

WМК • P O



Vragenlijst leerlingen BM 2019

Uitslagen Vragenlijst



Koningin Julianaschool

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Vragenlijst leerlingen BM 2019 van Koningin Julianaschool. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus geïntegreerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Startvragen	5 vragen
Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	8 vragen
Aanbod	23 vragen
Tijd	7 vragen
Pedagogisch Handelen	14 vragen
Didactisch Handelen	15 vragen
Afstemming	5 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	13 vragen
Schoolklimaat	22 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 114 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Koningin Julianaschool
Adres	Aert de Gelderhage 5
Postcode + Plaats	3437 KB Nieuwegein

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 26 maart 2019 tot 17 juni 2019.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	120
Aantal afgerond	100
Responspercentage	83%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

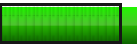
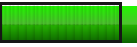
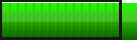
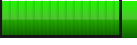
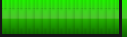

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

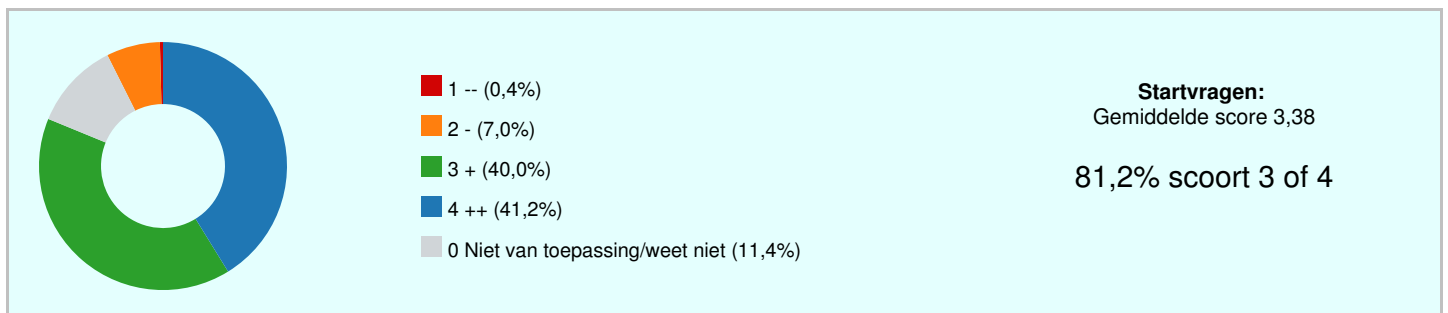
De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Startvragen

	GSES	GSOS	+/-	DEV
Ik leer mijn eigen werk te plannen	3,35		0,54	
Ik ken mijn eigen leerdoelen	3,39		0,69	
Ik krijg voldoende uitdaging	3,52		0,58	
Ik werk samen met andere leerlingen	3,49		0,63	
Ik mag meedenken over wat ik wil leren	3,07		0,73	
	3,38		0,65	



Sterke punten

- Ik krijg voldoende uitdaging




Bespreekpunten

- Ik mag meedenken over wat ik wil leren
- Ik ken mijn eigen leerdoelen
- Ik werk samen met andere leerlingen

Analyse

Alle vragen vanuit onze stichting scoren boven de norm.

Meerkeuzevragen

Ben je een jongen of een meisje?		
jongen	46	
meisje	53	
In welke groep zit je?		
5	25	
6	29	
7	20	
8	26	

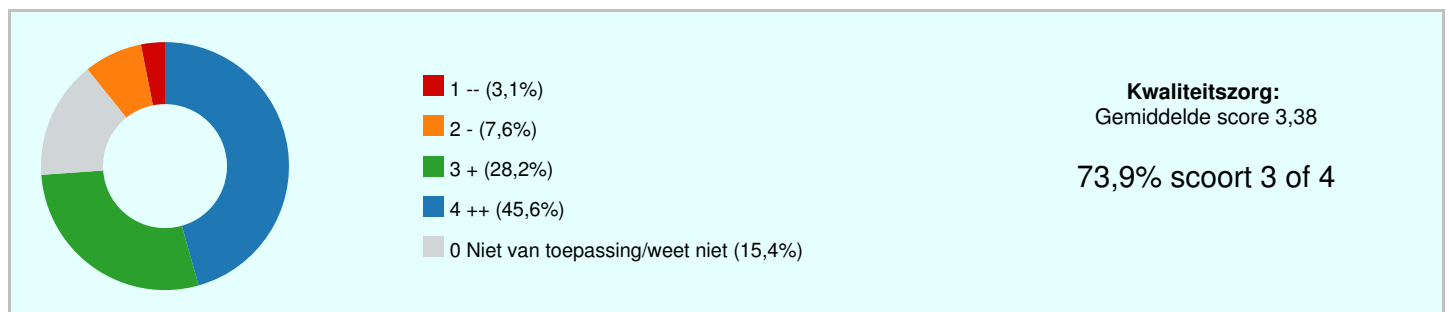
Analyse

Alle leerlingen uit onze groepen 5 tot en met 8 hebben de vragenlijst ingevuld. De uitkomst en de scores zijn dus zeer betrouwbaar te noemen. De uitkomst van de vragenlijst is besproken met de leerlingen uit de LeerlingAdviesRaad. Onder elk kwaliteitsonderdeel hebben wij de kort een verslagje toegevoegd van dit gesprek en de toelichting van de LAR op diverse scores.

