



St. Josephschoon

onderwijs • opvang

St. Josephschoon

Schooljaarplan 2023 - 2024

Directeur	M. Hemel
Adres	Kerklaan 26
Plaats	Zandberg
Telefoon	0599 413230
E-Mail	mariska.hemel@primenius.nl
Datum	21-9-2023

Voorwoord

Voor u ligt het schooljaarplan van 2023 – 2024. In de plan neem ik u mee in wat wij dit jaar op de St. Josephschool willen bereiken.

Vorig jaar stond in het teken van de herstelopdracht die wij vanuit de inspectie hebben ontvangen op de standaard zicht op ontwikkeling. Vanuit de PO Raad zijn wij het traject Goed Worden Goed Blijven gestart. Dit begeleidingstraject heeft ons geholpen om zicht op ontwikkeling duurzaam binnen onze school weg te zetten. Daarnaast lag onze focus ook om onze kwaliteitszorg verder te verbeteren doormiddel van het opstellen en bijstellen van kwaliteitskaarten. In het tweede kwartaal van 2023 heeft de inspectie ons met een voldoende beoordeeld en kunnen we nu verder bouwen aan kwalitatief goed onderwijs.

Voor dit schooljaar staat het lees- en taalonderwijs centraal. We hebben de subsidie basisvaardigheden toegekend gekregen en willen deze inzetten om een goede, duurzame basis neer te zetten voor het lees- en taalonderwijs binnen onze school. Met als resultaat dat onze eindresultaten op het gebied van lezen en taalverzorging weer op het landelijk gemiddelde komen. Voor ons is het belangrijk dat onze leerlingen plezier beleven aan het lezen. Dit jaar besteden we IKC breed aandacht aan leesmotivatie en leesbevordering en willen wij de ouderbetrokkenheid verder verbeteren.

Het belooft weer een mooi onderwijskundig jaar te worden, waarbij de professionalisering van ons team weer verder verbeterd gaat worden.

Hartelijke groet,

Mariska Hemel

Directeur St. Josephschool

Inhoudsopgave

Borging	4
Onderwijs	5
Taalonderwijs	5
Leesonderwijs.....	5
Subsidie basisvaardigheden taal- leesonderwijs.....	6
Identiteit.....	8
Identiteit.....	8
Burgerschap: ouderbetrokkenheid	8
Organisatie	9
Kindcentrum.....	9
Samenwerking IKC.....	9

Borging

Kwaliteitszorg op de kwaliteitskaarten

De werkwijze op de St. Josephschool ligt vastgelegd in kwaliteitskaarten op alle vakgebieden, didactisch en pedagogisch handelen en zicht op ontwikkeling. Hierdoor is de kwaliteitszorg geborgd. De kwaliteitskaarten worden jaarlijks besproken, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Onderwijs | Taalonderwijs

Leesonderwijs

Aanleiding voor dit project

Om de leesmotivatie op school te bevorderen zijn wij in schooljaar 2021-2022 gestart met de bibliotheek op school. Onze leescollectie is uitgebreid en twee keer per schooljaar vindt er een collectiewisseling plaats, zodat we altijd een gevarieerd en nieuw leesaanbod hebben voor de leerlingen. Daarnaast komt de leesconsulent van de bibliotheek meerdere malen per jaar op school voor boekpromotie, maar ook om leerkrachten te ondersteunen. In schooljaar 2022-2023 zijn de peuters gestart met boekenpret. In het lokaal staat nu een boekenkast met een uitgebreid leesaanbod. Twee leerkrachten volgen de opleiding leescoördinator die hoort bij de bibliotheek op school. De pedagogisch medewerker volgt de leescursus voor boekenpret. Vanuit de cursus moet er een leesplan geschreven worden als eindopdracht. De drie teamleden gaan deze samen schrijven m.b.v. een educatiemedewerker van de bibliotheek.

Huidige situatie

Op dit moment is er nog geen doorgaande lijn binnen de school m.b.t. leesbevordering en leesmotivatie. In alle groepen wordt structureel gelezen en aandacht besteed aan leesbevordering en leesmotivatie. Dit staat beschreven in het lesrooster. Iedereen biedt dit aan op zijn eigen manier. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers hebben in schooljaar 2022 - 2023 voor het eerst de vragenlijsten ingevuld van de bibliotheek op school. Uit deze rapportage komt naar voren dat er schoolbreed dagelijks wordt voorgelezen. Vooral in de onderbouw wordt dagelijks het boek/verhaal met de leerlingen besproken op het gebied van vragen stellen over het boek, moeilijke woorden verduidelijken en samenvatten. In de andere groepen gebeurt dit meerdere keren per week. Wat opvalt is dat er weinig tot geen informatieve boeken worden voorgelezen en ook de boekpromotie en elkaar boekentips geven wordt weinig tot niet gedaan. De leerlingen pakken niet snel uit zichzelf een boek om te gaan lezen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Vanuit het leesplan is een kwaliteitskaart geschreven waarin de doorgaande lijn is vastgelegd op leesbevordering en leesmotivatie. We beschrijven hoe wij hierop school aan werken en welke activiteiten we hieraan koppelen en hoe we hier de ouders en leerlingen in betrekken. In schoolrapportage zien we terug dat er hoger gescoord wordt op betekenisvol voorlezen, boekpromotie en het leesplezier bij de leerlingen. Dat ze het merendeel in staat is om zelfstandig tot lezen te komen.

