeft signalen voor lesovergangen en het naar buiten gaan. Deze regels worden jaarlijks besproken. Wij werken met doelgerichte plannen voor rekenen, lezen, spelling en sociaal-emotionele ontwikkeling. De doelen en aanpak worden voor de hele groep beschreven. Wij zijn bereid om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, vooral op taalgebied, op te vangen.

Onze intern begeleider heeft een post-HBO-opleiding NT2, en alle leerkrachten zijn geschoold in onderwijs Nederlands als tweede taal. Nieuwe leerkrachten worden bijgeschoold. Leerkrachten werken met groepsplannen en verdelen leerlingen in drie niveaugroepen (instructieafhankelijk, instructiegevoelig, instructieonafhankelijk) voor gerichte instructies en materialen.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

In de ontwikkeling naar een IKC is onze ambitie om, door een nog betere inzet van de talenten binnen ons personeelsbestand en door multidisciplinaire partnerschappen aan te gaan, de kwaliteit van onze ondersteuning verder te verbeteren. Zo krijgen alle kinderen de ondersteuning waar ze recht op hebben, zowel in taal en rekenen, maar ook in hun sociale en emotionele ontwikkeling. Deze kinderen ontvangen, zowel individueel als in groepsverband, extra ondersteuning die aansluit bij hun specifieke behoeften, ongeacht of het leren moeilijker gaat of dat ze een ontwikkelingsvoorsprong hebben.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Schoolopleider voor PABO-stagiairs/leerkrachten
- Specialist Jonge Kind

Specialisten worden in de eerste plaats ingezet voor ondersteuning van leerkrachten in het primaire proces, dus niet voor de hulp aan individuele leerlingen.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze gedragsspecialist is tevens onze coördinator van de Vreedzame School.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Specialist Jonge Kind

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Wij hebben een vakleerkracht gym op onze school.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gediplomeerde BHV

Zowel op de Akkerlaan en Heiweg zijn er elke schooldag gediplomeerde BHV'er aanwezig.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Anti-pestprogramma

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School, verbonden met de kernwaarden vanuit de islam. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap met een doorgaande lijn: iedere groep bouwt voort op wat de vorige groep heeft gedaan. Voor kinderen wordt voorspelbaar wat ze in de volgende groep kunnen verwachten. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen en daardoor ontspannen en met plezier naar school gaan. Dit vormt de basis om goed te kunnen leren en ontwikkelen. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. In ons beleidsplan Sociale Veiligheid werken we deze preventieve maatregelen nader uit.

Hoeveel we ook doen aan preventie, pesten kan altijd nog voorkomen. Als er toch pestincidenten zijn, dan is het uiteraard zaak om eerst na te gaan of aan de preventieve kant nog wel voldoende wordt gedaan, zoals in het voorgaande is beschreven (en of het programma van De Vreedzame School (nog) wel goed wordt uitgevoerd). Maar soms is er meer nodig. Helaas behoort pesten tot gedrag dat door alle tijden en overal op de wereld is terug te vinden. Wij spreken van pesten als er sprake is van:

1. een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;
2. herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
3. verschil in macht tussen pester en gepeste.

In de eerste plaats vragen we altijd aan andere leerlingen om te helpen. Met name populaire leerlingen kunnen belangrijk zijn als 'verdedigers'. Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of IB-er) en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens met een zorgvuldig samengestelde groep leerlingen, inclusief de pester(s). Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we gaan uit van het goede in ieder kind, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht, en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen. In deze aanpak worden meestal de volgende stappen onderscheiden:

1. Gesprek met het gepeste kind. De leerkracht (of een ander teamlid van de school) praat met het gepeste kind over de situatie, vraagt of hij of zij hulp wil, en stelt met hem of haar de steungroep samen. Dit is een gemengde groep van zijn zo'n 5 tot 8 medeleerlingen, waaronder leerlingen die de gepeste noemt als mogelijke helpers, maar ook de pester en meelopers of buitenstaanders; liefst ook een verdeling van jongens en meisjes. We vragen in dit gesprek aan de leerling of hij of zij wil dat de ouders op de hoogte zijn van de gesprekken. Als een externe of een andere volwassene (niet de eigen groepsleerkracht) binnen de school deze gesprekken gaat voeren, lichten we de ouders altijd in.

