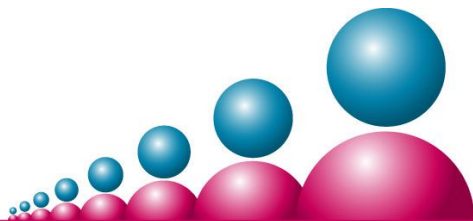


Pestprotocol

2023-2024

Openbare basisschool



dr. Theun de Vriesskoalle

Inhoudsopgave

<i>01 Wat is pesten?</i>	3
1.1 Digitaal pesten	3
1.2 Fysiek pesten	3
1.3 Pesten/plagen	3
<i>02 Voorwaarden om pestgedrag aan te pakken</i>	4
2.1 Groepen	4
<i>03 Preventie</i>	6
3.1 Aanpak bij conflicten/pesten.....	6
<i>04 Consequenties bij conflicten</i>	8
<i>05 Vijfsporenaanpak</i>	9
<i>06 Omgaan met digitaal pesten</i>	11
6.1 Wat is digitaal pesten?	11
<i>07 Mogelijke signalen van pestgedrag</i>	13
<i>Bijlage 1 - "Het verschil tussen plagen en pesten"</i>	14
<i>Bijlage 2 - "signalen van pesten 0-4/5 jaar en 4/5-12 jaar"</i>	15

01 Wat is pesten?

Om het probleem onder ogen te kunnen zien is het belangrijk dat het voor alle betrokkenen, leerkracht, ouders en leerlingen, van belang op te weten wat pesten is. Hieronder is in het kort uitgelegd wat pesten is.

Pesten is het regelmatig kwetsen van steeds dezelfde persoon, waarbij de gepeste niet (meer) voor zichzelf op kan of durft te komen. Pesten gebeurt op alle leeftijden, de piek van het pestgedrag ligt echter tussen de leeftijd van 10 tot 14 jaar.

Pesten komt in verschillende vormen voor. Deze vormen kunnen opgesplitst worden in digitaal pesten en fysiek pesten.

1.1 Digitaal pesten

Digitaal pesten gebeurt bijvoorbeeld via een telefoon of het internet. Dit pestgedrag is moeilijk te herkennen, omdat het via digitale media gaat. Dit kan afgeschermd worden voor buitenstaanders waardoor het gedrag lang uit het beeld kan blijven. Leerlingen die via deze wijze gepest worden kunnen wel signalen afgeven. Deze signalen kunnen per leerling verschillen. In het hoofdstuk "Signalen van pestgedrag" wordt beschreven om welke signalen dit gaat en hoe ze herkend kunnen worden.

1.2 Fysiek pesten

Fysiek pesten gebeurt "in het echt" en kan vormen aannemen als negeren, beledigen en vernederen, maar ook als het gebruiken van geweld tegen de gepeste. Dit pestgedrag is, wanneer je de signalen kent, makkelijker te herkennen dan digitaal pesten. Ook over deze signalen staat meer beschreven in het hoofdstuk "Signalen van pestgedrag".

1.3 Pesten/plagen

Het verschil tussen pesten en plagen is niet altijd eenvoudig te onderscheiden. Gedrag is plagen wanneer het gebaseerd is op gelijkwaardigheid en humor voor beide partijen. Ook moet het slachtoffer wisselen en mag het geen vaste vormen en regelmaat hebben. Wanneer het niet meer aan deze eisen voldoet wordt het gedrag bestempeld als pesten.

In bijlage 1 staat een overzicht van de verschillen tussen plagen en pesten.

02 Voorwaarden om pestgedrag aan te pakken

Om pestgedrag serieus en goed aan te kunnen pakken, moet er aan een aantal voorwaarden worden voldaan:

- Het onderwerp pesten en het pestprotocol wordt regelmatig besproken met het team. Wanneer er een pestprobleem gesignaleerd is, worden alle medewerkers hiervan op de hoogte gesteld.
- Pesten moet als probleem worden gezien door alle betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pester(s) en de rest van de groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders).
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop op steekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en adviseren.
- Op iedere school is een vertrouwenspersoon aanwezig, de leerlingen zijn daarvan op de hoogte.

Bij ons op school is Ygerne Imhoff de vertrouwenspersoon.

