

Schoolplan 2019-2023

Basisschool De Empel ERP



De Empel | skipov
basisschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van ouders en leerlingen	6
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.5 Landelijke ontwikkelingen	7
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie en visie school	10
4.2 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.3 Sociale en emotionele ontwikkeling	11
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.5 Leerstofaanbod en toetsen	14
4.6 Rekenen en wiskunde	14
4.7 Kunstzinnige vorming	15
4.8 Engelse taal	15
4.9 Les- en leertijd	15
4.10 Pedagogisch handelen	16
4.11 Didactisch handelen	17
4.12 Klassenmanagement	17
4.13 Zorg en begeleiding	18
4.14 Afstemming	20
4.15 MIND / verrijkingsklas	20
4.16 Passend onderwijs	21
4.17 Resultaten	22
4.18 Toetsing en afsluiting	22
4.19 Leren Zichtbaar Maken	23
5 Personeelsbeleid	25
5.1 Integraal Personeelsbeleid	25
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	25
5.3 Verzuimbeleid	25
6 Organisatiebeleid	27
6.1 Organisatiestructuur	27
6.2 Groeperingsvormen	27
6.3 Het schoolklimaat	27
6.4 Veiligheid	28
6.5 Arbobeleid	29
6.6 Interne communicatie	29
6.7 Contacten met ouders	30

6.8 Overgang PO-VO	30
6.9 Privacybeleid	31
6.10 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	31
7 Financieel beleid	32
7.1 Financieel beleid	32
7.2 Sponsoring	32
8 Zorg voor kwaliteit	33
8.1 Kwaliteitszorg	33
8.2 Kwaliteitscultuur	33
8.3 Het meten van de basiskwaliteit	34
8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten	35
8.5 Quick Scan - Zelfevaluatie	35
8.6 Vragenlijst medewerkers	36
8.7 Vragenlijst Leerlingen	36
8.8 Vragenlijst Ouders	37
8.9 Evaluatieplan 2019-2023	38
9 Strategisch beleid	39
9.1 Strategisch beleid	39
10 Aandachtspunten 2019-2023	41
11 Meerjarenplanning 2019-2020	42
12 Meerjarenplanning 2020-2021	43
13 Meerjarenplanning 2021-2022	44
14 Meerjarenplanning 2022-2023	45
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	46
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	47

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Skipov en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft - binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Skipov - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Het managementteam en het team van de school hebben ons schoolplan opgesteld en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd?

1.4 Verwijzingen

Onze kwaliteit is in ons schoolplan globaal beschreven. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een lijst (bijlage bij paragraaf 10).

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Skipov
Voorzitter Raad van bestuur	Berry Tomas
Adres + nummer:	Stadhuisplein 98
Postcode + plaats:	5461 KS Veghel
Telefoonnummer:	0413 - 31 07 90
E-mail adres:	info@skipov.nl
Website adres:	www.skipov.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Empel
Directeur:	Leon van Boxtel
Adres + nummer.:	Melkerstraat 1
Postcode + plaats:	5469 SL Erp
Telefoonnummer:	0413-211409
E-mail adres:	empel@skipov.nl
Website adres:	https://bsempel.skipov.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie vormt samen met twee collega's, die de taak locatiebegeleider en intern begeleider op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw), het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

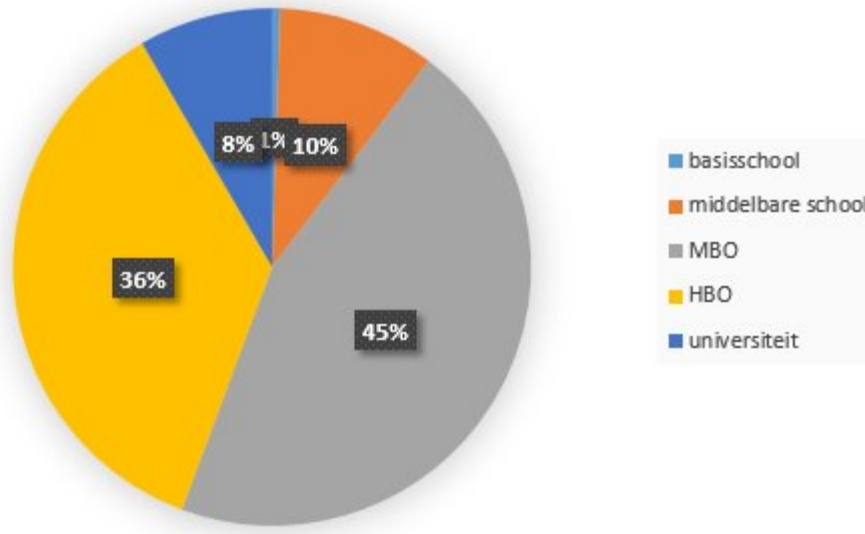
- 1 directeur
- 1 locatieleider
- 11 groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 15 medewerkers zijn er 13 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2020).

MT= Managementteam OP= Onderwijs Personeel OOP= Onderwijs Ondersteunend Personeel

Per 1-10-2020	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	2
Tussen 50 en 60 jaar		4	
Tussen 40 en 50 jaar	2	1	
Tussen 30 en 40 jaar	1	2	
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	9	2

2.3 Kenmerken van ouders en leerlingen



Onze school wordt bezocht door 151 leerlingen waarvan 150 met een gewicht van 0,0. 1 leerling heeft een gewicht van 0.3. Het leerlingenaantal is de laatste jaren sterk gedaald. Momenteel stabiliseert het leerlingaantal.

Onze school staat in een bestaande wijk gevarieerd met rijtjeshuizen, twee-onder-een-kap en vrijstaande huizen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend. De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een gemêleerde populatie m.b.t. opleidingsniveau met vooral MBO (45%) en HBO (36%) opgeleide ouders. Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief laag percentage leerlingen met gescheiden ouders: minder dan 10%. Dit is t.o.v. het landelijk gemiddelde.

In algemene zin hebben wij – op grond van de kenmerken van de leerlingen (homogene thuissituatie/afkomst) - de volgende aandachtspunten:

- * het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
- * kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. Onderstaande sterkte-zwakteanalyse is in 2017 opgesteld.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. We werken vanuit de uitgangspunten van Leren Zichtbaar Maken (John Hattie) 2. Er is een sociaal-emotioneel meetinstrument (Zien!), een pedagogisch programma (You Are Good!) en Taakspel aanwezig. 3. De school wordt door ouders en externen als zeer gastvrij ervaren. Ouders ervaren duidelijk een gemeenschappelijk belang. 4. De school is een onderdeel van een cluster dat zich door ontwikkelt naar een professionele leergemeenschap (PLG), met name op het onderdeel leercultuur en gedeelde visie. Samenwerken en samen leren tussen de drie scholen wordt zowel door leerkrachten als leerlingen toegepast. 5. Er is sprake van Kansrijke Combinatie Groepen (KCG). Dit helpt de leerkrachten om, vanuit leerlijnen en sturend op (tussen)doelen, jaargroepen en vakken effectief met elkaar te verbinden in kwalitatief goede instructies. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uit observaties en gesprekken blijkt dat leerkrachten meer inhoudelijke diepte-analyse op de resultaten van niet-methodoetsen zouden kunnen toepassen. 2. Uit observaties en gesprekken blijkt dat de overlegstructuur op school meer gericht zou kunnen zijn op reflectie van de onderwijspraktijk (intervisie). 3. Uit de leerlingenlijsten blijkt dat er op school sprake is van een homogene leerlingpopulatie. Gesprekken en observaties maken duidelijk dat er bij de leerlingen van de school geen automatische gevoeligheid voor andere culturen/geaardheid/religie is.
	Deze punten komen terug in de jaarplannen van de school.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Samenwerking met de peuterspeelzaal (PSZ) en de buitenschoolse opvang (BSO). 2. Nieuwbouwwijk aan de rand van het zorggebied. 3. Door de overheid toegekende extra middelen om de werkdruk te verminderen. 4. Onderzoek naar effectiviteit en de wensen van ouders omtrent wijziging schooltijden. De focus ligt op wat dit betekent voor leerlingen, leerkrachten en ouders. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Krimp leerlingenaantal in de wijk, daardoor volgt krimp in het team en valt kennis weg. 2. Gedateerd gebouw t.o.v. nieuwbouw andere basisschool in het dorp. 3. Steeds minder afgestudeerde leerkrachten en beschikbare invallers. 4. Door de snel veranderende (technologische/digitale) wereld sluit ons onderwijs op inhoud en (toekomstbestendige) vaardigheden mogelijk niet meer aan bij de belevingswereld van de leerlingen.

