

Schoolprofiel

# Melanchthon - Berkroden

---



MELANCHTHON  
BERKRODEN

*Bewust de  
wereld in!*

# OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Melanchthon - Berkroden. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

## DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 11-10-2023

# 1:Algemeen

## 1.1:Algemene informatie

**Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?**

Randstadrail station Berkel en Rodenrijs

**Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?**

750

**Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?**

- Openbaar
- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel
- Katholiek
- (Protestants) Christelijk
- Gereformeerd
- Islamitisch
- Evangelisch

## 1.2:Onderwijsaanbod

**Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?**

Alle leerjaren

Alleen onderbouw

Alleen bovenbouw

---

**Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?**

- Nee
- Ja

**Vraag 8: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?**

	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktraject	vmbo-k	vmbo-g
Bouwen, wonen en interieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produceren, installeren en energie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobiliteit en transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horeca, bakkerij en recreatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstverlening en producten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Niet van toepassing want alleen onderbouwlocatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?**

- Nee  
 Ja

**Vraag 10: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan een leerwerktraject?**

De leerlingen die LWT volgen hebben Nederlands, D&P , BO. De leerlingen lopen 2 of 3 dagen per week stage. de leerlingen worden begeleid door hun eigen mentor.

### 1.3:Typering van de school

**Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?**

Berkroden bewust de wereld in.

## **Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?**

### **Onderwijs dat bij jou past**

- Iedere dag ontdek je iets van de wereld
- Een vak op een hoger niveau volgen, is mogelijk
- We kijken naar wat je al kunt en ondersteunen je waar nodig
- Heb je BBL/lwoo? Dan kom je in een kleine klas
- Heb je dyslexie of dyscalculie? Een speciale coach begeleidt je
- Weerbaarheidstrainingen voor iedereen
- Ook buiten de lessen kun je je talenten inzetten
- Leren met digitale middelen en (werk)boeken
- Loopbaanleren: ontdek wat de wereld te bieden heeft en welke keuzes je wilt maken

Verleg je grenzen en wees trots op jezelf

## **Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?**

### **Bewust de wereld in**

- Het beste wat je kunt worden is jezelf. Daarom maken leerlingen voortdurend keuzes over hun eigen toekomst.
- Wat wil je, waar sta je, waar wil je beter in worden? Dit zijn centrale vragen die leerlingen en het team van Berkroden zichzelf stellen.
- Wij staan naast leerlingen en praten mét hen, in plaats van over hen.
- Docenten leren je te kijken, maar je moet het zelf zien.
- Eigentijdse leermiddelen stellen de leerling centraal en bereiden hen voor op de moderne maatschappij.
- Op Berkroden leer je voor het leven.

### **We bieden**

Studiebegeleiding

Examentraining

Loopbaan orientatie en begeleiding

Begeleiding keuze vervolgopleiding

Stagebegeleiding

Weerbaarheidstraining

Bijles

Huiswerkbegeleiding

Ondersteuning Dyslexie

Ondersteuning rekenen en Nederlandse taal

Huiswerkbegeleiding

Keuzewerktijd

## **Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

- Wereldplan
- Leren buiten de school
- Samen kiezen
- GI meer dan Mavo

## 1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Nee

Ja

## 2:Toelating

### 2.1:Toelatingscriteria

**Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria**

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vmbo-scholen met lwoo onderstaande beschrijving vermeld.**

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.  
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

**Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

- Nee
- Ja, namelijk:

### 2.2:Toelatingsprocedure



**Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)**

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Het maken van een opdracht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Het laten zien van een portfolio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

**Vraag 24a: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?**

- Onze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

**Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrang(s)regel(s)**

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk

Lansingerland en Pijnacker-Nootdorp

- Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- Anders, namelijk ...
- Onze schoollocatie hanteert geen voorrangregels

**Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?**

Er zijn een beperkt aantal plaatsen. De leerlingen van de Melanchthon scholen krijgen als eerste een plaatsje. Daarna leerlingen met een broer of zus op school. Daarna leerlingen die uit ons voedingsgebied komen. We proberen zo mogelijk een verhuisgeval een plek te geven.

## 3:Leerling in beeld

### 3.1:Ontwikkeling van de leerling

**Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling**

**Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?**

Vanaf leerjaar 1 tot en met 4 worden onze leerlingen 'gescreend' op hun resultaten en ondersteuningsbehoefte.

De mentor heeft een spilfunctie in de begeleiding van de leerling en de contacten tussen ouders en school.

Tijdens de leerlingbespreking worden de leerlingen besproken en eventuele leerachterstanden gemonitord.

Tijdens de MOL (Mentor Ouder Leerling) - gesprekken wordt de ontwikkeling van de leerling door de leerling met de ouders besproken.

In leerjaar 1 en 2 worden ICE toetsen (van Nederlands, wiskunde en Engels) gebruikt als ondersteuning van de niveaubepaling.

Leerlingen met dyslexie krijgen een dyslexiepas. De leerlingen hebben regelmatig gesprekken met de dyslexiecoaches. Er zijn compenserende maatregelen en ondersteunende materialen bijvoorbeeld het voorlezen van toetsen.

### Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyslexie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Screenen op faalangst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Screenen op (hoog)begaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

### Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebruik van portfolio voor:	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Portfolio toelichting

De leerlingen werken v.a. leerjaar 1 t/m 4 met het portfolio. Zij kunnen tergekijken op hun groei en ontwikkeling voor een succesvolle vervolgkeuze.

Zij hebben 3 x per jaar coachingsgesprekken om haalbare leerdoelen te formuleren.

### Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Leerjaar 1,2 en 3 wordt de **Cito VAS** afgenomen.

De leerlingen van leerjaar 1,2 en 3 hebben 3 keer per jaar coachgesprekken met hun mentor over de voortgang van hun leerdoelen.

Leerjaar 4 sluit af met een profielwerkstuk

## 4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

### 4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

**Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling**

**Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?**

1e leerjaar

2e leerjaar

3e leerjaar en  
hoger

---

**Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?**

1e leerjaar

2e leerjaar

3e leerjaar en  
hoger

---

### 4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

**Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar**

**Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

Mentorlessen, mentormomenten, goed toezicht, duidelijke afspraken. In leerjaar 1 bieden we Rots en en Water aan.

We beschikken over een goed vangnet wat ondersteuning betreft. In de eerste plaats zijn dat de docenten en de mentoren, daarnaast hebben we een ondersteuningscoördinator, een begeleider passend onderwijs en maatschappelijk werker en een jeugdverpleegkundige. We hebben goede contacten met de wijkagent en het Jongerenwerk.

We hebben een leerlingstatuut en een leerlingenraad. Tevens houden we regelmatig enquêtes onder de leerlingen over welbevinden en veiligheid.

Berkroden heeft het predicaat 'Veilige school'

**Basis = elke leerling heeft een mentor**

### Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

### Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De mentor is de spin in het web. De mentor is op de hoogte van de klas en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. We hebben dan ook korte lijnen met thuis.

De mentor verzorgt mentorlessen en heeft 2 keer per week een mentormoment waar de mentor de week doorspreekt of individuele gesprekken houdt met de leerlingen. Tijdens de mentorlessen worden bijvoorbeeld leren leren, pesten en veiligheid behandeld.

### Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Faalangstreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agressieregulatie training	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 4.3: Betrekken van leerlingen

**Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school**

**Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?**

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)



**Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?**

- Leerlingmentoren
- Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

**Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?**

7,1

**Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"**

8.2

**Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid**

We werken met een leerlingenraad.

## 5:Betrekken van ouders

### 5.1:Betrokkenheid ouders

**Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school**

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

**Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?**

Ouderraad en ouders in de MR. De MR en ouderraad komen regelmatig bijelkaar.

Leerlingenraad. Zowel met de leerlingenraad als de ouders betrekken we hen bij veiligheid, beleid, onderwijs en welbevinden.

**Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders

**Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?**

8,6

**Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid**

nvt

## 6:Ondersteuning

### 6.1:Omgaan met verschillen in leren

#### Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Werken met de 6 rollen. Differentieren tijdens de lessen. Rekening houden met leerlingen met bijvoorbeeld dyslexie, ADHD etc.

#### Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- Anders, namelijk ...

In de onderbouw verplicht stillezen. Gebruik van ClaroRead. Extra bijles/ondersteuning Nederlands.

- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

#### Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Wij hebben een remediaal specialist en keuzewerktijd uren Nederlands, ook is er een begeleider passend onderwijs en een dyslexieondersteuner.

#### Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Individuele dyslexiepas. lotgenotengesprekken, compenserende maatregelen zoals spelling niet helemaal meetellen, extra tijd, mondelinge afname van toetsen. Mogelijk afnemen examens met Claro-read.

**Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?**

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

**Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen**

Leerjaar 1 t/m 3 krijgt rekenen aangeboden ter ondersteuning van wiskunde, economie en Nask.

**Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?**

- Nee
- Ja, namelijk:

**Vraag 55: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen**

wij hebben gezien de niveaus waarop we hier onderwijs bieden geen ervaringen met hoogbegaafde leerlingen.

**Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?**

- De school is (t)huiswerkvrij
- Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- Anders ...

**Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid**

voor leerlingen die erg veel moeite hebben met leren is er de BPO'er die leerlingen kan begeleiden met leren leren.

## **6.2:Ondersteuning in de school**

**Vraag 58: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan lwoo?**

Kleine groepen (16 leerlingen) . Minder handen voor de klas. Extra mentorles. Extra Nederlands en rekenen.

**Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?**

Wij werken met basis voor motivatie.

**Onze docenten maken leren leuk en interessant**

Onze docenten zijn geïnteresseerd in jou en willen je graag iets leren over hun vak. Als team hebben we een speciale kijk op jongeren motiveren: wij praten vaak met jullie waarom je iets gaat leren, wat je er nu en later aan hebt en we verbinden de lesstof aan wat jullie bezighoudt. Ook zorgen we voor afwisselende werkvormen. Zo maken we leren op Berkroden leuk en interessant!

**Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met studieplanners	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vak(ken) op hoger niveau	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Versneld doorlopen van vak(ken)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Situaties nabespreken	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam**

Een betrokken team wat echt contact maakt met de leerlingen.

**Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?**

- Nee  
 Ja

Niet veel, maar we werken wel met leerlingen met gehoorproblematiek al dat niet in combinatie met extra specifieke ondersteuning vanuit Auris.

**Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?**

- Nee  
 Ja

**Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?**

Rustige plek aanbieden, inzet ondersteuner, JOS, jongerenwerk, geprek met ouders en leerling. Duidelijke afspraken. Hulp buiten school zoeken bijvoorbeeld Koers VO.

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

**Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

- Nee  
 Ja

**Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?**

- Nee  
 Ja



### Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- Begeleider passend onderwijs
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Schoolloopbaancoach
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Revalidatie arts
- Psychiater
- Zorgmedewerker/zorgassistent

### Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Aandachtsfunctionaris kindermishandeling Samenwerking met Jongerenwerk en CJG

## 6.3:Aanpassingen

**Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lift	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brede deuren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilvoorzieningen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

**Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school**

alle leerlingen werken met een device