2.1 Groepen

Wanneer er sprake is van pestgedrag zijn er altijd verschillende groepen te benoemen. Deze groepen hebben verschillende relaties met de pester en gepeste. Sommige groepen leerlingen komen op voor de gepeste, maar de meeste groepen staan de pester(s) op hun manier bij. Hieronder een korte omschrijving van de groepen die voorkomen wanneer er pestgedrag voorkomt.

Het slachtoffer

Is het oorspronkelijke doelwit van de pesterijen, hij of zij kan of durft niet (meer) voor zichzelf op te komen.

De pester

De aanstichters van het pestgedrag. Zij nemen het initiatief om het slachtoffer te pesten. Vaak zijn zij zelf onzeker en ongelukkig, bijvoorbeeld doordat zij moeite hebben op school, of doordat er problemen zijn in de thuissituatie. Zij lijken echter populair en zeker van zichzelf omdat zij een (grote) groep leerlingen om zich heen verzameld hebben. Dit zijn meestal geen echte vrienden en zijn alleen bij de pester omdat ze bang zijn zelf door hem gepest te worden.

De aanmoediger

Zij doen niet actief mee aan het pesten van een ander, maar moedigen de pester en meelopers wel aan om één (of meerdere) leerlingen te pesten door erbij te gaan staan en te lachen.

De meeloper

Zij doen actief mee met het pestgedrag, maar doen dit onder leiding van de pester. Wanneer de pester er zelf niet is, zullen zij minder snel pesten.

De verdediger

Verdedigers zijn leerlingen die juist actief opkomen voor het slachtoffer, doordat ze opkomen voor de gepeste, lopen zij ook het risico om in het vervolg gepest te worden. Ook zijn er verdedigers die niet op het moment van pesten opkomen voor het slachtoffer, maar juist na de tijd het slachtoffer opvangen en proberen te helpen. Deze verdedigers lopen minder risico om gepest te worden, doordat het een minder opvallende manier van helpen is.

De buitenstaander

Deze groep is meestal wel aanwezig als er gepest wordt, maar treedt niet op. Ze steunen niet actief de pester of gepeste. Door niets toe doen steunt deze groep impliciet de pester, volgens de ongeschreven regel "Wie zwijgt stemt toe" (Salmivalli, 1996).

03 Preventie

Om pestgedrag op onze school te voorkomen is er elk jaar tijdens de startgevergadering aandacht voor de Gouden Weken en het risico op pesten. Aan het begin van het schooljaar worden er veel groepsvormende activiteiten georganiseerd (energizers, spelletjes, coöperatieve vormen).

Aan het begin van het schooljaar, in de Gouden Weken, worden er afspraken opgesteld in alle klassen. Deze afspraken worden ondertekend door alle leerlingen en leerkracht en blijven het gehele jaar zichtbaar hangen in de klas. De leerkracht komt gedurende het jaar terug op deze afspraken.

De afgesproken regels krijgen een duidelijke plek in de klas, waar ze goed zichtbaar zijn voor iedereen in de klas, zodat iedereen op ieder moment de regels kan lezen.

Wanneer een leerkracht gedurende het schooljaar het vermoeden krijgt dat er binnen de klas pestgedrag voorkomt, zal de leerkracht in gesprek gaan met de leerlingen. Hierbij zal gesproken worden over de reden van het gesprek, het vermoede pestgedrag, het pestcontract wat ondertekend is met de daar bijbehorende regels die afgesproken zijn en wat de leerlingen in het vervolg anders gaan doen, zodat het pestgedrag niet meer voorkomt. Om het gesprek te openen kan er een algemene situatie voorgelegd worden aan de klas, om via deze manier een opening naar het probleem te vinden.

De leerkracht raadpleegt altijd de directeur of intern begeleider. Er wordt een notitie gemaakt van het pesten/incident. Daarnaast worden ouders op de hoogte gebracht.

3.1 Aanpak bij conflicten/pesten

Volgens vaste stappen worden conflicten tussen leerlingen opgelost. Deze stappen staan vast voor iedere leerling. Leerkrachten stimuleren de leerlingen om conflicten in eerste instantie zelf op te lossen, wanneer dat niet lukt, zal de volgende stap gezet worden.

Stap 1

Probeer er eerst zelf (en samen) uit te komen, via de volgende stappen:

1. Stop daarmee ('Stop, hou op')
2. Wanneer er een conflict is tijdens de pauze, kan een leerling naar de mediators gaan om de situatie uit te leggen. De mediators bemiddelen vervolgens in het conflict.