2.5 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs

Bij ons op school zie je dit terug door de inzet van lichte en zwaardere arrangementen.

2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen

Bij ons op school zie je dit terug door de inzet van Taakspel, de Wonder Woorden Winkel, You Are Good! en Leren Zichtbaar Maken.

3. Ouders als partners van de school

Bij ons op school zie je dit terug door een concrete bijdrage van de oudergeleding van de MR bij het ontwikkelen van onderdelen van het schoolplan. Daarnaast leveren ouders ook een onderwijsinhoudelijke bijdrage aan You Are Good! en aan de BVL werkgroep (Brabants VerkeersveiligheidsLabel)

4. Aandacht voor toekomstbestendige vaardigheden (21st century skills)

Bij ons op school zie je dit terug bij de wereld oriënterende vakken en steeds vaker bij taal (presentatie- en verwerkingsvormen). Ook in de verrijkingsgroep wordt hier aandacht aan besteed.

5. Inzet ICT in het lesprogramma

Bij ons op school zie je dit terug in het reken- en spellingonderwijs middels de inzet van Gynzy en Bareka.

6. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren

Bij ons op school zie je dit terug door de actieve bijdrage van leerkrachten aan het onderwijskundig programma en proces. Daarnaast krijgen de leerkrachten een grote mate van verantwoordelijkheid en nemen zij deze ook. Met betrekking tot scholing kunnen leerkrachten gebruik maken van een groot scholingsaanbod middels SKIPOV-academy en andere nascholing.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023. De streefbeelden worden uitgewerkt in de jaarplannen. In juli 2023 willen wij de volgende streefbeelden hebben bereikt:

Streefbeelden	
1.	Wij zijn een voorbeeld in onze regio hoe Leren Zichtbaar Maken in de groepen en de school praktisch wordt uitgevoerd.
2.	Onze leerlingen kunnen op eigen niveau - op het gebied van rekenen en spelling - leren, onafhankelijk van tijd en plaats, met behulp van ICT (gepersonaliseerd leren).
3.	In onze combinatiegroepen leggen leerkrachten, vanuit leerlijnen en sturend op tussendoelen, effectief verbindingen tussen jaargroepen en vakken en komen zo tot effectieve instructies (Kansrijke Combinatie Groepen).
4.	Ons lesprogramma is erop gericht dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. We bevorderen zichtbaar actief burgerschap en sociale integratie.
5.	Bij ons op school is het duidelijk dat wij gericht aandacht geven aan kunstontwikkeling

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie school

Slogan cluster "Onderwijskundige eenheid, met behoud van eigenheid."

Binnen ons cluster is ons hogere doel te komen tot een onderwijskundige eenheid gericht op het verbeteren van het leren en de resultaten van de leerlingen, met behoud van eigenheid van de individuele scholen. De eigenheid van de individuele scholen wordt gekenmerkt doordat zij een eigen missie, visie en kernkwaliteiten hebben, gebaseerd op de clustervisie.

Missie

Op De Empel zijn leerlingen, ouders en leerkrachten samen verantwoordelijk voor en betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen. Het leren en welzijn van het kind, de ander en de wereld, staat centraal in dit proces.

Visie

Onze ambities voor de komende jaren hebben wij beschreven als gewaagde doelen. Wij willen binnen onze school zichtbaar lerende en gemotiveerde leerlingen. Zij hebben inzicht in en zijn eigenaar van hun leren. ICT krijgt een steeds belangrijkere rol in de ondersteuning van het leerproces. Middels aandacht voor mens, maatschappij en cultuur, kunnen kinderen hun talenten en identiteit ontdekken en deze verder ontwikkelen. Onze doelen worden samen met de leerkrachten en ouders vertaald in onze clusterjaarplannen. Wij vinden een goed en veilig leer- en leefklimaat erg belangrijk. Dit bereiken wij door gebruik te maken van Taakspel en het methodiek You Are Good! en "WonderWoorden". Ons uitgangspunt daarbij is: 'Je bent goed zoals je bent!'





Kernkwaliteiten

Onze school kenmerkt zich door verschillende kwaliteiten. U wordt binnen onze school persoonlijk en gastvrij ontvangen. Wij staan voor openheid en betrokkenheid tussen ouders, leerkrachten en leerlingen. Men voelt zich welkom. In ons onderwijs werken wij opbrengstgericht. We willen het maximale uit onze kinderen halen.

Als team zijn wij betrouwbaar en behulpzaam naar ouders en kinderen, maar ook naar elkaar. Wij hebben de bereidheid om gezamenlijk te blijven leren, ons zelf te verbeteren en te ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap. Hierbij zijn wij vernieuwend, maar ook bedachtzaam en zorgvuldig in het maken van keuzes. Eenheid tussen leerlingen, ouders en team is in de school voelbaar aanwezig.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

Parel	Standaard
 Op onze school is er structureel aandacht voor het pedagogisch klimaat door middel van de methodiek You Are Good.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Door het combineren van de rekenprogramma's Gynzy en Bareka in de groepen 4 t/m 8 is er sprake van krachtig rekenonderwijs.	OP1 - Aanbod
 In alle groepen worden de metacognitieve vaardigheden en de leertaal volgens de principes van Leren Zichtbaar Maken aangeboden.	OP3 - Didactisch handelen
 Onze leerkrachten zoeken elkaar actief op om met en van elkaar te leren, zowel in de school als binnen het cluster.	OP6 - Samenwerking

Onze kernwaarden:



Betrokkenheid



Welbevinden



Verantwoordelijkheid



Ontwikkeling



Eigenheid

4.2 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een Katholieke basisschool. We besteden aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij verschillende vakken (integraal).
2.	We besteden aandacht aan Katholieke feesten

Beoordeling

Dit punt wordt niet expliciet beoordeeld.

Aandachtspunten

Geen

4.3 Sociale en emotionele ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit, omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf en een ander kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.
2.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN! en digikeuzebord).
3.	ZIEN! wordt twee keer per jaar door de leerlingen van groep 5 t/m 8 en de leerkrachten ingevuld, geanalyseerd, geëvalueerd en waar nodig worden vervolgstappen gezet.
★	Op onze school werken we samen met ouders en stakeholders aan de methodiek You Are Good! (verzorgingstehuis, sportclubs en verenigingen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	We besteden gericht aandacht aan de sociaal- emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving) en sociale cohesie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit (meetinstrument).

