

Inhoudsopgave

HET DOEL VAN EEN OPLOSProtocol.....	2
WAT IS PESTEN?	3
VOORWAARDEN.....	3
HOE WILLEN WIJ OP DE OPBOUW PREVENTIEF MET PESTEN OMGAAN?.....	3
SIGNALLEN DIE KUNNEN WIJZEN OP GEPEST WORDEN OF PESTER ZIJN.....	5
AANPAK VAN DE RUIZIES EN PESTGEDRAG IN VIER STAPPEN	6
CONSEQUENTIES	7
ADVIEZEN AAN DE OUDERS VAN ONZE SCHOOL	8
PROTOCOL CYBERPESTEN	9

HET DOEL VAN EEN OPLOSPROTOCOL

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Daarom hebben we dit oplosprotocol opgesteld. Het moet er aan bij dragen dat alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Stamgroepsleiders van de Opbouw en ouders uit de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit OPLOSPROTOCOL.

*De rest
pest
en ik stik
ik houd me stoer
mij krijgen ze niet klein
ik verberg de pijn
waarom pakken ze mij altijd?
thuis zeggen ze dat het slijt
ik voel me steeds alleen en...
ik ben bang van top tot teen*

WAT IS PESTEN?

We plagen elkaar allemaal wel eens. Er is echter een verschil tussen plagen en pesten. Met de kinderen wordt dit verschil besproken op een manier die bij de groep past. Als men naar de ontwikkeling van het kind kijkt zal het in de groepen 1 t/m. 4 in de meeste gevallen om plagen gaan. Vanaf groep 5 kan het pesten voor gaan komen.

Wij omschrijven het als volgt:

Wat is plagen?

Bij plagen is er sprake van incidenten. Een persoon zegt iets, een andere zegt iets terug en meestal is het dan afgelopen. Vaak is het een kwestie van elkaar voor de gek houden. De machtsverhouding is gelijk. Plager(s) en geplaagde(n) hebben een gelijke of bijna gelijke macht. Bij plagen loopt de geplaagde geen blijvende psychische en/of fysieke schade op en is in staat om zich te verweren. Plagen wordt door beide personen ervaren als "leuk".

Wat is pesten?

Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door één of meerdere individuen op een persoon, die niet in staat is zichzelf te verdedigen. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld. Pesten heeft negatieve gevolgen voor het slachtoffer. Deze mag niet voor zichzelf opkomen noch zich verweren. Doet hij dit wel, dan kan dit voor de pester(s) een reden zijn om hem nog harder aan te pakken.

VOORWAARDEN

Om te zorgen dat dit oplosprotocol ook werkelijk gaat bijdragen aan het uitbannen van pestgedrag, zijn er een aantal voorwaarden waaraan moet worden voldaan.

Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwiigende groep), stamgroepsleiders en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders)

De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.

Als pesten optreedt, moeten stamgroepsleiders (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.

Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.

Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren. Op iedere school is een vertrouwenspersoon aangesteld.

HOE WILLEN WIJ OP DE OPBOUW PREVENTIEF MET PESTEN OMGAAN?

Op school willen we wekelijks een onderwerp in de kring aan de orde stellen. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies, gevoelens etc. kunnen aan de orde komen. Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals; spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.

Het voorbeeld van de stamgroepsleiders (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van stamgroepsleiders, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Stamgroepsleiders en ouders horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de leerlingen. We hebben daarom de volgende hoofdregels opgesteld.

REGEL 1:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de stamgroepsleider niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de onderbouw brengen we kinderen dit al bij: Je mag niet klikken, maar als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit dan mag je hulp aan de stamgroepsleider vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.

