

# SCHOOLVEILIGHEIDSPAN

## Prinses Beatrixschool Nijverdal



## Inhoud

Inleiding .....	4
1. Onze visie, doelen en uitgangspunten.....	5
2. Planmatige aanpak .....	6
3. Zicht op schoolveiligheid .....	8
4. Melding en registratie incidenten en ongevallen .....	8
5. Communicatie en voorlichting .....	9
6. Handelen .....	10
Protocollen .....	10
Specifieke functionarissen Veiligheid op school.....	10
Samenwerking met externe partners .....	10
Fysiek ingrijpen – agressie en geweld bij leerlingen en/of personeel.....	10
Een school-opvangteam voor ernstige incidenten.....	10
Omgaan met de media .....	11
Klachten .....	11
7. Evaluatie .....	12
Bijlage 1. Ongevallenmeldingsformulier Arbeidsinspectie .....	13
Bijlage 2. Incidentregistratieformulier voor intern gebruik .....	15
Bijlage 3. Format voor ongevallen/incidentenregister.....	17
Bijlage 4. Route bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling.....	19
Bijlage 5. Opvangprotocol personeelsleden bij ernstige incidenten (ernstige fysieke, verbale agressie, ongeval) .....	21
Bijlage 6. Sociale veiligheid in de pauze .....	24
Bijlage 7. Overlijden van een leerling .....	25
Bijlage 8. Sterfgeval van de levenspartner van een collega .....	32
Bijlage 9. Overlijden van een ouder .....	35
Bijlage 10. Protocol bij calamiteit in de omgeving van de school.....	37
Bijlage 11. Anti pestprotocol .....	38
Bijlage 12. Gedragscode voor leraren .....	40
Bijlage 13. Kledingprotocol .....	42
Bijlage 14. Mediawijsheid - leerlingen .....	43
Bijlage 15.. Voorkomen ongewenst en overschrijdend (seksueel) gedrag .....	44
Bijlage 16. Ingrijpen bij onveilig gedrag .....	46
Bijlage 17. Protocol schorsen/verwijderen .....	47



## Inleiding

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook een plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.

We streven op onze school een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij de school betrokken is.

Veiligheid bestaat uit drie pijlers:

- Fysieke veiligheid
- Sociale veiligheid en
- Pedagogische veiligheid

In voorliggend schoolveiligheidsbeleid beschrijven wij hoe wij invulling geven aan de veiligheid op onze scholen.

Sommige aspecten van de fysieke veiligheid, zoals het vrijhouden van een nooduitgang of het gebruik van persoonlijke beschermingsmiddelen, behorend bij ARBO, etc worden niet in dit schoolveiligheidsbeleid beschreven omdat hier kaders voor zijn uitgewerkt op het niveau van het bestuur. Uitgewerkte protocollen en bijbehorende achtergrondinformatie zijn beschikbaar voor alle medewerkers via Intranet en het Handboek Veiligheid.

In dit schoolveiligheidsbeleid schrijven wij met name op welke wijze wij invulling geven aan de Wet Sociale Veiligheid op school. We beschrijven de wijze waarop we zicht houden op de veiligheid op school, de aanpak en de evaluatie.

In de bijlage bij het schoolveiligheidsplan zijn een aantal protocollen opgenomen die van toepassing zijn op het veiligheidsbeleid.

Dit beleidsdocument is bedoeld voor alle medewerkers, alsmede vrijwilligers, leden van het bevoegd gezag en personen die anderszins deel uitmaken of betrokken zijn bij onze school. Op de website [www.schoolenveiligheid.nl](http://www.schoolenveiligheid.nl) is actuele informatie te vinden rondom veiligheid op school als mogelijke aanvulling. Met de publicatie van dit document op de website van de school en het linken ervan in de schoolgids voldoen we aan onze wettelijke plicht ouders en andere betrokkenen te informeren over ons veiligheidsbeleid.

Dit veiligheidsplan is zo beknopt mogelijk opgezet. Het is het resultaat van een beleidsontwikkelingsproces volgens het 5W-model (willen, weten, wegen, werken en waken), waarbij op een planmatige manier wordt gewerkt aan de ontwikkeling van veiligheidsbeleid. Aangezien de beleidscyclus een continu proces vormt, herijken we het schoolveiligheidsbeleid jaarlijks en wordt het vastgesteld door de MR.

## 1. Onze visie, doelen en uitgangspunten

We streven naar een leef- en leerklimaat waarin onze leerlingen, ouders en onze teamleden zich veilig voelen en positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk leerklimaat voor onze leerlingen en werkklimaat voor ons team.

Ons sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. Het plan beschrijft tevens de wijze waarop de school adequaat handelt in het geval van een ingrijpende gebeurtenis.

Wij streven dan ook naar een buurt waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijkheid voelt voor een veilige omgeving. We werken hierbij samen met verschillende partners. Het bestuur, de schoolleiding, medewerkers, ouders/verzorgers, hulpverlening en samenwerkingspartners.

Het opstellen en uitvoeren van ons veiligheidsbeleid gebeurt planmatig. Wij hanteren hierbij de beleidscyclus Willen, Weten, Wegen, Werken en Waken.

- 1 *Willen* aanpakken van de risico's.
- 2 *Weten* wat de risico's zijn.
- 3 *Wegen* hoe groot deze risico's zijn en plannen maken om de risico's te verminderen.
- 4 *Werken* aan risicovermindering door plannen uit te voeren.
- 5 *Waken* dat de uitvoering verloopt zoals gepland en dat uitvoering effectief genoeg is.

## 2. Planmatige aanpak

Ons veiligheidsbeleid betreft geen losstaande aanpak, maar is een integraal onderdeel van ons totale schoolbeleid. We onderscheiden hierin drie niveaus van preventie: primair, secundair en tertiaire interventies. Wij streven ernaar om ons preventief en curatief beleid zoveel mogelijk in samenhang uit te voeren.

**Primaire preventie** betekent dat we een zodanig werk/schoolklimaat hebben, dat onze leerlingen en onze teamleden werken en leren in een veilige omgeving, waardoor uitval zo mogelijk wordt voorkomen.

### Ons beleid op primair niveau blijkt uit:

- ✓ onze aandacht voor inclusiever onderwijs.
- ✓ ons programma voor sociale en communicatieve vaardigheden;
  - Positief geformuleerde school- en groepsafspraken
  - Gouden Weken
  - Doelgericht werken aan leergebiedoverstijgende kennis en vaardigheden middels Continue verbeteren;
  - Sociaal- emotionele ontwikkeling wordt gemonitord door: ZIEN!
  - Jaarlijkse monitoring sociale veiligheid
- ✓ onze aandacht voor normen- en waardenontwikkeling, waarbij wij de nadruk leggen op het voorbeeldgedrag van ons team tegenover leerlingen en ouders;
- ✓ Bewust werken aan een leercultuur in de school waarin openheid en vertrouwen centraal staan;
- ✓ de afspraken m.b.t. aanpak van het pesten
- ✓ Gedragsregels internet, computergebruik;
- ✓ Privacy-regeling;
- ✓ BHV en ontruiming.

Met ons beleid voor **secundaire preventie** richten we ons op personeelsleden en leerlingen, die meer dan gemiddeld kans lopen om dader of slachtoffer van pesten of seksuele intimidatie te worden.

De secundaire preventie betreft ook de vroegtijdige signalering van mogelijk ziekteverzuim onder het personeel. Bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld onderneemt de school de nodige acties.

### Ons beleid op secundair niveau blijkt uit:

- ✓ zo vroegtijdig mogelijk problemen signaleren en aanpakken door specifieke taken te beleggen bij functionarissen zoals de aandachtsfunctionaris, interne vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator
- ✓ kennis en vaardigheden rondom de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- ✓ pleinwacht en buitenspelen;

- ✓ begeleiding van schoolactiviteiten;
- ✓ IPB en de gesprekscyclus, waarin opgenomen de draagkracht/draaglast verhouding;
- ✓ onze protocol voor daders en slachtoffers van pesten;
- ✓ onze aanpak voor de vroegtijdige signalering van seksuele intimidatie.
- ✓ onze aanpak m.b.t. de ‘meldcode huiselijk geweld’ voor scholen.

Op **tertiair niveau** hebben we een aanpak ontwikkeld voor opvang van personeelsleden, leerlingen en ouders, die geconfronteerd zijn met een ingrijpende gebeurtenis, agressie, geweld, seksuele intimidatie of pesten.

We willen een zo adequaat mogelijke aanpak bij gebleken problemen realiseren. Daarbij zijn snelheid en een zorgvuldige wijze van handelen, analyse van de eventuele achterliggende problematiek, een goede klachtenregeling en een goede afstemming en communicatie met en doorverwijzing naar hulpverlening belangrijke succesfactoren.

Ons beleid op tertiair niveau blijkt uit:

- ✓ Schoolondersteuningsteam
- ✓ Regeling conflicthantering;
- ✓ Regeling Opvang bij incidenten;
- ✓ Omgaan met een ernstig ongeval;
- ✓ Protocol met ernstige ziekte/overlijden van een leerling;
- ✓ Protocol met ernstige ziekte/overlijden van een ouder;
- ✓ Protocol met ernstige ziekte/overlijden van een personeelslid;
- ✓ Protocol met een calamiteit als brand in de omgeving;

Samenwerking met externe partners

Het veiligheids- en geweldsprobleem is niet van de school alleen. Het probleem heeft ook te maken met de directe omgeving van de school en de weg van huis naar school. Belangrijk is om afspraken te maken met externe instellingen en de gemeente om zaken goed op elkaar af te stemmen en korte communicatielijnen te hanteren. Onze ondersteuningscoördinator en directeur vormen een belangrijke schakel naar het maatschappelijk werk en naar het netwerk van schoolexterne voorzieningen, zoals het SOT en het maatschappelijk werk, de leerplichtambtenaar, de jeugdzorg en de politie.

### 3. Zicht op schoolveiligheid

Als onderdeel van de Wet Veiligheid op school hanteren we eens per jaar een vragenlijst sociale veiligheid die aan ouders, leerlingen en het team wordt voorgelegd. De vragenlijsten zijn opgenomen in onze systematiek van kwaliteitszorg.

Daarnaast voeren we periodiek een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uit van de gevaren en risico's op het gebied van fysieke en sociale veiligheid. Deze risico-inventarisatie en – evaluatie passen we zo vaak aan als nodig is, doch minimaal eenmaal in de twee jaar.

Op basis van de uitkomsten van de vragenlijsten, de RI&E en incidenten in onze dagelijkse praktijk stellen we vast of nader onderzoek gewenst is of direct actie wordt ondernomen. Naast de aparte onderzoeken onder personeel en leerlingen, stellen we problemen met betrekking tot agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten aan de orde tijdens:

- ✓ Individuele gesprekken met leerlingen
- ✓ Groepsvergaderingen in de klassen
- ✓ individuele gesprekken met medewerkers (gesprekkencyclus)
- ✓ teamvergaderingen;
- ✓ overleggen met de medezeggenschapsraad

### 4. Melding en registratie incidenten en ongevallen

#### Melding arbeidsongevallen

Onze school is wettelijk verplicht om bepaalde ongevallen te melden aan de Arbeidsinspectie. Iedereen op onze school heeft de verantwoordelijkheid om aan de directie door te geven wanneer een ongeval heeft plaatsgevonden. Artikel 9, lid 1 van de Arbeidsomstandighedenwet luidt in dit kader als volgt:

De werkgever meldt arbeidsongevallen die leiden tot de dood, een blijvend letsel of een ziekenhuisopname direct aan de daartoe aangewezen toezichthouder en rapporteert hierover desgevraagd zo spoedig mogelijk schriftelijk aan deze toezichthouder.

De directie maakt hiervoor gebruik van het Ongevallenmeldingsformulier Arbeidsinspectie (zie bijlage).

#### Registratie

De directie houdt een lijst bij van de gemelde arbeidsongevallen en van de arbeidsongevallen die hebben geleid tot een verzuim van meer dan drie werkdagen. De directie noteert ook de aard en datum van het ongeval (artikel 9 lid 2 Arbo-wet). Hierbij wordt gebruik gemaakt van het ongevallenregister (zie bijlage).

#### De Meld- en Aangifteplicht Zedenmisdrijf

Volgens artikel 4a WPO / WEC zijn we verplicht om een vermoeden van een zedenmisdrijf tegen een minderjarige leerling in de onderwijssituatie te melden bij ons bestuur, dat op zijn beurt met de vertrouwensinspecteur moet overleggen over aangifte bij politie/justitie.