Stap 2

Wanneer het de mediators niet lukt te bemiddelen in het conflict, wordt de leerkracht geïnformeerd. Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

Stap 3

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van conflicten tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij consequenties). Er wordt een notitie gemaakt van het incident.

Stap 4

Bij 3 keer neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties).

In het logboek van ParnasSys wordt kort melding gedaan van bovenstaande (pester en gepeste). Bij iedere melding in het logboek omschrijft de leerkracht 'de toedracht'. Bij de tweede melding worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie – pestgedrag. Tevens wordt de directeur ingelicht en zal deze aanwezig zijn bij het gesprek met de ouders. De directeur, de leerkracht en ouders van alle betrokken partijen proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

N.B. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig met de ouders en/of externe deskundigen.

04 Consequenties bij conflicten

hieronder worden de verschillende fasen van consequenties uiteen gezet. De consequenties zijn afhankelijk van de frequentie van het gedrag en in hoeverre een leerling verbetering toont in zijn/haar gedrag.

FASE 1

- Een of meerdere pauzes binnenblijven.
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
- Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem.
- Gesprek: bewustwording wat voor consequenties de conflicten hebben voor hem/haar en anderen.
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een afgesproken periode) in een kort gesprek aan de orde.

FASE 2

Wanneer het gedrag doorgaat ondanks eerdere consequenties uit fase 1, vindt er een gesprek met ouders plaats. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

De mogelijkheid van een time-out wordt besproken (zie protocol schorsen en verwijderen van ROOBOL).

FASE 3

Bij aanhoudende conflicten kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

Fase 4

Bij aanhoudende conflicten en het geen of te weinig effect hebben van fase 3, kan ervoor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Fase 5

In extreme gevallen kan een leerling, in overleg met de directie, geschorst of verwijderd worden (zie protocol schorsen en verwijderen van ROOBOL).

05 Vijfsporenaanpak

Wanneer conflicten op pestgedrag beginnen te lijken, worden leerlingen en andere betrokken partijen volgens de "vijfsporenaanpak" begeleid. Deze aanpak is erop gericht om alle betrokken partijen te begeleiden en op deze manier een breed geaccepteerde oplossing te vinden. Binnen dit model worden vijf groepen aangewezen; sporen genoemd. Ieder spoor vereist een andere, eigen aanpak. Deze aanpakken staan hieronder beschreven.

Spoor 1 - het gepeste kind steunen

De leerling wordt gesteund door naar de leerling te luisteren en het probleem serieus te nemen. Het probleem moet serieus genomen worden. Na een incident worden de volgende zaken besproken:

- Wat is er gebeurd (hoe reageerde de leerling, wat gebeurde er voor het pesten)
- Wie pestte er
- Hoe werd er gepest
- Wie was erbij betrokken

Daarna wordt besproken welke oplossing en het best passend is en hoe deze oplossing bereikt wordt. Er wordt gekeken welke hulp de leerling daarbij nodig heeft. Als het nodig is wordt er deskundige hulp van buitenaf ingeschakeld, bijvoorbeeld een weerbaarheid training of sociale vaardigheidstraining. Dit gaat in overleg met ouders.

Verder moet de gepeste leerling ondersteund worden door sterke punten te benoemen en complimenten te geven over verbeterd gedrag. De leerling dient niet over-beschermd te worden waardoor een uitzonderingspositie ontstaat.

De afspraken en oplossingen worden gemonitord door middel van gesprekken.

Spoor 2 - het steunen van de pester

Een kind zal een ander kind niet zomaar pesten, hier schuilt altijd een reden achter. Daarom is het ook belangrijk om de pester te steunen om zijn gedrag en/of situatie te veranderen en verbeteren, zodat het voor hem niet meer nodig is om te pesten.

Om dit goed te kunnen doen moeten er een aantal dingen gedaan worden:

- Praten met de gepeste om te ontdekken waarom hij pest;
- Uitleggen wat de gevolgen zijn voor de gepeste;
- Er moet hulp geboden worden de relaties te verbeteren;
- In laten zien wat voor goede kanten de gepeste heeft;
- Er moet voor gezorgd worden dat het kind zich veilig voelt en hoe je als leerkracht daarvoor gaat zorgen;
- De leerling moet geholpen worden zich aan de regels te houden;
- De regels consequent handhaven;
- De leerling moet complimenten krijgen wanneer hij zich aan de regels houdt;
- Samen met de pester een sport of club zoeken waar de leerling ervaart dat contact met ander ook prettig kan zijn;
- Indien dit gewenst is professionele hulp inschakelen (sociale vaardigheidstraining, huisarts).