REGEL 2:

Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de stamgroepsleider aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

REGEL 3:

De basisregel op school is: Doe wat een ander fijn vindt, door je gedrag, door je houding, of door je taalgebruik, zodat we het samen **FIJN** hebben. Voor de kinderen in de midden- en bovenbouw verduidelijken we dit door de volgende regels te stellen:

1.	Kom niet aan een ander als de ander dat niet wil. Als je kwaad bent ga je niet slaan, schoppen, krabben. Probeer eerst samen te praten. Ga anders naar de meester of de juf.
2.	We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden.
3.	Uitlachen, roddelen en dingen afpakken of kinderen buitensluiten vinden we niet goed.
4.	Niet aan spullen van een ander zitten.
5.	Opzettelijk iemand pijn doen, opwachten buiten school, achterna zitten om te pesten is beslist niet toegestaan.
6.	Luisteren naar elkaar.
7.	Iemand niet op het uiterlijk beoordelen.
8.	Nieuwe kinderen willen we goed ontvangen en opvangen. Zij zijn ook welkom op onze school.
9.	Niet: zomaar klikken. Wel: aan de juf of meester vertellen als er iets gebeurt wat je niet prettig of gevaarlijk vindt.
10.	Vertel de meester of juf wanneer jezelf of iemand anders wordt gepest.
11.	Blijft de pester doorgaan dan aan de meester of juf vertellen. Kinderen die pesten zitten zelf in de nesten!
12.	Word je gepest praat er thuis ook over, je moet het niet geheim houden.
13.	Probeer ook zelf een ruzie met praten op te lossen. Na het uitpraten kunnen we ook weer vergeven en vergeten.

Toevoeging:

Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels, in overleg met de stamgroepsleider. Die aanvulling wordt opgesteld, door en met de groep, dit zijn de zogenaamde groepsregels. Zowel schoolregels als groepsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen.

We bieden alle regels tegelijk aan en iedere groep kiest een regel van de week en hangt deze goed zichtbaar op in het lokaal. Ook kunnen we een regel, goed zichtbaar, in gangen van de school ophangen.

Zoals hierboven beschreven hanteren we in de heel school de basisregel: Doe wat een ander fijn vindt, door je gedrag, door je houding, of door je taalgebruik, zodat we het samen **FIJN** hebben. Voor de kinderen in de onderbouw (stamgroep 1-2) verduidelijken we dit door de volgende 5 regels te stellen:

1.	Luisteren naar elkaar
2.	Wees aardig voor elkaar
3.	Probeer zelf een ruzie me praten op te lossen
3.	Vraag eerst aan de ander of je zijn of haar spullen mag gebruiken en ga er netjes mee om
4.	Nieuwe kinderen zijn welkom op onze school!

SIGNALEN DIE KUNNEN WIJZEN OP GEPEST WORDEN OF PESTER ZIJN

In onze contacten met de kinderen letten we op hun gedragingen. Zo krijgen we inzicht in de verhoudingen in de groep. We kunnen signalen opvangen die wijzen op pesten of gepest worden.

Signalen dat een kind gepest wordt kunnen o.a. zijn:

- Alleen staan in de pauze.
- In de pauze steeds contact zoeken met de pleinwacht.
- Het kind speelt bijna altijd met jongere kinderen.
- Niet naar buiten willen.
- Zuchten, piepen of steunen van andere kinderen als een peestlactoffer een idee aandraagt of in de kring iets zegt.
- Roddelen in de groep over een bepaald kind.
- Andere kinderen laten zich negatief uit over het kind of zijn familie zonder dat dit reëel is.
- Alles van het kind wordt stom gevonden.
- De andere kinderen reageren negatiever op een fout van het peestlactoffer dan bij andere kinderen.
- Ouders, het kind of andere kinderen geven aan dat het kind gepest wordt.
- Het kind wil niet meer naar school, klaagt bijvoorbeeld regelmatig over hoofdpijn en buikpijn, terwijl deze klachten in vakanties verdwijnen.
- Het kind wil bepaalde kleren niet meer aan naar school.
- Het kind is gauw prikkelbaar of boos.
- Het kind heeft nachtmerries.
- Bedplassen.
- Het kind wordt nooit uitgenodigd op feestjes.

