

Schoolplan 2023-2027



Inhoud

Inhoud	2
1. Inleiding	3
2. De schoolsituatie	4
2.1 Populatie	4
2.2 Verbinding dynamisch koersplan SKOWF schoolplan	5
2.3 De school	5
2.4 Identiteit	6
3. Onderwijskundig beleid	6
3.1 Missie, visie, motto	6
3.2 Aanbod en onderwijstijd: basiskwaliteit	7
3.3 Begeleiding en ondersteuning: basiskwaliteit	9
3.4 Pedagogisch-didactisch handelen: basiskwaliteit	10
3.5 Afsluiting van het onderwijs: basiskwaliteit	11
3.6 Veiligheid en schoolklimaat: basiskwaliteit	12
3.7 Doelstellingen onderwijskundig beleid	13
Wat staat ons te doen?	13
Aanvullende ambities	14
4. Kwaliteitsbeleid	15
4.1 Visie, ambities en doelen	15
4.2 Zicht op ontwikkeling, uitvoering en kwaliteitscultuur	16
4.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	18
4.4 Doelstellingen kwaliteitsbeleid	18
Wat staat ons te doen?	18
Aanvullende ambities	19
5. Personeelsbeleid	19
5.1 Uitgangspunten en kaders	19
5.2 Gesprekkencyclus	20
5.3 Vergroten van de professionaliteit	20
5.4 De schoolleiding	21
5.5 Doelstellingen personeelsbeleid	21
Wat staat ons te doen?	21
Aanvullende ambities	22
6. Beleidsvoornemens	23
6.1 Meerjaren schoolontwikkeling en geplande zelfevaluaties	23
6.2 Financiën	29
6.3 Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage	29
7. Vaststelling schoolplan	30

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van onze school. Graag willen wij werken met een schoolplan dat goed bij het onderwijs en de kwaliteitsaanpak van onze school past. Het doel is een effectief en bruikbaar plan voor het team, dat sturing geeft aan het onderwijs en waarin de duidelijke visie, onderwijsaanpak en serieuze ambities van de school samenkomen. Eigen keuzes mag, kan en moet het team maken om in een cultuur van vertrouwen en verbinding te komen tot de gewenste onderwijsontwikkeling.

Ons schoolplan is voor de komende vier jaar een handzaam en visueel sterk plan. Op een aantal plekken verwijzen wij naar andere documenten die beschikbaar zijn op school.

Het schoolplan bestaat uit 2 delen. Dit document is deel A; het onderwijskundig beleid, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

Bij de totstandkoming van dit document zijn de richting van het dynamisch koersplan van SKOWF, de visie van het team op onderwijs en de keuzes die hieruit zijn voortgevloeid de uitgangspunten. De sterke kanten van de school willen we behouden en versterken, onze aandachtspunten verbeteren en onze ambities ontwikkelen en waarmaken.

In dit document wordt zichtbaar hoe ons team in gezamenlijkheid verder werkt aan de schoolontwikkeling. Het is een dynamisch geheel. Een schoolplan wordt voor langere periode opgesteld waarbij de richting wordt bepaald en uitgewerkt. Niettemin zullen we op onze weg soms andere keuzes moeten maken om onze doelen te behalen. Het uiteindelijke doel zoals geformuleerd in het dynamisch koersplan van SKOWF, 'samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren', blijft ons ankerpunt.

2. De schoolsituatie

2.1 Populatie

Onze school wordt bezocht door 293 kinderen (01-02-2023). Het leerlingenaantal is de laatste 4 jaar licht gegroeid. De prognoses voor de Schelp laten een stabiel beeld zien. De afgelopen jaren zien wij een lichte stijging in leerlingen die de Nederlandse taal nog niet machtig zijn, NT2 leerlingen.

Mede door de vele koophuizen is er weinig verloop van gezinnen in de wijk. De wijk kenmerkt zich onder andere door de vele speelplekken voor de jeugd. De speelplaats van De Schelp heeft een openbaar karakter, waarvan overdag gebruikgemaakt kan worden. Het opleidingsniveau van de ouders is divers. Er zijn ouders met een agrarisch bedrijf, maar ook veel ouders die werken voor een werkgever. Wervershoof is een hechte gemeenschap met een rijk verenigingsleven. Dit is ook terug te zien in de grote mate van betrokkenheid bij de school. Er zijn veel vrijwilligers verbonden aan de school die zich inzetten als bibliotheek of deco-ouder. Een aantal oud collega's vindt nog veel plezier in het invallen bij de afwezigheid van een leerkracht. De Schelp heeft een actieve oudervereniging en medezeggenschapsraad. Ook is er een ouderpanel, waarin ouders meedenken over diverse zaken.

De schoolweging zegt iets over de complexiteit van de leerlingpopulatie. De schoolweging wordt jaarlijks voor elke school berekend door het CBS en voor elke school gepubliceerd door de Inspectie. Deze schoolweging houdt naast het opleidingsniveau van ouders, ook rekening met andere factoren, zoals het land van herkomst en verblijfsduur in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. Iedere school heeft een schoolweging tussen de 20 en de 40 (het gemiddelde is 30). Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die de Inspectie van de school verwacht. Onze schoolweging is 28,7 en die ligt rond het landelijk gemiddelde.

De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dichterbij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken. Is het spreidingsgetal lager, dan is de leerlingpopulatie wat betreft de vier gezinskenmerken homogener dan gemiddeld. Omgekeerd spreek je dan over heterogener dan gemiddeld. De gemiddelde spreiding is 6. Een kleine spreiding is 3, een grote spreiding 9. Onze spreiding ligt met 5,7 rond het gemiddelde.

U kunt de informatie over de verwijzing van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs vinden op de website van [scholenopdekaart](#). Hier kunt u ook zien of ons advies conform doorstroom binnen het VO is.

2.2 Verbinding dynamisch koersplan SKOWF schoolplan

Een Koersplan moet niet alleen door een kader richting geven, maar ook inspireren tot gewenste actie. Bij een kader stellen moet je koesteren wat goed gaat. Daarnaast is het top als richting en ambities nieuwsgierig maken, energie geven om te ontdekken, te experimenteren en te vernieuwen. Het streven is hoogwaardig, betekenisvol onderwijs. Dat komt tot stand als we gevoed blijven door de bedoeling met de daarbij behorende leidende principes en kernwaarden, de juiste focus aanbrengen, en als we voldoende gemotiveerd en bevlogen zijn om dat te realiseren. Het vraagt om het creëren van een verbindend perspectief, het hebben van vertrouwen en het ondersteunen van de gewenste beweging. Het realiseren van de bedoeling en ambities vraagt om intensieve samenwerking op alle niveaus, met al het personeel maar ook met partners van buiten de organisatie.