## Registratie incidenten

Gedragsincidenten worden geregistreerd door de groepsleerkracht en is onderdeel van het gesprek tussen ouders, leerkracht, ondersteuningscoördinator en directie. Bij herhaaldelijke incidenten waarbij de veiligheid in het geding is maken we gebruik van het protocol schorsen en verwijderen.

De resultaten van de onderzoeken naar de veiligheid op onze school analyseren we. Elk knelpunt wordt gewogen en we kijken aan welke knelpunten we op korte en lange termijn gaan werken. Op basis hiervan is een prioriteitstelling gemaakt.

Ook is er in het plan van aanpak aandacht voor mogelijk onveilige situaties in het schoolgebouw en op het schoolplein.

## 5. Communicatie en voorlichting

Voorlichting vormt voor ons een belangrijk onderdeel van het veiligheidsbeleid. Hiervoor zijn twee redenen:

- ✓ het geven van voorlichting over ons sociaal veiligheidsbeleid is een wettelijke verplichting (artikel 8 Arbowet);
- ✓ door middel van voorlichting kunnen we het handelingsrepertoire van medewerkers uitbreiden en gevoel van handelingszekerheid vergroten;

Het is daarbij belangrijk dat voorlichting niet uit eenrichtingsverkeer bestaat, waarbij medewerkers alleen geïnformeerd wordt over het beleid. Ons veiligheidsbeleid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding en medewerkers, het bevoegd gezag, het onderwijsondersteunend personeel, de medezeggenschapsraad, de ouders, de leerlingen, de stagiaires, de hulpouders, enzovoorts. Wel zal het initiatief veelal liggen bij het bevoegd gezag en/of de directie.

In het kader van deze voorlichting worden medewerkers geïnformeerd over:

- ✓ de noodzaak en de achtergronden van ons veiligheidsbeleid;
- ✓ de bevindingen van de risico-inventarisatie en ander onderzoek naar de veiligheid op onze school;
- ✓ de manier waarop we het beleid voeren (willen, weten, wegen, werken, waken);
- ✓ alle consequenties van de meld- en aangifteplicht;
- ✓ de gedragsregels van de school;
- ✓ de functie van de interne functionarissen op het gebied van veiligheid.

Ook ouders en leerlingen worden bij de voorlichting betrokken. Dit doen we door de gedragsafspraken via de nieuwsbrief, Parro en databord te communiceren.

Binnen het team hebben we afgesproken dat onze schoolbrede afspraken in de Gouden Weken met de leerlingen worden besproken en op de databorden komen te hangen. Ook worden ouders op de hoogte gesteld van de afspraken. En het is belangrijk dat hier regelmatig op wordt teruggekomen.

## 6. Handelen

De directeur/ en de bhv'ers voeren de coördinatie van het veiligheidsbeleid binnen onze organisatie uit. Bij de coördinatie gaat het niet alleen om de uitvoering, maar ook om het bewaken en stimuleren van de voortgang.

### Protocollen

We hebben in een aantal protocollen vastgelegd op welke wijze wij handelen. Dit zorgt ervoor dat we uniform en voorspelbaar handelen in situaties die niet iedere dag voorkomen.

De protocollen zijn terug te vinden in de bijlagen bij dit schoolveiligheidsbeleid.

### Specifieke functionarissen Veiligheid op school

Ons bestuur heeft één externe vertrouwenspersoon en een aandachtsfunctionaris aangesteld.

Binnen onze school is er een contactpersoon vertrouwenszaken ( teamlid), een aandachtsfunctionaris en een anti-pestcoördinator. In de schoolgids staat wat hun namen en functies zijn en op welke manier ze zijn te bereiken. Contactpersonen zorgen voor de eerste opvang en verwijzen de klagers door naar de leidinggevende of de externe vertrouwenspersoon.

### Samenwerking met externe partners

De school werkt aan de samenwerking met externe partners m.b.t. taken, procedures en verantwoordelijkheden van de school en van externe partners zoals de Gemeente Hellendoorn (afdeling Leerplicht), jeugdzorg, politie, SOT, GGD, meldpunt huiselijk geweld en andere organisaties.

### Fysiek ingrijpen – agressie en geweld bij leerlingen en/of personeel

Met goed pedagogisch handelen van de leerkracht en een prettig klassenklimaat kunnen veel problemen voorkomen worden. Kinderen kunnen fysiek grenzen aftasten, dit hoort bij de ontwikkeling van kinderen. Toch kunnen situaties zich dermate ontwikkelen, dat fysiek ingrijpen noodzakelijk kan zijn, bijvoorbeeld als leerlingen weglopen richting de weg, bij situaties waarin leerlingen agressie vertonen of met elkaar in gevecht raken. Ook kan het voorkomen dat een leerling zijn / haar zelfbeheersing volledig verliest. Het kind moet dan tegen zichzelf in bescherming worden genomen. Dit kan ook nodig zijn om medeleerlingen te beschermen. Hier geldt dat er dan sprake is van een noodzakelijk lichamenlijk contact, en dat is om die reden toegestaan. Elke vorm van lichamenlijk geweld tussen personen wordt verder in geen enkele situatie getolereerd. In het protocol Fysiek ingrijpen wordt beschreven hoe we handelen in situaties waarbij de veiligheid van leerlingen en/of medewerkers in het geding is.

### Een school-opvangteam voor ernstige incidenten.

Voor ernstige incidenten komt er op school een BHV-opvangteam. Indien een incident leidt tot ziekteverzuim, wordt gehandeld conform het algemeen geldende ziekteverzuimbeleid van onze onderwijsinstelling. Ook bij minder ernstige incidenten is aandacht voor de betrokkenen gewenst. De schoolleiding stimuleert (indien de betrokkene dit op prijs stelt) de betrokkenheid van collega's bij de situatie.

### Omgaan met de media

Het bestuur onderhoudt de contacten met de media en derden in geval van incidenten.

Medewerkers van de school verwijzen de media en derden dan ook consequent door naar het bestuur. In geval zich een ernstige calamiteit voordoet, loopt alle communicatie met externen via de door het bestuur aangewezen contactpersoon.

### Klachten

In geval zich op het terrein van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten klachten en/of bezwaren voordoen, wordt de algemene procedure van de klachtenregeling gehanteerd die op het niveau van het bestuur is vastgesteld door de GMR. Onze klachtenregeling is opgenomen in het schoolplan en wordt vermeld in de schoolgids en op de website. Wij zijn aangesloten bij een landelijke klachtencommissie en vermelden de bereikbaarheid in de schoolgids. Wij informeren de medezeggenschapsraad meteen over elk gegrond oordeel van de klachtencommissie en de maatregelen die het bevoegd gezag naar aanleiding van dat oordeel zal nemen. In het (sociaal) jaarverslag van Ieder Kind Telt worden de activiteiten in het kader van sociale veiligheid beschreven en het aantal meldingen vermeld.

## 7. Evaluatie

Onze school evalueert het veiligheidsbeleid en de voortgang van het plan van aanpak regelmatig. Om een goede evaluatie mogelijk te maken, is het van belang dat bij aanvang de doelen duidelijk zijn. Daarom wordt bij het opstellen van het plan van aanpak duidelijk omschreven wat het probleem is en welk doel met de te ondernemen actie wordt nagestreefd. Jaarlijks wordt vastgesteld of de risico-inventarisatie en –evaluatie nog actueel is. Zo nodig wordt deze opnieuw uitgevoerd (afwijkend van eens in 2 jaar).

Bijlage 1. Ongevallenmeldingsformulier Arbeidsinspectie

Gegevens ten behoeve van de schriftelijke mededeling van een ongeval, bedoeld in artikel 9 lid 1 Arbeidsomstandighedenwet.

1. Werkgever (bevoegd gezag)

Naam: .....

Adres:.....

(geen Postbusnummer)

Postcode en plaats:.....

Registratienummer Kamer van Koophandel:.....

(voor zover van toepassing)

Aantal werkzame personen:.....

Naam melder:.....

Telefoon:.....

2. Getroffene(n)

Naam: .....

Adres:.....

Postcode en woonplaats:.....

Geboortedatum en geslacht:.....

Nationaliteit:.....

De getroffene is: werknemer/stagiair/uitzendkracht/leerling/student/overig \*

Datum indiensttreding:.....

Soort letsel:.....

Plaats van het letsel:.....

Noodzaak ziekenhuisopname: ja/nee\*

Dodelijke afloop: ja/nee\*

Vermoedelijke verzuimduur:.....

3. Omstandigheden van het ongeval

Plaats van het ongeval:.....

Naam school:.....

Adres:.....

Postcode en plaats:.....

Datum en tijdstip ongeval:.....

Direct voorafgaand aan het ongeval door getroffen verrichte werkzaamheden:.....

Aard van het ongeval:.....

Eventueel betrokken arbeidsmiddelen of stoffen:.....

\* Doorhalen wat niet van toepassing is

Plaats:..... Datum:..... Handtekening aanmelder:.....

Arbeidsinspectie  
Centraal Kantoor, afdeling Handhaving  
Postbus 90801  
2509 LV Den Haag

## Bijlage 2. Incidentregistratieformulier voor intern gebruik

### Procedure registratie

- De wettelijk verplichte ongevallen worden geregistreerd
- De BHV registreert de ongevallen en meldt aan de directeur.
- In het jaarverslag worden bestuur en MR geïnformeerd.
- De registraties worden in de ongevallenmap en in de jaarverslagen bewaard.
- De BHV en directeur hebben toegang tot de registraties.

Gegevens ten behoeve van de schriftelijke interne registratie van agressie en/of geweld.

Naam getroffen:.....

Adres: .....

Postcode en plaats:.....

Getroffene is: Werknemer / stagiair / leerling / anders namelijk \* .....

Plaats van het incident: .....

Datum en tijdstip incident: .....

### Vorm van agressie, geweld:

- fysiek nl: .....
- verbaal nl: .....
- dreigen nl: .....
- vernielzucht nl: .....
- diefstal nl: .....
- anders nl: .....

### Behandeling:

- géén
- behandeling in ziekenhuis / EHBO\*
- opname in ziekenhuis
- ziekteverzuim / leerverzuim
- anders nl: .....

### Schade:

- |  | <u>Kosten:</u> |
|--|----------------|
| <input type="checkbox"/> materieel nl: .....     | €.....         |
| <input type="checkbox"/> fysiek letsel nl: ..... | €.....         |
| <input type="checkbox"/> psych. letsel nl: ..... | €.....         |
| <input type="checkbox"/> anders nl: .....        | €.....         |

### Afhandeling:

- politie ingeschakeld aangifte gedaan: ja / nee\*
- melding arbeidsinspectie ernstig ongeval: ja / nee\* (indien ja, invullen en opsturen ongevallen meldingsformulier Arbeidsinspectie verplicht!)
- psychische opvang nazorg: ja / nee\*

\* Doorhalen wat niet van toepassing is.

Korte beschrijving van het incident:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Suggesties voor verdere afhandeling:

.....

.....

.....

Suggesties voor preventie in de toekomst:

.....

.....

.....

Plaats..... Datum..... Handtekening getroffene .....



Bijlage 3. Format voor ongevallen/incidentenregister

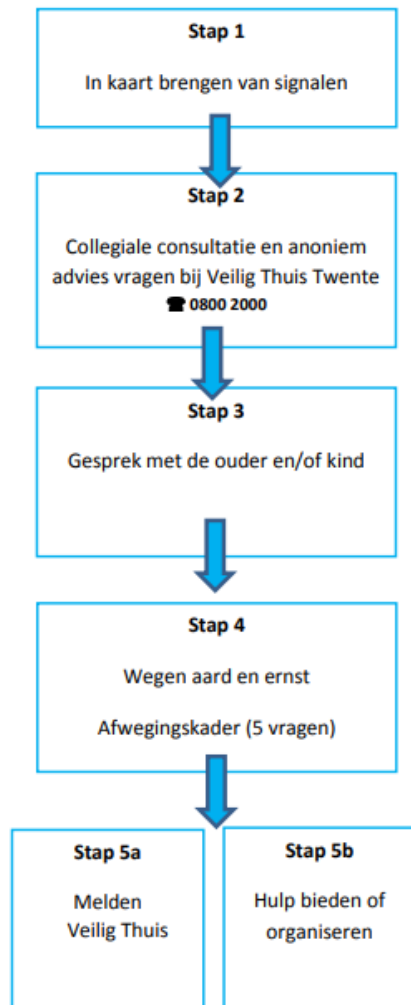
Datum	Functie/ Getroffene	School/ Afdeling	Toedracht	Letsel/ Schade	Verzuim	Nr. ongeval rapport



## Bijlage 4. Route bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling

### Route

Route bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling



#### Stap 1

##### In kaart brengen van signalen

- Waarnemen
- Overleg met de deskundige leerkracht/IB/aandachtsfunctionaris
- Vastleggen (dossievorming: datum, incident, handtekening)

#### Stap 2

##### Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis Twente

- Leerlingbespreking – Leerkracht + deskundige lkr. / IB/aandachtsfunctionaris vraagt eventueel telefonisch advies bij Veilig Thuis Twente
- Vastleggen (dossievorming: datum, incident en handtekening leerkracht)
- Wanneer er geen indicatie van huiselijk geweld is, wordt het dossier vernietigd

#### Stap 3

##### Gesprek met de ouder

- Gesprek ouders/verzorgers/kind: delen van zorg (transparant)
- Als het risico aanwezig is dat de situatie bedreigend wordt voor lln. en/of lkr. of dat de ouder het contact zal verbreken waardoor de ouder uit het zicht raakt, kan worden afgezien van een gesprek met de ouder
- Vastleggen (dossievorming)

#### Stap 4

##### Wegen van het geweld of de kindermishandeling

Zie bijlage afwegingskader

#### Stap 5

##### Beslissen: Hulp organiseren of melden

Stap 5a Op basis van afweging in stap 4 door de deskundige lkr / IB / Aandachtsfunctionaris dat de leerling en zijn/haar gezin niet voldoende veilig dan maakt de directeur, als eindverantwoordelijke van de school, melding bij het Veilig Thuis Twente.