2. Gesprek met de steungroep. Hierbij is het gepeste kind niet aanwezig. In dit gesprek wordt de steungroep uitgenodigd om de gepeste medeleerling te gaan helpen. Ze worden uitgenodigd om met ideeën en voorstellen te komen. Dit alles met als doel dat het pesten moet stoppen.
3. Tweede gesprek met de gepeste. Na ongeveer een week bespreekt de leerkracht hoe het nu gaat met de gepeste.
4. Tweede gesprek met de steungroep. Na ongeveer een week is er ook een gesprek met de steungroep, waarin ieder lid de gelegenheid krijgt om te praten over wat hij of zij heeft gedaan. Soms moet deze cyclus nog een of meerdere keren herhaald worden om er voor te zorgen dat het interactiepatroon blijvend verandert. Digitaal pesten, online pesten of cyberpesten is een nieuwe vorm van pesten, maar de basis van de aanpak is dezelfde als bij 'klassiek' pesten. Wat je in het 'echte leven' niet mag, mag je online ook niet! Dat online communiceren anders verloopt dan offline communiceren en risico's met zich mee brengt, daarvan zijn kinderen zich, zeker op de basisschool, nog niet altijd bewust. Daarom vinden wij het belangrijk om kinderen leren om te gaan met sociale media, en dat we kinderen opvoeden tot digitaal burger.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het Beleidsplan Sociale Veiligheid dat u kunt terugvinden op onze website.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

### Sociale en fysieke veiligheid

Naast WMK, maken alle SIMON-scholen gebruik van een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze school werken we met de volgende leerlingvolgsystemen:

- Groep 1 en 2: Kleuter in Beeld
- Groep 3 t/m 8: Leerling in Beeld

We controleren structureel of de doelen van De Vreedzame School worden gehaald met behulp van de vragenlijsten van Kleuter in Beeld, die we jaarlijks afnemen. Voor de groepen 3 t/m 8 vult de leerkracht twee keer per jaar een vragenlijst per leerling in. In groep 5 t/m 8 vullen de leerlingen daarnaast ook zelf een vragenlijst in.

Door het inzetten van een sociogram krijgen we inzicht in de relaties in de klas. Op basis hiervan kunnen we gedrag tussen kinderen bevorderen of sturen. De uitslag van een sociogram toont welke leerlingen populair zijn, maar ook welke leerlingen buitengesloten of genegeerd worden. Daarmee gaan we aan de slag.

Analyse van de resultaten vindt plaats op drie niveaus:

*Individueel niveau:* De groepsleerkracht bekijkt de resultaten van zijn of haar leerlingen en bepaalt of er direct actie nodig is. Bij opvallende zaken wordt eerst een individueel gesprek gevoerd met de betreffende leerlingen. Vooral als leerlingen vaak 'altijd' of 'onveilig' aangeven, is er reden voor zorg en nader onderzoek. Soms worden antwoorden beïnvloed door recente, negatieve gebeurtenissen of verkeerde interpretaties van de vraag, maar soms is er sprake van langdurige problematiek en is er een aanpak nodig.

*Groepsniveau:* De resultaten worden geanalyseerd en besproken. Eerst wordt nagegaan wat de mogelijke oorzaken van een negatieve uitslag zijn. Herkent de leerkracht de score? Komt de score overeen met de eigen indruk? Welke leerlingen vallen op? Passend bij het gedachtegoed van Vreedzaam wordt de uitslag met de groep besproken. De leerkracht vat de resultaten samen en bespreekt deze met de groep.