Spoor 3 - de ouders van het gepeste en de pester steunen

Ouders kunnen vaak goed inschatten hoe het met hun kind gaat en of er problemen zijn op school. Zij willen het beste voor hun kind, daarom is het belangrijk ze te betrekken bij pestgedrag. Dit geldt zowel voor de ouders van de pester als het gepeste kind. Om deze ouders goed te kunnen ondersteunen is het belangrijk om de volgende handelingen te volgen:

- Ouders met zorgen altijd serieus nemen;
- Ouders zo snel mogelijk informeren;
- Ouders informatie geven over pesten en manieren om dit aan te pakken;
- Overleg plegen met ouders over hoe dit pestgedrag aan te pakken;
- Indien nodig of gewenst ouders doorverwijzen naar professionele hulp;
- Advies geven over hoe om te gaan met pesten.

Spoor 4 - de andere leerlingen betrekken bij het oplossen van het pesten

De leerlingen die niet pesten of gepest worden hebben altijd een rol in het pestgedrag, deze rollen staan eerder beschreven. Deze leerlingen kunnen een grote rol spelen in het stoppen en voorkomen van pestgedrag door een bepaalde rol aan te nemen, er zijn rollen die pesten aanmoedigen maar ook rollen die pesten juist voorkomen en/of afkeuren. Om deze reden is het belangrijk om met de leerlingen in gesprek te gaan over de volgende dingen:

- Hun eigen rol in het pesten
- Manieren bedenken om pestgedrag te stoppen en welke rol de leerlingen daarin kunnen spelen

Spoor 5 - als school verantwoordelijkheid nemen

- De school moet duidelijk stelling nemen tegen het pesten en een duidelijk beleid hierin voeren;
- Medewerkers op de hoogte brengen en houden, zodat zij in staat zijn pesten in de eigen groep te herkennen en aan te pakken.

06 Omgaan met digitaal pesten

6.1 Wat is digitaal pesten?

Er zijn veel verschillende manieren om een ander digitaal te pesten. Hieronder staan een aantal voorbeelden die regelmatig voorkomen. Deze lijst is echter niet compleet en zal dat ook nooit worden omdat er altijd nieuwe manieren gevonden zullen worden. Het is dus van belang om goed te luisteren naar kinderen en in te schatten of gedrag binnen algemene normen en waarden vallen, of daarbuiten.

- Iemand een gemeen bericht sturen.
- Iemand uitschelden of belachelijk maken digitaal of via Sociale Media (privé of via groepsapp).
- Iemand een dreigbericht sturen.
- Foto's van iemand anders op internet zetten.

Als leerkracht is het lastig om digitaal pestgedrag te herkennen. Je ziet niet als een kind via de computer gepest wordt en het is ontzettend lastig om hier iets aan te doen. Daarom is het belangrijk dat het onderwerp digitaal pesten in de klas besproken wordt. Dit kan bijvoorbeeld door middel van een les over digitaal pesten of door een kringgesprek te voeren over dit onderwerp. Deze lessen komen naar voren d.m.v. Basicly en Kriebels in je Buik.

Belangrijk tijdens deze les of dit gesprek is dat de leerlingen weten dat ze naar je toe kunnen komen als zij digitaal gepest worden. Het volgende stappenplan wordt gevolgd wanneer (vermoed wordt dat) een leerling digitaal gepest wordt:

Stap 1 De klacht

Als een leerling of ouder bij je komt met de mededeling dat hij of zij op wat voor manier dan ook digitaal gepest wordt, probeer je zoveel mogelijk informatie te verzamelen. Dit kunnen bijvoorbeeld e-mailberichten, sms'jes of WhatsApp berichten zijn. Deze berichten worden rustig, eventueel door meerdere mensen, doorgelezen. Het kan zo zijn dat het bericht verkeerd overkomt en niet gemeen bedoeld is. Via digitale media kan geen gevoel worden overgebracht, je ziet er geen gezicht en houding bij.