Stap 5b Op basis van de afweging in stap 4, besluit de deskundige lkr./IB/aandachtsfunctionaris, dat de leerling en zijn/haar gezin redelijkerwijs voldoende tegen het risico op huiselijk geweld of op kindermishandeling beschermd kunnen worden door:

- Noodzakelijke hulp organiseren
- Effecten van deze hulp volgen
- Alsnog een melding maken als de signalen niet stoppen of opnieuw beginnen

*Na elke stap wordt de directie op de hoogte gesteld. Een melding is geen eindpunt.  
Voor uitgebreide informatie zie basismodel meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.  
<https://veiligthuiswente.nl/wp-content/uploads/2017/01/Stappenplan-Meldcode-VTT7.pdf>*

Na elke stap wordt de directie op de hoogte gesteld. Een melding is geen eindpunt. De hulpinstanties houden ouders en/of ib-er op de hoogte van het onderzoek en van de acties die in gang worden gezet. Voor uitgebreide informatie zie basismodel meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

### Uitwerking van de vijf afwegingsvragen en beslissingen in stappen 4 en 5 van de meldcode voor het Onderwijs en Leerplicht

- 1. Vermoeden wegen:** Ik heb de stappen 1 t/m 3 van de Meldcode doorlopen en  
A: op basis van deze doorlopen stappen is er geen actie nodig: dossier vastleggen en sluiten.  
B: ik heb een sterk vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Het bevoegd gezag van mijn school is op de hoogte (in geval het vermoeden door schoolmedewerker wordt geconstateerd). Ga verder naar afweging 2.
- 2. Veiligheid:** Op basis van de stappen 1 t/m 4 van de Meldcode schatten wij als school (functionarissen en bevoegd gezag)/ leerplicht in dat er sprake is van acute en/of structurele onveiligheid:  
A: NEE -> ga verder naar afweging 3.  
B: JA of twijfel -> direct (telefonisch) (anoniem) melding doen bij Veilig Thuis. De afwegingen hierna worden met Veilig Thuis doorlopen.
- 3. Hulp:** Ben ik, of iemand anders in mijn school<sup>1</sup> of een ketenpartner<sup>2</sup> in staat om effectieve hulp te bieden of te organiseren en kan de dreiging voor mogelijk huiselijk geweld of kindermishandeling afgewend worden?  
A: NEE -> melden bij Veilig Thuis, die binnen 5 werkdagen een besluit neemt en terugkoppelt naar de melder.  
B: JA -> ga verder met afweging 4.
- 4. Hulp:** Aanvaarden de betrokkenen de hulp zoals in afweging 3 is georganiseerd en zijn zij bereid zich actief in te zetten?  
A: NEE -> melden bij Veilig Thuis  
B: JA -> hulp in gang zetten, termijn afspreken waarop effect meetbaar of merkbaar moet zijn. Zo concreet mogelijk maken en documenteren. Spreek af wie welke rol heeft en benoem casemanager. Spreek af welke taken alle betrokkenen en specifiek de casemanager heeft, zodat de verwachtingen voor iedereen helder zijn. Leg vast, voer uit en ga verder met afweging 5.
- 5. Resultaat:** Leidt de hulp binnen de afgesproken termijn tot de afgesproken resultaten ten aanzien van de veiligheid, het welzijn en/of het herstel van de direct betrokkenen? A: NEE -> melden bij Veilig Thuis.  
B: JA -> hulp afsluiten met vastgelegde afspraken over het monitoren<sup>3</sup> van de veiligheid van alle betrokkenen.

<sup>1</sup> Hierbij valt te denken aan functionarissen uit de 2e lijnsondersteuning in de school, altijd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag (dus geen docenten, wel een zorgcoördinator, een vertrouwenspersoon, een orthopedagoog, een schoolpsycholoog, een intern begeleider, een schoolmaatschappelijk werker, ....) <sup>2</sup> Betrokken functionarissen vanuit de gemeente. Per gemeente verschillend; hierbij valt te denken aan de leerplichtambtenaar of een medewerker van een buurt- of wijkteam dat betrokken is bij de school of een medewerker van de GGD/Jeugdgezondheidszorg. <sup>3</sup> Aanbeveling: spreek een nazorgtraject af. Leg termijnen en verwachtingen vast.

## Bijlage 5. Opvangprotocol personeelsleden bij ernstige incidenten (ernstige fysieke, verbale agressie, ongeval)

- ✓ iedere volwassene is, mits het verantwoord is, verplicht het slachtoffer uit de situatie te helpen en de allereerste opvang te verzorgen;
  - bij ernstige incidenten wordt direct de directeur ingeschakeld;
- ✓ de directeur en opvangteam dragen zorg voor de eerste begeleiding van het slachtoffer;
  - de directeur zorgt ervoor dat de gebeurtenis wordt geregistreerd;
  - directeur en opvangteam bewaken de hulpverlening aan het slachtoffer;
- ✓ directeur en opvangteam zorgen ervoor dat het slachtoffer op een verantwoorde wijze terug kan keren naar zijn werk;
  - directeur en opvangteam wijzen op mogelijkheden van professionele hulp;
  - de directeur licht en schakelt het bestuurscentrum in.

### **Taken en verantwoordelijkheden directeur/opvangteam**

#### De directeur

- ✓ draagt zorg voor de registratie van incidenten;
- ✓ zorgt er voor dat het bestuurscentrum voor ondersteuning wordt ingeschakeld.

#### Directeur en opvangteam:

- ✓ dragen zorg voor de eerste opvang van slachtoffers;
- ✓ bieden een luisterend oor;
- ✓ geven advies over symptomen die kunnen optreden na een ernstige gebeurtenis;
- ✓ geven informatie over opvangmogelijkheden en professionele hulp;
- ✓ maken verslagen van de gesprekken die worden gevoerd;
- ✓ geven aan de directe omgeving informatie met betrekking tot het omgaan met een ernstige gebeurtenis.

#### Opvangprotocol leerlingen bij ernstige incidenten

- ✓ iedere volwassene is, mits het verantwoord is, verplicht de leerling uit de situatie te helpen en de allereerste opvang te verzorgen;
  - bij een ernstig incident wordt direct de directeur van de school ingeschakeld;
- ✓ directeur en opvangteam zorgen voor de eerste begeleiding van de leerling (en ouders/verzorgers);
- ✓ directeur en opvangteam lichten op de kortst mogelijke termijn de ouders/verzorgers in en onderhouden contact met hen;
  - de directeur zorgt ervoor dat de gebeurtenis wordt geregistreerd;
- ✓ directeur en opvangteam bewaken de hulpverlening aan de leerling en diens ouders/verzorgers;
- ✓ directeur en opvangteam zorgen ervoor dat de leerling op een verantwoorde wijze terug kan keren op school;
  - directeur en opvangteam wijzen op mogelijkheden van professionele hulp;
  - De directeur schakelt het bestuurscentrum in.

## **Taken en verantwoordelijkheden directeur/opvangteam**

### De directeur

- ✓ draagt zorg voor de registratie van incidenten;
- ✓ zorgt er voor dat het bestuurscentrum voor ondersteuning wordt ingeschakeld.

### **Directeur en opvangteam**

- ✓ dragen zorg voor de eerste opvang van slachtoffers;
- ✓ bieden een luisterend oor;
- ✓ geven advies over symptomen die kunnen optreden na een schokkende gebeurtenis;
- ✓ geven informatie over opvangmogelijkheden en professionele hulp;
- ✓ informeren en onderhouden contacten met de ouders/verzorgers en de directe omgeving van het slachtoffer;
- ✓ maken verslagen van de gesprekken die worden gevoerd.

### Protocollen melding agressie en/of geweld

Uitgangspunt is altijd dat op het schoolterrein en binnen de school iedere vorm van verbaal en/of fysiek geweld niet getolereerd wordt.

(Dreigen met) geweld e.d. door personeelslid

- ✓ het slachtoffer meldt (indien gewenst met ondersteuning van de opvangteam) het incident bij de directeur;
  - het slachtoffer vult al dan niet met ondersteuning het registratie (meldings)formulier in;
- ✓ de medewerker (agressor) wordt door de directeur onmiddellijk uitgenodigd voor een gesprek;
  - de ernst van het voorval wordt door de directeur gewogen;
  - ernstige incidenten worden direct bij het bestuur (bestuurscentrum) gemeld;
  - directeur en bestuur bepalen of, en zo ja welke (orde)maatregelen getroffen worden;
  - de directeur houdt van elk voorval een dossier bij;
  - bestuur en directeur bepalen wie van het voorval op de hoogte moeten worden gesteld;
  - de directeur wijst het slachtoffer op de mogelijkheid een klacht in te dienen;
- ✓ bestuur en directeur stellen alles in het werk dat er in het geval van wetsovertreding door het slachtoffer aangifte wordt gedaan.

### (Dreigen met) geweld e.d. door leerlingen, ouders of derden

- ✓ het slachtoffer meldt (indien gewenst met ondersteuning van het opvangteam) het incident bij de directeur;
  - het slachtoffer vult al dan niet met ondersteuning het registratie (meldings)formulier in;
  - de agressor wordt door de directeur onmiddellijk uitgenodigd voor een (orde)gesprek;

- de ernst van het voorval wordt door de directeur gewogen;
- ernstige incidenten worden direct bij het bestuur (bestuurscentrum) gemeld;
- directeur en bestuur bepalen of, en zo ja welke (orde)maatregelen getroffen worden;
- de directeur houdt van elk voorval een dossier bij;
- bestuur en directeur bepalen wie van het voorval op de hoogte moeten worden gesteld;
- de directeur wijst (de ouders/verzorgers van) het slachtoffer op de mogelijkheid een klacht in te dienen;
- in geval van wetsovertreding doet het bestuur/de directeur altijd aangifte.

### Bijlage 6. Sociale veiligheid in de pauze

De ochtendpauze is in twee gedeelten van 10.00 -10.30 uur waarbij jongere en oudere kinderen apart pauze hebben.

Voor en tijdens de pauze is er toezicht op de volgende aandachtspunten:

- ✓ De kinderen spelen op het afgesproken deel van het plein;
- ✓ Kinderen kunnen in het spel risico's opzoeken. Dit is onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. De pleinwacht monitort en grijpt in als er van onveilig gedrag sprake is: o.a. gevaarlijk spel met stokken/takken, slaan-trekken, zandgooien, op het dak of op containers klimmen en wat de pleinwacht verder inschat als onveilig.

Voetballen:

- ✓ Op het plein met de voetbal: ballen gebruiken voor de sport waarvoor het bedoeld is.

De onderbouw, ook de kleutergroepen:

Leerkrachten vragen van tevoren:

- ✓ Wat ga je spelen?
- ✓ Met wie ga je spelen?
- ✓ Vraag bij terugkeer in de klas heel kort hoe het spelen is gegaan, wat ging er goed en wat gaan we nog leren?

<b>Wat doen kinderen?</b>	<b>Wat doen leraren?</b>
Spelen hun spel Zijn aardig voor elkaar Zorgen voor het materiaal	Zien erop toe dat kinderen echt spelen en stimuleren waar nodig de kwaliteit van het spel Leraren kijken scherp waar het dreigt niet goed te gaan en voorkomen onveilig gedrag. Bespreken van tijd tot tijd de speelpauze: wat gaat er goed en wat gaan wij verbeteren?