Signalen dat een kind pest kunnen o.a. zijn:

- Altijd een bijnaam gebruiken, nooit de eigen naam noemen.
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot.
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.
- Briefjes doorgeven.
- Beledigen.
- Opmerkingen maken over kleding.
- Isoleren.
- Buiten school opwachten, slaan of schoppen.
- Op weg naar huis achterna rijden.
- Naar huis van het slachtoffer gaan.
- Bezittingen afpakken.
- Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer.

Natuurlijk kunnen deze signalen ook op “iets anders” duiden. We gaan in elk geval in gesprek met het kind.

AANPAK VAN DE RUZIES EN PESTGEDRAG IN VIER STAPPEN

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

STAP 1:

Er eerst zelf (en samen) uit te komen. Daartoe leren we kinderen hoe ze een ruzie op kunnen lossen. We hanteren de volgende afspraken:

- 1.: Hou op;
- 2.: Ik wil nu dat je ophoudt;
- 3.: Als je nu niet ophoudt dan ga ik naar de juf/meester;
- 4.: Uitvoeren van wat je bij 3 hebt gezegd.

STAP 2:

Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

STAP 3:

De stamgroepsleider brengt de partijen bij elkaar voor een gesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Deze afspraken worden op papier gezet door de leerlingen en mee naar huis gegeven ter kennisgeving en ondertekening. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties die tevoren met de betrokkenen zijn afgesproken.

STAP 4:

Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties) en ouders worden ingelicht.

Stamgroepsleider(s) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Het kan voorkomen dat een stamgroepsleider het idee heeft dat er gepest wordt, maar het niet zeker weet. In zo'n geval stelt de stamgroepsleider een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de groep te komen.

CONSEQUENTIES

Als stappen 1 tot en met 4 van de aanpak van pestgedrag niet het beoogde resultaat hebben, treden er consequenties in werking. Deze zijn opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag. Bovendien wordt er gekeken naar het kind want wat bij de één effect heeft, kan bij de ander averechts werken.

FASE 1:

- Ouders inlichten.
- Stamgroepsleider meldt voorval(len) in de teamvergadering.
- Eén of meerdere pauzes binnenblijven.
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
- Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem. Deze opdracht gaat mee naar huis en wordt –ondertekend door de ouders– weer bij de leerkracht ingeleverd.
- Door gesprek: bewustwording voor wat hij/zij met het gepeste kind uithaalt.
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

FASE 2:

- Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

FASE 3:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

FASE 4:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

FASE 5:

- In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. (protocol schorsing en verwijdering is op school aanwezig).

BEGELEIDING VAN DE PESTER EN DE GEPESTE LEERLING

Wanneer een leerling gepest wordt, kunnen wij die als volgt begeleiden:

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest?
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld je niet afzonderen.
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).
- Het gepeste kind niet overbeschermen, bijvoorbeeld naar school brengen of "ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen". Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog kan toe nemen.
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; G.G.D.

Wanneer een leerling pest, kunnen wij die als volgt begeleiden:

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
- Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Pesten is verboden: wij houden ons aan de regel; belonen (schouderklopje) als het kind zich aan de regels houdt – straffen als het kind wel pest.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? *
- (Ouders aanraden) Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

*Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn: Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen), voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt, voortdurend met elkaar de competitie aan gaan, een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt, een problematische thuissituatie.

ADVIEZEN AAN DE OUDERS VAN ONZE SCHOOL

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie.

Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en de stamgroepsleiders hun verantwoordelijkheid nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders.

De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

Alle kinderen komen op enigerlei wijze in aanraking met pesten: als pester, als gepeste of als omstander. We hebben enkele adviezen op een rij gezet over wat u kunt doen om uw kind te helpen in welke rol het ook komt.

