

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Rooms Katholieke Basisschool Sint Jan DUIZEL

B A S I S S C H O O L
Sint Jan
Beleef het leren!

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Ambities	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en -structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Basisondersteuning	4
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Verwijzingen	6
8.3 Terugplaatsingen	6
8.4 Thuiszitters	7
8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7
9 Voorzieningen	7
9.1 Fysiek	7
9.2 Organisatorisch	8
10 Personeel	8
10.1 Specialismen	8
11 Toelating van leerlingen	8
11.1 Toelating van leerlingen	8
12 Extra ondersteuning	8
12.1 Extra Ondersteuning	8
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
14 Actiepunten 2022-2023	10

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt het schoolbestuur vast welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe de ondersteuning is georganiseerd.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (het onderwijskundig beleid) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team en het bestuur;
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld;
- moet ter advisering worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	44201
Naam	Onderwijsstichting KempenKind
Bestuurder	Maaïke Jacobs
Adres	Mortel 1
Postcode + Plaats	5521TP Eersel
E-mailadres	mjacobs@kempenkind.nl
Telefoonnummer	0497-516337

Gegevens van de school	
Administratienummer	06VV
Naam	Sint Jan
Directeur	Miranda de Graauw
Adres	Smitseind 35
Postcode + Plaats	5525 AN Duizel

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO de Kempen
Datum vaststelling SOP:	30-06-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Ambities

Vanuit de jaarlijks evaluaties passend onderwijs en basisondersteuning hebben we op stichtingsniveau en schoolniveau de volgende ambitiesdoelen voor passend onderwijs vastgesteld:

Ambities	
1.	KK: ontwikkeling van passend onderwijs richting inclusiever onderwijs.
2.	KK: door ontwikkelen samenwerking onderwijs en jeugdhulp.
3.	KK: door ontwikkelen samenwerking tussen scholen voor gespecialiseerd onderwijs binnen KempenKind.
4.	KK: door ontwikkelen CPO (Scholen KK en daarbuiten.)
5.	Het signaleren, herkennen en erkennen van de grenzen van onze organisatie.
6.	Versterken van het cyclisch actief leren en het stellen van hoge eisen aan werkgedrag binnen het thematisch werken. Motivatie en zelfbetrokkenheid bij kinderen om te willen leren verhogen.
7.	Beter in beeld hebben van onze VVE leerlingen en welke gespecialiseerde aanbod zij krijgen. Het versterken van leerkrachtvaardigheden in relatie tot deze problematiek.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en -structuur

Op onze scholen wordt gewerkt met een vaste ondersteuningsstructuur vanuit het handelingsgericht en planmatig werken.

Hierbij wordt binnen Kempenkind gewerkt volgens de visie op ondersteuning, waarbij adaptief onderwijs is aangepast aan de verschillen tussen de leerlingen.

Er wordt gewerkt volgens het beleid "Inrichting ondersteuning Passend Onderwijs binnen KempenKind" en het beleid "Ondersteuning in beeld".

Daarbij heeft de interne begeleider een cruciale rol zie in de beleidsnotitie 'De interne begeleider bij KempenKind'.

Op onze school wordt dit geconcretiseerd door te werken met combinatiegroepen en thematisch werken vanuit het OGO gedachtegoed en zijn de leerkrachten sterk in het opzoeken van de zone van naaste ontwikkeling bij de leerlingen.

Ondersteuningsniveaus 1,2 en 3 worden bij alle basisvakken vormgegeven in de groep zelf door de eigen leerkracht.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen.

Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Jaarlijks evalueren we in januari de basisondersteuning aan de hand van Bijlage C: Uitwerking van de definitie basisondersteuning per domein van ons Samenwerkingsverband.

Actiepunt	Prioriteit
Ik zorg ervoor dat kinderen zicht hebben op hun eigen leerproces	hoog
Ik denk na over mijn eigen rol binnen de activiteit en reflecteer hier op	hoog
Ik kan aan de hand van de gegevens uit het kinderdagboek en portfolio een stand van zaken opmaken en ik maak plannen voor vervolg	laag
Het team van professionals evalueert en reflecteert op eigen vaardigheden per kernactiviteit (gebruik maken van de vaardighedenoverzichten van de kernactiviteiten en samenwerkend leren op niveau van de professional)	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat ze de gegevens van de voorschoolse educatie bij start van basisschool in beeld hebben en passen het gespecialiseerde aanbod daarop aan.	hoog





Bijlagen

1. Uitwerking definitie basisondersteuning samenwerkingsverband
2. Uitwerking definitie basisondersteuning samenwerkingsverband

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werkt een sterk samenwerkend oplossingsgericht team, volop in ontwikkeling.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Wij hebben een hoge betrokkenheid van ouders.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school is het thematisch onderwijs vanuit het OGO-gedachtegoed structureel vormgegeven.	OP1 - Aanbod
	Het techniekonderwijs wordt structureel vormgegeven binnen de thema's in samenwerking met een zeer betrokken techniekcoach.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school wordt het opbrengstgericht werken vormgegeven op schoolniveau, groepsniveau en leerling niveau met het hele team.	OR1 - Resultaten
	Personeel kijkt met een open blik naar alle leerlingen. Iedereen is 100% goed zoals hij of zij is.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- groot aantal kinderen die vallen onder de extra instructiebehoefte bij rekenen.
- groot aantal kinderen die vallen onder de extra instructiebehoefte bij lezen.
- groot aantal kinderen die gebruik maken van het plusaanbod in de groep.
- groot percentage kinderen met een medische achtergrond.