## Bijlage 7. Overlijden van een leerling

Deze checklist is bedoeld als handvat in verdrietige omstandigheden. Wanneer er een leerling of een collega overlijdt. In korte tijd moet op een zorgvuldige manier veel geregeld worden. In de meeste gevallen kan met de checklist worden volstaan. Het zijn stuk voor stuk punten, die te midden van alle commotie of emoties alle aandacht verdienen. Uiteraard zal de feitelijkheid steeds bepalen hoe er gehandeld dient te worden. Het is van belang de checklist regelmatig bij te stellen.

### **1. Het gebeurt buiten de school.**

Het bericht komt binnen

#### 1.1 telefonisch/mondeling bij een leerkracht.

- ✓ deelneming betuigen en opvangen van de melder
- ✓ doorverbinden met directie of indien deze niet aanwezig is met een ander lid van het opvangteam.
- ✓ zij nemen ook de maatregelen zoals genoemd in 1.2
- ✓ indien noch de directie noch het opvangteam direct bereikbaar zijn: belangrijke gegevens noteren
  - het noteren van de persoonsgegevens van de melder waaronder een terugbelnummer.
- ✓ het noteren van de persoonsgegevens van de overledene.
- ✓ bericht geheimhouden en nagaan waar directie is.

#### 1.2 telefonisch/mondeling bij de directie:

- ✓ deelneming betuigen en opvangen van de melder. Terugbelnummer noteren.
- ✓ de melding verifiëren (wie), neem het dossier er bij of het leerlingenbestand.
- ✓ omstandigheden van de gebeurtenis nagaan (waar en hoe) en persoonsgegevens controleren.
- ✓ navragen bij betrokkenen wanneer, hoe en welke informatie aan leerlingen/leerkrachten verstrekt wordt.
- ✓ een afspraak maken voor een bezoek of daarover terugbellen (de bereikbaarheid laat in deze omstandigheden vaak te wensen over!)
- ✓ directie roostert betreffende groepsleerkracht tijdelijk vrij
- ✓ directie informeert groepsleerkracht en formeert de opvanggroep
- ✓ het bericht blijft geheim tot nader order
- ✓ directie zorgt voor telefonische bereikbaarheid van de school.

### **2. Het gebeurt op school of tijdens schoolactiviteiten**

#### 2.1 Op school:

- ✓ op gang brengen van de hulpverlening volgens de procedure bij de BHV.
- ✓ zo mogelijk leerling/leerkracht apart leggen dan wel de omstanders verwijderen.
- ✓ zorgen dat de leerlingen die zich op de plaats van het ongeval bevinden naar school worden gehaald.
- ✓ directie/coördinator informeren
- ✓ ouders informeren en met hen overleggen (eventueel in samenwerking met politie, huisarts, schoolarts, slachtofferhulp en dergelijke).(dir.)
- ✓ nagaan of iedereen op school is die er moet zijn (dir.);

- ✓ leerkracht vervangen? (dir.)
- ✓ pleinwacht vervangen? (dir)
- ✓ opvangen van betrokkenen (opvanggroep)
- ✓ leerlingen of groep opvangen (opvanggroep)
- ✓ eventuele getuigen noteren en opvangen (dir./melder)
- ✓ zie verder onder 1. 2

## 2.2 Tijdens sportdag , schoolreis of kamp

vooraf:

- ✓ denk er aan belangrijke gegevens van leerlingen en telefoonnummers mee te nemen.
- ✓ zorg dat je de beschikking hebt over een mobiele telefoon en dat dit nummer bij de schoolleiding of school bekend is.
- ✓ breng de hulpverlening op gang,
- ✓ Noteer en hoor getuigen,
- ✓ informeerde directie, zie verder onder 1.2 -informeer eventueel de buschauffeur,

## **3 Het gebeurt tijdens een schoolvakantie, een weekend of na schooltijd**

In principe is de directeur altijd telefonisch bereikbaar. De directeur als degene waarnaar verwezen wordt beschikt over gegevens van de school zoals: adressen en telefoonnr. van leerkrachten, klassenlijsten etc.

Denk aan:

- ✓ beschikbaarheid van leden van de opvanggroep.
- ✓ een brief of mail aan alle medewerkers met daarin de belangrijkste gegevens
- ✓ een brief aan alle ouders na/tijdens de vakantie.
- ✓ een mogelijkheid voor een bijeenkomst op school
- ✓ hoe te beginnen na het weekend /de volgende dag/de vakantie?
- ✓ Als het overlijden tijdens de vakantie, een weekend of na schooltijd een leerkracht betreft, worden alle personeelsleden door de directeur of diens vervanger gebeld.
- ✓ Als het overlijden een leerling betreft, wordt in eerste instantie de groepsleerkracht gebeld.

### 3.1 De samenstelling van het opvangteam

Zo spoedig mogelijk wordt een opvangteam samengesteld dat de activiteiten ontwikkelt en coördineert.

Dit team bestaat uit:

**Een directielid, de contactpersoon, de IB-er, het opvangteam wordt zo gewenst uitgebreid met een extern deskundige b.v GGD. De directeur is eindverantwoordelijke.**

### 3.2 De taken

Het opvangteam is verantwoordelijk voor:

- ✓ informatie aan alle bij de school betrokken personen en groepen. Hierbij hoort ook richting geven aan en afstemming van het bericht naar haar aard en inhoud na contact met de ouders of als het een leerkracht betreft in overleg met de levenspartner dan wel familie.
- ✓ contacten met de nabestaanden van het slachtoffer;

- ✓ organisatorische aanpassingen en indien nodig mensen uitroosteren
- ✓ opvang van leerlingen en collega's en de voorwaarden daartoe creëren.
- ✓ contacten met de ouders van de leerlingen van de school evt. via klassenouders;
- ✓ regelingen in verband met rouwbezoek en uitvaart
- ✓ administratieve afwikkeling;
- ✓ nazorg van alle betrokkenen.
- ✓ beoordelen van activiteiten op school, zoals vergaderingen, feesten etc. op hun merites en zo nodig uit- /afstellen.

De taken worden verdeeld.

### 3.3 Het verstrekken van informatie, aan wie?

Het opvangteam gaat na wie geïnformeerd moet worden over het overlijden. Bijzondere aandacht moet er zijn voor de mensen, die het meest betrokken zijn. Zeker zij moeten het bericht op een zorgvuldige wijze krijgen.

- ✓ het personeel. Vergeet ook de afwezige (zieke) personeelsleden niet en de stagiaires.
- ✓ de klas van de leerling; ook de (zieke) afwezige leerlingen.
- ✓ familieleden zoals broers of zusjes, neven en nichten die op school zitten;
- ✓ ex-groepsleden; vrienden en vriendinnen in andere groepen;
- ✓ overige leerlingen (denk ook aan leerlingen in de gymzaal, op excursie, schoolreis en dergelijke);
- ✓ MR, klasse-ouders; helpende ouders; overige ouders; ouderraad;
- ✓ schoolbestuur; en eventueel oud-personeelsleden
- ✓ personen en instanties die mogelijke contact opnemen met de familie zoals externe hulpverlening de GGD, de schoolarts en dergelijke.
- ✓ naschoolse opvang;

Het opvangteam spreekt af wie wie informeert en hoe.

Het opvangteam regelt een bijeenkomst met het team na schooltijd voor rapportage, uitwisseling en beleid.

De rouwkaart komt op het prikbord te hangen of wordt anderszins kenbaar gemaakt.

## **4. Het vertellen van het droevige nieuws aan kinderen**

### 4.1 Aandachtspunten vooraf

De groepsleerkrachten bereiden zich voor op het gesprek met hun groep. Het kan zijn dat er leerkrachten zijn die erg veel moeite hebben om met deze tijding de klas in te gaan.

- ✓ Creëer een sfeer waarin het mogelijk is om te zeggen dat je er moeite mee hebt, of misschien wel dat je het niet kunt. Bekijk in hoeverre je elkaar kunt ondersteunen met tips en/of aanwezigheid.
- ✓ Zorg indien mogelijk - dat een van de leerkrachten ambulant is en kan bijspringen: het kan zijn dat er leerlingen zijn die extra opvang behoeven.
- ✓ Probeer de opvang zoveel mogelijk in de klas te houden, maar zorg dat er een ruimte is waar leerlingen naartoe kunnen die alleen maar willen huilen of erg overstuur zijn.
- ✓ Denk na over de rol die klassenouders kunnen spelen.
- ✓ Wees erop voorbereid dat deze jobstijding andere verlieservaringen kan reactiveren, zowel bij leerlingen als bij leerkrachten.
- ✓ Zorg dat je werkvormen bij de hand hebt die verwerking stimuleren.

- ✓ Bereid je goed voor: wat ga je zeggen en hoe, welke effecten kun je verwachten.

### De mededeling

- ✓ Begin met een inleidende zin.
- ✓ Vertel in het kort het hoe, waar en wanneer van de gebeurtenis.
- ✓ Breng het bericht over zonder eromheen te draaien, versluiering werkt vaak negatief.
- ✓ Geef in eerste instantie alleen de hoogstnoodzakelijke informatie. Blijf zo veel mogelijk bij de feiten. Als er twijfel is of dingen onduidelijk zijn, geef dat dan ook aan.
- ✓ Geef zo volledig mogelijke informatie
- ✓ Neem voldoende tijd voor emoties.

### Wanneer de emoties wat luwen en de kinderen vragen hoe het verder moet, kun je overstappen naar de volgende informatie:

- ✓ Vertel hoe het contact verloopt met de familie en met wie.
- ✓ Geef uitleg over gevoelens van verdriet die naar boven kunnen komen (een ieder verwerkt het verdriet op zijn eigen manier, huilen mag, niet huilen is ook normaal).
- ✓ Vertel bij wie de leerlingen terecht kunnen voor een persoonlijk gesprek.
- ✓ Noem ook de plaatsen waar deze personen kunnen worden gevonden en de overige opvangmogelijkheden in de school
- ✓ Laat de kinderen weten hoe de komende dagen er uit zien.
- ✓ Maak duidelijk dat de school niet dicht is en dat iedereen op school wordt verwacht.
- ✓ Geef, als er naar gevraagd wordt, heel summier uitleg over rouwbezoek en uitvaart (vaak kan dat beter in een later stadium ook al omdat er dan meer over bekend is).
- ✓ Vertel dat de ouders per brief geïnformeerd worden.

### Organisatorische aanpassingen

- ✓ Als leerlingen per se naar huis willen, ga dan na of de ouders thuis zijn, op de hoogte zijn en hun kind kunnen ophalen of zorg voor begeleiding naar huis.
- ✓ Kijk kritisch naar de activiteiten die de school de komende dagen organiseert, zoals feesten, sportdagen en dergelijke. Wellicht is afgelasting of uitstel nodig.
- ✓ Zorg voor voldoende koffie, thee, koekjes en limonade.
- ✓ Zorg steeds voor informatie naar ouders.
- ✓ Regel desgewenst de organisatie van een afscheidsdienst op school.
- ✓ In principe zijn de leerkracht van de getroffen groep en de directeur bij de uitvaart aanwezig.

## **6 Contacten met de ouders van de overleden leerling**

### 6.1 Het eerste en eventueel volgende bezoek

- ✓ De directeur neemt nog dezelfde dag contact op.
- ✓ En maakt voor dezelfde dag een afspraak voor een huisbezoek.
- ✓ Ga samen met de leerkracht.
- ✓ Houd er rekening mee dat het eerste bezoek meestal alleen een uitwisseling van gevoelens is.
- ✓ Overleg wel over de te verstrekken informatie aan de leerlingen en hun ouders.

- ✓ Noteer waar, wanneer en hoe de familie te bereiken is voor eventueel tussentijds overleg.
- ✓ Vraag wat de school kan betekenen voor de ouders.
- ✓ Vraag of je eventueel een tweede bezoek mag brengen om wat verdere afspraken te maken en spreek goed af waar dit gesprek plaatsvindt of betrek de volgende zaken bij het eerste gesprek:
  - -bezoekmogelijkheden vriendjes/leerlingen/personeel:
  - -het plaatsnemen van een rouwadvertentie:
  - -afscheid nemen ( in principe buiten de officiële tijden):
  - -bijdragen aan de uitvaart:
  - -bijwonen van de uitvaart;
  - -bloemen, toespraken;
  - -afscheidsdienst op school.