Ouders van gepeste kinderen:

- a. Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- b. Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- c. Pesten op school kunt u het beste direct met de stamgroepsleider bespreken.
- d. Door positieve stimulering en zogenaamde schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terugkomen.
- e. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- f. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters:

- a. Neem het probleem van uw kind serieus.
- b. Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- c. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- d. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- e. Vertel de stamgroepsleider van uw kind over uw bevindingen.
- f. Besteed extra aandacht aan uw kind.
- g. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- h. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- i. Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

- a. Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- b. Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen – ook de pester – om te gaan.
- c. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- d. Geef zelf het goede voorbeeld.
- e. Leer uw kind voor anderen op te komen.
- f. Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

PROTOCOL CYBERPESTEN

Digitaal pesten is een onderdeel van traditioneel pesten. Deze vorm van pesten onderscheidt zich doordat hij via digitale middelen uitgevoerd wordt en daardoor ook vaak veel meer anoniem gebeurt dan traditioneel pesten. Digitaal pesten kan plaatsvinden via computers, tablets, maar uiteraard ook via telefoons. Met de toename in gebruik van digitale middelen in de maatschappij, neemt ook de kans op misbruik van deze middelen toe. Ook als school moeten wij voorbereid zijn op het gebruik en/of misbruik van digitale middelen, door leerlingen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Omdat je elkaar bij digitaal pesten niet kunt zien, is het heel gemakkelijk om iemand te pesten, zonder dat die ander weet dat jij het bent die dat doet. Juist deze anonimiteit maakt het pesten voor

het slachtoffer vaak nog zwaarder dan gewoon pesten. De gepeste kan niet zeggen dat het hem pijn doet en dat de pester ermee moet stoppen.

Cyberpesten raakt de hele school. Doordat het cyberpesten niet plaatsgebonden is (het kan immers zowel vanuit thuis en vanuit school plaatsvinden) vraagt het om een brede aanpak. In deze aanpak dienen zowel stamgroepleiders, leerlingen en ouders betrokken te zijn.

Alleen door een samenwerking tussen deze doelgroepen valt resultaat te boeken. Het gegeven dat het pesten niet meer plaatsgebonden is, brengt namelijk ook met zich mee dat de impact op het gepeste kind groter wordt. In geval van digitaal pesten is er voor de gepeste geen "veilige haven" meer. Het pesten kan overal doorgaan, zowel thuis als op school. Hierdoor kan een kind zijn gevoel van veiligheid volledig kwijtraken, waardoor het welbevinden van het kind enorm daalt. Ongetwijfeld werkt dit door in de leerprestaties die we van dit kind mogen verwachten.

De aanpak van digitaal pesten op school:

1. Preventieve aanpak

Wij maken leerlingen bewust van de mogelijkheden en risico's van het gebruik van alle vormen van media.

2. Curatieve aanpak

Hoe gaat de school om met digitaal misbruik van media. Dit protocol richt zich vooral op dit aspect.

Signalen betreffende cyberpesten nemen we altijd serieus. Wanneer de stamgroepleider signaleert of signalen krijgt via de leerling of de ouders, dat er sprake is van cyberpesten, volgt hij/zij onderstaand stappenplan:

Stap 1.

Gesprek met de gepeste leerling en indien mogelijk gesprek met de dader(s)

Deze twee onderdelen vallen beiden onder de eerste stap. Ze dienen naast elkaar uitgevoerd te worden. Het is namelijk van belang dat er met zowel het slachtoffer als met de daders in gesprek gegaan wordt. Daarvoor dienen de dader(s) dus opgespoord te worden. Er moet worden afgewogen of de gesprekken afzonderlijk plaatsvinden of dat dit in een driegesprek (stamgroepleider, slachtoffer, dader) kan plaatsvinden. Hierbij worden duidelijke afspraken gemaakt over het vervolg.