Gezien de enorme dynamiek en snelheid van maatschappelijke ontwikkelingen, willen we ons onderwijs beter aan laten sluiten bij de wereld van morgen en de omgeving waarin kinderen opgroeien. Waar we ons sterk voor willen maken, is onderwijs waarbij het eigenaarschap voor leren en ontwikkelen bij de leerlingen en leraren ligt. Elke school en de omgeving waar de school staat is anders. Deze variëteit vraagt om dynamiek, maatwerk, een lerende en onderzoekende houding om te ontdekken en ontwerpen wat passend is.

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag en de uitdagingen voor de toekomst. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

In het dynamisch koersplan van SKOWF is een ontwikkelrichting aangegeven. Hierin zijn ambities en focuspunten voor elke school breed geformuleerd, waarbij de school de ruimte heeft om een eigen visie op het realiseren van hoogwaardig betekenisvol onderwijs in te vullen.

Het dynamisch koersplan is te vinden op www.skowf.nl

2.3 De school

Interne ontwikkelingen en ontwikkelingen in de context van de school

Afgelopen 4 jaar hebben wij onze visie aangescherpt met kernwaarden voor de hele school en specifiek voor het jonge kind. Dit heeft zich ook vertaald in het aanpassen van de inrichting van de aula met meer flexibele werkplekken voor de kinderen en een flyer met onze kernwaarden voor nieuwe ouders.

Vanuit NPO middelen is voor 2 jaar een 13e groep geformeerd om klassenverkleining tot stand te brengen. Zo konden we in Corona-tijd nog beter zicht houden op het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Dit resulteerde wel in het tijdelijk huisvesten van een

groep in onze koffiekamer. Het aantal kinderen geeft op dit moment recht op 12 groepen, daarnaast is de behoefte aan een eigen plek voor het personeel groot. Wij zullen dus per 2023-2024 weer teruggaan naar de reguliere 12 groepen.

2.4 Identiteit

De Schelp is een katholieke school. Voor ons betekent dat een plek waar het goed is om te leren, goed is om te leven en goed is om samen te leven. Leerlingen leren op onze school respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit. Schoolleiding en leraren creëren een pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op en bijdraagt aan de katholieke identiteit van de school.

Onze school biedt levensbeschouwelijk onderwijs vanuit de katholieke traditie met aandacht voor andere religies en levensbeschouwingen. Wij maken hierbij gebruik van de methode Hemel en Aarde. Bij het vieren gaat het naast het vieren van een aantal christelijke feesten ook om het vieren van het leven en dat houdt ook in bewust stilstaan bij momenten van vreugde en verdriet. Kinderen worden gestimuleerd levensbeschouwelijke vragen te stellen. Daarnaast ervaren ze hoe het is om door religieuze ogen naar het leven te kijken.

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Missie, visie, motto

Missie

Veilig,
Samen leren,
Op eigen niveau

Visie

De Schelp streeft met het team naar betekenisvol onderwijs op maat en ruimte voor persoonlijke groei in een veilig klimaat voor iedereen.

Kernwaarden:

Wij bieden betekenisvol onderwijs door:

- Kinderen te betrekken bij het onderwijs en hen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces;
- Een dynamische omgeving te bieden om spelend en handelend te leren
- Nieuwsgierigheid en creativiteit in denken te stimuleren.

Wij stimuleren persoonlijke groei door:

- Een veilige omgeving te bieden waarin kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën en hun zelfvertrouwen wordt vergroot;
- Ruimte te bieden voor creativiteit en talentontwikkeling;
- Kinderen medeverantwoordelijk te laten voelen voor de wereld om hen heen.

Visie op onderwijs aan het jonge kind

Wij bieden jonge kinderen een veilige omgeving waarin ze de ruimte krijgen om zichzelf te ontdekken in relatie tot de ander. Bij ons leren kinderen via spel de echte wereld te verkennen.

Kernwaarden:

- Kijkend door de ogen van een kind, bieden wij ruimte voor verwondering.
- Wij sluiten aan bij de individuele ontwikkeling van elk kind.
- Wij begeleiden jonge kinderen om oplossingsgericht en autonoom te denken en handelen. Door voordoen, samen doen, zelf doen, leren de kinderen; 'Ik kan dit zelf'.
- Wij werken procesgericht waarbij we de kinderen stapsgewijs begeleiden.
- Door met thema's aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen, creëren we ruimte om samen te ontdekken, samen te werken en samen te leren.

3.2 Aanbod en onderwijstijd: basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Ons aanbod is doelgericht en evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld en sluit aan bij onze leerlingenpopulatie. Dit aanbod wordt waar nodig verdiept en verbreed zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Wij gaan bij ons aanbod uit van leerlijnen per vakgebied. In onderstaand overzicht staan de vakgebieden die wij op school aanbieden en de aanpak, methodes en middelen die wij daarbij hanteren.

Wij geven leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. In 8 jaar tijd voldoen we aan het wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren onderwijs. Jaarlijks laten we in de schoolgids zien hoe we de onderwijstijd ingedeeld hebben..

Wij oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs uit. Wij kunnen van deze indeling afwijken, mits we er samen zorg voor dragen dat de leerlingen de kerndoelen aangeboden krijgen en (voor taal en rekenen) de gewenste referentieniveaus kunnen behalen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de plannings van de leerkracht.

In de schoolgids staat het beleid dat wij hanteren om ongeoorloofd schoolverzuim tegen te gaan. Waar nodig wijken wij af van de verplichte onderwijstijd in het belang van een individuele leerling. Hierbij hanteren wij de wettelijke voorschriften.

Naast het reguliere aanbod aanvankelijk lezen en taal bieden wij ook NT2 ondersteuning aan jonge leerlingen die de Nederlandse taal niet of onvoldoende beheersen. Deze

ondersteuning wordt ingevuld door een onderwijsassistente die hierin gespecialiseerd is. Zij begeleidt leerlingen in kleine groepjes binnen en buiten de klas.

