



Onze unieke parels:

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we dan ook op onze parels:

Werken vanuit visie: een levende visie die ten grondslag ligt aan ons dagelijks handelen en geconcretiseerd is in kwaliteitskaarten. Dit gebeurt vanuit de kernvragen: 'Wie zijn we?', 'Wat doen we?' 'Hoe doen we dat?' De eerste twee kernvragen zijn terug te vinden op ons visie-placemat. De vraag 'Hoe doen we dat' krijgt concreet vorm binnen de kwaliteitskaarten die deels (aan)gevuld worden binnen de leerteams.

Planmatig werken: de zorgvuldig samengestelde onderwijs- ondersteuningsplannen (OOP) die dienen als onderlegger voor het dagelijks handelen met de individuele leerling in de groep.

Werken in Units: Ons onderwijs in units dat maatwerk in aanbod, aanpak en organisatie van onderwijs middels arrangementen beter mogelijk maakt.

Profiel groen: binnen onze school bieden wij het profiel 'groen' aan. Hierbinnen gaan leerlingen aan de slag met planten en voeding. Ze leren over producten uit de groene sector: van het planten, stekken en inrichten van een schooltuin tot de verwerking en de bereiding van de producten. "Van de grond, tot de mond". Op latere leeftijd is aandacht voor onderhoud van groenvoorziening in het VSO profiel groen. Leerlingen komen dan ook in aanraking met diverse materialen en apparaten t.b.v. het onderhoud. Het werkportfolio is daarin leidend. Leerlingen die het aankunnen gaan het profiel uitvoeren in groepsstages en/of individuele stages.

Profiel catering: binnen onze school bieden wij een profiel catering aan. Hierbinnen is er aandacht voor het maken van een grotere hoeveelheid aan producten en creëren we een zo reëel mogelijke werkomgeving. Er wordt voornamelijk gewerkt met producten die afkomstig zijn vanuit onze eigen moestuin binnen ons eigen profiel groen. Er is aandacht voor productkennis, kassasystemen, bediening, uitserveren, hygiëne, klantgerichtheid, communicatie met gasten, presentatie, tempo en werkhouding. Leerlingen die dit aankunnen mogen dit praktisch toepassen in de broodjeszaak brood Carboni.

Nederlands met Gebaren: binnen onze school wordt waar nodig taal en communicatie intensief ondersteund middels Nederlands met Gebaren (NmG). Inherent aan het lagere algemeen niveau van cognitief functioneren kunnen onze leerlingen ook een vertraagde spraak-taal/communicatieve ontwikkeling hebben. NmG helpt hen in hun taalontwikkeling en om beter te communiceren met de personen om hun heen. Het gebruik van gebaren ondersteunt de taalontwikkeling van kinderen. Want hoe meer communicatiemiddelen kinderen tot hun beschikking hebben, des te beter ze kunnen communiceren met de mensen om hun heen.

Treatment en Education of Autistic en Communicated handicapped Children (TEACCH): onze school is gespecialiseerd in de omgang met het vormgeven van onderwijs aan kinderen met een verstandelijke beperking én autisme of een sterke structuurbehoefte. Binnen de structuurgroepen wordt middels de TEACCH-visie het onderwijs vormgegeven. In school hanteren we 5 "good practice" principes in de wijze waarop we de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen vertalen naar een passende ondersteuning: zorg dragen voor een passende omgeving,

vóórstructureren van taken en werkzaamheden, inzet van een communicatiedeskundige die vorm geeft aan een individueel passende wijze van communicatie, doelen formuleren waarbinnen sociaal communicatieve mogelijkheden leidend zijn en aandacht voor sociaal communicatieve compenserende vaardigheden en prikkelverwerking. Met andere woorden; "Anders, maar waar mogelijk....."

DGA/proeftuin: een doelgroep arrangement(DGA) is een integraal programma voor specifieke (groepen) leerlingen. Het is een integraal aanbod waarin onderwijs en zorgpartner(s) op uitvoeringsniveau samenwerken op basis van gelijkwaardigheid met als onderlegger het gezinsplan voor zorgondersteuning en Duiden & doen voor de onderwijsondersteuning. De expertise van onderwijs en zorg wordt in samenhang aangeboden en versterkt elkaar. De hulp aan het kind en/of het gezin thuis en op school wordt dan op elkaar afgestemd. Om überhaupt te kunnen leren, is voor deze leerlingen een integraal en adequaat pedagogisch klimaat van levensbelang. Het creëren ervan is de hoofdtaak van de samenwerkende professionals. Dit beoogde klimaat ontstaat door het alledaagse handelen in relatie tot leerlingen en het bewust inhoud geven aan de relatie tussen begeleiders en de kinderen en jongeren in de groep. De inzet van de proeftuin vindt nu nog plaats op een deel van de school; genaamd "kleine proeftuin". Vindplaats is werkplaats.