Stap 2 De bron

Wordt het kind in kwestie ook in de klas gepest of is het een buitenbeentje binnen de klas, of heeft de leerling recent ruzie gehad? In dat geval zal de bron, de persoon die de berichten verstuurd meestal in de klas of op dezelfde school zitten. Als dit niet het geval is zal de bron buiten school liggen. Het is dan nog steeds belangrijk dat het kind geholpen wordt. Indien de bron binnen school ligt, ga dan praten met de leerkracht van die klas (of met uw eigen klas) misschien geeft iemand het meteen wel toe.

Stap 3 Informatie en bewijs

Probeer zoveel mogelijk bewijsmateriaal te verzamelen, vraag het kind om de mailtjes uit te printen en in zijn e-mail inbox te bewaren. Deze kunnen later indien nodig door de politie worden gebruikt om de afzender te achterhalen. Hetzelfde geldt voor chat berichten en SMS. Ondertussen kan het kind natuurlijk al leren om vervelende personen op de chat te blokkeren of, als de bron buiten de school ligt,

een ander e-mailadres aan te maken. De ICT'er op school kan vaak ook helpen om te achterhalen of de mailtjes vanaf school zijn verstuurd.

Stap 4 Gesprek met de ouders

Ga met de ouders van het gepeste kind praten, wanneer begon het pesten? Hebben zij enig idee wie erachter kan zitten? In principe worden dezelfde stappen gevolgd als bij spoor 3 van de vijfsporenaanpak.

Stap 5 Gesprek met de klas

Vertel in de klas dat er iemand vervelende mails ontvangt, laat duidelijk merken dat het kind dat gepest wordt dit niet op prijs stelt. Als het een uit de hand gelopen grap betrof, draaien de kinderen wel bij en stoppen met verzenden. Kijk of er kinderen zijn die elkaar beschuldigen, of schuldig gedrag vertonen. Bespreek met de hele klas waarom het zo erg is om online gepest te worden (je ziet niet wie het is, kan je niet verweren).

Stap 6 Indien bron bekend/binnen de school

Als de bron van het pesten nu bekend is, wordt de vijfsporenaanpak zoals eerder beschreven gevolgd. De pester kan snel worden gestraft en de hele klas kan, als dat nodig lijkt, een aantal lessen krijgen over verantwoord internetgebruik.

Stap 7 Indien bron onbekend/buiten de school

Als duidelijk wordt dat de bron niet binnen de school zit, kunt u alleen het gepeste kind ondersteunen. Vraag het gepeste kind om een nieuw e-mailadres aan te maken en dat niet uit te geven, behalve aan zijn vrienden/vriendinnen. Vraag het kind ook om mensen die hij niet kent, niet te accepteren op chatprogramma's. Mocht de pester nu toch weer achter deze gegevens komen, is het duidelijk dat de bron binnen de school zit.

07 Mogelijke signalen van pestgedrag

Er zijn verschillende signalen die erop kunnen duiden dat een kind gepest wordt. Hieronder staan een aantal signalen, zowel signalen vanuit de pester als uit de gepeste, die erop kunnen duiden dat een leerling gepest wordt. Dit betekent niet altijd dat dit ook daadwerkelijk zo is. In gesprek gaan met de leerling blijft daarom van groot belang.

Vanuit de pester:

- Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- Het doorgeven van briefjes
- Beledigen
- Opmerkingen maken over kleding
- Isoleren
- Buiten school opwachten, slaan of schoppen
- Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer
- Volstrekt doodzwijgen
- Psychisch, fysiek of seksueel mishandelen
- Een kring vormen of insluiten in klas, gang of schoolplein
- Regelmatig ongewenst opbellen
- Als slaaf behandelen
- Opdrachten geven huiswerk te maken of huiswerk innemen
- Dingen afpakken en/of kapot maken
- Cadeaus eisen of geld afpersen
- Uitdagen
- Het slachtoffer voortdurend de schuld van iets geven
- Vervelende berichten via chat, Facebook, SMS, WhatsApp etc.