## **7 Contacten met de ouders van de overige leerlingen**

### Informeer de ouders via een brief over:

- ✓ De gebeurtenis,
- ✓ De maatregelen die door de school zijn (of worden) getroffen over:
  - de zorg en nazorg voor de leerlingen op school;
  - contactpersonen op school voor algemene informatie.
  - regels over aanwezigheid en wanneer de school dicht is b.v. tijdens de uitvaart.
  - rouwbezoek en aanwezigheid bij de uitvaart. Het liefst kinderen met hun eigen ouders.
  - eventuele afscheidsdienst op school;
  - (eventueel) rouwprocessen bij kinderen en problemen die zich daarbij kunnen voordoen.
- ✓ Soms is het raadzaam bij deze brief een antwoordstrook te voegen waarmee ouders
- ✓ kenbaar kunnen maken of hun kind aan de georganiseerde activiteiten mag
- ✓ deelnemen.

## **8 Begeleiding tussen overlijden en uitvaart**

- ✓ Bied veel ruimte om rustig met elkaar te praten.
- ✓ Heb veel aandacht voor gedrag/verdriet van je leerlingen.
- ✓ Creëer een herinneringsplek. Haat de lege stoel niet meteen weg. Bedenk met de klas hoe je de overledene het best kunt gedenken: foto, kaars, bloemen, attributen van het kind, geliefd speelgoed en dergelijke.
- ✓ Creëer veel ruimte voor de vragen die leerlingen hebben. Sommige leerlingen die niet zo verbaal zijn, uiten zich beter creatief, bijvoorbeeld door te tekenen. Voor de kleuters kan spelen, bijvoorbeeld in de poppenhoek (begrafenisje spelen), verwerking bevorderen.
- ✓ Maak zo nodig gebruik van speciale lessen om met de leerlingen te praten over hun gevoelens en te werken aan het afscheid nemen.
- ✓ Verzamel de nodige informatie over de religieuze/culturele achtergrond van de leerling.

- ✓ Spreek af wie het contact met de ouders onderhoudt. Stimuleer klasgenootjes op bezoek te gaan (als de ouders dat op prijs stellen).
- ✓ Ga, na overleg met de ouders van de overleden leerling, met de kinderen aan het werk om bijdragen te leveren voor de dienst(en): teksten, tekstboekjes maken, muziek maken,
- ✓ bloemen dragen, enzovoort.
- ✓ Spreek af wat de kinderen nog meer kunnen doen bij de verschillende diensten.
- ✓ Bereid een condoleance- en rouwbezoek voor met de leerlingen.
- ✓ Controleer zo nodig of de overleden leerling toonbaar is alvorens met de kinderen op rouwbezoek te gaan. Bekijk tevoren de inrichting en de ruimte van deze plaats.
- ✓ Bereid het bijwonen van de uitvaart goed voor. Vertel aan de leerlingen wat ze kunnen verwachten. Stel je op de hoogte van de ruimte in de kerk, moskee, de aula c.q. begraafplaats.
- ✓ In principe gaat de groepsleerkracht van de getroffen groep mee.
- ✓ Maak een draaiboek voor beide bezoeken.
- ✓ Organiseer eventueel, in overleg met de ouders, een afscheidsdienst op school om zoveel mogelijk leerlingen de kans te geven afscheid te nemen.
- ✓ Vang de leerlingen en collega's na de uitvaart op om nog even te praten.

## 9 Nazorg

- ✓ Creëer een blijvende plek voor de overledene, maar laat leerlingen ook merken dat het leven weer doorgaat.
- ✓ Probeer zo mogelijk de dag na de uitvaart weer het gewone schoolleven te hernemen.
- ✓ Organiseer gerichte activiteiten om het rouwproces te bevorderen zoals schrijven, tekenen of het werken met gevoelens.
- ✓ Let op signalen van kinderen die het moeilijk hebben. Sommige kinderen stellen hun rouw uit en tonen pas na maanden verdriet.
- ✓ Let speciaal op risicoleerlingen, zoals kinderen die al eerder een verlies hebben geleden.
- ✓ Geef kinderen die veel moeite hebben met het verwerken van het verlies individuele begeleiding.
- ✓ Sta af en toe stil bij herinneringen, besteed aandacht aan speciale dagen zoals de verjaardag en de sterfdag van de overleden leerling.
- ✓ Denk op speciale dagen ook aan broers en zussen en de ouders van de overleden leerling.
- ✓ Heb oog voor de moeilijke momenten van de ouders van de overledene: schoolreisjes,
- ✓ ouderavonden en dergelijke; een kaartje of een gebaar op die momenten is voor ouders heel ondersteunend.
- ✓ Rond aan het einde van het schooljaar iets af met de kinderen van de klas van de overledene.
- ✓ Houd oog voor de broertjes en zusjes van het overleden kind.

## 10 Administratieve zaken

Handel de administratieve zaken zorgvuldig af

- ✓ Ga zorgvuldig om met alles wat er van het overleden kind nog op school is: voor ouders zijn dit heel waardevolle zaken. Geef geen bezittingen mee aan broertjes of zusjes.
- ✓ Tijdens latere contacten kunnen ook financiële zaken ter sprake komen zoals eventueel (gedeeltelijke) restitutie van ouderbijdragen etc.
- ✓ De leerling als leerling uitschrijven.
- ✓ Wat gebeurt er met het dossier en de rouwkaart?

## Bijlage 8. Sterfgeval van de levenspartner van een collega.

### **Het bericht komt binnen**

#### De ontvanger zorgt voor:

- ✓ De opvang van degene die het meldt.
- ✓ De overdracht van de melding rechtstreeks aan de schoolleiding.

#### Schoolleiding coördineert

- ✓ Het bericht tot nader order geheimhouden.
- ✓ Contact opnemen met nabestaanden.
- ✓ Zorg dragen voor de opvang van de nauwst betrokken leerkrachten.
- ✓ Samenstellen van coördinatieteam. (Iemand van de schoolleiding, groepsleerkracht, rouwcoördinator, aangevuld met eventueel andere collega's.)
- ✓ Wanneer een sterfgeval zich voordoet in de schoolvakantie geldt hetzelfde protocol met enkele aanvullingen:
- ✓ Probeer als ontvanger van het bericht de schoolleiding in te lichten.
- ✓ Probeer zo mogelijk met enkele collega's crisisteam te vormen.
- ✓ Probeer zoveel mogelijk collega's in te lichten. (adreslijst)
- ✓ Probeer met de te bereiken leerkrachten op school bij elkaar te komen.

#### Coördinatieteam

- ✓ Het verstrekken van de informatie:
- ✓ Personeel.
- ✓ Klas van de leerling/ leerlingen van de hele school.
- ✓ Ouders van alle leerlingen:
- ✓ De gebeurtenis.
- ✓ Organisatorische roosterwijzigingen.
- ✓ De zorg voor de leerlingen op school.
- ✓ Contactpersonen op school.
- ✓ Regels over aanwezigheid.
- ✓ Nazorg voor de leerlingen.
- ✓ MR/ schoolbestuur.
- ✓ Afspreken wie wie informeert.
- ✓ Contact met pers; artikel/ rouwadvertentie.

#### Opvang leerlingen en collega's.

- ✓ Tijd en ruimte vrijmaken voor emoties:
- ✓ Wees erop voorbereid dat dit droevige bericht andere verlieservaringen kan reactiveren, zowel bij leerlingen als bij leerkrachten.

Ook denken aan afwezige collega's en leerlingen.

- ✓ Opvang in groepsverband van de collega's. Dood bespreekbaar maken. (Zie voor details: opvang in groepsverband van de klas.)
- ✓ Opvang in groepsverband van de klas. Dood bespreekbaar maken. Elkaar hierin ondersteunen als collega's. Bereid je goed voor; wat ga je zeggen, wees duidelijk, eerlijk en feitelijk zonder eromheen te draaien, welke effecten kun je verwachten. In eerste instantie alleen de hoogstnodzakelijke informatie geven. Neem



voldoende tijd voor emoties. Wanneer de emoties wat luwen kun je overstappen naar de volgende informatie:

- ✓ Vertel hoe het contact verloopt met de familie.
- ✓ Geef uitleg over gevoelens van verdriet die naar boven komen. (Huilen mag, niet huilen is ook normaal.)
- ✓ Organisatorische aanpassingen lesroosters. Ontzien groepsleerkracht.
- ✓ Vertel bij wie de leerlingen terecht kunnen voor een persoonlijk gesprek.
- ✓ Laat de kinderen weten hoe het programma van deze dag en de komende dagen eruitziet.
- ✓ Geef als ernaar gevraagd wordt, heel summier uitleg over rouwbezoek en uitvaart. (Vaak kan dat beter in een later stadium.)
- ✓ Eventueel stilteplek in de klas creëren. Bedenk met de klas hoe je het best kunt gedenken; foto, kaars, bloemen en dergelijke. Cd's draaien met geschikte muziek.
- ✓ Zorg dat er werkvormen bij de hand zijn die verwerking stimuleren. (gekleurd A4 papier voor troostboek, papieren vlinders, vogels etc.)
- ✓ Creëer veel ruimte voor leerlingen die niet zo verbaal zijn, zij uiten zich liever creatief. Voor de jongere kinderen kan spelen, bv in de poppenhoek (begrafenisje spelen) de verwerking bevorderen.
- ✓ Maak gebruik van speciale lessen om met de leerlingen te praten over hun gevoelens en te werken aan afscheid nemen. (Is hiervoor materiaal op school aanwezig?)
- ✓ Bespreek de bij de komende uitvaartdienst gebruikelijke symbolen. (Dit kunnen christelijke, niet christelijke, islamitische, Rooms-katholieke en andere rituelen zijn.)
- ✓ Afgevaardigden naar de rouwdienst. Samen heen, samen terug.
- ✓ Algemene stilteplek creëren in gemeenschappelijke ruimte:
- ✓ Een plek waar tot en met de dag van de uitvaart een paaskaars brandt,
- ✓ Waar kinderen uit andere klassen die daar behoefte aan hebben een tekening of iets dergelijks neer kunnen leggen.
- ✓ Rouwregister openen.

#### Contact met de betrokken collega/ kinderen.

- ✓ Maak zo snel mogelijk een afspraak voor een bezoek.
- ✓ Ga bij voorkeur niet alleen.
- ✓ Houd er ook rekening mee dat het eerste bezoek meestal alleen een uitwisseling van gevoelens is. Een tweede bezoek is misschien prettig.
- ✓ Vraag wat de school kan betekenen.
- ✓ Overleg over alle te nemen stappen:
- ✓ Het plaatsen van de rouwadvertentie.
- ✓ Het afscheid nemen van de overledene door collega's en verdere betrokkenen.
- ✓ Bijwonen van de uitvaart.

#### Nazorg

- ✓ Omgaan met de zichtbare leegte. Ergens tussen:
- ✓ het er niet meer over hebben en
- ✓ erover blijven praten.
- ✓ Het starten van het lesgeven door de betrokken leerkracht in overleg met directie regelen.

- ✓ Let op signalen van rouw.
- ✓ Sta stil bij herinneringen, besteedt aandacht aan speciale dagen zoals de verjaardag en de sterfdag van de overledene.
- ✓ Heb oog voor de moeilijke momenten. Gezamenlijke personeelsuitjes e.d.
- ✓ Rond aan het einde van het schooljaar iets af met alle collega's.

#### Administratieve zaken

- ✓ Dit draaiboek blijven aanpassen en verbeteren

## Bijlage 9. Overlijden van een ouder

### Inleiding:

In dit protocol beschrijven we hoe onze school kan handelen bij het overlijden van een ouder / ouders van (een van onze) leerlingen van onze school. Dit protocol is verdeeld in de hierna volgende hoofdstukken / rubrieken:

1. Binnenkomst bericht
2. Verstrekken van informatie
3. Organisatorische aanpassingen
4. Opvang kinderen / contacten met familie
5. Aanwezigheid uitvaartdienst / begrafenis / crematie
6. Nazorg

#### Ad 1. Binnenkomst bericht:

Bij het overlijden van een ouder / ouders waarbij wij als school betrokken zijn omdat het een ouder / ouders van (een van) onze leerlingen betreft, zorgt de ontvanger van dit bericht dat de directeur zo spoedig mogelijk op de hoogte gesteld wordt, dit ook in vakanties, weekend, adv-dagen of andere dagen waarop de directeur mogelijk anderszins niet op school aanwezig is.

De directeur zorgt vervolgens:

- ✓ dat de leerkrachten (en eventueel o.o.p.) op de hoogte worden gesteld;
- ✓ zorgt dat eventuele externe hulpverlening (GGD als dit nodig mocht zijn) wordt ingeschakeld, al naar gelang de situatie;
- ✓ dat met de leerkracht(en) van betrokken leerling(en) wordt bekeken hoe desbetreffende leerlingen in de groep / op school worden opgevangen;
- ✓ indien het overlijdensbericht in de vakantie of het weekend binnenkomt en het kind van de overleden ouder de maandagochtend op school komt, worden de ouders van alle kinderen gebeld.
- ✓ dat de ouders van betrokken leerling schriftelijk worden geïnformeerd.
- ✓ dat de overige ouders in de Nieuwsbrief van de school worden geïnformeerd.