Domein	Aanpak/methode/middelen
Basisvaardigheden: Nederlandse taal (lezen, taalverzorging, mondelinge taalvaardigheid en schrijven)	Methode voor taal en spelling: Staal
Basisvaardigheden: Rekenen-wiskunde	Pluspunt
Basisvaardigheden: Burgerschap	<p>Burgerschap wordt hieronder nader toegelicht:</p> <p><i>Kennisoverdracht:</i> Wij bieden lesstof aan waarin thema's zoals democratie, gelijkheid, mensenrechten en maatschappelijke vraagstukken aan bod komen.</p> <p><i>Actieve participatie:</i> Leerlingenraad, Digital Leaders.</p> <p><i>Sociale vaardigheden en empathie:</i> Door middel van groepsactiviteiten, projecten en samenwerking leren leerlingen respectvol met elkaar om te gaan en elkaars verschillen te waarderen.</p> <p><i>Betrokkenheid bij de lokale gemeenschap:</i> Bezoek aan maatschappelijke organisaties.</p>
Oriëntatie op jezelf en de wereld (mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte, tijd)	Blink - Wereld
Engelse taal	Groove Me Take it easy
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining
Kunstzinnige oriëntatie	<p>Muziek: 1-2-3 Zing</p> <p>Handvaardigheid: Wij hanteren geen strikte methode. Door het bieden van creatieve vrijheid en het gebruik van diverse materialen en technieken, stimuleren wij de verbeeldingskracht en</p>

	expressie van de leerlingen. De nadruk ligt op het ontwikkelen van fijne motoriek en het plezier hebben in het creatieve proces.
Bewegingsonderwijs	De vakdocent zorgt voor een aanbod gebaseerd op de kerndoelen en leerlijnen. De nadruk ligt op het ontwikkelen van de juiste vaardigheden. Hij biedt een gevarieerd aanbod van activiteiten en sporten, zodat leerlingen de kans krijgen om verschillende bewegingsvaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen.

Wij rusten leerlingen toe met kennis en vaardigheden voor het functioneren in de toekomstige samenleving. Voor burgerschap betekent dit dat we de leerlingen helpen in de ontwikkeling van hun mogelijkheden om zelf te bepalen wat goed burgerschap is en wat dit betekent voor hun leefwijze, hun oordelen, hun beslissingen en hun doen en laten. In ons burgerschapsonderwijs leren wij leerlingen over de basiswaarden en inrichting van de democratische rechtsstaat zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. Wij brengen de leerlingen kennis bij over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en laten de leerlingen kennis maken met diversiteit in de wereld buiten de school. Onze doelen voor burgerschap hebben een plek in het domein oriëntatie op jezelf en de wereld. In onze kwaliteitskaart burgerschap staat beschreven welke burgerschapsdoelen in welke leerjaren aan de orde komen en welke plaats ze krijgen in het curriculum van de school. Er staat tevens beschreven op welke momenten de school aan burgerschap doet en hoe dit dan zichtbaar is in de school.

3.3 Begeleiding en ondersteuning: basiskwaliteit

Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning. Dit doen wij door handelingsgericht te werken. Door deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken, stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd worden en aangepast worden op basis van observatiegegevens en onderzoeksgegevens.

In het schoolondersteuningsprofiel van de school staat aangegeven wat wij onder de extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen wij kunnen bieden. Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. We werken samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat er geen leerling tussen wal en schip valt. Het schoolondersteuningsprofiel is te raadplegen via [scholenopdekaart](#).

In het hoofdstuk kwaliteitszorg (hoofdstuk 4) staat uitgewerkt op welke wijze wij zicht houden op de ontwikkeling van al onze leerlingen.

3.4 Pedagogisch-didactisch handelen: basiskwaliteit

De rol van de leerkracht is essentieel bij het verzorgen van hoogwaardig en betekenisvol onderwijs voor alle kinderen. Dat begint bij een positieve verbinding met elk kind; een van onze leidende principes is niet voor niets 'Eerst het kind, dan de leerling'. Het pedagogisch handelen is het vertrekpunt, maar is nauw verbonden aan het didactisch handelen. De leerkrachten hebben de vaardigheden om het onderwijsproces zo in te richten dat alle leerlingen de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen en te leren.

Onze schoolvisie is daarbij zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. Zo is ons schoolmotto: Veilig, samen leren, op eigen niveau zichtbaar in onze onderwijspraktijk. Kinderen krijgen de ondersteuning die zij nodig hebben zo veel mogelijk binnen de veiligheid van de eigen groep.

Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten willen het verschil maken en bijdragen aan de groei en ontwikkeling van alle kinderen. Zij hebben hoge verwachtingen van al hun leerlingen. De leerkrachten creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen zich veilig voelen en gezien worden.

Klassenmanagement

De leerkrachten zorgen voor een goed leef- en werkklimaat met duidelijke regels en verwachtingen. Zo zijn er vraagtekenblokjes waarbij kinderen zelf kunnen aangeven al dan niet ongestoord te willen werken of een vraag te hebben. In elke klas hangt een dagprogramma om de structuur van de dag voorspelbaar te maken.

De leerkrachten plannen en structureren hun pedagogische en didactische handelen door goed te kijken naar hun leerlingen. Hiervoor gebruiken zij naast dagelijkse observaties en gesprekken met leerlingen, ook het dagelijkse werk dat de leerlingen maken, methodegebonden toetsen en gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

Zij zorgen voor een ordelijk verloop van het onderwijs en benutten de onderwijstijd efficiënt. De leeromgeving is zo ingericht dat het leren in de klas ondersteunt. De leerkrachten zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Wij hanteren hiervoor de leerlijnen en tussendoelen van de methodes als uitgangspunten.

Instructie

Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. De lessen hebben een concreet lesdoel die ook bekend is bij de kinderen. De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen dit lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. De leerkrachten maken hierbij onder andere gebruik van het IGDI-model. De

leerkrachten geven de leerlingen effectief en gericht feedback en stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Actief betrekken op de lesinhoud

De leerlingen worden actief betrokken bij de lesinhoud. Tijdens de lessen worden actieve en afwisselende werkvormen ingezet die alle leerlingen activeren. Zo worden er veel vragen gesteld die alle leerlingen aan het denken zetten en laten leerkrachten leerlingen doelgericht samenwerken tijdens instructies en op andere momenten. Hiervoor worden technieken van Teach like a Champion gebruikt die zijn vastgelegd per bouw in een afsprakenkaart.

Afstemmen op ontwikkeling van leerlingen

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Deze afstemming vindt plaats tijdens de lessen en instructies, zo wordt bepaald welke leerlingen op basis van de directe signalering van de leerkracht behoefte hebben aan extra, verkorte of verdiepte instructie. Hiervoor is de samenwerking tussen leerkrachten en onderwijsassistenten van groot belang. Op basis van deze signalering wordt er flexibel en doelgericht gegroepeerd. De afstemming wordt daarnaast gerealiseerd en zichtbaar gemaakt in groepsplannen en dagplanning.

3.5 Afsluiting van het onderwijs: basiskwaliteit

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig. Onze school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Alle leerlingen krijgen een passend en kansrijk advies voor het vervolgonderwijs, waarbij we kijken naar de potentie van de leerlingen.

Onze school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden. Schooladviezen zijn gebaseerd op breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Het vaststellen van het schooladvies gebeurt planmatig en gezamenlijk, waarin we tegenspraak hebben georganiseerd. De schooladviesprocedure is transparant en toegankelijk voor alle ouders. De informatie rondom deze procedure wordt gedeeld tijdens een informatiebijeenkomst en via Parro. Afwegingen worden inzichtelijk en expliciet gemaakt en worden vastgelegd. We betrekken ouders en leerlingen bij de totstandkoming van het schooladvies.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, neemt de school het advies in heroverweging. Bij heroverweging na de doorstroomtoets is het uitgangspunt om het advies naar boven bij te stellen. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders.