Doelen voor dit jaar

Wij werken aan een zichtbare doorgaande lijn van peuters tot en met groep 8 m.b.t. tot leesbevordering en leesmotivatie. De leescoördinatoren stellen een leesplan op en deze wordt besproken met het team. Na vaststelling van het leesplan wordt deze ingevoerd en beschreven in een kwaliteitskaart en wordt hier schoolbreed meegewerkt om de leesbevordering en leesmotivatie te verbeteren.

Meetbare resultaten

Het leesplan wordt gedeeld en vastgesteld binnen het team.

Iedere zes weken zitten de leerkrachten samen om de leesbevordering en leesmotivatie in hun groep te bespreken, deze afspraken zijn cyclisch weggezet in de jaarplanning en de ontwikkelingen worden bijgehouden in de scrum.

In maart wordt de kwaliteitskaart vastgesteld n.a.v. de overleg momenten van de leerkrachten.

In de eind rapportage van de monitor bibliotheek op school zien we een stijgende lijn t.o.v.

schooljaar 2022 - 2023 op het gebied van betekenisvol voorlezen, boekpromotie en het leesplezier bij de leerlingen.

Verbeteren

Onderwijs | Taalonderwijs

Subsidie basisvaardigheden taal- leesonderwijs

Aanleiding voor dit project

De resultaten op de eindtoets voor taalverzorging laat een dalende trend zien. Vorig schooljaar behaalden we voor het eerst niet het 1F niveau. We kwamen 2,3% tekort. Op 2F niveau zijn wij in 3 jaar tijd aanzienlijk in percentage gezakt van 54,5% na 44,4% en nu 28,6% die het 2F niveau behaald. Het landelijk gemiddelde ligt op 57,1%.

Het leesonderwijs laat wel een stijgende lijn zien. We behalen het 1F niveau op 100% het 2F niveau laat een stijging zien in de afgelopen 3 jaar 54,5% na 55,6% en nu 64,3%. Het landelijk gemiddelde ligt op 73,5%.

We hebben de subsidie basisvaardigheden toegekend gekregen en willen deze inzetten om ons taal-leesonderwijs te verbeteren.

Huidige situatie

De huidige groep 8 ligt voor lezen op koers om 1F te behalen. 3 leerlingen hebben 2F al behaald, dit is 27,3%.

Voor taalverzorging ligt er 1 leerling nog niet op koers om 1F te behalen. 2 leerlingen hebben 2F al behaald, dit is 18,2%

Als we kijken naar begrijpend lezen op schoolniveau zien we het volgende:

Eind groep 4 is voor het eerst de toets begrijpend lezen afgenomen. De vaardigheidsscore van de groep ligt onder het landelijke gemiddelde.

In groep 5 zien we een kleine stijging in vaardigheidsscore maar een daling van niveauwaarde. Het groepsniveau is van onvoldoende niveau.

Groep 6 laat een stijging in vaardigheidsscore en niveauwaarde zien maar laat een onvoldoende groepsniveau zien.

Groep 7 laat een daling zien in vaardigheidsscore en niveauwaarde. Ook hier zien we een onvoldoende groepsniveau.

Zowel het de leesmotivatie, het technisch lezen als de woordenschat zijn belangrijke onderdelen van het begrijpend lezen.

Als we kijken naar taalverzorging spelling niet werkwoorden op schoolniveau zien we het volgende:

Groep 3 en groep 4 laten een stabiel beeld zien met een vaardigheidsscore ruim boven het landelijk gemiddelde.

Groep 5 laat een groei zien zowel in vaardigheidsscore als in niveauwaarde.

Groep 6 laat een groei zien in vaardigheidsscore maar onvoldoende om ook te stijgen in niveauwaarde.

Groep 7 laat een groei zien in vaardigheidsscore maar blijft gelijk in niveauwaarde.

De toets Taalverzorging spelling werkwoorden LIB is in schooljaar 22/23 voor het eerst afgenomen en kan niet vergeleken worden met de toetsen die vorig schooljaar zijn afgenomen.