In het gesprek met de gepeste leerling is het van belang dat de stamgroepleider:

- deze leerling en diens klacht serieus neemt.
- de leerling zijn verhaal laat doen en daar de tijd voor neemt.
- zich probeert in te leven in de leerling.
- geen verwijten maakt. Dat maakt het onveilig voor de leerling, waardoor deze minder zal vertellen of zelfs helemaal niets meer zal vertellen.
- de leerling de tip geeft om de pester te blokkeren en/of te verwijderen wanneer het om pesten via social media gaat.
- door blijft vragen. Vooral wanneer het gaat om een gesprek met een leerling na het signaleren van digitaal pesten. De leerling zal niet snel vertellen dat hij/zij gepest wordt of zelf pest.

Opsporen van de dader(s):

Soms zal bekend zijn wie de pester is en soms niet. Wanneer niet bekend is wie de pester is zal er getracht moeten worden om dit op te sporen. Dit kan gedaan worden door gesprekken te bewaren en uit te printen. In deze gesprekken kunnen aanwijzingen staan over wie de dader is.

In het gesprek met de dader(s) is het van belang:

- In te gaan op wat er gaande is.
- Door te vragen.
- Goed te luisteren naar de kant van het verhaal van deze leerling en dit serieus te nemen.
- Te wijzen op de mogelijke gevolgen voor de gepeste leerling.
- Duidelijk te maken dat de leerling zich schuldig maakt aan een ernstig feit en dat dit in sommige gevallen zelfs strafbaar is.

Stap 2.

Ouders/verzorgers van de leerlingen op de hoogte stellen

De stamgroepleider informeert zowel de ouders/verzorgers van de gepeste leerling als de ouders/verzorgers van de pester zo spoedig mogelijk over wat er speelt. Dat gebeurt bij voorkeur vóór het gesprek met de betrokken leerlingen. Denk hierbij aan het volgende:

- De stamgroepleider vraagt de ouders of zij de signalen herkennen. Wanneer zij niet weten wat de signalen zijn, kunt u hen hierover informatie geven.
- De stamgroepleider informeert de ouders over de afspraken die met de leerlingen zijn gemaakt, wanneer het gesprek met hen al heeft plaatsgevonden of geeft aan na het gesprek met de leerlingen terugkoppeling te geven.
- De stamgroepleider vertelt de ouders welke maatregelen zij kunnen nemen/wat zij kunnen doen.

Stap 3.

Maak de afweging of het wenselijk is het pestgedrag bespreekbaar te maken in de stamgroep waarin de leerling zit. Let hierbij vooral op neveneffecten die kunnen plaatsvinden. Bespreking van conflicten binnen een hele groep kunnen er ook toe leiden dat er reacties richting gepeste of pester ontstaan die het probleem juist vergroten in plaats van oplossen. Indien het pesten zich beperkt tot een enkele pester, zou het bespreekbaar maken in een groep weinig meerwaarde kunnen hebben. Sla deze stap in dat geval ook over.

Stap 4.

Kom na een periode van 1 week bij de gepeste leerling en pester terug om de voortgang te bespreken. Deze stap is belangrijk in het proces. Het geeft zowel de gepeste leerling als de pester het gevoel dat de stamgroepleider een actieve rol wil blijven spelen in het wel en wee van de leerlingen. Deze houding voorkomt vaak herhaling van het gedrag.

Hoe leren we dit aan de leerlingen

Wanneer we bovengenoemde 4 aspecten van mediawijsheid willen overbrengen aan onze leerlingen, zullen we, naast incidenteel gebruik, ook structureel aandacht moeten schenken aan dit onderwerp. Slechts bij een gerichte aanpak, zullen we kunnen stellen dat de leerlingen de school mediawijs verlaten.

Dit betekent we als school, in ons lesprogramma ruimte vrijmaken, om met kinderen over deze onderwerpen te praten en ze bewust te maken van de manier waarop ze met deze media om dienen te gaan.