De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt. We werken nauw samen met VO-scholen om de overgang van leerlingen zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

3.6 Veiligheid en schoolklimaat: basiskwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor kinderen, ouders en medewerkers. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. Een van onze leidende principes is niet voor niets 'Eerst het kind, dan de leerling'.

Als kanjerschool streven wij naar een veilig en positief schoolklimaat voor al onze leerlingen. Bij ons staat het welzijn van de kinderen centraal. We geloven dat wanneer kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen, ze optimaal kunnen leren en zichzelf kunnen ontwikkelen. De Kanjertraining is een effectieve methode die ons helpt om dit doel te bereiken. De Kanjertraining richt zich op het aanleren van sociaal-emotionele vaardigheden en het bevorderen van positief gedrag. Door middel van interactieve lessen, rollenspellen en groepsactiviteiten leren onze leerlingen om respectvol met elkaar om te gaan, naar elkaar te luisteren en elkaar te waarderen.

Pesten wordt bij ons actief tegengegaan. De Kanjertraining biedt handvatten aan onze leerkrachten om pestgedrag te signaleren, bespreekbaar te maken en adequaat te reageren. We willen dat onze leerlingen zich veilig voelen en weten dat ze altijd bij een volwassene terecht kunnen als ze problemen ervaren. Samen bouwen we aan een positieve en respectvolle gemeenschap, waarin iedereen zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt. We streven ernaar om onze leerlingen voor te bereiden op een toekomst, waarin ze zich zelfverzekerd en veerkrachtig kunnen bewegen in de maatschappij.

Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Onze school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Wij monitoren deze veiligheid jaarlijks met de vragenlijst leerlingtevredenheid van Vensters PO in de groepen 6 tot en met 8. Als de uitkomsten van de monitor daar aanleiding toe geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren. De positieve uitslagen geven daar op dit moment geen aanleiding toe.

Bij ons op school maken we gebruik van de Leerlingvragenlijst van Kanvas, een waardevol instrument binnen de Kanjertraining. Met deze vragenlijst krijgen we inzicht in het welzijn en de sociale beleving van onze leerlingen. De Leerlingvragenlijst stelt ons in staat om individuele leerlingen te ondersteunen en te begeleiden op sociaal-emotioneel gebied. We krijgen een helder beeld van eventuele zorgen, problemen of behoeften van de leerlingen. Op basis van deze informatie zetten we gerichte interventies in om het welzijn en de sociale vaardigheden van onze leerlingen te versterken.

De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. De school voorkomt, zo veel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en

adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven. Het veiligheidsbeleid van de school is te raadplegen via [scholenopdekaart](#).

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Onze school is een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Binnen de school doen leerlingen ervaring op in de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. De leraar creëert een leeromgeving waarin de leerling de ruimte krijgt om zichzelf te vormen in samenwerking met medeleerlingen en de leraar. Het gaat er dan bijvoorbeeld om dat leerlingen de ruimte voelen om hun opvatting te delen, dat zij daar niet op afgerekend worden, dat er verschillende perspectieven naar voren kunnen komen in gesprekken en dat de mening van leerlingen op school ertoe doet. Wij zorgen voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De leerkracht heeft hierbij een nieuwsgierige, open en kritische houding. Hierbij wordt gewerkt vanuit de waarden respect (alle mensen zijn gelijkwaardig in al hun verschillen), solidariteit (zorg hebben voor elkaar en de wereld om ons heen) en perspectief (geloof hebben in de toekomst). Bij elk onderwerp of maatschappelijk vraagstuk dat zich aandient in de klas, hanteert de leerkracht hierbij een educatieve benadering; het moet altijd een pedagogisch-didactisch oogpunt hebben. De persoonlijke voorkeuren en overtuigingen van leerkrachten worden hierbij losgelaten; we willen leerlingen voldoende kennis bijbrengen om zelf hun morele kaders te ontwikkelen. Dat betekent dat de leerkracht bij maatschappelijke vraagstukken soms “de pauzeknop moet indrukken” als hij er op dat moment (nog) niets mee kan, soms zaken direct bespreekbaar moet maken en regelmatig verschillende perspectieven moet inbrengen.

3.7 Doelstellingen onderwijskundig beleid

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons onderwijskundig beleid (hoofdstukken 3.1 t/m 3.6) staat ons de komende vier jaar het volgende te doen:

Begrijpend Lezen

- In 2024 hebben wij de keuze gemaakt voor een nieuwe begrijpend lezen methode en deze geïmplementeerd. Hierbij zullen we gebruik maken van rijke teksten en een betere integratie van begrijpend lezen bij de zaakvakken. Het doel van het leesonderwijs op De Schelp is om van leerlingen vaardige en gemotiveerde lezers te maken die informatie in een tekst kunnen opzoeken, verbanden tussen teksten kunnen leggen, de kwaliteit en betrouwbaarheid van een tekst kunnen beoordelen en kunnen reflecteren op inhoud en vorm van een tekst. Hierdoor verhogen wij de leesmotivatie van de leerlingen en zorgen wij dat ze vaak en met plezier lezen.

Schrijfond onderwijs

- In 2024 hebben wij de keuze gemaakt voor een nieuwe schrijfmethode of schrijfmethode. In 2025 hebben wij deze geïmplementeerd.

Engels

- In 2024-2025 hebben wij een keuze gemaakt voor een nieuwe methode of methode Engels. In 2025-2026 hebben wij deze geïmplementeerd.

Taal/spellingonderwijs

- Schooljaar 2022-2023 is de methode Staal in gebruik genomen in de groepen 3 t/m 6. Schooljaar 2023-2024 zal het implementatietraject doorlopen met als doel de didactische vaardigheden vereist voor Staal volledig eigen te maken en een doorgaande lijn in aanpak en aanbod te creëren. Daarnaast zal in het schooljaar 2023-2024 ook de groep 7 Staal Spelling in gebruik gaan nemen. Voor groep 8 zal dit schooljaar 2024-2025 plaatsvinden.
- In 2024 is er een doorgaande lijn in het lees- en spel onderwijs van groep 2 naar 3. Dit bereiken we door expliciete en systematische instructie in auditieve analyse en synthese ondersteunt het leren lezen, vooral wanneer het gecombineerd wordt met het oefenen van letter-klank koppelingen. Zo kan een kind al op jonge leeftijd fonemisch bewustzijn ontwikkelen. Instructie op dat gebied is het effectiefst in de kleuterleeftijd, als voorbereiding op het formele leesonderwijs.