Samenwerking SO-SBO: ondanks dat SO en SBO beiden een eigen huisvesting kennen wordt steeds vaker onderlinge samenwerking gezocht. Doel: elkaar onderling versterken. Binnen het SO kennen we een "integratieklas". Hier worden kinderen geplaatst met een kortdurende SO indicatie – soms met extra zorg of ondersteuning – en onderzoeken we de mogelijkheid of deze kinderen meer en meer mee kunnen doen met het onderwijs binnen een passende SBO groep. Enerzijds ligt de focus op de vaardigheden die de leerling moet ontwikkelen om deelname aan het onderwijs binnen het SBO mogelijk te maken. Anderzijds ligt de focus op de ontwikkeling van noodzakelijke expertise van de leerkracht om kinderen met een grotere ondersteuningsbehoefte dan de gekende SBO leerling passend onderwijs te kunnen bieden. De groep is gesitueerd binnen de fysieke omgeving van het SBO. Beide scholen kennen eenzelfde Commissie van Begeleiding en dezelfde directeur.

Arbeidstoeleiding/ diplomalijn: binnen het VSO starten de leerlingen met arbeidstraining. De kinderen maken kennis met verschillende praktijkprofielen/vakken en praktijkleerkrachten. Vaardigheden worden geleerd die nodig zijn om in de toekomst arbeidsmatig werk te verrichten. In het derde jaar (gemiddeld met 14 jaar) wordt er een aanvang gemaakt met de opstart van interne groepsstage. Het kunnen toepassen van vaardigheden (zowel didactische vaardigheden als sociale vaardigheden met betrekking tot leren leren) in verschillende contexten gaat een steeds grotere rol spelen. De leerlingen verrichten taken binnen de voor hen bekende schoolse omgeving en worden hierbij begeleid door voor hen bekende personen. In het vierde leerjaar (met 15 jaar) hebben zo alle leerlingen ervaring kunnen opdoen binnen alle door school geboden profielen. Interieurverzorging, groenvoorziening, horeca, detail of productie- /assemblagewerkzaamheden. Gezocht wordt naar een koppeling tussen interesse en persoonlijke mogelijkheden. De leerlingen maken nu een keuze d.m.v. een beroepskeuzetest en n.a.v. een gesprek met de leerkracht of stagedocent in welke richting de leerling praktijkvakken blijft volgen. Dit gebeurt in nauw overleg met de ouders. N.a.v. de keuze van de leerling worden binnen deze praktijkrichtingen de externe groepsstages gevolgd. Indien het tot de mogelijkheden van de leerling hoort wordt er een aanvang gemaakt met de cursus brug naar werk. In het vijfde leerjaar wordt in samenwerking met ouders, leerling en stagedocent een start gemaakt met een externe stage. De praktijkvakken worden nu enkel nog aangeboden in de richting van de gekozen uitstroom en koken. Slechts bij twijfel is er de mogelijkheid om 2 praktijkvakken te volgen. Uiteindelijk zal in het 6e en laatste leerjaar de externe stage worden gecontinueerd en uitgebreid naar een groter aantal dagen. Uiteindelijk zal de leerling uitstromen naar een passende plek met de begeleiding die nodig is. In de laatste periode (binnen leerjaar 5 en 6) start de examenperiode voor de schoolverlaters. Deze duurt tenminste een half jaar en maximaal 2 jaar. Gedurende de hele schoolperiode wordt voor en door leerlingen bewijslast verzameld in hun portfolio. Bij VSO leerlingen wordt naast het papieren portfolio een digitale omgeving gehanteerd: Compasser. De leerling wordt in de laatste jaren begeleid in het verzamelen van data zoals beschreven wordt in het examenreglement van school, daarvoor verwijzen wij naar de website van school. Uiteindelijk is het einddoel dat de leerlingen met welbevinden uitstromen naar een passende uitstroombestemming mét diploma.