*Schoolniveau:* De resultaten van alle groepen worden besproken door het MT (directie en intern begeleiders) in samenspraak met de gedragsspecialist. Hierbij wordt gekeken naar een vergelijking van de verschillende groepen met elkaar en met voorgaande jaren. Is er sprake van een negatieve of een positieve ontwikkeling? Zo ja, hoe komt dat? Hierbij worden tevens de acties geëvalueerd die vorig jaar zijn ondernomen om de veiligheid te vergroten. Tenslotte nemen we ook de WMK-vragenlijsten met betrekking tot sociale veiligheid af bij ouders, medewerkers en leerlingen van groep 6, 7 en 8. Dit gebeurt jaarlijks. Deze systemen samen vormen de zogenoemde veiligheidsmonitor.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. L. Gerrits	<a href="mailto:l.gerrits@simonscholen.nl">l.gerrits@simonscholen.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. van Boeijen	<a href="mailto:m.vanboeijen@simonscholen.nl">m.vanboeijen@simonscholen.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op basisschool Hidaya hebben we de opdracht om onze kinderen te begeleiden in hun persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling, waarbij onze Islamitische grondslag het uitgangspunt van ons handelen is. We kunnen dit niet alleen en vinden daarom een goede samenwerking met ouders belangrijk. Deze samenwerking kunnen we alleen bereiken wanneer we kinderen, hun ouders en teamleden het gevoel geven dat ze bij ons op school welkom zijn. We nemen allemaal een eigen plek in, in de grote groep die we met elkaar vormen. We willen oog hebben voor elkaar en elkaar op een respectvolle manier benaderen. We zijn er dus van overtuigd dat je het niet in je eentje redt, maar dat je het samen moet doen. Voor de ontwikkeling van het kind naar volwassenheid zijn ouders en leerkrachten samen verantwoordelijk. Op school ligt het accent op het onderwijsleerproces, thuis ligt het accent op de opvoeding. Een goede samenwerking tussen school en thuis (op het gebied van onderwijs en opvoeding) is noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van het kind. Dat betekent dat we ons optimaal inspannen om elkaar te leren begrijpen. We zoeken actief (in)formeel contact met belanghebbenden, ieder vanuit zijn eigen deskundigheid. We spreken reële en positieve verwachtingen uit. We doen wat we zeggen.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren de ouders via:

Parro

E-mail

Website

Ouderavonden

Thema-ochtenden

## Klachtenregeling

### Klachtenregeling

Voorwaarde voor een goede ontwikkeling is een veilige en prettige leeromgeving. Dit geldt zowel voor ouders, voor leerlingen en voor medewerkers binnen de SIMON scholen. Het kan voorkomen dat er zich een onprettige situatie voordoet op school. Wij streven ernaar dat dergelijke situaties in onderling overleg tussen ouders, leerlingen/studenten, personeel en/of schoolleiding opgelost kunnen worden. Dit helpt de school om het onderwijs te verbeteren en de veiligheid te blijven borgen. Kom je er niet goed samen uit of leidt het gesprek niet tot een bevredigende oplossing dan kan de persoon zich wenden tot de directie. Deze kan dan samen zoeken naar een passende oplossing en de klacht wegnemen. Als dit niet tot het gewenste resultaat leidt, dan kan men overgaan tot een klacht bij het bestuur van SIMON. Indien dat vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid is, kan aan de hand van deze regeling een klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

Website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

### Contactpersonen sociale veiligheid

Op elke SIMON school hebben wij een contactpersoon sociale veiligheid. De contactpersonen sociale veiligheid is aanspreekpunt voor klachten over de schoolsituatie: bijvoorbeeld over (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, of ongewenst gedrag van een collega, enzovoorts. De contactpersoon kan de klager opvangen, wegwijs maken in de klachtenregeling, overzicht geven van mogelijke vervolgstappen zoals doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

De contactpersonen sociale veiligheid op Hidaya zijn:

Mevr. Marjo van Boeijen ([m.vanboeijen@simonscholen.nl](mailto:m.vanboeijen@simonscholen.nl))

### Onafhankelijke vertrouwenspersonen

De contactpersoon sociale veiligheid kan doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon die de melding of klacht verder in behandeling neemt. Ook kunnen medewerkers en ouders zelf contact opnemen met deze vertrouwenspersonen. Deze kan de klacht mogelijk via bemiddeling oplossen en advies of begeleiding bieden bij mogelijke vervolgstappen.

Onze vertrouwenspersoon, mevrouw Alice Vlottes is bereikbaar via mail: [vertrouwenspersoon@bezemer-schubad.nl](mailto:vertrouwenspersoon@bezemer-schubad.nl) of de vertrouwenslijn van Bureau Bezemer & Schubad (088-144 02 00). Op [www.bezemer-schubad.nl](http://www.bezemer-schubad.nl) vindt u meer informatie en een contactformulier.

## Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders vervullen een belangrijke rol binnen de SIMON-scholen, hun mening telt voor ons. Ouders kunnen participeren door een rol te vervullen in de MR (Medezeggenschapsraad), de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) of de Ouderraad.