Overgang groep 2-3

- Klassenmanagement en werkwijze in de aansluiting van groep 2 naar 3 onderzoeken. Er wordt in 2024 een concreet en teambreed gedragen plan geformuleerd voor het onderwijsaanbod aan het jonge kind met een doorgaande lijn van groep 2-3.

Basis rekenvaardigheden verbeteren

- Op de Schelp streven we ernaar dat 70% van de leerlingen de 1S doelen gaat behalen in schooljaar 2024-2025. In het schooljaar 2025-2026 is het streven 80%. Dit bereiken wij door in de groepen 3, 4 en 5 de reken hiaten structureel in kaart te brengen en hier meteen op in te spelen met goed ondersteunend materiaal.

Aanvullende ambities

Naast doelstellingen voor de basiskwaliteit hebben we ook aanvullende ambities voor het onderwijskundig beleid. De komende vier jaar staan deze doelstellingen centraal

- In 2025 voeren wij leergesprekken met al onze leerlingen vanaf groep 4 aan de hand van eigen gekozen leerdoelen.
- In 2027 bieden wij schrijfond onderwijs niet meer aan als los vak, maar hebben wij dit geïntegreerd in andere vakken en thema's.
- In 2027 hebben wij een rijk aanbod op ICT-gebied verweven in ons onderwijs. Wij maken gebruik van Digital Leaders, hebben een aanbod voor digitale geletterdheid en zetten ICT in om de effectiviteit van ons didactisch handelen te vergroten.

- In 2027 maakt elke groep structureel gebruik van ons schoolplein in het kader van bewegend leren.
- In 2027 bieden wij alle kinderen een structureel breed cultuuraanbod. Dit realiseren wij door;
 - Drie keer per jaar een blok talentmiddagen met diverse kunstzinnige disciplines.
 - Een half uur per week hoogwaardig muziekonderwijs van een vakdocent.
 - Elke week schooltuin voor groep 6
 - Kennismaken met diverse instrumenten in blokken van 6 weken voor de middenbouwgroepen.

4. Kwaliteitsbeleid

In het stuk kwaliteitszorg SKOWF (te vinden op www.skowf.nl/downloads) staat beschreven hoe wij de kwaliteitszorg binnen SKOWF vormgeven. Hieronder wordt het op schoolniveau verder toegelicht en uitgewerkt.

4.1 Visie, ambities en doelen

Allereerst is het van belang dat de school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

Hiervoor heeft de school ambities en doelen gesteld. Deze doelen, passend bij de leerlingpopulatie, zijn realistisch, maar ambitieus gesteld. Deze doelen staan in de schoolscan in het [jaarplan](#) van de school.

De school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in dit schoolplan ook aanvullende ambities geformuleerd voor het onderwijskundig beleid, kwaliteitszorg en personeelsbeleid. De belangrijke ontwikkelpunten en ambities van een schooljaar worden als zogenaamde 'Big Rocks' in het jaarplan opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in de jaarplan van de school beschreven. Vragen hierbij zijn:

- Is duidelijk te maken/te verantwoorden waarom aan deze ambitie wordt gewerkt?
- Is duidelijk wat bereikt wordt met de "big rock"?
- Hoe wordt zichtbaar/merkbaar wat bereikt wordt?

4.2 Zicht op ontwikkeling, uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij monitoren onze kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig, waarbij we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van nog niet gerealiseerde kwaliteit en nog niet bereikte ambities. Deze monitoring vindt plaats op bestuursniveau en schoolniveau, waarbij we een maximale wisselwerking voorstaan. Deze monitoring vindt plaats via gesprekken, waarnemingen en data.

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Op basis van onze doelen en ambities gaan we regelmatig na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Twee keer per jaar gebruiken we in groep 3 t/m 8 voor rekenen en taal de toetsen van Leerling in Beeld om ons beeld over de ontwikkeling van leerlingen compleet te maken. Voor het jonge kind doen we dit met de ontwikkelingslijnen van Parnassys Jonge Kind.

De belangrijkste data rondom de basiskwaliteit van de school worden verzameld in de schoolscan die te vinden is in het jaarplan. Hierin houden wij de belangrijkste signalen van de basiskwaliteit bij, waarbij we de behaalde resultaten vergelijken met onze ambities.

Op basis van de schoolscan bepalen we welke signalen verder onderzocht moeten worden. Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Hierbij kijken we zowel naar de uitkomsten (methodeonafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen etc) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid etc.).

Na deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om knelpunten op te lossen, te verbeteren en daarbij te behouden wat werkt. Dit kunnen interventies op school-, groeps- of leerlingniveau zijn. Doelen en (verbeter)acties worden weergegeven in het jaarplan. Hieraan wordt ook het vergroten van de professionaliteit van de leerkrachten gekoppeld.

We evalueren deze doelen en acties minimaal 3 keer per jaar. De analyse, de oorzakaanalyse en de doelen en acties worden naast opname in het jaarplan nader uitgewerkt in groepsplannen.

Wij informeren ouders twee keer per jaar over de ontwikkeling van hun kind door rapporten en een bijbehorend oudergesprek.

Het in beeld brengen van onderzoekssignalen en ambities in de schoolscan is een manier om snel zicht te krijgen op de basiskwaliteit. Om deze basiskwaliteit verder en diepgaander te onderzoeken voeren we minimaal twee keer per jaar een zelfevaluatie uit. De zelfevaluatie is een middel om met elkaar samen te werken aan betekenisvol en hoogwaardig onderwijs. Het voeren van het professionele gesprek en het directe effect dat het kan hebben op het handelen in de klas zijn hierbij essentieel. Hierbij wordt focus aangebracht, is het gehele team verantwoordelijk en wordt op het juiste moment expertise van buiten betrokken.

De zelfevaluaties worden volgens planning uitgevoerd, waarbij we onderstaand conceptschema hanteren voor onze definitieve planning. De daadwerkelijke planning van de zelfevaluaties is te vinden bij onze meerjarenplanning (hoofdstuk 6)

	onderwerp	onderwerp
2023-2024	basisvaardigheden: rekenen	Logo300
2024-2025	Basisvaardigheden: Lezen (leesmotivatie)	Brede ontwikkeling: Talentontwikkeling
2025-2026	Basisvaardigheden: Taal	Basisvaardigheden: Begrijpend lezen (leeslink)
2026-2027	Pedagogisch klimaat (Kanjerschool)	Brede ontwikkeling: Burgerschap

4.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij evalueren en analyseren systematisch of we de doelen realiseren en verantwoorden ons daarover via het jaarplan. Deze wordt jaarlijks drie keer besproken met het bestuur via de marap-gesprekken. Na afloop van elk gesprek wordt een reflectie van het gesprek in het jaarplan opgenomen en wordt (wanneer nodig) het jaarplan bijgesteld.