Bijlagen

1. kenmerken leerlingpopulatie Sint Jan nov. 22

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	15	2	7,5
2	18	2	9
3	16	2	8
4	17	2	8,5
5	16	1	16
6	14	1	14
7	15	2	7,5
8	16	1	16
Totaal	127	6	21,2

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school van februari 2022 tot februari 2023.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		113	117	117	127
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	12	16
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	9	17	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Overleden	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	2	2	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	2	4	0
TOTAAL		12	22	18	17

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	16
Zij-uitstroom	Overleden	-	-	-	-	1	-	-	-
TOTAAL		0	0	0	0	1	0	0	16

8.3 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school van februari 2022 tot februari 2023.

Instream

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		113	117	117	127
Instream		16	14	21	15
Zij-instream	BAO	2	2	6	5
Zij-instream	ONBEKEND	1	0	0	0
TOTAAL		19	16	27	20

Instream per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instream		15	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instream	BAO	-	1	-	2	-	1	1	-
TOTAAL		15	1	0	2	0	1	1	0

8.4 Thuiszitters

Onderstaande getallen geven een beeld van de thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	113	117	117	127
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben zware ondersteuning en dus een ontwikkelingsperspectief:

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23
Langdurig ziek	1
SEO – gedrag – werkhouding	1
TOTAAL	2

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	2
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1
Keuken voor de leerlingen	1
Overig	4
TOTAAL	8

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Interne gedrags AB / ondersteuning	
Overig	
TOTAAL	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de ondersteuningsstructuur van de school is het mogelijk, om indien nodig, de eigen specialisten of een orthopedagoog te betrekken. Zie ook beleid van KempenKind; Visie op Ondersteuning en de Inrichting Passend onderwijs.

Daarnaast kunnen we vanuit lichte ondersteuning specialisten vanuit het Centrum Passend Onderwijs(CPO) inzetten. Binnen onze school hebben we een leerkracht die gespecialiseerd is in OGO onderwijs.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra Ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en lichte ondersteuning. Daarnaast kunnen we vanuit lichte en zware ondersteuning specialisten vanuit het Centrum Passend Onderwijs(CPO) inzetten.

Binnen de school kunnen we gebruik maken van de volgende interne specialisten:

- OGO specialist.

Vanuit het CPO netwerk kunnen op onze school de volgende specialisten ingezet worden:

- Taal/lees specialist
- Rekenspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- ZML-specialist
- specialist NT2/anderstaligen
- Autismespecialist
- Gedragsspecialist
- Leerspecialist
- Specialist motoriek (fijn en/of grof)
- Specialist jonge kind
- Logopedist
- Orthopedagoog
- Orthopedagoog-generalist
- Ambulante begeleider
- Groepsbegeleider
- Kindercoach
- Specialist rouwbegeleiding
- Specialist executieve functies
- Psycho diagnostisch medewerker
- Onderwijskundige
- IB-er

Daarnaast kan er inzet vanuit:

- Externe dienstverlening LZK (OCL, SSOE of Berkenschutse)
- AB dienst de Rungraaf (SO-gedrag)
- Zuiderbos
- AB dienst de Taalbrug (cluster 2)
- Visio (cluster 1)
- samen doen (C J G)
- GGD

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische en/ of psychische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	KK: ontwikkeling van passend onderwijs richting inclusiever onderwijs.	hoog
	KK: door ontwikkelen samenwerking onderwijs en jeugdhulp.	hoog
	KK: door ontwikkelen samenwerking tussen scholen voor gespecialiseerd onderwijs binnen KempenKind.	hoog
	KK: door ontwikkelen CPO (Scholen KK en daarbuiten.)	hoog
	Het signaleren, herkennen en erkennen van de grenzen van onze organisatie.	hoog
	Versterken van het cyclisch actief leren en het stellen van hoge eisen aan werkgedrag binnen het thematisch werken. Motivatie en zelfbetrokkenheid bij kinderen om te willen leren verhogen.	hoog
	Beter in beeld hebben van onze VVE leerlingen en welke gespecialiseerde aanbod zij krijgen. Het versterken van leerkrachtvaardigheden in relatie tot deze problematiek.	hoog
Basisondersteuning	Ik zorg ervoor dat kinderen zicht hebben op hun eigen leerproces	hoog
	Ik denk na over mijn eigen rol binnen de activiteit en reflecteer hier op	hoog
	Ik kan aan de hand van de gegevens uit het kinderdagboek en portfolio een stand van zaken opmaken en ik maak plannen voor vervolg	laag
	Het team van professionals evalueert en reflecteert op eigen vaardigheden per kernactiviteit (gebruik maken van de vaardighedenoverzichten van de kernactiviteiten en samenwerkend leren op niveau van de professional)	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat ze de gegevens van de voorschoolse educatie bij start van basisschool in beeld hebben en passen het gespecialiseerde aanbod daarop aan.	hoog