### De Ouderraad (OR):

De ouderraad (OR) helpt bij het uitvoeren en organiseren van verschillende activiteiten waarmee de school een rijker aanbod kan realiseren. Denk bijvoorbeeld aan projectactiviteiten in de klas, islamitische vieringen, avondvierdaagse en schoolreisjes. Het belangrijkste doel van de OR is om leerkrachten meer ruimte en tijd te geven voor het lesgeven. Ouders kiezen bewust voor islamitisch onderwijs en zijn *critical friends* van de school in hoe toepassing van islamitische waarden en normen vorm krijgt in de praktijk.

De OR vergadert elke zes weken, waarbij regelmatig de directeur en/of een leerkracht aanwezig is. Er zijn verschillende vergadervormen: alleen bestuursleden, vergaderingen met de achterban, en open vergaderingen waar iedereen bij kan aansluiten. Dit is terug te vinden op de jaarkalender.

Voorzitter: Lieve Cuppen

Toezichthouder: Fatima Taibi

### Medezeggenschapsraad (MR):

Goed onderwijs, dat willen we allemaal, ouders en leerkrachten. De Medezeggenschapsraad (MR) probeert de school zo goed mogelijk te helpen het onderwijs vorm te geven. De MR kijkt kritisch naar de plannen van de directie. Soms wordt er advies gegeven. Soms is de instemming van de MR nodig bij een besluit. De MR beoordeelt het beleid op hoofdlijnen. Zij stelt daarbij de kinderen, het personeel en de ouders centraal. Zes keer in het jaar komt de MR samen. De helft van de MR bestaat uit ouders/verzorgers, de andere helft bestaat uit personeelsleden.

Op dit moment zit in de MR namens de ouders Mohamed Benali, Hayat Hessani en Anisah Rutten.

Namens het personeel zitten Bernou Graat, Maryam de Rouw en Mart van Dorst in de MR.

U kunt de MR-leden altijd aanspreken als u vragen heeft over het beleid van de school. Ook suggesties voor verbetering zijn welkom.

Stichting Simon heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is klankbord voor het stichtingsbestuur.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.



Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €50. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Ramadanfeest, Offerfeest, schoolreisje, sportdag,

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wanneer de leerlingen van groep 8 op kamp gaan, wordt er een extra bijdrage van de ouders gevraagd voor de kosten van het kamp.

De kosten hiervoor zijn vastgesteld op 50 euro.

De kosten voor het schoolreisje zitten bij de ouderbijdrage inbegrepen.

De ouderbijdrage is vrijwillig. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De ouderbijdragen worden geïnd en beheerd door de ouderraad. Eenmaal per jaar brengen zij daarover verslag uit

Ouders die minder draagkrachtig zijn, kunnen gebruik maken van ondersteuning door Stichting Leergeld.

Heeft u kinderen van 4 tot en met 17 jaar? Heeft u een laag inkomen? En woont u in de gemeente Nijmegen? Dan kunt u hulp krijgen van Leergeld Nijmegen.

Wilt u weten of uw gezin recht heeft op hulp van Leergeld Nijmegen? Meld u dan aan bij Leergeld Nijmegen. Dat kan op de website: <http://www.leergeldnijmegen.nl> Ook als u werkt en een laag inkomen heeft, kan Leergeld Nijmegen u helpen.

Contact met Leergeld Nijmegen telefoon: 024 323 76 44.

Bereikbaar op maandag, woensdag en vrijdag van 10.00 tot 12.00 uur.

e-mail: [info@leergeldnijmegen.nl](mailto:info@leergeldnijmegen.nl)

website: [www.leergeldnijmegen.nl](http://www.leergeldnijmegen.nl)



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind verhinderd is door ziekte of een bezoek aan de dokter/tandarts, verzoeken wij u ons hiervan tijdig op de hoogte te stellen, bij voorkeur enkele dagen van tevoren. U kunt ons vanaf 8.00 uur bellen, of een berichtje sturen naar de leerkracht via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen middels een verlofformulier. De directeur beoordeelt de aanvraag en geeft al dan niet toestemming. Wij verzoeken u om ons tijdig op de hoogte te stellen van het voorgenomen verlof, bij voorkeur 4 tot 6 weken van tevoren, maar uiterlijk 10 dagen van tevoren (uitgezonderd calamiteiten). Het verlofformulier is verkrijgbaar via de schooladministratie. Wij vragen altijd om een bewijs voor de reden van het aangevraagde verlof.