Daarnaast presenteert de directie het jaarplan aan de MR en geeft toelichting op de doelstellingen, actiepunten en verwachte resultaten. Ze bieden ruimte voor vragen en opmerkingen. Daarnaast verstrekt de schoolleiding de MR een schriftelijk exemplaar van het jaarplan. Dit geeft de MR-leden de mogelijkheid om het plan grondig te bestuderen.

Gedurende het jaar bespreekt de directie de resultaten en evaluatie van het voorgaande jaarplan met de MR. Zij legt uit welke doelen zijn bereikt, welke uitdagingen zijn tegengekomen en welke leerpunten zijn opgedaan. Dit biedt context en laat zien hoe het huidige jaarplan voortbouwt op eerdere inspanningen.

Het doel van het verantwoorden van het jaarplan aan de MR is om een open en constructieve dialoog te faciliteren tussen de directie en de vertegenwoordigers van ouders en personeel. Door samen te werken en inbreng te krijgen van de MR, kan de school haar jaarplannen verder verbeteren en afstemmen op de behoeften en belangen van de school.

4.4 Doelstellingen kwaliteitsbeleid

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons kwaliteitsbeleid (hoofdstukken 4.1 t/m 4.3) staat ons de komende vier jaar het volgende te doen.

- Kwaliteitskaarten
 - In 2025 hebben wij kwaliteitskaarten opgesteld, in gebruik genomen en geëvalueerd. Dit zijn kwaliteitskaarten op het gebied van de basisvaardigheden, maar ook voortvloeiend uit het ondersteuningsplan. Denk hierbij aan de kwaliteitskaarten:
 - Leesonderwijs
 - Taalonderwijs
 - Spellingonderwijs
 - Rekenonderwijs
 - Gedrag
 - Burgerschap
 - ICT
 - Talentontwikkeling
 - Schrijfonderwijs
 - Betekenisvol onderwijs voor het jonge kind.

- Pedagogisch tact
In 2025 maken wij optimaal gebruik van de Kanjermethode, waarbij alle leerkrachten hun pedagogisch arsenaal hebben uitgebreid en dezelfde Kanjertaal spreken. Dit zorgt voor een sterk pedagogisch klimaat waarbij preventief wordt omgegaan met diverse gedragingen van leerlingen. Leerkrachten voelen zich competent in de omgang met leerlingen met diverse gedragsproblematieken.

Aanvullende ambities

Naast doelstellingen voor de basiskwaliteit hebben we ook aanvullende ambities voor ons kwaliteitsbeleid. De komende vier jaar staan deze doelstellingen centraal

- In 2024 hebben wij Leerling in Beeld geëvalueerd als leerlingvolgsysteem na een jaar hiermee te hebben gewerkt en daaruit voortvloeiend de keuze gemaakt om dit als volgsysteem definitief in gebruik te nemen of ons te oriënteren op een ander systeem (DIA, BOOM).
- In 2025 hebben alle leerkrachten hun kennis en vaardigheden rondom het HGW cyclus geactualiseerd.
- In 2026 hebben wij een adviesteam dat zich richt op schoolbrede ontwikkelingen en de ondersteuning van leerkrachten.

5. Personeelsbeleid

5.1 Uitgangspunten en kaders

Het personeelsbeleid van SKOWF is erop gericht leidinggevenden en medewerkers te ondersteunen om - nog verder - uit te groeien naar de professional die hoogwaardig en betekenisvol zijn vak uitoefent. Dat betekent ook dat beleid en instrumenten zo worden vormgegeven dat medewerkers zo veel als mogelijk zelf de regie hebben en hun verantwoordelijkheid kunnen nemen; voor zowel de wijze waarop ze hun werk uitvoeren als voor hun persoonlijke professionele ontwikkeling. De vrijheid of (professionele) autonomie-beleving van leraren (medewerkers) is cruciaal om intrinsiek gemotiveerd te zijn en blijven. Dat betekent dat iedere professional manager is van zijn eigen loopbaan.

Hierbij hanteren wij de volgende leidende principes:

- Zorg goed voor jezelf, zorg goed voor de ander, zorg goed voor de omgeving;
- Eerst de mens, dan de professional;
- We nemen medewerkers altijd serieus;
- Wat je doet is van betekenis;
- Samen ontdekken waar je goed in bent.

Wij houden ons aan de wettelijke kaders en de CAO PO. Zo wordt er op onze scholen gewerkt met bevoegde leerkrachten. Werknemers zonder wettelijke lesbevoegdheid (zoals onderwijsassistenten) verrichten werkzaamheden in het onderwijsproces onder toezicht en verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht. Voor iedere functie (ook voor onderwijsondersteuners, beleidsmedewerkers en directeuren) zijn functieprofielen beschikbaar. In deze documenten wordt overzichtelijk weergegeven wat van een functionaris verwacht mag worden, welke kaders en verantwoordelijkheden gelden en

daarmee samenhangend welke competenties nodig zijn om de functie goed uit te kunnen voeren. Deze functieprofielen vormen eveneens een inhoudelijk kader. (Zie <https://www.poraad.nl/toolbox-functiebeschrijvingen-primair-onderwijs>)

5.2 Gesprekkencyclus

Wij voeren met elke medewerker minstens eenmaal per jaar een jaargesprek. Het jaargesprek bij SKOWF is een gesprek waarin wij professionals uitnodigen en uitdagen om na te denken over en te reflecteren op het eigen handelen als professional, als lid van het team en als 'de mens' zoals die zichzelf iedere dag meebrengt naar het werk en om deze reflecties door te trekken naar de toekomst; wat betekent dit voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling? Elke medewerker stemt samen met de leidinggevende vooraf af wat de besprekpunten zijn aan de hand van een helpend format.

Naast het reguliere jaargesprek dat zal gelden voor de overgrote meerderheid van onze medewerkers, wordt in een aantal gevallen een wel formeel - en verplicht - beoordelingsgesprek gevoerd. Enerzijds vloeit dit voort uit wet- en regelgeving, anderzijds zorgt een formele beoordeling er ook voor dat er SKOWF-breed geen ongewenste verschillen optreden, bijvoorbeeld in beloning. Dergelijke gesprekken zijn aan de orde bij de beoordeling van nieuwe medewerkers (veelal startende leerkrachten), wanneer de omzetting van een tijdelijk contract naar een vast contract (in principe na een jaar) speelt, bij bevordering naar een hogere functie/salarisschaal en ook wanneer geconstateerd wordt dat een medewerker onvoldoende functioneert. Voor deze gesprekken zijn aparte kaders en formats ontworpen.