#### Ad 2. Verstrekken van informatie / publicaties:

Als een ouder overlijdt vertelt iedere leerkracht het zijn/ haar eigen leerlingen.

De school kan overwegen een advertentie te plaatsen. Het zou passend zijn om in die gevallen waarin sprake is van een zeer actieve ouder of een ouder met een 'bestuurlijke' functie, zoals MR of ouderraadslid een advertentie te plaatsen. Deze advertentie wordt betaald uit de post "Overige Onderwijskosten".

De directeur zal verder de voorzitter van de ouderraad, de voorzitter van de medezeggenschapsraad als ook de klassenvertegenwoordiger van de ouderraad van de groep waarin het kind zit van de overleden ouder, op de hoogte stellen. Daarnaast zal de Voorzitter van het College van Bestuur op de hoogte worden gesteld door de directeur.

#### Ad 3. Organisatorische aanpassingen:

Zodra het tijdstip van de uitvaartdienst / begrafenis of crematie bekend is zal de directeur voor vervanging zorgdragen opdat bovengenoemde dienst door de eigen

groepsleerkracht(en) van desbetreffende ouder bijgewoond kan worden.

Ad 4. Opvang kinderen / contacten familie:

De groepsleerkrachten bespreken met de directeur hoe het kind / de kinderen van de overleden ouder worden opgevangen en welke activiteiten in de groep worden ondernomen. Daarnaast zal in ieder geval voldoende ruimte moeten zijn voor “niet geplande” activiteiten opdat kinderen zich in voldoende mate kunnen uiten. Kinderen vinden het soms prettig iets te maken voor hun klasgenootje.

De directeur brengt in ieder geval een bezoek aan de partner van de overleden ouder dan wel de naaste familie, zo mogelijk samen met de groepsleerkracht(en) van het kind / de kinderen van overleden ouder. Het tijdstip wordt in onderling overleg bepaald, maar dit bezoek vindt in ieder geval plaats tussen ontvangst van bericht en dienst / begrafenis.

De directeur stelt middels een schrijven ouders in de gelegenheid de uitvaartdienst bij te wonen met hun kind (eren), indien dit wenselijk is. Kinderen die onder begeleiding van hun eigen ouders de uitvaartdienst bijwonen, zijn bekend bij de directeur.

Ad 5. Aanwezigheid uitvaartdienst / begrafenis/ crematie:

Bij bovengenoemde dienst is in ieder geval de directeur als ook de groepsleerkracht vertegenwoordigd. In onderling overleg wordt bekeken of meerdere leerkrachten de dienst bijwonen. Eventueel gemaakte werkstukken worden, indien de familie hier prijs op stelt, door het kind / de kinderen van de overleden ouder dan wel door bovengenoemde personen meegenomen naar de dienst.

Indien er de avond voorafgaande aan de uitvaartdienst een avond-viering /-wake plaatsvindt, zal een afvaardiging van het team deze avond-viering bijwonen.

Ad 6. Nazorg:

Binnen 14 dagen na bovengenoemde dienst zal de directeur, bij voorkeur samen met de groepsleerkracht(en) een bezoek brengen aan de partner / naaste familie en regelmatig contact blijven onderhouden.

- ✓ informeren directeur;
- ✓ directeur informeert collega's en o.o.p.;
- ✓ inschakelen externe hulp (indien dit gewenst / van toepassing is);
- ✓ met groepsleerkracht(en) bespreekt directeur hoe kind(eren) worden opgevangen;
- ✓ informeren kinderen in de groepen door eigen leerkrachten;
- ✓ informeren ouders;
- ✓ advertentie opmaken;
- ✓ advertentie laten plaatsen in “Het Twents Volksblad”.
- ✓ directeur informeert voorzitter ouderraad, voorzitter medezeggenschapsraad,
- ✓ contactouder(s) desbetreffende groep(en) als ook de Voorzitter van het College van Bestuur;
- ✓ verzorgen vervanging voor groepsleerkracht(en);
- ✓ bezoeken partner c.q. naaste familie van de overleden ouder;
- ✓ aanwezigheid (uitvaart-)dienst;
- ✓ contact opnemen met de partner c.q. naaste familie van de overleden ouder in
- ✓ het kader van een stuk nazorg.

## Bijlage 10. Protocol bij calamiteit in de omgeving van de school

Bij ernstige incidenten (brand) in de omgeving van de school waarin de veiligheid van leerlingen en personeel in het geding is, wordt onderstaand protocol gevolgd:

- ✓ De directeur neemt met de mobiele telefoon contact op met Politie Twente.
- ✓ Of met de politie/brandweer en stelt zich op de hoogte van de ernst en aard van de calamiteit.
  - Zorgt dat het crisisteam het mobiel nummer beschikbaar heeft voor vervolgcontact
- ✓ Volgt alle aanwijzingen op die het crisisteam decreteert m.b.t. gesloten deuren en ramen;
  - Informeert het opvangteam van de school
- ✓ Informeert alle aanwezige leerkrachten.
  - Zorgt voor telefonische bereikbaarheid voor ouders
- ✓ Zorgt voor een voortdurende update van de ontwikkelingen via Parro
  - Controleert dat alle leerkrachten de leerlingenmap beschikbaar hebben
  - Regisseert alle informatie naar leerkrachten en ouders

### Bij evacuatie

De directeur

- ✓ Heeft contact met het crisisteam over:
  - De wijze van evacueren
  - Het tijdstip van evacuatie
  - De plaats waarnaar wordt geëvacueerd.
- ✓ Informeert de ouders over de evacuatie via de website  
Ouders kunnen besluiten om hun kind op school op te halen en mee naar huis te nemen. De directeur deelt mee dat een dergelijk besluit voor eigen verantwoordelijkheid is
- ✓ Kinderen kunnen alleen door de ouders/verzorgers worden meegenomen. Van de opgehaalde kinderen wordt aantekening gemaakt.

## Bijlage 11. Anti pestprotocol

### Inleiding

*Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een maatschappelijk probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus willen aanpakken. Onze insteek is om zoveel mogelijk preventief te handelen richting pestgedrag. Helaas is dit niet altijd mogelijk en zullen we reactief optreden.*

### 1. Verschil tussen plagen en pesten

Veel kinderen op de basisschool worden weleens geplaagd. Plagen leert je voor je zelf opkomen. Je wordt er sterker van. Bij plagen is er ook meestal sprake van 'gelijkwaardige' kinderen. Plagen gebeurt incidenteel, is van korte duur en is meestal wel te verdragen. Er is echter ook een aantal kinderen dat gepest wordt. Deze kinderen worden systematisch psychisch, fysiek of seksueel geweld aangedaan. Zij hebben vaak moeite om zichzelf te verdedigen. Ze voelen zich machteloos tegenover de pestende kinderen en voelen zich vaak eenzaam. De kinderen die pesten daarentegen, zijn vaak de sterkste kinderen uit de groep. Ze kunnen op verschillende manieren pesten:

- ✓ met woorden
- ✓ lichamelijk
- ✓ door achtervolging
- ✓ door uitsluiting
- ✓ door stelen of vernietigen van spullen
- ✓ door afpersing
- ✓ cyberpesten

Ze zijn soms agressief en reageren eerder met geweld dan andere kinderen. Meestal vertonen ze dit gedrag ook naar volwassenen. Een pestend kind dat zijn gang kan gaan, leert dat pesten de enige manier is om je in een groep te handhaven. Het leert niet om zijn agressie op een andere manier te uiten.

Naast kinderen die gepest worden en kinderen die pesten zijn er ook kinderen die geen actieve rol in het pesten hebben, maar die wel bepalend zijn voor het voortduren van het pesten. De pestende kinderen voelen zich gesterkt door de zwijgende instemming van de toeschouwers. Dit laatste geldt overigens ook voor de kinderen die gepest worden. Doordat zij zich niet goed kunnen verdedigen, voelt het kind dat pest zich gesterkt.

### 2. Hoe kom ik erachter of er sprake is van een pestprobleem?

Een kind dat gepest wordt, zal dit niet snel aan ouders of aan de leerkracht vertellen. Het voelt zich beschaamd. Een kind dat gepest wordt, is niet populair en het kind voelt dat als een tekortkoming naar de ouders toe. Soms kan het ook zo zijn dat een kind niets zegt, omdat het denkt dat het probleem dan alleen maar groter wordt. Ouders die naar school gaan bijvoorbeeld.

Het is daarom belangrijk dat pesten en pestgedrag snel wordt gesignaleerd. Neem daarbij ook de aanwijzingen van ouders serieus. Opvallende signalen zijn bijvoorbeeld dat het kind:

- ✓ niet meer naar school wil;
- ✓ niets meer over school vertelt;
- ✓ nooit andere kinderen mee naar huis neemt en nooit bij anderen wordt gevraagd;
- ✓ op school slechtere resultaten haalt dan vroeger;
- ✓ vaak dingen kwijt is of met kapotte spullen thuis komt;

- ✓ vaak hoofdpijn of buikpijn heeft;
- ✓ blauwe plekken heeft op ongewone plaatsen;
- ✓ niet wil gaan slapen, veel wakker wordt of nachtmerries heeft;
- ✓ de verjaardag niet wil vieren;
- ✓ niet alleen een boodschap durft te doen;
- ✓ niet meer naar de speeltuin of andere club wil gaan;
- ✓ bepaalde kleren absoluut niet meer aan wil;
- ✓ thuis prikkelbaar, boos of verdrietig is.

Naast je eigen waarneming en die van de ouders is het ook belangrijk te letten op de andere kinderen in de klas. In hoeverre is er sprake van echte tolerantie, bijvoorbeeld voor verschillen? Een lage tolerantie kan de basis vormen voor onderlinge irritaties, die uitmonden in pestgedrag.

### 3. Aanpakken pestgedrag

Er zijn twee manieren om pestgedrag aan te pakken:

Preventief: zorgen dat kinderen niet gepest worden.

- ✓ Vroegtijdig signaleren
- ✓ Veilige sfeer in de groep
- ✓ Nadruk leggen op samenwerken en elkaar waarderen.

#### Gereedschappen:

- ✓ Onze schoolafspraken die regelmatig worden herhaald met de kinderen
- ✓ Groepsafspraken. Bij het begin van het jaar stellen leerkracht en kinderen samen de groepsafspraken op en hangen die aan op het databord
- ✓ Lessen ( en ouderavonden) over mediawijsheid en cyberpesten

#### Curatief: het pestgedrag meteen aanpakken op het moment dat het gebeurt.

- ✓ Duidelijk maken aan de pestende kinderen dat hun gedrag niet kan worden geaccepteerd;
- ✓ Hulp bieden aan het kind dat wordt gepest;
- ✓ Hulp bieden aan de kinderen die pesten;
- ✓ De grote groep activeren in hun afwijzing van pestgedrag;
- ✓ (Hun) ouders inlichten, voorlichten.
- ✓ Pestende partijen scheiden en op een later moment een gesprek voeren
- ✓ Tijdens het gesprek goed luisteren naar de gepeste leerling en de pester
- ✓ Zoeken naar een oplossing voor de (onderliggende) problemen
- ✓ Betrekken van de ouders van betrokken leerlingen en de klas

Als je een pestprobleem in de groep hebt, neem dan direct contact op met **de anti-pestcoördinator**. Samen kun je bij het hulp bieden meer dan alleen. Met de anti-pestcoördinator kun je een rolverdeling afspreken m.b.t. de betreffende kinderen en de ouders. De schoolcoach kan hierin ondersteunen.

***De volledige gedragscode van stichting Ieder Kind Telt is op school in te zien.***

***Specifieke aanvulling voor onze school:***

We zijn een school waar plezier in leren en ontwikkelen belangrijk is. Een goede relatie tussen leerkrachten, leerlingen en ouders is daarbij erg belangrijk. Ook goed en prettig samenwerken in een team is daarin een voorwaarde. We streven naar openheid en professionaliteit. We respecteren elkaars expertise, inbreng en overtuigingen en houden rekening met het gevoel van de ander. We zijn daarbij open en professioneel; we houden elkaar scherp op de gemaakte afspraken en geven elkaar gevraagd en ongevraagd constructieve feedback zodat we de veiligheid van leerlingen, ouders en elkaar alsmede de kwaliteit van het onderwijs kunnen borgen. We houden ons bij de feiten en gaan op zoek naar de win-win tussen mensen.