Aandachtspunten

Geen

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,67

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie.
★	De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties middels de methodiek "You Are Good" en de "Wonderwoordenwinkel" <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
3.	De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving.
4.	De school bevordert basiswaarden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat.
5.	De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat.
6.	De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk.
7.	De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen.
8.	De school vertoont een open en actieve opstelling naar de lokale en/of regionale omgeving en de samenleving, en brengt leerlingen daarmee in contact.
9.	De school vertoont een open en actieve opstelling voor wat betreft de diversiteit in de achtergrond van leeftijdgenoten, en de verscheidenheid aan godsdiensten, etniciteiten en culturen, opvattingen, leefwijzen en gewoonten.
10.	De school heeft een structureel aanbod dat zich richt op competenties die deelname en betrokkenheid aan de samenleving bevorderen.
11.	De school biedt een leer-en werkomgeving waarin burgerschap en integratie zichtbaar zijn, brengt die zelf in de praktijk en biedt leerlingen mogelijkheden om daarmee te oefenen.
★	We besteden gericht aandacht aan de sociaal- emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving) en sociale cohesie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) en de basiskwaliteit.

Het verschil in de score van de beoordeling is deels te verklaren door de diepere vraagstelling in de Quick Scan.

Aandachtspunten

Aandachtspunten worden verwerkt in de jaarplannen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OP1: Aanbod	3,39
Quickscan Team apr 2019 - actief burgerschap en sociale cohesie EM	2,43


Aandachtspunt	Prioriteit
Ons lesprogramma is erop gericht dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. We bevorderen actief burgerschap en sociale integratie.	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld

Bijlagen

1. QuickScan 2019

4.5 Leerstofaanbod en toetsen

Wij bieden een passend aanbod aan dat dekkend is voor de referentieniveaus lezen, taalverzorging en rekenen. Ons totaal leerstof aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijs aanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. (Zie bijlage vakken, methodes en toetsen). Er wordt gebruik gemaakt van het LVS van Cito. De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons rekenaanbod (vanaf midden groep 3) en spellingaanbod (vanaf groep 4) wordt adaptief aangeboden middels Gynzy.
	In onze school is er een verrijkingsaanbod georganiseerd voor leerlingen van groep 1 t/m 8 die op cognitief vlak meer uitdaging aankunnen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	In de groepen 1 t/m 6 wordt het vak Engels "Groove me" programmatisch aangeboden.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Aandachtspunten

Deze aandachtspunten worden verwerkt in de jaarplannen.


Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,36

Bijlagen

1. Lijst van vakken, methodes en toetsen

4.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde zijn twee belangrijke hoofdvakken. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We gebruiken de methode Wereld in Getallen voor groep 4 t/m 8. De leerstof wordt digitaal en adaptief verwerkt middels Gynzy op Chromebooks. Daarnaast gebruiken we Bareka om samen met de leerlingen rekenhiaten te analyseren en op te lossen. Hierdoor ontstaat er een goede basis voor het voortgezet onderwijs. De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren.
	De verwerkingsstof wordt adaptief aangeboden middels Gynzy voor de groepen 4 t/m 8. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Er is voldoende aandacht voor het handelend rekenen middels spelletjes en coöperatieve werkvormen.
4.	Door middel van een zelfanalyse kunnen leerlingen hun leerproces vormgeven.

Beoordeling

Dit punt wordt niet expliciet beoordeeld.


Aandachtspunten

Uit de observaties en gesprekken met de leerkrachten blijkt dat automatiseren in het rekenaanbod kan worden versterkt. Dit aandachtspunt wordt verwerkt in de jaarplannen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Automatiseren opnemen in het rekenaanbod.	gemiddeld

4.7 Kunstzinnige vorming

We beseffen ons steeds meer dat het belangrijk is dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Samen met de ouders van onze school vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator.
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen in samenwerking met ouders, ons sociaal kapitaal.
	Onze muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten) voor de groepen 4 t/m 8 worden door externe vakdocenten verzorgd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Dit punt wordt niet expliciet beoordeeld.

Aandachtspunten

Doorgaande lijn ontwikkelen voor muziekonderwijs voor de groepen 1 t/m 8.

4.8 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Daarom besteden we in de groepen 1 t/m 8 met behulp van een methode aandacht aan de Engelse taal. De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de groepen 1 t/m 6 wordt spelenderwijs de Engelse taal aangeboden met behulp van het programma Groove.me.
2.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal met behulp van het programma Groove.me.

Beoordeling

Dit punt wordt niet expliciet beoordeeld.

Aandachtspunten

Geen

4.9 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

We starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.30 uur. Op woensdag en vrijdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Om verlies van leertijd te voorkomen hanteren wij een inlooptijd van 5 minuten zodat we 's morgen en 's middags precies op tijd kunnen

starten. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden met behulp van de analyse van actuele data gezamenlijk een periode van 4 tot 6 weken schriftelijk voor, gericht op: programma, doelen en tijden.
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
3.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Beoordeling

Dit punt wordt niet expliciet beoordeeld.

Aandachtspunten

Deze aandachtspunten worden verwerkt in de jaarplannen.

Aandachtspunt	Prioriteit
In de periodevoorbereiding wordt structureel de actuele data (gynzy, rekenmuurtje, CITO, Zien en overige observaties) geanalyseerd en toegepast.	gemiddeld

Bijlagen

1. Lessentabel urenverantwoording

4.10 Pedagogisch handelen

Wij vinden dat onze leraren opvoedende taak hebben om onze leerlingen te vormen. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook structureel en gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig leer- en werkklimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Uitgangspunt daarbij is: Je bent goed zoals je bent! Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school werken we samen met de ouders aan de methodiek You Are Good! <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
2.	Kinderen worden uitgenodigd bij een onderling conflict de 'Wonderwoorden' (Ik- en Sorryboodschap) te gebruiken.
★	Op onze school wordt in alle groepen Taakspel gespeeld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
4.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om en kennen de leerlingen.
5.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
6.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen)werken.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Aandachtspunten

Geen

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88

4.11 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren middels een periodieke analyse en formatieve toetsing de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan proberen de leraren gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs aan te bieden. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven met behulp van de uitgangspunten het IGDI-model, KCG en LZM. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door actieve leerlingen, bewegend leren, coöperatieve werkvormen, afwisseling papier/Chromebooks, verwerken op maat in Gynzy én ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.
2.	De leraren leggen de leerstof duidelijk uit.
3.	De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten.
4.	De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen.
5.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces.
6.	De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten.
7.	De leraren passen verschillende werkvormen toe die leerlingen activeren.
8.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving.
9.	De leraren stimuleren de leerlingen om hun best doen.
10.	De leraren stemmen de instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen.
11.	De leraren stimuleren de leerlingen om over oplossingen na te denken.
12.	De leraren stellen vragen die leerlingen tot denken aanzetten.
13.	De leraren laten de leerlingen hardop denken.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) en de basiskwaliteit.

Aandachtspunten

Geen

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,85
Quickscan Team apr 2019 - Didactisch Handelen EM	3,01

Aandachtspunt	Prioriteit
Ik vind het fijn om naar school te gaan	hoog

4.12 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines.
★	De leraren voorkomen probleemgedrag middels Taakspel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
4.	De leraren zorgen ervoor dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.
5.	De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les.
6.	De leraren maken duidelijk welk gedrag zij van leerlingen verwachten tijdens zelfstandig (ver)werken.
7.	De leraren voeren een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie.
8.	De leraren zorgen voor een goede (schriftelijke) voorbereiding (periodeplanning).