Eind groep 6 is de toets spelling werkwoorden voor het eerst afgenomen. De vaardigheidsscore van de groep ligt ruim onder het landelijk gemiddelde. Het resultaat verbaast de leerkracht. Tijdens de lessen scoort deze groep sterker.

In groep 7 zien we een groei in vaardigheidsscore en niveauwaarde. Het groepsniveau ligt nog onder het landelijk gemiddelde.

Toets Taalverzorging leestekens:

Groep 6 laat een vaardigheidsscore zien die ruim onder het landelijk gemiddelde ligt. Dit betekent ook een onvoldoende niveauwaarde. Er is wel een groei in vaardigheidsscore waarneembaar die resulteert in een stijging van de niveauwaarde.

Groep 7 laat een mooie groei zien in niveauwaarde, hierdoor ligt het niveau van de groep boven het landelijk gemiddelde. Leerlingen in groep 7 hebben zelf teksten geschreven en deze van elkaar gecontroleerd op het juiste gebruik van leestekens. Dit heeft ervoor gezorgd dat de resultaten omhoog zijn gegaan.

Voor taalverzorging werken we met de methodiek Staal vanaf midden groep 3 deze groeit de school in alleen groep 8 werkt nog met Snappet spellingsdoelen. In Staal wordt spelling, grammatica en leestekens aangeboden. Deze inzet van deze methodiek laat groei zien. We hebben onze werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaart, die dit jaar extra aandacht krijgt om het spellingsonderwijs nog beter weg te zetten.

Voor begrijpend lezen wordt er gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip en voor het technisch leesonderwijs wordt de DMT oefenmap ingezet. We merken dat dit niet toereikend is en dat we ons leesonderwijs opnieuw moeten bekijken. Hiervoor willen we de subsidiebasisvaardigheden inzetten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van dit schooljaar is de kwaliteitskaart van spelling verder aangescherpt om het cyclisch werken met Staal nog beter op elkaar af te stemmen. Voor het werken met leestekens worden extra afspraken/activiteiten ingezet om dit nog verder te bevorderen.

De werkwijze voor het leesonderwijs m.b.t. begrijpend luisteren, technisch lezen, vloeiend lezen en begrijpend lezen staat beschreven in de kwaliteitskaart.

Doelen voor dit jaar

Het eerste halfjaar wordt er ingezet op leesmotivatie en leesbevordering.

Het begrijpend luisteren, technisch lezen en begrijpend lezen wordt in kaart gebracht en beschreven in de kwaliteitskaart.

De leerkrachten overleggen cyclisch over het spellings- en leesonderwijs, dit is in de jaarplanning weggezet.

In de groepsnotitie van groep 8 staat n.a.v. de analyse van de eindopbrengsten beschreven welke acties er uitgezet zijn om de doelen op 1F/2F te behalen voor taalverzorging en lezen.

In het tweede halfjaar als de leerkracht van groep 3/4 en de directeur er weer zijn van zwangerschapsverlof, wordt er samen met het team geëvalueerd hoe de inzet van het eerste halfjaar is verlopen en welke resultaten er behaald zijn n.a.v. de midden opbrengsten.

Vanuit deze analyse wordt de vervolgstap bepaald welke externe hulp of scholing wij als team nodig hebben om ons taal- en leesonderwijs nog sterker te maken. Het basisondersteuningsteam van OCW zal als sparringpartner met ons meedenken.

Meetbare resultaten

- We behalen op lezen het percentage 1F op 100% onze schoolambitie voor 2F gebaseerd op het driejaarlijks gemiddelde is 65% het landelijke gemiddelde ligt op 73,5%
- We behalen op taalverzorging het percentage 1F op 100% onze schoolambitie voor 2F gebaseerd op het driejaarlijks gemiddelde is 50% het landelijke gemiddelde ligt op 57,1%

Budget

Vanuit de subsidie basisvaardigheden beschikken wij over € 98.000,- om ons taal- en leesonderwijs duurzaam weg te zetten.

Ontwikkelen

Identiteit | Identiteit

Burgerschap: ouderbetrokkenheid

Aanleiding voor dit project

De ouderbetrokkenheid versterken. De veiligheidsmonitor is slechts door 22 ouders/verzorgers ingevuld in schooljaar 2022 - 2023. Hierdoor is er geen betrouwbare uitslag. Wij willen graag de ouders meer betrekken bij onderwijsinhoudelijke thema's en de sociaal- emotionele vorming. De oudervereniging heeft de wens uitgesproken om de ouderparticipatie te versterken.

Huidige situatie

Ouderbetrokkenheid

In de tweede week van het schooljaar wordt de informatieve ouderavond georganiseerd de opkomst is dan gemiddeld 40% tot 50%.

4 keer per jaar zijn er oudergesprekken, waarvan 2 verplicht en 2 facultatief. De opkomst is hier vaak 100%

Op de georganiseerde thema avond over leesmotivatie in combinatie met algemene leden vergadering was de opkomst slechts 5%.