Je veilig voelen is zeker aan de orde wanneer er sprake is van onenigheid of een conflict. Wij hebben in het team de volgende bindende afspraken met elkaar gemaakt:

- ✓ Wanneer er sprake is van een onenigheid, conflict zoeken de betrokkenen eerst zelf naar een mogelijke oplossing. Als dat niet tot resultaat leidt, leggen betrokkenen het direct voor aan de directeur. Samen praten en handelen zij oplossingsgericht;
- ✓ Wij bespreken conflicten niet met ouders en buitenstaanders, dat spreekt voor zich. Wij leggen het conflict niet neer bij collega's. Zij willen niet betrokken worden in een conflict waar zij niets mee te maken hebben. Dit levert integriteits- en loyaliteitsproblemen op;
- ✓ Wij blijven zakelijk, professioneel samenwerken. Onder zakelijk blijven samenwerken verstaan we: op schoolniveau intercollegiaal meedoen en meepraten over alles wat met schoolse zaken te maken heeft;
- ✓ Wij benaderen elkaar met respect. Hierbij worden algemeen geldende fatsoensnormen in acht genomen. We groeten elkaar bij binnenkomst en zeggen elkaar gedag bij weg gaan;
- ✓ Wij benaderen een bestuurslid wanneer de directeur onderdeel is van/aan een conflict;
- ✓ Wanneer de onenigheid is uitgesproken, het conflict is opgelost gaan we samen weer vooruit onder het motto: uitgepraat is uitgepraat!



### Protocol Leraren

Bij ernstige conflicten heeft de directeur een signalerende en actievoerende opdracht.

- ✓ Houdt een teamlid zich niet aan de code, dan volgt in eerste instantie een inventariserend gesprek met de directie. Tijdens dit overleg wordt een zakelijk werkbaar plan opgesteld, waarin de oplossingsrichting en een tijdpad wordt afgesproken. Hiervan wordt een verslag gemaakt.
- ✓ zijn er verder geen problemen dan volgt binnen twee weken een feedbackgesprek. Dit is in het plan van aanpak opgenomen. Hiervan wordt een verslag gemaakt. Hierna wordt tijdens de reguliere functioneringsgesprekken teruggekomen op de problematiek.
- ✓ Houdt een leerkracht zich opnieuw niet aan de code dan volgt direct een functionering- en beoordelingsgesprek. Tijdens dit gesprek wordt betrokkene ervan in kennis gesteld dat:
  - er voor dit gesprek een schriftelijke melding naar het bestuur is gegaan;
  - schorsing volgt indien de leerkracht zich voor de derde keer niet aan de code houdt;
  - van dit gesprek een verslag wordt gemaakt en een kopie naar het bestuur wordt verstuurd.
- ✓ Zou iemand zich na schorsing opnieuw niet aan de codes houden dan wordt de leerkracht bij het bestuur voorgedragen voor gedwongen mobiliteit c.q. ontslag.

### Protocol Directeur

Als een directeur zich niet houdt aan de codes zijn er, in de hierna genoemde volgorde, drie mogelijkheden:

- ✓ contact opnemen met de contactpersoon van de vertrouwenscommissie
- ✓ contact opnemen met één van de leden van de vertrouwenscommissie (zie de schoolgids);
- ✓ contact opnemen met het bestuur.

Het is aan het bestuur en/ of de vertrouwenscommissie om de noodzakelijke actie te ondernemen.

***De volledige gedragscode van stichting Ieder Kind Telt is te vinden op de website.***

## Bijlage 13. Kledingprotocol

Hoe een medewerker of leerling zich kleedt is in principe een zaak van betrokkene zelf. Onderscheid in de benadering van medewerkers of leerlingen welke te maken heeft met de kleding wordt dan ook afgewezen.

Anderzijds moet de kleding dan wel de wijze waarop iemand zich kleedt:

- ✓ de vereiste sociale contacten goed mogelijk maken
- ✓ passend zijn in de context van een leef/werksituatie waar personen vanuit verschillende geloofsovertuigingen samen zijn
- ✓ niet leiden tot gevaarlijke (werk)omstandigheden voor betrokkene zelf of voor anderen

Bovenstaande leidt tot de vaststelling van de volgende afspraken:

- ✓ tijdens gymlessen en andere sportactiviteiten mag geen (sport)kleding gedragen worden waaraan zich scherpe elementen bevinden (bv. riemen met gespen). Daarnaast mag er geen schoeisel worden gedragen dat sporen op de vloer achter laat.
- ✓ sieraden (armbanden, halskettingen, horloges) vormen bij bepaalde gymoefeningen gevaar op. Op verzoek van de leerkracht worden deze sieraden tijdelijk afgedaan.
- ✓ binnen het schoolgebouw dragen leerkrachten en leerlingen geen petten, bivakmutsen of ander hoofddekseel dat geen godsdienstige betekenis heeft.
- ✓ het dragen van petten, hoofddoeken en andere hoofddeksels is niet toegestaan, tenzij het dragen van een hoofddekseel door leerlingen met een Islamitische geloofsovertuiging. Dit is alleen dan toegestaan wanneer het hoofddekseel géén verbinding om de hals heeft en ook geen loshangende delen heeft.
- ✓ het is medewerkers en leerlingen niet toegestaan tijdens hun aanwezigheid op de school gezichtsbedekkende kleding te dragen.
- ✓ medewerkers en leerlingen van de scholen dragen tijdens hun aanwezigheid op de scholen voor de gelegenheid gepaste kleding. Collega's zijn gerechtigd op de naleving van deze afspraak en aan te spreken als niet voldaan wordt aan deze regel.

## Bijlage 14. Mediawijsheid - leerlingen

Voor je met kinderen het internet opgaat is het verstandig bij een aantal zaken stil te staan en afspraken te maken.

- ✓ Schrijf nooit je naam met je adres of telefoonnummer in een e-mailbericht (wil je het toch doen, vraag dan altijd aan je leraar of dit mag).
- ✓ Krijg je berichtjes die je niet leuk of raar vindt? (vertel dat dan meteen aan je leraar)
- ✓ Op vragen om te “downloaden” is het antwoord in principe altijd nee. Bij twijfel vraag het aan de ICT-coördinator.

De volgende regels zijn opgesteld door The National Center for Missing and Exploited Children in de Verenigde Staten en vormen een basis om afspraken met kinderen te maken (leg eventueel ook de link naar de thuissituatie):

- ✓ Ik zal nooit mijn persoonlijke informatie doorgeven op Internet zoals: mijn naam, adres en telefoonnummer, het werkadres en telefoonnummer van mijn ouders of het adres van mijn school zonder toestemming van mijn ouders/leraar.
- ✓ Ik vertel het mijn ouders/leraar meteen als ik informatie zie waardoor ik me niet prettig voel.
- ✓ Ik zal nooit afspreken met iemand die ik “online” op Internet heb ontmoet, zonder toestemming van mijn ouders/leraar.
- ✓ Ik zal nooit op berichten een foto of iets anders van mijzelf over internet sturen zonder toestemming van mijn ouders/leraar.
- ✓ Ik zal nooit op berichten antwoorden die onprettig zijn. Het is niet mijn schuld dat ik zulke berichten krijg en vertel het meteen aan mijn ouders/leraar, zodat zij maatregelen kunnen nemen.
- ✓ Ik spreek met mijn ouders/leraar af op welk tijdstip en hoe lang ik op internet mag en van welke apps ik gebruik mag maken.

## Bijlage 15.. Voorkomen ongewenst en overschrijdend (seksueel) gedrag

### Algemeen uitgangspunt:

Het team, alle medewerkers, de leerlingen en de ouders dienen zich er bewust van te zijn, dat het gebruik van seksistisch taalgebruik, seksueel getinte grappen of seksistische gedragingen, door anderen als aanstootgevend kunnen worden ervaren, en dus als zodanig moeten worden vermeden.

Belangrijk is dat iedereen in dergelijke situaties ook zijn/haar eigen grens kenbaar maakt. Hieronder beschrijven we wat de afspraken zijn over een aantal concrete situaties. Bij situaties die niet beschreven zijn handelen we in de geest van de afspraken.

Leerlingen thuis uitnodigen: Leerlingen worden niet alleen bij een leerkracht thuis uitgenodigd. Wanneer een leerling/ of een groep leerlingen een leerkracht bezoekt, gebeurt dit alleen met instemming van de ouders en met medeweten van de directeur.

Nablijven: Wanneer leerlingen, om een specifieke reden, langer dan twintig minuten na schooltijd op school blijven, worden de ouders hiervan op de hoogte gebracht. Een leerkracht blijft nooit alleen op school met een leerling.

Afgesloten ruimtes: Leerkrachten proberen zoveel mogelijk te voorkomen dat zij met een leerling in een afgesloten ruimte verblijven, zoals een afgesloten magazijn. Als dit niet te voorkomen is, zorgt men er voor dat de deur openstaat, of dat men door een glazen deur / raam naar binnen kan kijken, zodat gehoord, c.q. gezien kan worden wat er gebeurt.

Lichaamscontact: Bij jongere kinderen komen regelmatig situaties voor waarbij sprake is van enig contact tussen leerkracht en kind. Ook bij motorische oefeningen kan lichaamscontact nodig zijn. Ook in leersituaties waarbij iets wordt uitgelegd, of voor gedaan kan het voorkomen over het kind wordt heen gebogen. Hierbij geldt altijd dat leerlingen niet onnodig en ongewenst worden aangeraakt.

Kinderen aanhalen, troosten en belonen: Kinderen worden niet uitvoerig geknuffeld. In de onderbouw kan het voorkomen dat een kind even op schoot wordt genomen. Dit gebeurt alleen wanneer een kind dit zelf aangeeft. In de bovenbouw gebeurt dit doorgaans niet meer. Een aai over de bol, een schouderklopje, een hand op de schouder bijv. kunnen goede pedagogische middelen zijn. We letten hierbij altijd op of een kind hiervan gediend is.

Kinderen zoenen: Leerkrachten zoenen in principe geen kinderen. Ook vragen ze niet om gezoend te worden. Bij een enkele bijzondere feestelijkheid kan het voorkomen dat een leerkracht een zoen geeft of ontvangt. Wanneer een jong kind, een leerkracht spontaan een zoen op de wang wil geven, wat bij kleuters nog weleens voorkomt, wordt dit geaccepteerd. Hierbij is dan wel duidelijk sprake van een onverwacht, niet gepland moment, en het initiatief komt van het kind.

### Aan- en uitkleden / het gebruik van kleedruimte

Kinderen van groep 1 en 2 kleden zich in het lokaal om wanneer zij gebruik maken van het spellokaal. Als het nodig is worden kinderen hierbij geholpen.

Jongens en meisjes van de overige groepen kleden zich gescheiden om. Het houden van toezicht bij het omkleden gebeurt met de nodige zorgvuldigheid. De leerkracht kondigt zijn of haar komst in de kleedkamer duidelijk aan, door zich verbaal te melden, en met een klopteken op de deur. Mocht de situatie erom vragen, dan is het personeelslid gerechtigd om de kleedruimte zonder signaal binnen te gaan. Verder kan het voorkomen dat kinderen zich in bepaalde situaties gedeeltelijk moeten uitkleden, bijv. bij opgedane verwondingen, of verkleden voor uitvoering en/of musical. Ook in dit soort situaties houdt de leerkracht rekening met de wens van de betrokken leerling, of hulp noodzakelijk is.

Het schoolkamp: Op schoolkamp gelden dezelfde omgangsregels als in een normale schoolsituatie. Jongens en meisjes slapen, voor zover mogelijk, in aparte ruimtes. Mannelijke begeleiders slapen in de buurt van de jongensgroep, en houden toezicht op de jongensslaapgelegenheid. Vrouwelijke begeleiders begeleiden op eenzelfde wijze de meisjesgroep. Soms kan het, met het oog op orde en veiligheid, noodzakelijk zijn dat de leiding in dezelfde ruimte slaapt, van de groep waarvoor hij/ zij verantwoordelijk is. Indien mogelijk, maken jongens en meisjes gebruik van gescheiden douches en toiletten. De begeleiders houden te allen tijde rekening met de mogelijkheid, van een zich sterk ontwikkelend schaamtegevoel bij jongens en meisjes, in deze betreffende leeftijdsgroep. Bij buitenactiviteiten worden kinderen niet alleen naar bepaalde locaties gestuurd, ook niet vergezeld door een enkel lid van de begeleiding. Alleen wanneer er sprake is van een noodsituatie, kan het voorkomen dat er één op één begeleiding nodig is, in het kader van hulpverlening.

Schoolreisje / excursie of andere buitenevenementen: In het algemeen geldt hierbij dat één op één situaties zoveel mogelijk worden voorkomen. Verder gelden alle regels van onze omgangsregels / gedragscode die toepasbaar zijn, binnen de door school georganiseerde evenementen.