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Aandachtspunten

Geen

Omschrijving	Resultaat
Quickscan Team apr 2019 - Klassenmanagement EM	3,11

4.13 Zorg en begeleiding

Ons zorgplan is gericht op de zorgstructuur voortkomend uit de wet Passend Onderwijs, die per 01-08-2014 van start is gegaan. De wet schrijft een aantal zaken voor, maar laat qua organisatie en vormgeving veel over aan ons samenwerkingsverband 30 06. Op 01-01-2015 is de transitie Jeugdzorg tot stand gekomen, waarbij meer verantwoordelijkheden van de provinciale en landelijke overheid naar de gemeente zijn overgedragen. Het bestuur van het samenwerkingsverband en de gemeenten waartoe onze school behoort zullen steeds meer samenwerken om hulp te organiseren aan kinderen en gezinnen die extra ondersteuning nodig hebben. In de komende jaren zullen wellicht nog meer structuren wijzigen, maar de uitgangspunten van passend onderwijs zullen leidend blijven. Dit document (zie bijlage) geeft aan inspectie, leerkrachten en ouders uitleg over hoe wij op onze school invulling geven aan Passend onderwijs en inspelen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een adequate zorgstructuur.
2.	De school beschikt over een zorgplan dat voldoet aan de wettelijke eisen.
3.	De school heeft een overzicht van de expertise (op het gebied van de zorg en begeleiding) per leraar.
4.	De school onderhoudt contacten en werkt samen met verschillende ketenpartners.
5.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
6.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
7.	De school voert de zorg planmatig uit.
8.	De school gaat de effecten van de zorg na.
9.	De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.
10.	De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school.
11.	De school begeleidt de ouders/verzorgers en de leerlingen bij de keuze voor het vervolgonderwijs.
12.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
13.	De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind.
14.	De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit en een keer per vier jaar m.b.v. het WMK instrument Schooldiagnose

In de schooldiagnose 2019-2020 staan de analyses, slotconclusies en de vervolgacties beschreven. De beschreven vervolgacties zijn geen aandachtspunten, maar worden opgenomen in het zorgplan.

Aandachtspunten

Geen

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,7
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OP4: (Extra) ondersteuning	3,67
Zorg en begeleiding 2019-2020 - Zorg en begeleiding (algemeen)	2,83
Zorg en begeleiding 2019-2020 - Zorg en begeleiding en toetsinstrumenten	3,39
Zorg en begeleiding 2019-2020 - Zorg en begeleiding (algemeen)	2,42

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.	gemiddeld
De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	gemiddeld

Bijlagen

1. Toetskalender
2. Zorgplan EM AN NI

4.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze afstemming realiseren we in de groepen 3 t/m 8 d.m.v. het analyseren van Cito-toetsen (de leraren maken een datamuur met daarop de kenmerken en toetsresultaten van hun leerlingen op de 4 hoofdvakgebieden: technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen), het afnemen van methodetoetsen, zowel formatief als summatief en gebruikmaken van vaardigheidsscores in Gynzy. Op basis daarvan stemmen de leraren hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking.
2.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
3.	De leraren organiseren waar mogelijk een gedifferentieerde instructie op niveau.
4.	De leraren analyseren regelmatig methode en niet methode gebonden toetsen om te komen tot afstemming.
5.	De leraren toetsen beredeneerd summatief en formatief.

Beoordeling

Dit punt wordt niet expliciet beoordeeld.

Aandachtspunten

Dit aandachtspunt wordt verwerkt in de jaarplannen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,7
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OP4: (Extra) ondersteuning	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren organiseren waar mogelijk een gedifferentieerde instructie op niveau.	gemiddeld
Onderzoek van IGD1 naa EDI (Expliciete Directe Instructie).	gemiddeld

4.15 MIND / verrijkingsklas

Op onze school signaleren en diagnosticeren wij cognitief getalenteerde kinderen. Voor deze doelgroep hebben wij een verrijkingsgroep georganiseerd. Elk jaar wordt de QuickScan MIND in groep 1, 3 en 4 afgenomen. De eisen die we stellen aan leerlingen om in de verrijkingsgroep te komen zijn:

1. Er moet bij de diagnosefase (DHH) sprake zijn van minimaal 6 maanden didactische voorsprong. Dit is te meten met het doortoetsen binnen DHH.
2. Ouders en leerkrachten vullen de vragenlijst binnen DHH in, zodat we beter inzicht krijgen in de persoonskenmerken van de leerling.
3. Gegevens LVS groep 3-4 moeten ingevuld worden.

Verdeling doelgroep

Aanpak 3-leerlingen	Verrijkings-leerlingen	Mind-leerlingen
Aanpak 3 op 1 of meer vakgebieden, volgen van methode. A+ (=I) op 2 van de drie vakgebieden.	Verrijking in de klas (map) Projectenballade en ander extra werk MIND (DHH)	Volgen van 1ste of 2de leerlijn op alle vakgebieden, afhankelijk van advies DHH. Compacten
<i>Instructie in de klas</i>	<i>Instructie in de klas (uitzonderingen naar de verrijkingsgroep)</i>	<i>Instructie in de verrijkingsgroep (extra leerkracht boven formatie)</i>

De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren signaleren, registreren en diagnostiseren getalenteerde kinderen vanaf groep 1. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	In de MIND/verrijkingsgroep wordt het aanbod en organisatie afgestemd op de specifieke behoefte van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De leerlingen in de verrijkingsgroep leren aandacht en waardering te geven aan hun eigen leerproces en leerproduct. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Aandachtspunten

Geen

4.16 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We denken niet in beperkingen van kinderen, maar in hun mogelijkheden.

Met passend onderwijs kunnen zoveel mogelijk leerlingen regulier onderwijs volgen. De school heeft een zorgplicht; voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, moet de school een passende plek zoeken. Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, zijn scholen gaan samenwerken in regionale samenwerkingsverbanden. Onze stichting vormt, samen met basisscholen uit de regio Oss, Uden en Veghel het Samenwerkingsverband 30 06. Hoe wij binnen ons samenwerkingsverband invulling geven aan passend onderwijs staat beschreven in het zogenaamde Ondersteuningsplan (OP), dit document is te vinden op de website van het samenwerkingsverband. Procedureel is in dit OP vastgelegd waaruit basisondersteuning dient te bestaan en op welke wijze en wanneer de reguliere basisschool een beroep kan doen op het samenwerkingsverband voor extra ondersteuning dan wel verwijzing naar S(B)O.

In het beleidsstuk Basisondersteuning is beschreven hoe Skipov invulling geeft aan haar basisondersteuning en hoe we omgaan met aanvullende zorgvragen. Skipov heeft hiervoor een zorgteam beschikbaar bestaande uit verschillende disciplines. Daarnaast heeft de school in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschreven hoe deze basisondersteuning schoolspecifiek wordt ingevuld en welke specifieke expertises de school eventueel aanvullend kan bieden. Dit document is te vinden op de website van de school.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Aandachtspunten

Geen

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,67

Bijlagen

1. Basisondersteuning

4.17 Resultaten

Op de Empel streven we zo hoog mogelijke opbrengsten na bij met name lezen, taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we het leerlingvolgsysteem ParnasSys om de ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Twee keer per jaar maken de leerkrachten een analyse van de behaalde Cito-resultaten. Naar aanleiding van deze analyse wordt op de 4 hoofdvakgebieden een datamuur gemaakt. De datamuur geeft een duidelijk overzicht van het niveau, benodigde instructie en het beredeneerd afwijken. Naast de Cito-resultaten wordt gebruik gemaakt van actuele data. In groep 1/2 wordt er gebruik gemaakt van het digikeuzebord met de daarbij behorende leerlijnen. Vanaf groep 3 worden de resultaten van de methode gebonden toetsen geanalyseerd en vanaf groep 4 komen daar de resultaten van Gynzy bij.

Twee keer per jaar maken directie en intern begeleider een trendanalyse (zie bijlage). Eventuele bijzonderheden worden met de leerkrachten besproken.