## 4.4 Toelatingsbeleid

De gemeente Nijmegen hanteert een centraal aanmeldsysteem. Ouders kunnen hun kinderen vóór 1 februari, voorafgaand aan het schooljaar waarin het kind 4 jaar wordt, aanmelden via de Schoolwijzer van de gemeente Nijmegen:

<https://www.schoolwijzernijmegen.nl/>. Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, wordt er door

Schoolwijzer geloot. U ontvangt een brief van Schoolwijzer waarin staat of er wel of geen plaats is voor uw kind op Hidaya.

Staat er in die brief dat er plaats is, dan vragen wij u vriendelijk om binnen 2 weken contact op te nemen met Hidaya om de plaats te bevestigen. Na het intakegesprek en contact met de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf of de huidige school, wordt bepaald of Hidaya de juiste school is voor uw kind.

## 4.5 Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden wij in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak-/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling.

Daarom nodigt de JGZ uw kind uit voor een aantal onderzoeken. Uw kind wordt met uw medeweten en instemming voor de onderzoeken even uit de klas gehaald. Als ouder hoeft u daarbij niet aanwezig te zijn. Wilt u er toch graag bij zijn of heeft u bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact op met de JGZ. Bij e-mailverkeer verzoeken wij u de naam en geboortedatum van uw kind in de mail te vermelden. Zowel voor als na de onderzoeken krijgt u bericht van de JGZ. De onderzoeken zijn gratis.

De werkwijze van de JGZ staat uitgelegd in de folder Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar.

Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in afstemming met elkaar snel actie ondernemen.

### **Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar**

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Tijdens het gesprekje met uw kind let de logopedist op de stem, uitspraak, taalontwikkeling, mondgedrag en gehoor. Uw kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denkt u dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact op met de JGZ. Meer informatie vindt u op de logopediepagina van de JGZ-website.

### **Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar**

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat uw kind 6 wordt en in het jaar dat uw kind 11 wordt. De GGD meet en weegt uw kind en bij alle 5/6-jarigen wordt gecontroleerd of uw kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voert de GGD een gesprekje met uw kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maakt de GGD gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, kunt u zien in het GIZ-filmpje basisonderwijs.

### **Vaccinaties voor kinderen van 9 en 10 jaar**

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt uw kind uitnodigingen voor groepsvaccinaties. De vaccinaties beschermen uw kind tegen ernstige infectieziekten. Om uw kind voor te bereiden, kunt u samen dit filmpje bekijken. Meer informatie vindt u op de GGD-website en op de website van het RIVM (Rijksvaccinatieprogramma). Is uw kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact op met de GGD via: [jeugd vaccinaties@ggd gelderlandzuid.nl](mailto:jeugd vaccinaties@ggd gelderlandzuid.nl).

### **Mijn Kinddossier**

De Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vindt u informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van uw kind(eren). Het is ook de plek waar u online afspraken met de JGZ kunt wijzigen en vragenlijsten kunt invullen. Inloggen op [www.mijnkinddossier.nl](http://www.mijnkinddossier.nl) doet u met uw DigiD. Kijk voor meer informatie op [jgz.ggd gelderlandzuid.nl/mkd/](http://jgz.ggd gelderlandzuid.nl/mkd/). Maakt u geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvangt u de informatie per post.

Heeft u vragen? Chat, bel of mail gerust met de JGZ!

Voor informatie over opvoeding, groei of ontwikkeling van uw kind kunt u de gratis GroeiGids app downloaden (via de App Store of Google Play), kijken op [www.groeingids.nl](http://www.groeingids.nl) of op [jgz.ggd gelderlandzuid.nl](http://jgz.ggd gelderlandzuid.nl).

Voor direct antwoord op uw vragen kunt u de GroeiGids chat gebruiken.

Wilt u contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail de JGZ dan gerust. De JGZ wil samen met u het beste voor uw kind.

De JGZ is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur op (088) 144 71 11 of via [jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl](mailto:jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl).

Meer informatie in de GroeiGids app kunt u de ontwikkeling van uw kind zelf bijhouden.

Op [www.ggdgelderlandzuid.nl](http://www.ggdgelderlandzuid.nl) vindt u onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over het privacyreglement en hoe de GGD omgaat met dossiers.