De eerste drie jaren van de startende leerkracht heet officieel de inductiefase. Dit betekent dat er drie jaar extra aandacht is voor scholing, coaching en intervisie. Deze begeleiding wordt bij SKOWF in een samenspel van de startende leerkracht, een collega als mentor, de schoolleider en de schoolopleider vorm gegeven. Startende leerkrachten kunnen zich op deze wijze binnen drie jaar naar basisbekwame leerkrachten ontwikkelen.

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. Op iedere school worden klassenbezoeken uitgevoerd met als doel de kwaliteit van het onderwijs te versterken. De directeur, specialisten of collega's kunnen aan de hand van een duidelijke kijk-vraag of een kijk-doel bezoeken afleggen. Er kan onderscheid gemaakt worden tussen klassenbezoeken die gelden als input voor het jaargesprek, waarbij de schoolontwikkeling en leerkrachtvaardigheden centraal staan en de klassenbezoeken die gekoppeld zijn aan een formeel beoordelingsgesprek.

5.3 Vergroten van de professionaliteit

Het ontwikkelen van jezelf en anderen in de context waarin je werkt, noemen wij het versterken van de professionaliteit. We verwachten van onze SKOWF collega's en teams een professionele basishouding om diepgaand te (blijven) leren. Door een onderzoekende en lerende houding kunnen teams gezamenlijk de eigen onderwijspraktijk verbeteren om de ontwikkeling en het leren van leerlingen te optimaliseren. Deze gezamenlijkheid betekent niet dat iedereen hetzelfde moet doen. Vanuit ieders kwaliteiten of expertise heeft ieder een

unieke bijdrage. Wij stimuleren dat leerkrachten zich ontwikkelen als expert op een onderdeel. Deze expertise wordt binnen en buiten de school ingezet om het onderwijs te verbeteren.

Daarnaast kan de professionaliteit versterkt worden door te leren in netwerken en ons uitgebreide cursus- en workshopaanbod in de SKOWF-academie en daarbuiten.

5.4 De schoolleiding

Voor SKOWF geldt dat we focussen op twee dimensies van onderwijskundig leiderschap. Een hoogwaardige processturing is hierbij van belang.

- Stimuleren van de betrokkenheid, eigenaarschap en professionele ontwikkeling van het team.
- Samen met de leraren werken aan het optimaliseren van het onderwijs in de groepen.

Er is bij SKOWF geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding; hierover is derhalve geen beleid geformuleerd.

5.5 Doelstellingen personeelsbeleid

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons personeelsbeleid (hoofdstukken 5.1 t/m 5.4) staat ons de komende vier jaar het volgende te doen.

- Ontwikkelen van een lerende cultuur
In 2027 is er sprake van een lerende cultuur binnen het team. Dit realiseren we door het ontwikkelen van open communicatie, het bevorderen van samenwerking en reflectie op didactisch en pedagogisch gebied, het stimuleren van professionele ontwikkeling en het delen van kennis en good practices. Samen creëren we een veilige omgeving waarin fouten als leermogelijkheden worden gezien en elkaar aanspreken wordt gezien als ontwikkelkans.
- Ontwikkelen van een onderzoekende cultuur
In 2027 is er binnen het team sprake van een onderzoekende cultuur. Dit doen wij door ruimte te maken voor vragen, experimenteren en reflectie. Teamleden zijn nieuwsgierig, zoeken naar wetenschappelijke onderbouwing van hun handelen en denken kritisch na over hun onderwijspraktijk. Er worden tijdens de bouwvergaderingen ideeën en ervaringen gedeeld. Samen creëren we een omgeving waarin het stellen van vragen en het zoeken naar antwoorden wordt gewaardeerd.
- Werkdrukbeleving verminderen, werkplezier vergroten.
In 2025 is bij de collega's die werkdruk ervaren helder waar de werkdruk vandaan komt en wat ze kunnen doen om dit te verminderen.
In 2025 is het werkplezier collectief vergroot door
 - Heldere gezamenlijke doelen te hebben
 - Successen te vieren
 - In te zetten op teambuilding

- Een goed gefaciliteerde werkplek.

Aanvullende ambities

Naast doelstellingen voor de basiskwaliteit hebben we ook aanvullende ambities voor ons personeelsbeleid. De komende vier jaar staan deze doelstellingen centraal

- Ook in deze tijd van personeelstekort blijft de Schelp een aantrekkelijke school voor stagiaires, startende leerkrachten en invallers.
Dit doen wij door:
 - Elk jaar te streven naar de inzet van een LIO-er.
 - In minimaal 50 % van de groepen een stagiaire te plaatsen.
 - Stagiaire goed te begeleiden en te betrekken bij teamontwikkelingen.
 - Invallers op een warme manier te onthalen, een dagprogramma en een EHBI klaar te leggen en een korte evaluatie aan het einde van de dag.
 - Het beleid rondom inval aan te scherpen, in het kader van het huidige personeel- en invaltekort.

Besluitvorming

- Het doel van onze kwaliteitskaart voor besluitvorming is om een gestructureerde en systematische aanpak te bieden, waardoor beslissingen zorgvuldig worden genomen en er rekening wordt gehouden met belangrijke factoren en belanghebbenden. Wie besluit wat. Het gebruik van een kwaliteitskaart draagt bij aan een transparant, efficiënt en consistent besluitvormingsproces op De Schelp.

6. Beleidsvoornemens

6.1 Meerjaren schoolontwikkeling en geplande zelfevaluaties

focuspunten	schooljaar 2023-2024	schooljaar 2024-2025	schooljaar 2025-2026	schooljaar 2026-2027
Onderwijskundig beleid				
Onderwerp	Doelstelling	Doelstelling	Doelstelling	Doelstelling
Begrijpend Lezen	Onderzoek naar passende methode/methodiek. Keuze een nieuwe begrijpend lezen methode/methodiek. Start implementatietraject. Implementatie nieuwe methode/methodiek.	Begrijpend lezen integreren in andere vakken met gebruik van rijke teksten.		
Schrijfonderwijs	Onderzoek naar passende methode/methodiek Keuze een nieuwe schrijfmethode/methodiek. Start implementatietraject begrijpend lezen methode.	Implementatie nieuwe methode/methodiek.	Schrijven integreren in andere vakken.	
Taal/ spellingonderwijs	Voortzetting implementatie methode Staal	Voortzetting implementatie methode Staal	Implementatie Staal 2?	