Beoordeling

Dit onderdeel wordt een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Aandachtspunten

Geen

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,7

Bijlagen

1. Trendanalyse 2019-20 M-toetsen Rekenen

4.18 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem (LVS). De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden via het Ouderportaal en op de rapportavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In groep 7 maken de leerlingen de Entree-toets en krijgen zij een voorlopig VO-advies. In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de Centrale Eindtoets van Cito. Voorafgaand aan deze eindtoets krijgen de ouders een definitief VO-advies voor hun kind. Dit advies wordt ondertekend door de groepsleerkracht, intern begeleider en directie. Het advies wordt alleen heroverwogen wanneer het resultaat van de Centrale Eindtoets naar boven afwijkt van het vastgestelde VO-advies. De adviesprocedure is vastgelegd in het beleidsplan advisering (zie bijlage). De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten via het ouderportaal.
2.	Onze school neemt de CITO-Entreetoets en de CITO-Eindtoets af.
★	Na drie jaar uitstroom volgt het merendeel van onze leerlingen nog steeds het opleidingsniveau conform het gegeven schooladvies. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Aandachtspunten

Geen

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4

Bijlagen

1. Beleidsplan advisering

4.19 Leren Zichtbaar Maken

Op onze school zijn wij als professionals bezig met de vraag wat helpt bij het leren. Daarom werken we vanuit de inzichten en uitgangspunten van Leren Zichtbaar Maken (LZM), gebaseerd op de theorie van de onderwijskundige John Hattie. Om het eigen leren bij de leerlingen te bevorderen wordt in de groepen de focus gelegd op de metacognitieve vaardigheden. We hechten veel waarde aan het ontwikkelen van bewustwording en eigenaarschap in het leerproces van de leerlingen. Daarnaast streven wij naar het aanbieden van een gezamenlijke leertaal. Met deze leertaal bedoelen we: inzet van Leerkrachten (metacognitieve vaardigheden), leerkuil, feedback, succescriteria, vaste- en groei mindset en eigenaarschap. De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren geven feedback op het leerproces en staan open voor feedback op hun eigen leerproces.
2.	De leraren geven feedback volgens de principes van LZM: op de taak, proces en zelfregulering.
3.	De leraren maakt het leren onder andere zichtbaar middels materialen aan de wand doelenboekjes.
4.	Onze leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces; ze krijgen tijd om te leren op gebieden die voor hen zinvol zijn en leren hierin steeds meer een eigen keuze te maken.
5.	Onze leraren gaan in dialoog, niet in monoloog.
6.	Onze leraren praten met leerlingen over leren en geven hen de kans om fouten te maken.
7.	Onze leraren spreken meer over leren dan over lesgeven.
8.	De leraren hebben hoge verwachtingen van de leerlingen.
★	De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken door de inzet van metacognitieve vaardigheden . <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
10.	Onze leraren, leerlingen en ouders spreken dezelfde leertaal.
11.	De leraren zijn zich bewust van de impact van hun op handelen op het leren.
★	In ons cluster is een onderzoekgroep Leren Zichtbaar Maken aanwezig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Het team is kritisch en ambitieus met betrekking tot Leren Zichtbaar Maken.

Aandachtspunten

Deze aandachtspunten worden verwerkt in de jaarplannen.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan Team apr 2019 - LZM EM	2,89

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze leraren gaan in dialoog, niet in monoloog.	gemiddeld
Feedback geven middels data,	gemiddeld
Ouders worden meer geïnformeerd en betrokken bij de ontwikkelingen van Leren Zichtbaar Maken	gemiddeld
Er komt een Cluster rapport waarin sociale-emotionele, metacognitieve en cognitieve vaardigheden staan. Deze schrijven we zoveel mogelijk in de leertaal van LZM.	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid is vastgelegd in het integraal personeelsbeleidsplan van Skipov. Dit plan richt zich op de ontwikkeling van medewerkers en legt de koppeling met het strategisch beleidsplan van de stichting. We streven naar het creëren en benutten van professionele ruimte voor schoolteams en leraren ten dienste van de onderwijskwaliteit. De volgende acties vanuit de beleidsthema's van Skipov hebben betrekking op personeelsbeleid:

Thema 1: Professionele leergemeenschap

- Het vergroten van de analysevaardigheden van leerkrachten.
- Het vergroten van het pedagogisch-didactisch handelingsrepertoire van de leerkracht.
- Het vergroten van onderzoekende vaardigheden van de leerkrachten.
- Het versterken en onderhouden van de kwaliteit van de schoolleiders.

Thema 2: Lerende cultuur

- Leren van en met elkaar staat centraal in schoolontwikkeling waarbij we uitgaan van de verschillen tussen leerkrachten, deze herkennen, erkennen en benutten.

Thema 3: Inspirerend partnerschap

- Wij bevorderen dat teamleden hun talenten ontwikkelen en inzetten in het kader van teamleren.

Thema 4: Rijke leeromgeving

- Leerkrachten stimuleren het onderzoekend leren van leerlingen en nemen initiatieven om de leeromgeving te verrijken.

Thema 5: Kwaliteitszorg

- Wij leggen de bekwaamheidsontwikkeling vast in een bekwaamheidsdossier.

Bijlagen

1. Integraal personeelsbeleid

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Het is uitgesloten dat een leerkracht (of onderwijsassistent) op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Al het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel beschikt over de juiste diploma's. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en staat ingeschreven in het schoolleidersregister. T.a.v. het bijhouden van ieders bekwaamheid wordt jaarlijks op individueel- en teamniveau geïventariseerd wie welke nascholing gaat volgen. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. O.a. het instrument Icalt geeft ons inzicht in ieders ontwikkeling. In de gesprekkencyclus (functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, ontwikkelgesprekken en planningsgesprekken) bespreken we hoe teamleden zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. We willen onze leerkrachtvaardigheden verder vergroten en groeien naar een Professionele Leergemeenschap (PLG). Een krachtig effect hebben op het leren van leerlingen doe je niet alleen. In de eerste plaats vraagt dit binnen de school dat leerkrachten elkaar opzoeken en kennis en ervaring delen. Met als doel elkaar hierin te inspireren, te motiveren en uit te dagen dat treetje hoger te pakken. Dat vraagt om investeren in vertrouwen en openheid. Dat vraagt om investeren in de kwaliteit van de reflectieve dialoog. Dat vraagt ook chemie tussen de schoolleiding en teamleden. Collectieve ambitie, doelgericht vergroten van vakbekwaamheid/betrokkenheid, bevordering diepgaand leren, concreet zichtbaar (leren) maken van groei en eigenaarschap staan centraal!

5.3 Verzuimbeleid

Wij hanteren de gedragsmatige visie op verzuim. Als een werknemer ziek is of er is sprake van een andere nare situatie waardoor een werknemer zijn/haar 'normale' werkzaamheden niet of niet goed kan uitvoeren, meldt hij/zij dat bij de directeur. In overleg wordt bekeken wat mogelijk is. Bij niet kunnen werken of het uitvoeren van aangepaste werkzaamheden, regelt de directeur vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij zorgen m.b.t. kort veelvuldig verzuim, lang verzuim of bij vermoeden van oneigenlijk verzuim vinden er gesprekken plaats tussen werknemer en directeur en, afhankelijk van de situatie, de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de

betrokkene.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de veertien scholen van de stichting Skipov. De Empel vormt samen met twee andere basisscholen een onderwijskundig cluster met één fulltime schoolleider. De schoolleider geeft – onder bevoegd gezag van de voorzitter van de Raad van Bestuur van de stichting Skipov - leiding aan de school.

De schoolleiding is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid en wordt bijgestaan door twee locatieleiders. Daarnaast is er op de school een intern begeleider werkzaam ter ondersteuning van de zorgstructuur. Gezamenlijk vormen zij met 2 locatiebegeleiders van de andere scholen het managementteam.