Op [www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl](http://www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl) leest u hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

We meten de resultaten met Cito, Leerling in Beeld. Ook methodegebonden toetsen worden afgenomen en beoordeeld.

Na de middenmeting presenteren de leerkrachten de behaalde resultaten met een analyse: *Wat waren mijn doelen? Wat heb ik behaald en hoe komt dat?* Leerkrachten bespreken de opbrengsten met elkaar in bouwteams en met de IB-er.

Twee keer per jaar wordt een rapport met behaalde resultaten geschreven voor de leerlingen en met de ouders gedeeld.

In november krijgen de leerlingen een *ik-rapport*: hoe is de leerling gestart, hoe is zijn welbevinden?



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de website van de inspectie.

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

## Doorstroomtoets Groep 8

Vanaf schooljaar 2023/2024 wordt de Route 8-doorstroomtoets jaarlijks in februari door de leerlingen van groep 8 gemaakt. Deze wijziging bevordert een soepele overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs en functioneert beter als instrument voor kansengelijkheid. Deze toets past de vraagstelling aan het niveau van de antwoorden van het kind aan, waardoor we beter zicht krijgen op wat de leerling kan.

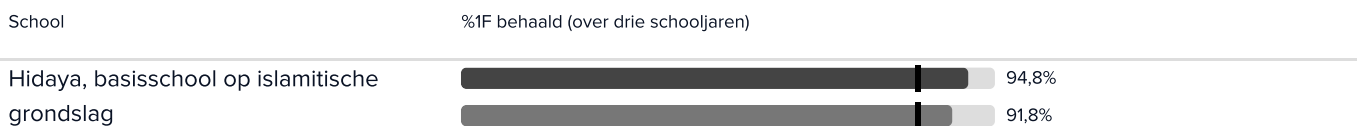
### Van schooladvies naar uitstroom

Door de invoering van één centrale aanmeldweek voor de middelbare school van 25 tot 31 maart, krijgen alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De stappen zijn als volgt:

- Eind groep 7 ontvangen leerlingen hun voorlopig schooladvies.
- Tussen 10 en 31 januari ontvangen leerlingen hun (eventueel bijgesteld) schooladvies.
- In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies van de school.
- Tussen 25 en 31 maart melden alle leerlingen zich aan op de middelbare school met hun definitieve advies.

*Voor leerlingen uit het po, so en sbo die overstappen naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.*

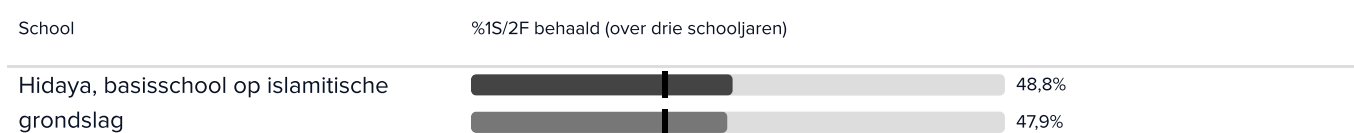
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



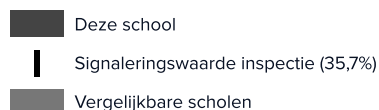
### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



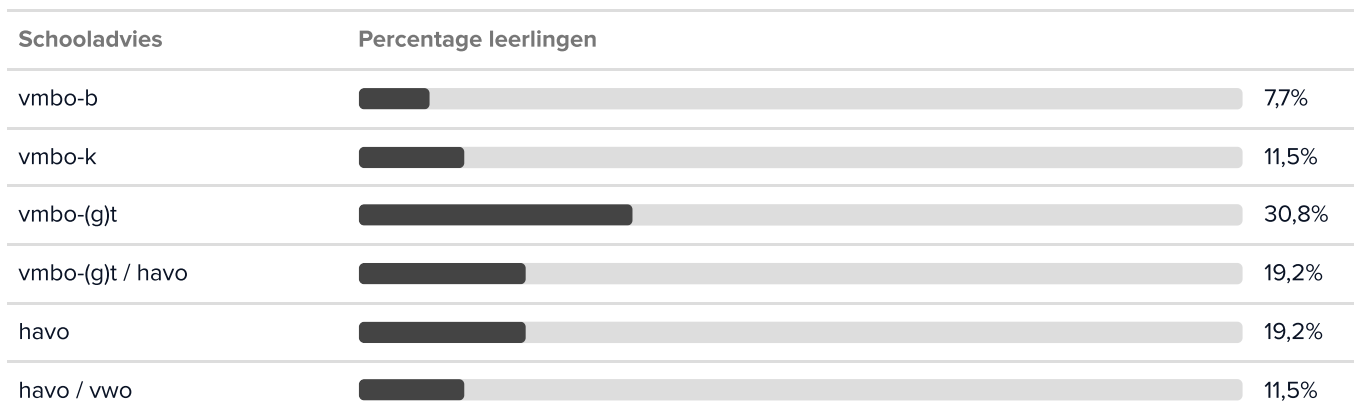
### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