## Bijlage 16. Ingrijpen bij onveilig gedrag

Kinderen kunnen fysiek spelen en daarbij ook grenzen aftasten, dit hoort bij de normale ontwikkeling van kinderen.

Toch kunnen situaties zich dermate ontwikkelen, dat fysiek ingrijpen noodzakelijk kan zijn omdat verbale aanwijzingen niet voldoende blijken en de veiligheid wordt bedreigd.

Bijvoorbeeld wanneer leerlingen weglopen richting de weg, bij situaties waarin leerlingen agressie vertonen of met elkaar in gevecht raken. Ook kan het voorkomen dat een leerling zijn / haar zelfbeheersing volledig verliest en de boosheid richt op zichzelf, anderen en/of materialen. Het kind moet dan tegen zichzelf in bescherming worden genomen. Dit kan ook nodig zijn om medeleerlingen of medewerkers te beschermen. Hier geldt dat er dan sprake is van een noodzakelijk lichamelijk contact, en dat is om die reden toegestaan. Elke vorm van fysiek ingrijpen tussen personen wordt verder in geen enkele situatie getolereerd.

Bij fysiek ingrijpen door medewerkers hanteren we de volgende uitgangspunten:

1. Er wordt op geen enkele wijze lichamelijk gestraft;
2. Fysiek ingrijpen is een uiterst middel. Er wordt door medewerkers altijd eerst gezocht naar voorliggende maatregelen: time-outs in de klas, op de gang, afleiden, met woord en gebaar gedragsaanwijzingen geven, leerling isoleren, etc.
3. Medewerkers moeten vanuit rust, controle en een professionele houding kunnen handelen. Medewerkers moeten dus altijd reflecteren op de eigen toestand. Is deze rust en controle niet aanwezig dan worden collega's gevraagd het over te nemen;
4. Er zijn altijd twee personen betrokken bij fysiek ingrijpen om elkaar scherp te houden op respectvol en proportioneel handelen;
5. Er wordt respectvol en met minimale aanrakingen ingegrepen (proportioneel), ondertiteld en ondersteund door erkenning voor het gevoel van de leerling ('ik zie dat..wat vervelend voor je..het is gevaarlijk omdat....') en uitleg over wat de medewerker doet ('ik ga je helpen door..').
6. Wanneer de leerling voldoende hersteld is wordt het gevoel van de leerling en de situatie nabesproken (toen gebeurde dit...toen voelde je dat..) waarbij erkenning van het gevoel van de leerling en het onvermogen hier op een goede manier uiting aan te geven centraal staat, waar mogelijk wordt het als leermoment gezien en afspraken gemaakt om herhaling te voorkomen. Hierbij is de leerkracht aan zet om de relatie te herstellen en echt een nieuw begin te maken;
7. Bovenstaande wordt ook samen met ouders/verzorgers besproken (bij voorkeur in aanwezigheid leerling) waarbij er ook met hen afspraken worden gemaakt om herhaling te voorkomen en preventief afspraken te maken als herhaling zich voordoet;
8. Bij herhalende situaties waarbij sprake is van fysiek onveilig gedrag zonder verbetering ondanks inzet van voorliggende maatregelen, treedt het protocol schorsen/verwijderen in werking.

## Bijlage 17. Protocol schorsen/verwijderen

### Inleiding

Het protocol Schorsen en Verwijderen is van toepassing als er sprake is van [ernstig] grensoverschrijdend gedrag door een leerling, waarbij de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school in gevaar is gebracht. De regels rondom schorsing en verwijdering zijn in de onderwijswetgeving vastgelegd. Dit protocol vormt onderdeel van het schoolveiligheidsbeleid van de Prinses Beatrixschool.

In het schoolveiligheidsbeleid beschrijven wij hoe we invulling geven aan de sociale veiligheid op onze scholen. In de schoolgids beschrijven we op welke wijze we concreet invulling geven aan het schoolveiligheidsbeleid. Definitieve verwijdering uit het onderwijs vindt niet eerder plaats dan nadat een andere school bereid is de betreffende leerling toe te laten.

Uitgangspunt is dat we leerlingen niet verwijderen. Immers, we staan voor kwalitatief en passend onderwijs voor onze leerlingen. Alleen wanneer duidelijk is dat alles is gedaan om de leerling binnen school te houden en onomstotelijk kan worden aangetoond dat deze setting de ontwikkeling van de leerling eerder belemmert dan verbetert, of de algemene veiligheid binnen de school niet meer kan worden gewaarborgd, kan tot een besluit tot verwijdering worden overgegaan. Voor de leesbaarheid van het stuk zullen we hierna spreken over ouders wanneer wij ouder(s) en verzorger(s) bedoelen. Onder medewerkers van school worden alle bij school betrokkenen bedoeld, ook vrijwilligers en stagiaires.

### Grensoverschrijdend gedrag

Er is sprake van grensoverschrijdend gedrag indien een leerling (herhaald) niet corrigeerbaar gedrag vertoont dat in strijd is met de algemeen geldende fatsoensnormen en/of de schoolregels/schoolreglement. De volgende zaken kunnen hierbij aan de orde komen:

- alle, middels grondwet art. 1 (discriminatie), verboden uitingen of gedragingen;
- diefstal of verduistering: het zich onrechtmatig toe-eigenen van geld of goederen van een ander;
- fysieke agressie: uitoefenen van feitelijk geweld op het lichaam van een ander en/of goederen;
- verbale agressie: het verbaal, schriftelijk of via de social media bedreigen, intimideren, beledigen of uitschelden van een persoon;
- vernieling en vandalisme: opzettelijk vernielen, beschadigen of onbruikbaar maken van eigendommen van een ander;
- drugs: het in- of uit te voeren, te bereiden, te bewerken, te verwerken, te verkopen, af te leveren, te verstrekken of te vervoeren, aanwezig te hebben en te vervaardigen conform de Opium wet;
- vuurwerkbezit: het in bezit hebben van vuurwerk;
- wapens: voorhanden hebben, dragen, over te dragen aan een ander, vervoeren, vervaardigen conform de Wet wapens en munitie;
- ongewenste intimidatie: handelingen, gedragingen en/of uitlatingen in de seksuele sfeer die binnen of in samenhang met de onderwijssituatie plaatsvinden en die door degene op wie ze zijn gericht, of in het geval het een minderjarige leerling betreft, door de ouders/verzorgers als ongewenst worden aangemerkt.

Er kan hierbij ook worden gedacht aan handelingsverlegenheid die ontstaat bij de school, bijvoorbeeld doordat grensoverschrijdend gedrag onvermogen veroorzaakt om de noodzakelijke onderwijszorg te bieden, het onderwijs aan de andere leerlingen belemmert of leidt tot onveiligheid dan wel gevaar voor de andere leerlingen en docenten. Van belang hierbij is dat het aannemelijk dient te zijn dat herhaling niet is uit te sluiten.

We zijn als school verantwoordelijk voor het welzijn en de veiligheid van alle kinderen. Mochten er zich situaties voordoen, waarbij een leerling de oorzaak is, dat het welzijn en de veiligheid van andere kinderen en van leraren in het geding komt, dan stellen we ouders daarvan in kennis. We bespreken samen en in samenwerking met het schoolondersteuningsteam voorliggende maatregelen om de veiligheid te herstellen en het welbevinden van de leerling en medeleerling te verbeteren.

Het kan voorkomen dat deze maatregelen niet voldoende effect hebben en er een veiligheidsrisico is voor de betreffende leerling en/of medeleerlingen en medewerkers. In dat geval kan de schoolleiding besluiten om de leerlingen (tijdelijk) de toegang tot school te ontzeggen.

### Maatregelen

We onderscheiden de volgende vormen van het ontzeggen van de toegang tot de school

1. Time out
2. Schorsing
3. Verwijdering

Bij de toepassing van maatregelen worden de volgende algemene maatstaven in alle gevallen in acht genomen:

**Maatwerk:** Het is de professionaliteit van iedere leraar om de maatregelen op gepaste wijze in te zetten, rekening houdend met de totale ontwikkeling en eventuele eerdere incidenten met een betreffende leerling. Er wordt uiteraard gestreefd naar een consistente toepassing: situaties worden zo veel mogelijk op een gelijke manier beoordeeld en behandeld.

**Evenredigheid:** pas indien pedagogische maatregelen (maatregelen binnen de sfeer van de klas) geen effect (meer) hebben, dus als de school in handelingsverlegenheid komt, worden zwaardere maatregelen toegepast. Ook moet de maatregel qua aard, zwaarte en gevolgen evenredig zijn aan het gedrag dat tot de maatregel aanleiding geeft. Dit betekent ook dat moet worden afgewogen of in een concreet geval niet kan worden volstaan met een time-out en dat in een volgend geval een zwaardere maatregel zal worden toegepast. Verder is het niet per definitie zo dat een eerste geval van wangedrag altijd tot de lichtste maatregel dient te leiden: het gedrag kan immers zo ernstig zijn dat een zwaardere maatregel getroffen wordt.

#### 1. Time-out

Een ernstig incident, dit ter beoordeling van de directeur of diens plaatsvervanger, leidt tot een time-out met onmiddellijke ingang.

Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- De leerling wordt door de directeur, of diens plaatsvervanger, van de school de rest van de dag de toegang tot de groep ontzegd;



- De ouders/ verzorgers worden onmiddellijk telefonisch/ mondeling van het incident en de motieven tot een time-out op de hoogte gebracht. De ouders worden verzocht hun kind van school te komen ophalen;
- De time-out maatregel kan eenmaal met één dag worden verlengd, daarna kan de leerling voor maximaal één week worden geschorst. In beide gevallen zal de school contact op nemen met de ouders/verzorgers;
- De ouders/ verzorgers worden op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij zijn de groepsleerkracht, de ondersteuning coördinator en de directeur aanwezig.
- Van het incident en het gesprek met de ouders /verzorgers wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/ verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.
- De ouders/verzorgers ontvangen een kopie. Indien ouders/verzorgers niet willen tekenen, dan zal dit op het verslag vermeld worden.
- De time-out maatregel wordt na toepassing schriftelijk gemeld aan de voorzitter College van Bestuur

## 2. Schorsing

Bij een volgend incident, of indien het voorgevallen incident zo ernstig is direct, kan door de directeur van de school worden overgegaan tot een formele schorsing. De wettelijke regeling is van toepassing. (artikel 40 en 63 WPO)

Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- De voorzitter College van Bestuur wordt vooraf van de schorsing in kennis gesteld.
- Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden maatregelen genomen om de voortgang van het leerproces te waarborgen.
- De schorsing bedraagt maximaal een week en kan worden verlengd indien er overleg gaande is over definitieve verwijdering.
- De betrokken ouders/ verzorgers worden door de directeur schriftelijk geïnformeerd over de reden en de duur van de schorsing. Zij worden op school uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel.
- Bij dit gesprek is tevens de bestuurder aanwezig.
- Van de schorsing en het gesprek met de ouders/ verzorgers wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/ verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen. De ouders/ verzorgers ontvangen een kopie. Indien ouders/ verzorgers niet willen tekenen, dan zal dit op het verslag vermeld worden.
- Het verslag wordt ter kennisgeving verzonden aan:
  - de voorzitter College van Bestuur
  - de leerplichtambtenaar
  - de Inspectie van het Onderwijs (IvHO)
- Ouders/ verzorgers kunnen bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de school (bestuur). Een bezwaarschrift moet binnen de termijn van zes weken bij het bestuur zijn ingediend. Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen vier weken op het bezwaar.

## 3. Verwijdering

Bij het meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/ of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering van de leerling.

Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Verwijdering van een leerling is een beslissing van de bestuurder;
- Voordat de beslissing wordt genomen, dient de bestuurder de betrokken groepsleerkracht en de directeur te horen;
- Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere basisschool of een andere speciale school voor basisonderwijs is gevonden om de leerling op te nemen, of dat aantoonbaar is dat de bestuurder, gedurende acht weken, er alles aan heeft gedaan om de leerling elders geplaatst te krijgen.
- Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt wat aan de ouders/ verzorgers ter kennis wordt gesteld en door de ouders/ verzorgers voor gezien wordt getekend;
- Het verslag wordt ter kennisgeving verzonden aan:
  - de leerplichtambtenaar
  - de Inspectie van het Onderwijs (IvHO)
- De bestuurder informeert de ouders/ verzorgers schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders wordt gewezen op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.
- Ouders/ verzorgers kunnen bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de school (bestuur). Een bezwaarschrift moet binnen de termijn van zes weken bij het bestuur zijn ingediend. Het bevoegd gezag is verplicht de ouders/ verzorgers te horen over het bezwaarschrift. Het bevoegd gezag (bestuur) neemt een uiteindelijke beslissing binnen vier weken na de ontvangst van het bezwaarschrift.