De school heeft de beschikking over een medezeggenschapsraad waarin ouders en personeel zijn vertegenwoordigd, die de directie gevraagd en ongevraagd voorziet van advies. Op stichtingsniveau is er een Gezamenlijke Medezeggenschapsraad (GMR) aanwezig.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In de meeste gevallen worden er combinatieklassen gevormd, indien mogelijk een homogene groep. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram (hier wordt gebruik van gemaakt bij een herindeling van een groep), om rekening te houden met de verschillende behoeften van de leerlingen. Daar waar mogelijk wordt rekening gehouden met het plaatsen van broertjes/zusjes.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- You are good, een schoolspecifiek programma ter versterking van het pedagogisch klimaat van de school, opgezet door leerkrachten in samenwerking met ouders.
- Taakspel: Taakspel is een interventie waardoor leerlingen zich beter aan klassenregels houden. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Zo ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Personeel durft zich kritisch op te stellen jegens de directie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De school besteedt systematisch aandacht aan het welbevinden van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Personeelsleden delen verantwoordelijkheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
4.	Negatieve betrokkenheid (conflicten, partijvorming) komt nauwelijks voor.
5.	Leerlingen durven zich kritisch uit te laten over de school jegens het personeel.
★	Personeel, leerlingen en ouders voelen zich gehoord. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
7.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door de schoolleiding m.b.v. de Schooldiagnose (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Schoolklimaat 2018-2019 - Schoolklimaat	3,35

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.	hoog
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen).	hoog
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school.	gemiddeld

Bijlagen

1. Basiskwaliteit 2018-2019

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via sociale media
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar en ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Bij herhaling worden ou ders betrokken bij de aanpak van incidenten.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. In het pestprotocol staan de school- en klassenafspraken (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?) beschreven. Deze afspraken worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt over een specifieke pestcoördinator (aanspreekpunt) en sociaal veiligheidsplan.

De school beschikt daarnaast over een methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, genaamd You Are Good! en Taakspel. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De ouders en de leraren worden minimaal 1 x per twee jaar middels een tevredenheidsvragenlijst bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: ZIEN!. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. Alle collega's beschikken tot een BHV-diploma.

Beoordeling

Dit punt wordt een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Aandachtspunten

Geen

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,91

Bijlagen

1. Gedragsprotocol Empel
2. Digitaal veiligheidsplan

6.5 Arbobeleid

Het Arbobeleid binnen de organisatie is onderverdeeld in twee delen.

Alles wat we gezamenlijk op bestuursniveau organiseren ligt vast in het arbobeleidsplan van Skipov. In dit document staat beleid omschreven rondom: arbeidsomstandigheden, veiligheid, brandpreventie, bedrijfshulpverlening, personeel, gezondheid enz.

Daarnaast wordt er benoemd welke zaken er op school geregeld worden. Hierbij valt te denken aan: sociale veiligheid, houden van ontruimingsoefeningen, organiseren van BHV trainingen, ongevallenregistratie en het vormgeven van een inwerkprogramma voor nieuwe medewerkers.

Op het gebied van verzuim werken wij vanuit de gedragsmatige visie op verzuim. Bij het selecteren van de arbodienst is gekozen voor een partner die deze visie op verzuim ondersteunt. Het voorkomen van verzuim staat centraal. Indien er toch sprake van verzuim is, gaan leidinggevende en werknemer in overleg over de te maken keuzes v.w.b. aanwezigheid en arbeidsmogelijkheden. Zowel leidinggevende als werknemer leggen de focus op de mogelijkheden. Kort samengevat: "Ziekte of een nare situatie overkomt je, verzuim overleg je."

Een medewerker die omstandigheden ervaart die van invloed kunnen zijn op zijn of haar functioneren, maakt dit bespreekbaar met de leidinggevende. De leidinggevende ondersteunt de werknemer bij het nadenken over oplossingen hoe werk kan bijdragen aan het herstellen van de balans.

Het uitgangspunt is dat Skipov zelf uitvoering geeft aan het verzuimbeleid en dat deskundigheid van de arbodienst op regiebasis wordt ingeschakeld indien dit gewenst is.

Bijlagen

1. Arbobeleid


6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken, formeel en informeel.
2. Vergaderingen worden goed voorbereid.
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname.
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het MT vergadert 6 wekelijks.
2.	Directie en IB overleggen wekelijks.
3.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memo-bord, WhatsApp, Parro en e-mail.
	De leerkrachten presenteren informeel in hun eigen lokaal hun eigen parels (koffie op locatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Beoordeling

Dit punt wordt niet expliciet beoordeeld.

Aandachtspunten

Geen

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed en pro-actief geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders zijn actief betrokken bij het bedenken en uitvoeren van schoolactiviteiten.
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken middels Parro en e-mail.
4.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind middels het ouderportaal.
5.	Ouders worden elk jaar uitgenodigd voor welbevindingsgesprekken medio september en rapportgesprekken medio februari.

Beoordeling

Dit punt wordt niet expliciet beoordeeld.

Aandachtspunten

Geen

Omschrijving	Resultaat
2019 vragenlijst ouders - Informatie	3,12
2019 vragenlijst ouders - Informatie	3,12
2019 vragenlijst ouders - Kwaliteit	3,38
2019 vragenlijst ouders - Schoolklimaat	3,22
2019 vragenlijst ouders - Veiligheid	3,33
2019 vragenlijst ouders - Welbevinden	3,48
2019 vragenlijst ouders - Pedagogisch handelen	3,65
2019 vragenlijst ouders - Lesgeven	3,42
2019 vragenlijst ouders - Ondersteuning leerlingen	3,23

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage).
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren.
3.	We controleren of onze adviezen passend zijn.

Beoordeling

Dit punt wordt niet expliciet beoordeeld.

Aandachtspunten

Geen

Bijlagen

1. Beleid procedure advisering

6.9 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacybeleid. In het beleid staat hoe we zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, ouders én medewerkers. Wij voldoen daarmee volledig aan de vigerende wetgeving (uitgewerkt in de AVG).

Wij respecteren de privacy van onze leerlingen, ouders en medewerkers en zullen daarom nooit beeldmateriaal of privacygevoelige gegevens verstrekken zonder toestemming. Ouders en medewerkers mogen te allen tijde de toestemming intrekken. De informatie die we vastleggen is nauwkeurig, correct én volledig up-to-date. Het privacybeleid staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids (zie bijlage).

Beoordeling

Dit punt wordt niet expliciet beoordeeld.

Aandachtspunten

Geen

Bijlagen

1. Beleid privacy

6.10 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse en naschoolse opvang: ouders kunnen gebruik maken van de faciliteiten van Bambino. Bambino heeft een vestiging binnen ons gebouw. De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan 't Kroontje. De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk.
2.	Op onze school is tussenschoolse opvang mogelijk.
3.	Op onze school is naschoolse opvang mogelijk.

7 Financieel beleid

7.1 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het begrotingsbeleid van de stichting. In deze stukken staat de wijze waarop de beschikbare middelen op stichtingsniveau worden toegewezen aan de scholen beschreven, dit wordt ook wel het allocatiebeleid genoemd. De beschikbare lumpsum middelen op stichtingsniveau worden voor het overgrote deel op basis van objectieve criteria toegekend aan de scholen. Daarnaast wordt er ruimte gecreëerd om op basis van solidariteit in te kunnen spelen op bijzondere schoolspecifieke zaken. Door middel van benchmarking wordt op transparante wijze verantwoording afgelegd over de gemaakte keuzes. Het financieel beleid is gericht op:

- het borgen van de continuïteit van de totale organisatie
- flexibiliteit en solidariteit
- het realiseren van de gezamenlijke doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting
- het binnen deze kaders bieden van maximale ruimte aan scholen om keuzes te maken over de wijze waarop de doelen uit het schoolplan worden gerealiseerd
- het bieden van transparantie

Jaarlijks wordt er op stichtingsniveau een begroting voor het komende kalenderjaar opgesteld die is opgebouwd uit 14 schoolbegrotingen, opgesteld in overleg met de schooldirecteuren en een begroting van het stafkantoor met daarin de zaken die we gezamenlijk organiseren. Na het verkrijgen van de benodigde instemming worden deze begrotingen vastgesteld en ingelezen in de administratieve pakketten. Via een exploitatieoverzicht hebben directeuren realtime inzicht in hun budgetten en de uitputting hiervan. Elk kwartaal wordt er door het stafkantoor een kwartaalrapportage op schoolniveau opgesteld, deze rapportage wordt gedeeld met de schooldirecteur. Eventuele bijzonderheden worden besproken. Ook op stichtingsniveau wordt een kwartaalrapportage opgesteld welke wordt besproken met de raad van bestuur.