**Het Voortgezet Onderwijs** Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben dan de keuze uit de vele scholen in en om Nijmegen. Wij helpen de kinderen en hun ouders bij deze keuze. Het schooladvies wordt zorgvuldig voorbereid door de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. Hierbij worden niet alleen leerprestaties, maar ook de motivatie, belangstelling en inzet van het kind in overweging genomen. In de laatste twee jaar van de basisschool begeleiden we de kinderen zo individueel mogelijk om het juiste niveau voor het voortgezet onderwijs te bepalen. In groep 8 wordt de Doorstroomtoets afgenomen in februari, maar de keuze voor het VO is dan meestal al grotendeels gemaakt. Tijdens speciale ouderavonden informeren we de leerlingen en hun ouders over de mogelijkheden. Daarnaast vindt er een persoonlijk adviesgesprek plaats om de beste keuze voor de kinderen te bespreken. De leerlingen van groep 8 en hun ouders kunnen tijdens de open dagen van het VO verschillende scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken. Uiteindelijk melden de ouders hun kind zelf aan bij de school van hun keuze. Onze leerlingen komen terecht op diverse vormen van voortgezet onderwijs. De gegeven schooladviezen komen meestal overeen met, en soms hoger uit dan, het voorlopige advies dat eind groep 7 werd gegeven. Naar aanleiding van de uitslag van de eindtoets/doorstroomtoets kunnen we het advies eventueel nog naar boven bijstellen. Jaarlijks ontvangen wij een terugkoppeling van de scholen voor voortgezet onderwijs, zodat wij onze oud-leerlingen kunnen volgen. Het merendeel van deze leerlingen zit in de eerste drie schooljaren op het niveau dat past bij ons gegeven advies. Een klein percentage komt op een lager niveau terecht en een nog kleiner percentage op een hoger niveau, waardoor wij durven concluderen dat we kansrijk adviseren. Waar nodig, heeft de school persoonlijk contact met het VO.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Achlaag

Vreedzaam

Aardig, Veilig, Schoon & Rust

#### Visie op sociale opbrengsten

Met 'De Vreedzame School' besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het goede mensen worden die op hun beurt een positieve bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

#### Werkwijze Sociale opbrengsten

We gaan structureel na of de doelen van De Vreedzame School wel gehaald worden, met behulp van de vragenlijsten van *Leerling in Beeld* die we jaarlijks 2 keer afnemen. Voor de groepen 3 t/m 8 wordt 2 keer per jaar een leerkrachtvragenlijst per leerling ingevuld, in groep 5 t/m 8 wordt er daarnaast ook een leerlingenlijst door de leerlingen zelf ingevuld. Door het inzetten van een sociogram krijg je inzicht in de relaties in de klas. Op basis hiervan kun je gedrag tussen kinderen bevorderen of juist sturen. Waar nodig wordt er gewerkt met een groepsplan gedrag of worden er individuele handelingsplannen ingezet (in overleg met de intern begeleider en eventueel de gedragsspecialist) Onze school heeft regelmatig overleg met het BSOT over leerlingen die problemen hebben op sociaal-emotioneel en of cognitief gebied. Minimaal 6x per jaar komt het BSOT bij elkaar: het Brede School OndersteuningsTeam. Vaste leden zijn de directeur, de intern begeleiders, de onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband, de schoolverpleegkundige (GGD) en de gezinswerker van Buurteams Jeugd en Gezin. Daarnaast kunnen de leerkrachten, de ouders en andere externe partners worden uitgenodigd. Het doel van deze bijeenkomsten is om vanuit verschillende kanten naar een probleem te kijken dat de school ervaart in de ondersteuning van een kind. Samen kunnen we dan de vervolgstappen bespreken en uitvoeren. Het contact met (leden van) het BSOT en het selecteren van leerlingen voor deze besprekingen loopt via de intern begeleiders van onze school.