	Groepen 7 Staal Spelling in gebruik nemen. Doorgaande lijn in het lees- en spel onderwijs van groep 2 naar 3.	Groep 8 neemt Staal Spelling in gebruik. Oriëntatie op Staal 2, lessen uitproberen, evt. werkgroep?		
Engels		In 2024-2025 hebben wij een keuze gemaakt voor een nieuwe methode of methodiek Engels.	In 2025-2026 hebben wij deze geïmplementeerd.	
Overgang groep 2-3	Klassenmanagement en werkwijze in de aansluiting van groep 2 naar 3 onderzoeken.	Teambreed gedragen plan voor het onderwijsaanbod aan de groepen 1 tot en met 3.		
ICT	Formuleren visie ICT. Digital Leaders opstarten.	ICT basisvaardigheden integreren in de methode Staal Taal(bovenbouw)	ICT basisvaardigheden verankeren in de methode Staal Taal(middenbouw) Leerlijn programmeren opstarten	Leerlijn programmeren implementeren
Basis rekenvaardigheden verbeteren	Reken hiaten in de groepen 3, 4 en 5 structureel in kaart brengen zodat er een goede basis is om op verder te werken.			
Bewegend Leren			Onderzoek naar bewegend leren.	In 2027 maakt elke groep structureel gebruik van ons schoolplein in het kader van bewegend leren voor het vakgebied rekenen.
Cultuur				In 2027 bieden wij alle kinderen een structureel breed cultuuraanbod.
Leergesprekken	De in 2022-2023 ingezette lijn leergesprekken vanaf groep 4 ondersteunen en mogelijke	In 2025 voeren wij leergesprekken met al onze leerlingen vanaf groep 4 aan de		

	uitdagingen in klassenmanagement oplossen (werkgroep).	hand van eigen gekozen leerdoelen.		
Kwaliteitszorg				
Onderwerp	Doelstelling	Doelstelling	Doelstelling	Doelstelling
Kwaliteitskaarten	In 2024 hebben wij kwaliteitskaarten opgesteld. Dit zijn kwaliteitskaarten op het gebied van de basisvaardigheden, maar ook voortvloeiend uit het ondersteuningsplan.	In 2025 hebben wij de kwaliteitskaarten in gebruik genomen en geëvalueerd.		
Versterken pedagogisch arsenaal	In 2023 starten wij met een teamscholing rondom Kanjerlessen. Hierbij zoomen we met name in op het vergroten van het pedagogisch arsenaal van leerkrachten en het consequent doorvoeren van een doorgaande lijn in aanpak. We leggen afspraken en taal vast in een kwaliteitskaart; de Schelp als Kanjerschool.	In 2025 maken wij optimaal gebruik van de Kanjermethode, waarbij alle leerkrachten hun pedagogisch arsenaal hebben uitgebreid en dezelfde Kanjertaal spreken. Dit zorgt voor een sterk pedagogisch klimaat waarbij preventief wordt omgegaan met diverse gedragingen van leerlingen. Leerkrachten voelen zich competent in de omgang met leerlingen met diverse gedragsproblematieken		
HGW cyclus	In 2024 hebben alle leerkrachten hun kennis en vaardigheden rondom het HGW cyclus geactualiseerd.			
Adviesteam van specialisten			In 2026 hebben wij een adviesteam dat zich naast leerlingenzorg richt op	

			schoolbrede ontwikkelingen en de ondersteuning van leerkrachten.	
Leerling in beeld	In 2024 hebben wij Leerling in Beeld geëvalueerd als leerlingvolgsysteem na een jaar hiermee te hebben gewerkt en daaruit voortvloeiend de keuze gemaakt om dit als volgsysteem definitief in gebruik te nemen of ons te oriënteren op een ander systeem (DIA, BOOM,...).			
Personeelsbeleid				
Onderwerp	Doelstelling	Doelstelling	Doelstelling	Doelstelling
Ontwikkelen van een lerende cultuur			Onderzoeken welke elementen van een lerende cultuur passend zijn voor de Schelp.	In 2027 is er sprake van een lerende cultuur binnen het team. Dit realiseren we door het ontwikkelen van open communicatie, het bevorderen van samenwerking en reflectie op didactisch gebied, het stimuleren van professionele ontwikkeling en het delen van kennis en good practices. Samen creëren we een veilige omgeving waarin fouten als leermogelijkheden worden gezien en elkaar aanspreken wordt gezien als ontwikkelkans.
Ontwikkelen van een onderzoekende cultuur	Leerkrachten stimuleren om bronnen te gebruiken ter onderbouwing van hun handelen.		Onderzoeken welke elementen van een onderzoekende cultuur passend zijn voor de Schelp.	In 2027 is er binnen het team sprake van een onderzoekende cultuur. Dit doen wij door ruimte te maken voor vragen, experimenteren en reflectie. Teamleden zijn nieuwsgierig, zoeken

				naar wetenschappelijke onderbouwing van hun handelen en denken kritisch na over hun onderwijspraktijk. Er worden tijdens de bouwvergaderingen ideeën en ervaringen gedeeld. Samen creëren we een omgeving waarin het stellen van vragen en het zoeken naar antwoorden wordt gewaardeerd.
Werkdrukbeleving verminderen, werkplezier vergroten.		In 2025 is bij de collega's die werkdruk ervaren helder waar de werkdruk vandaan komt en wat ze kunnen doen om dit te verminderen. In 2025 is het werkplezier collectief vergroot door Heldere gezamenlijke doelen te hebben Successen te vieren In te zetten op teambuilding Een goed gefaciliteerde werkplek.		
Strategisch personeelsbeleid	Ook in deze tijd van personeelstekort blijft de Schelp een aantrekkelijke school voor stagiaires, startende leerkrachten en invallers. Dit doen wij door: <ul style="list-style-type: none"> - Elk jaar te streven naar de inzet van een LIO-er. - In minimaal 50 % van de groepen een stagiaire te plaatsen. 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Stagiaire goed te begeleiden en te betrekken bij teamontwikkelingen. Invallers op een warme manier te onthalen, een dagprogramma en een EHBI klaar te leggen en een korte evaluatie aan het einde van de dag. 			
Besluitvorming	<p>Het doel van onze kwaliteitskaart voor besluitvorming is om een gestructureerde en systematische aanpak te bieden, waardoor beslissingen zorgvuldig worden genomen en er rekening wordt gehouden met belangrijke factoren en belanghebbenden. Wie besluit wat. Het gebruik van een kwaliteitskaart draagt bij aan een transparant, efficiënt en consistent besluitvormingsproces op De Schelp.</p>			

6.2 Financiën

SKO West-Friesland voert een verantwoord en solide financieel beleid, waarbij de middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's van de organisatie voldoende worden afgedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel kader van SKO West-Friesland.

6.3 Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage

Elf organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.
- Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

7. Vaststelling schoolplan

Directie

Schoolplan 2023-2027	
Plaats:	Wervershoof
Naam:	Jessica Meester en Samantha Boschma
Functie:	Directeur
Handtekening:	

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

Schoolplan 2023-2027	
Plaats:	Wervershoof
Naam:	
Functie:	
Handtekening:	

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

Schoolplan 2023-2027	
Plaats:	Wognum
Naam:	Leo Wijker
Functie:	Voorzitter College van Bestuur
Handtekening:	