Daarnaast wordt er jaarlijks een meerjarenbegroting met bestuursformatieplan opgesteld waarin 5 jaar vooruit wordt gekeken. Deze documenten worden jaarlijks geactualiseerd.

Bijlagen

1. Begrotingsbeleid

7.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team – en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen - stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG (professionele leergemeenschap) of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
2.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
6.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,9

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).	gemiddeld

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De beoogde kwaliteit (kwaliteitsindicatoren) van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een gedragen visie die door het team is opgesteld.
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team.
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel).

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Aandachtspunten

Geen

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,64

8.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

Aandachtspunten

De aandachtspunten worden verwerkt in de jaarplannen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OP1: Aanbod	3,39
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,7
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OP3: Didactisch handelen	3,85
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OP4: (Extra) ondersteuning	3,67
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OP6: Samenwerking	3,5
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OP8: Toetsing en afsluiting	4
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - SK1: Veiligheid	3,91
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,88
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OR1: Resultaten	3
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,67
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - KA1: Kwaliteitszorg	3,9
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - KA2: Kwaliteitscultuur	3,43
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - KA3: Verantwoording en dialoog	3,6

Bijlagen

1. Basiskwaliteit 2018-2019

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Beoordeling

Dit punt wordt niet expliciet beoordeeld.

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten 2019

8.5 Quick Scan - Zelfevaluatie

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2019-2023) afgenomen in april 2019. Het aantal deelnemers bedroeg 13 (responspercentage: 100%). De gemiddelde score was: 2.86. Naast de Quick Scan nemen we jaarlijks een schooldiagnose af (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen, zie meerjarenplanning voor de inhoud van de Quick Scan.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan Team apr 2019 - actief burgerschap en sociale cohesie EM	2,43
Quickscan Team apr 2019 - Didactisch Handelen EM	3,01
Quickscan Team apr 2019 - Klassenmanagement EM	3,11
Quickscan Team apr 2019 - LZM EM	2,89

Aandachtspunt	Prioriteit
De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen	hoog
De school biedt een leer-en werkomgeving waarin burgerschap en integratie zichtbaar zijn, brengt die zelf in de praktijk en biedt leerlingen mogelijkheden om daarmee te oefenen	hoog
De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie	hoog
De leraren stellen vragen die leerlingen tot denken aanzetten	hoog
De leraar geeft feedback op het leerproces	hoog
Onze leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces; ze krijgen tijd om te leren op gebieden die voor hen zinvol zijn en leren hierin steeds meer een eigen keuze te maken	hoog
Onze leraren, leerlingen en ouders spreken dezelfde leertaal	hoog

8.6 Vragenlijst medewerkers

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in januari 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=13). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,57

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
2019 vragenlijst medewerkers - Kwaliteit	3,56
2019 vragenlijst medewerkers - Schoolklimaat	3,31
2019 vragenlijst medewerkers - Veiligheid	3,8
2019 vragenlijst medewerkers - Welbevinden	3,81
2019 vragenlijst medewerkers - Pedagogisch handelen	3,85
2019 vragenlijst medewerkers - Lesgeven	3,46
2019 vragenlijst medewerkers - Ondersteuning leerlingen	3,15
2019 vragenlijst medewerkers - Informatie	3,69
2019 vragenlijst medewerkers - Rapportcijfer	8,08

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten werken aan het vergroten van hun deskundigheid omtrent zorgleerlingen.	gemiddeld

Bijlagen

1. Vragenlijst leerkrachten

8.7 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in januari 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Het responspercentage was 100%. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Aandachtspunten

Deze aandachtspunten worden verwerkt in de jaarplannen.

Omschrijving	Resultaat
2019 vragenlijst leerlingen - Kwaliteit	3,46
2019 vragenlijst leerlingen - Schoolklimaat	3,25
2019 vragenlijst leerlingen - Veiligheid	3,31
2019 vragenlijst leerlingen - Welbevinden	3,03
2019 vragenlijst leerlingen - Pedagogisch handelen	3,67
2019 vragenlijst leerlingen - Lesgeven	3,49
2019 vragenlijst leerlingen - Ondersteuning leerlingen	3,3
2019 vragenlijst leerlingen - Informatie	3,11
2019 vragenlijst leerlingen - Rapportcijfer	8,17

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren bespreken/analyseren/vergelijken structureel de ZIEN lijsten leerlingen t.o.v. ZIEN-lijsten leerkrachten.	gemiddeld

Bijlagen

1. Vragenlijst leerlingen

8.8 Vragenlijst Ouders

Om het jaar nemen wij de vragenlijst voor Ouders af uit WMK. De laatste afnamen was in januari 2019. Het responspercentage was 73%

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Aandachtspunten

Deze aandachtspunten worden verwerkt in de jaarplannen.

Omschrijving	Resultaat
2019 vragenlijst ouders - Schoolspecifieke vragen	7,12
2019 vragenlijst ouders - Kwaliteit	3,38
2019 vragenlijst ouders - Schoolklimaat	3,22
2019 vragenlijst ouders - Veiligheid	3,33
2019 vragenlijst ouders - Welbevinden	3,48
2019 vragenlijst ouders - Pedagogisch handelen	3,65
2019 vragenlijst ouders - Lesgeven	3,42
2019 vragenlijst ouders - Ondersteuning leerlingen	3,23
2019 vragenlijst ouders - Informatie	3,12
2019 vragenlijst ouders - Rapportcijfer	7,48

Aandachtspunt	Prioriteit
Ouders worden meer geïnformeerd en betrokken bij de ontwikkelingen van Leren Zichtbaar Maken.	hoog

Bijlagen

1. Vragenlijst ouders

8.9 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage).

Bijlagen

1. Meerjarenplanning WMK

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Skipov basisonderwijs beschikt over een strategisch beleidsplan 2016-2020, te vinden op de website van de stichting. Naar aanleiding van de verbeteringen in ons cyclisch stelsel van kwaliteitszorg zal ook het Skipov beleidsplan aangepast worden aan de cyclus van de scholen. Dit staat voor het schooljaar 2019-2020 op de planning.

De keuzes die wij in dit strategisch beleidsplan maken zijn voor een belangrijk deel geïnspireerd op de theorieën van John Hattie. Het strategisch beleidsplan geeft richting aan de keuzes die we in de beleidsperiode gaan maken. Plannen en beleidsinitiatieven van de school maken inzichtelijk hoe dit beleid wordt gerealiseerd. Het strategisch beleidsplan is daarbij het referentiekader, als het gaat om zelfevaluatie en verantwoording.

De kernwaarden zijn van Skipov basisonderwijs zijn: lerend, betrokken, moedig, doeltreffend en ruimte.