Bij onze school zijn naast de intern begeleider en de gedragsspecialist waar nodig ook externe deskundigen van bijvoorbeeld Kentalis betrokken. Zij werken met leerlingen individueel of in groepsverband ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling.

#### Werkwijze Sociale opbrengsten

1. Onze school heeft regelmatig overleg met het BSOT over leerlingen die problemen hebben op sociaal en emotioneel gebied.



2. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
3. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
5. We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (4/5), dan volgt er actie (groepsplan)
6. We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden.
7. We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden
8. Bij onze school zijn externe deskundigen betrokken die werken met leerlingen individueel of in groepsverband t.a.v. de sociaal emotionele ontwikkeling.

# 6 Schooltijden en opvang

Omdat de meeste leerlingen niet in de buurt van de school wonen, blijven alle kinderen tijdens de middagpauze op school. Voordat de middagpauze begint, eten de kinderen gezamenlijk in de klas. Ze nemen een lunchpakketje mee naar school, en in het belang van hun gezondheid vragen we vriendelijk dat dit alleen gezonde voeding bevat.

Als onderdeel van de coalitie Nijmegen (bestaande uit St Josephscholen, Conexus, Bindkracht10, Lindenberg en de gemeente Nijmegen) neemt ook onze school als Brede School deel aan het programma 'School & Omgeving', gesubsidieerd door het ministerie van OCW. De subsidie geldt voor het schooljaar 2022-2023 en de kalenderjaren 2024 en 2025. De hoofddoelen van de subsidie zijn:

1. Het bevorderen van kansengelijkheid en het stimuleren van een brede ontwikkeling van kinderen.
2. Het intensiveren, doorontwikkelen en/of uitbreiden én monitoren van het huidige naschoolse aanbod.

Uitgangspunten van het subsidietraject:

- Het huidige aanbod in de Brede Scholen richt zich op de talentontplooiing van de leerlingen, met aandacht voor diverse ontwikkelgebieden zoals sport, dans, muziek, theater, en welzijnsgerichte activiteiten zoals buitenspelen, knutselen, spel en koken.
- Er wordt gestreefd naar een betere verbinding tussen de school en de wijk, en ouders worden betrokken bij verschillende activiteiten.
- Binnen dit subsidietraject wordt gekeken hoe het aanbod gericht ingevuld kan worden en hoe beter de link gelegd kan worden naar jongere kinderen (vóór 4 jaar) en de overgang naar het voortgezet onderwijs (VO).
- Het is belangrijk dat het aanbod aansluit op het verplichte curriculum, maar ook gericht is op talentontplooiing buiten het curriculum om. Het doel is niet om het aanbod precies te laten aansluiten, maar om te kijken welke onderdelen meegenomen kunnen worden in het naschoolse aanbod. Bijvoorbeeld, hoe taal aandacht krijgt in het verplichte curriculum en hoe we dan ook op een andere manier aandacht kunnen besteden aan taal in het naschoolse aanbod.
- Elke school/wijk maakt zijn eigen plan.

Via Parro worden ouders ingelicht over de georganiseerde activiteiten. Ouders kunnen hun kinderen inschrijven via de wervingsbrief op Parro.

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 13:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	-	-

- Opvang
- Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Wintervakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025
Eid-ul Fitre	31 maart 2025	31 maart 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025

[Meer laden...](#)

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Maandag t/m donderdag	8.00 uur tot 16.00 uur
Conciërge	Vrijdag	8.00 uur tot 14.00 uur

Als u belt en wordt niet opgenomen dat kunt u de voicemail inspreken. Als u uw naam en telefoon nummer achterlaat wordt u terug gebeld. De leerkrachten zijn tijdens de lesuren telefonisch niet beschikbaar. Mocht u een leerkracht willen spreken dan kan dat na 15.00 uur of u maakt een afspraak met een leerkracht. Dit kunt u doen via Parro of via de mail. Let wel: als een leerkracht druk bezig is in de klas, dan kan het even duren voordat u antwoord krijgt.