Vanuit de gepeste:

- Niets meer vertellen over school
- Niet meer naar school of een club willen gaan en uitvluchten daarvoor verzinnen
- Geen vrienden hebben en geen klasgenoten mee naar huis nemen, of bij andere kinderen gaan spelen
- Niet uitgenodigd worden voor feestjes
- Concentratieproblemen en slechte prestaties leveren op school
- Slaapproblemen en soms nachtmerries hebben
- Somber en/of teruggetrokken zijn
- Lichamelijke klachten zoals hoofdpijn of buikpijn
- Blauwe plekken op het lichaam
- Kapotte of kwijtgeraakte spullen
- Een bange of verdrietige indruk maken
- Plotselinge stemmingswisselingen
- Driftbuien

Deze lijst bestaat uit voorbeelden van signalen en kan altijd verder worden uitgebreid. Alles wat volwassenen kunnen bedenken, zullen leerlingen ook kunnen bedenken. Daarom is het van belang voor zowel leerkrachten als ouders altijd alert te zijn op gedrag wat de norm overschrijdt en duidelijk stelling nemen tegen dit gedrag.

Bijlage 1 - "Het verschil tussen plagen en pesten"

Plagen	Pesten
Gebeurt spontaan	Gebeurt met opzet: de pestkop weet vooraf wie hij/ zij zal pesten en op welke manier.
Heeft geen kwade bijbedoeling	Wil iemand bewust kwetsen of kleineren.
Duurt niet lang, gebeurt niet vaak.	Kan lang blijven duren, gebeurt meer dan eens en regelmatig. Houdt niet vanzelf op.
Speelt zich af tussen gelijken.	De strijd is ongelijk, de pestkop heeft altijd de bovenhand. De pestkop voelt zich machtig als het slachtoffer zich machteloos voelt.
Is meestal te verdragen of zelfs plezierig, maar kan ook kwetsen.	De pestkop heeft geen positieve bedoeling, wil pijn doen, vernielen of kwetsen
Is meestal 1 tegen 1.	Meestal een groep tegenover 1 slachtoffer.
De rollen liggen niet vast.	Heeft een vaste structuur. De pestkoppen zijn meestal dezelfde en de slachtoffers ook. Als de slachtoffers wegvallen kan de pestkop wel op zoek gaan naar een ander slachtoffer.
De eventuele pijn is dragelijk.	Als er niet op tijd iets aan wordt gedaan, kunnen de lichamelijke en geestelijke gevolgen ingrijpend zijn en lang nawerken.
De vriendschap wordt hervat.	Het is niet makkelijk om na het pesten een goede relatie op te bouwen.
Het blijft lid van de groep.	Het gepeste kind is geïsoleerd, voelt zich eenzaam en voelt dat hij/zij niet meer bij de groep hoort.
De sfeer in de groep blijft goed	Geeft een dreigend, onveilig gevoel in de groep. Iedereen is angstig omdat ze bang zijn de volgende te zijn die gepest zal worden.

Bijlage 2 - "signalen van pesten 0-4/5 jaar en 4/5-12 jaar"

Van 0 tot en met 4/5 jaar

- Veel huilen
- Overdreven aandacht trekken, de zin willen hebben en doordrijven
- Druk, over beweeglijk, niet stil kunnen zitten
- Impulsief gedrag
- Niet kunnen luisteren
- Agressief zijn naar andere kinderen: bijten, slaan, schoppen, haren trekken en niet gevoelig zijn voor correctie
- Veel uitdagen
- Niet met andere kinderen samen kunnen spelen
- Seksuele en agressieve spelletjes
- Speelgoed kapot maken

Van 4/5 tot en met 12 jaar

- Afwijkend gedrag van wat voor het kind, de leeftijd en de situatie normaal is
- Afwijkende ideeën over wat wel en niet mag
- Ernstig ongehoorzaam zijn/ autoriteitsconflicten
- Liegen bij aanhouding/ verhoren en geen autoriteitsgevoelig gedrag vertonen
- Onverschilligheid t.a.v. ouderen/ ouders/ agenten
- Vernielingen en vandalisme
- Agressief zijn naar andere kinderen en met agressie problemen oplossen
- Pestgedrag vertonen/ gepest worden
- Impulsief gedrag als brandjes stichten
- (Kleine) diefstallen
- Drugs- en alcoholgebruik
- Spijbelgedrag
- Slechte motivatie, negatieve houding en slechte resultaten op school
- Ongunstig schoolklimaat
- Liegen
- Laag zelfbeeld
- Seksueel uitdagen naar andere kinderen en volwassenen
- Weinig vrienden hebben of erg groepsgevoelig zijn
- Angstig, bang en stressgevoelig zijn
- Niet even alleen durven zijn
- Weglopen van huis
- Eenzaam voelen/ ontbreken van steun
- Veel praten over dood en dood willen
- Veel gezinsconflicten