Een school moet kinderen een stevige basis bieden op het gebied van lezen, taal en rekenen. Minstens zo belangrijk is het om in te zetten op brede competentieontwikkeling. Onze scholen bieden onderwijs dat een krachtig effect heeft op het totale leren van kinderen. We realiseren ons daarbij dat we kinderen voorbereiden op de maatschappij van de toekomst. Kennis is de motor van onze economie. Kenmerkend voor onze kennissamenleving is dat kennis op elk moment beschikbaar is (kennisexplosie) en in snel tempo veroudert. In de maatschappij van morgen gaat het meer dan ooit om communicatie, creativiteit en innoverend vermogen. Waar onderwijs vroeger vooral kennisoverdracht was, vraagt onderwijs voor morgen veel meer focus op kennisconstructie, innovatie en samenwerking.

De leerkracht is de spil. Leidinggevenden spannen zich in om de leerkracht in zijn/haar kracht te zetten. Vanuit die gedachte geven we inhoud aan de realisatie van onze doelstellingen, onderverdeeld in vijf strategische beleidsthema's:

Thema 1: Professionele leergemeenschap

Zowel op schoolniveau- als op Skipov-niveau wordt er gewerkt aan het vormen van een professionele leergemeenschap.

Thema 2: Lerende cultuur

Dit thema valt samen met het eerste thema; als de bevoegdheid en het vakmanschap van de leerkracht het maakt, dan moeten we samen bouwen aan een cultuur die dit op alle mogelijke manieren stimuleert en ondersteunt.

Thema 3: Inspirerend partnerschap

Wij investeren in de kwaliteit van de samenwerking met ouders, instanties en natuurlijk onderling in een team. We zorgen ervoor dat alle partijen die betrokken zijn bij de begeleiding van deze leerlingen optimaal samenwerken.

Thema 4: Rijke leeromgeving

Moderne leer- en hulpmiddelen stellen leerkrachten in staat om flexibel in te spelen op de diversiteit aan onderwijsbehoeften van leerlingen. De scholen ontwikkelen een visie en zorgen ervoor dat ICT een integrale plek krijgt binnen het curriculum. Scholen tonen aan hoe ICT de kwaliteit van het leren verbetert. In de rijke leeromgeving wordt ook structureel aandacht besteed aan "wetenschap en technologie", "cultuureducatie" en geven we impulsen aan de kwaliteit van ons bewegingsonderwijs.

Thema 5: Kwaliteitszorg

De afgelopen tijd heeft de focus vooral op dit thema gelegen. Binnen het directieberaad wordt hier momenteel veel aandacht aan besteed.

Centraal in onze kwaliteitszorg staat: het zichtbaar maken van het totale leren. Dat doen wij op het niveau van de leerling, de leerkracht, de leidinggevende en de school. Reflectie op deze groei (van leren) is niet iets incidentiels maar vindt 'hoogfrequent' plaats, op basis van evalueerbare data. In zo'n op groei gerichte cultuur gaat het niet om "afvinken" en "afrekenen" maar om "vonken" en "versterken".

Bijlagen

1. Skipov beleidsplan

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	<p>Wij zijn een voorbeeld in onze regio hoe Leren Zichtbaar Maken in de groepen en de school praktisch wordt uitgevoerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onze leraren gaan in dialoog, niet in monoloog. • Feedback geven middels data, • Ouders worden meer geïnformeerd en betrokken bij de ontwikkelingen van Leren Zichtbaar Maken • Er komt een Cluster rapport waarin sociale-emotionele, metacognitieve en cognitieve vaardigheden staan. Deze schrijven we zoveel mogelijk in de leertaal van LZM. 	gemiddeld
	<p>Onze leerlingen kunnen op eigen niveau - op het gebied van rekenen en spelling - leren, onafhankelijk van tijd en plaats, met behulp van ICT (gepersonaliseerd leren).</p> <ul style="list-style-type: none"> • In de periodevoorbereiding wordt structureel de actuele data (gynzy, rekenmuurtje, CITO, Zien en overige observaties) geanalyseerd en toegepast. 	gemiddeld
	<p>In onze combinatiegroepen leggen leerkrachten, vanuit leerlijnen en sturend op tussendoelen, effectief verbindingen tussen jaargroepen en vakken en komen zo tot effectieve instructies (Kansrijke Combinatie Groepen).</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren organiseren waar mogelijk een gedifferentieerde instructie op niveau. • Onderzoek van IGDI naa EDI (Expliciete Directe Instructie). 	gemiddeld
	<p>Ons lesprogramma is erop gericht dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. We bevorderen zichtbaar actief burgerschap en sociale integratie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten 	gemiddeld
	<p>Bij ons op school is het duidelijk dat wij gericht aandacht geven aan kunstontwikkeling</p>	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	<p>Automatiseren opnemen in het rekeraanbod.</p>	gemiddeld
Zorg en begeleiding	<p>De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkrachten werken aan het vergroten van hun deskundigheid omtrent zorgleerlingen. • Op basis van analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen. 	gemiddeld
Vragenlijst Leerlingen	<p>De leraren bespreken/analyseren/vergelijken structureel de ZIEN lijsten leerlingen t.o.v. ZIEN-lijsten leerkrachten.</p>	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Wij zijn een voorbeeld in onze regio hoe Leren Zichtbaar Maken in de groepen en de school praktisch wordt uitgevoerd.
	Onze leerlingen kunnen op eigen niveau - op het gebied van rekenen en spelling - leren, onafhankelijk van tijd en plaats, met behulp van ICT (gepersonaliseerd leren).
	In onze combinatiegroepen leggen leerkrachten, vanuit leerlijnen en sturend op tussendoelen, effectief verbindingen tussen jaargroepen en vakken en komen zo tot effectieve instructies (Kansrijke Combinatie Groepen).
	Ons lesprogramma is erop gericht dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. We bevorderen zichtbaar actief burgerschap en sociale integratie.
	Bij ons op school is het duidelijk dat wij gericht aandacht geven aan kunstontwikkeling
Zorg en begeleiding	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
Vragenlijst Leerlingen	De leraren bespreken/analyseren/vergelijken structureel de ZIEN lijsten leerlingen t.o.v. ZIEN-lijsten leerkrachten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Wij zijn een voorbeeld in onze regio hoe Leren Zichtbaar Maken in de groepen en de school praktisch wordt uitgevoerd.
	Onze leerlingen kunnen op eigen niveau - op het gebied van rekenen en spelling - leren, onafhankelijk van tijd en plaats, met behulp van ICT (gepersonaliseerd leren).
	In onze combinatiegroepen leggen leerkrachten, vanuit leerlijnen en sturend op tussendoelen, effectief verbindingen tussen jaargroepen en vakken en komen zo tot effectieve instructies (Kansrijke Combinatie Groepen).
	Ons lesprogramma is erop gericht dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. We bevorderen zichtbaar actief burgerschap en sociale integratie.
	Bij ons op school is het duidelijk dat wij gericht aandacht geven aan kunstontwikkeling
Rekenen en wiskunde	Automatiseren opnemen in het rekenaanbod.
Zorg en begeleiding	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Wij zijn een voorbeeld in onze regio hoe Leren Zichtbaar Maken in de groepen en de school praktisch wordt uitgevoerd.
	Onze leerlingen kunnen op eigen niveau - op het gebied van rekenen en spelling - leren, onafhankelijk van tijd en plaats, met behulp van ICT (gepersonaliseerd leren).
	Ons lesprogramma is erop gericht dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. We bevorderen zichtbaar actief burgerschap en sociale integratie.
	Bij ons op school is het duidelijk dat wij gericht aandacht geven aan kunstontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Wij zijn een voorbeeld in onze regio hoe Leren Zichtbaar Maken in de groepen en de school praktisch wordt uitgevoerd.
	Bij ons op school is het duidelijk dat wij gericht aandacht geven aan kunstontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10JO
Naam: Basisschool De Empel
Adres: Melkerstraat 1
Postcode: 5469 SL
Plaats: ERP

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10JO
Naam: Basisschool De Empel
Adres: Melkerstraat 1
Postcode: 5469 SL
Plaats: ERP

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