Ouderparticipatie:

De oudervereniging doet ieder jaar een oproep om mensen te verwerven voor activiteiten. Hier komt weinig respons op, waardoor ouders/verzorgers vaak rechtstreeks gevraagd worden door leden van de OV. Op de algemene ledenvergadering van de OV in combinatie met een themabijeenkomst vanuit de school komen hooguit 5% van de ouders/verzorgers.

De hulp die vanuit de leerkracht gevraagd wordt voor schoolse activiteiten, worden over het algemeen wel snel ingevuld.

Uiteindelijk gewenste situatie

De ouders/verzorgers zijn meer betrokken bij de school als het gaat om onderwijsinhoudelijke maar ook sociaal- emotionele thema's. School en ouders/verzorgers werken samen om de kinderen een goede basis mee te geven en hierin dezelfde taal te spreken.

De oudervereniging ontvangt meer hulp om de activiteiten goed te kunnen uitvoeren, waardoor de taken goed verdeeld kunnen worden over de vrijwilligers.

Doelen voor dit jaar

Vanuit een inventarisatie van contacten met ouders wordt de huidige inzet in het contact met ouders in beeld gebracht en vanuit een theorie over Ouderbetrokkenheid 3.0 (dit begrip is ontleend aan het boek van Peter de Vries met dezelfde titel) wordt de huidige inzet geanalyseerd en kunnen gewenste nieuwe contacten benoemd worden. Inzet is om nieuwe vormen van betrokkenheid te ontwikkelen. Deze gewenste contacten worden tot een plan gemaakt. Waar mogelijk een relatie leggen met de woordwolken uit de visietekst van Primenius. Nader bepalen waar ouders betrokken worden bij het maken en uitvoeren van de plannen.

Meetbare resultaten

- Het oudertevredenheidsonderzoek heeft een respons van minimaal 65 ingevulde enquêtes.
- De tevredenheid t.o.v. 2022 - 2023 de 7,3 stijgt met minimaal 0,2 punten.

Uren

2 begeleidingsmomenten met het team.

1 begeleidingsmoment met de werkgroep

Evaluatie met identiteitsbegeleider, identiteitscoördinator en directeur.

Ontwikkelen

Organisatie | Kindcentrum

Samenwerking IKC

Aanleiding voor dit project

De St. Josephschool is een kindcentrum waarbij onderwijs en opvang onder een dak wordt aangeboden. Het afgelopen jaar zijn er grote stappen gezet in het aanbod bij de peuters. De focus van de school lag afgelopen schooljaar op het verbeteren van het onderwijs. Dit schooljaar willen we als een organisatie naar buiten treden.

Huidige situatie

Op dit momenten worden er al veel activiteiten op elkaar afgestemd zoals sint maarten, sinterklaas, kerst, Pasen, meesters en juffendag en schoolreis. Hierin zijn er korte lijntjes tussen opvang en school.

De school is gestart met de bibliotheek op school en de peuters zijn gestart met Boekstart. Hier wordt dit jaar een gezamenlijk leesplan voor geschreven met daarbij behorende activiteiten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Binnen de IKC willen we voor dit schooljaar twee themaweken samen organiseren in oktober en maart. We werken twee weken lang aan hetzelfde thema in de eigen groep omdat niet iedereen gewend is om thematisch te werken. Tijdens de evaluatiemomenten van de weken gaan samen bespreken hoe we dit in de toekomst ook groepsdoorbrekend kunnen gaan aanbieden. Zodat we in schooljaar 2024 -2025 meerdere thematische weken samen kunnen organiseren.

De leesmotivatie en leesbevordering zetten wij IKC breed in. We werken samen binnen het leesplan en koppelen hier verschillende activiteiten aan om de samenwerking tussen opvang en school zichtbaar te maken en te bevorderen.

Doelen voor dit jaar

Er wordt in oktober en maart IKC breed aan hetzelfde thema gewerkt, waarbij er een gezamenlijke opening en afsluiting is van het thema.

De themaweken worden geëvalueerd waarbij er besproken wordt hoe je activiteiten ook samen kunt uitvoeren.

Vanuit het leesplan worden activiteiten opgesteld die IKC doorbrekend uitgevoerd kunnen worden.

Meetbare resultaten

De evaluaties van de themaweken worden vastgelegd in schoolmonitor waarin wordt beschreven hoe de activiteiten zijn verlopen, de tips en tops en wat belangrijk is voor de volgende themaweek om deze goed te laten verlopen.

De pedagogisch medewerkers worden voor twee teamvergaderingen uitgenodigd en sluiten aan bij de overlegmomenten over de leesmotivatie en leesbevordering. Deze overlegmomenten worden vastgelegd in de scrum.