Vooraf is het goed om aan te geven dat het systeem automatisch de laagste scores wegzet in bespreekpunten of aandachtspunten. Ook als deze score ruim boven de norm ligt. Zo kan een score van 3.45 de laagste zijn van dat item omdat de andere scores erboven liggen. Dit wordt dan automatisch gegenereerd door het systeem tot de laagste score en dus bespreekpunt, terwijl dit niet het geval is aangezien de score boven de norm en zelfs soms ook boven de landelijke overige schoolscore ligt.

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word vaak extra geholpen door de juf of meester	3,04	2,85	+0,20	0,79	
Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school	2,88	2,16	+0,72	0,98	
De juf of meester houdt rekening met de mening van de leerlingen	3,55	3,18	+0,37	0,56	
Ik weet wat de school wil verbeteren	3,02	2,37	+0,65	1,00	
De school vertelt welke verbeteringen lukken en welke niet	2,97	2,53	+0,44	0,86	
Ik voel me veilig op school	3,77	3,52	+0,25	0,44	
Op school gelden er goede regels	3,82	3,40	+0,41	0,46	
De juffen en meesters grijpen snel in als er ruzie is	3,51	3,10	+0,41	0,66	
	3,38	2,96	+0,42	0,80	



Sterke punten

- Op school gelden er goede regels
- Ik voel me veilig op school
- De juf of meester houdt rekening met de mening van de leerlingen

Mogelijke verbeterpunten

- Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school
- De school vertelt welke verbeteringen lukken en welke niet

Men is het eens over

- Ik voel me veilig op school
- Op school gelden er goede regels

Bespreekpunten

- Ik weet wat de school wil verbeteren
- Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school
- De school vertelt welke verbeteringen lukken en welke niet

Analyse

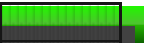
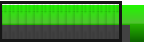


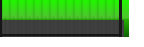
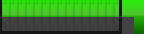

















Vorige afname: score 3.16 nu 3.58

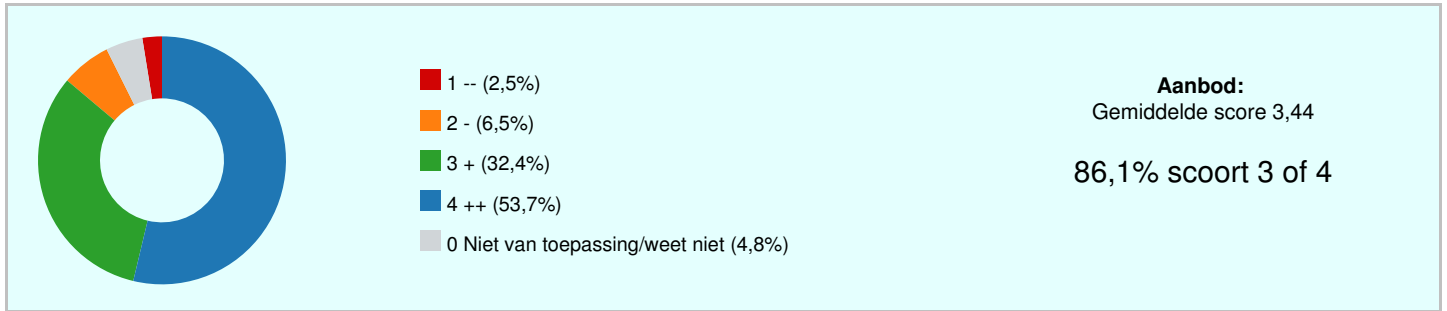
Vorige afname 4 rode gebieden nu 2

Analyse vanuit de LAR vergadering:

- Er wordt regelmatig gevraagd of ik tevreden ben: De definitie wordt verkeerd begrepen wordt door de LAR verteld. Het wordt wel regelmatig gevraagd met de lijst. Echter dat is niet vaak.
- De school vertelt welke verbeteringen lukken: In de LAR wel, maar in de klassen niet. Op het bord bij juf Martine en juf Sonja staan de foto's.

Aanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school hebben we een goede methode voor Taal	3,50	3,28	+0,22	0,61	
De juf of meester besteedt veel tijd aan het aanleren van woorden	3,53	3,16	+0,37	0,59	
Ik vind Taal leuk	2,51	2,49	+0,02	0,91	
Op school hebben we een goede methode voor Rekenen	3,69	3,49	+0,20	0,51	
Ik vind Rekenen leuk	3,12	2,99	+0,13	0,99	
Op school hebben we een leuke methode voor Geschiedenis	3,74	3,24	+0,49	0,56	
Ik vind Geschiedenis leuk	3,55	3,03	+0,52	0,70	
Op school hebben we een leuke methode voor Aardrijkskunde	3,61	3,00	+0,61	0,65	
Ik vind Aardrijkskunde leuk	3,18	2,63	+0,56	0,88	
Op school hebben we een leuke methode voor Biologie en Natuurkunde	3,55	3,12	+0,43	0,61	
Ik vind Biologie en Natuurkunde leuk	3,23	2,89	+0,34	0,73	
We besteden voldoende tijd aan Tekenen	3,33	2,89	+0,44	0,70	
We besteden voldoende tijd aan Handvaardigheid	3,40	3,03	+0,37	0,72	
Ik vind de gym erg leuk	3,75	3,68	+0,07	0,50	
Ik vind de lessen over mensen uit andere culturen interessant	3,52	2,99	+0,53	0,65	
Als je klaar bent met een les hoef je je niet te vervelen	3,49	3,14	+0,35	0,68	
We besteden voldoende tijd aan het leren werken met de computer	3,31	3,01	+0,30	0,72	
We besteden voldoende tijd aan het leren plannen	3,07	2,86	+0,21	0,76	
We besteden voldoende aandacht aan actuele gebeurtenissen	3,53	3,09	+0,45	0,58	
We besteden voldoende tijd aan hoe we met elkaar (moeten) omgaan	3,68	3,20	+0,48	0,56	
We werken voldoende aan thema's en projecten	3,49	3,20	+0,29	0,63	
Ik vind het crea circuit leuk	3,87			0,42	
	3,44	3,07	+0,38	0,74	



Sterke punten

- Ik vind het crea circuit leuk
- Ik vind de gym erg leuk
- Op school hebben we een leuke methode voor Geschiedenis

Mogelijke verbeterpunten

- Ik vind Taal leuk

Men is het eens over

- Ik vind het crea circuit leuk
- Ik vind de gym erg leuk

Bespreekpunten

- Ik vind Rekenen leuk
- Ik vind Taal leuk
- Ik vind Aardrijkskunde leuk

Analyse

Vorige score 3.05 nu 3.44. De stijging is vooral te danken aan een andere methode voor zaakvakken onderwijs. Uit de vorige vragenlijst bleek dat de leerlingen de zaakvakken saai vonden. De LAR heeft meegedacht hoe dit anders kon. De leerlingen gaven aan meer met echt materiaal en ontdekkend te willen leren, in plaats van uit boek en werkschrift. Hier is tijdens de zoektocht naar een nieuwe methode, rekening mee gehouden. De nieuwe methode Blink ervaren de kinderen nu dus als positief.

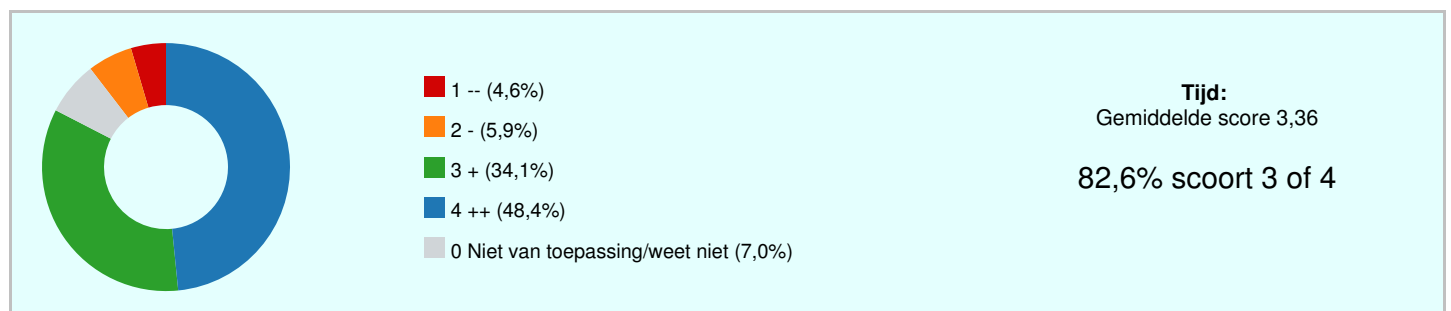
Ook de invoering van het creacircuit heeft ertoe geleid dat de leerlingen nu hoger scoren op "aanbod".

Vanuit de LAR vergadering:

- Ik vind taal leuk: "kan dit wel?" vraagt de LAR zich af. Taal moet je gewoon leren. Het kan ook niet zo leuk als bijvoorbeeld Blink. De LAR heeft hiervoor geen verbeterpunten te noemen.
- Vragen over de zaakvakken: Dit is verbeterd t.o.v. de vragenlijst van 2017. De LAR is enthousiast over Blink, omdat: het is niet saai, er wordt veel informatie gegeven, meer digitaal, je moet minder lezen, meer proefjes
- Ik vind het crea circuit leuk: De LAR vindt het crea circuit erg leuk. Misschien kan muziek worden toegevoegd, omdat dat minder in de klassen gebeurt. Deze tip wordt teruggekoppeld naar onze cultuurcoördinator, Marlies. In het creacircuit voor komend schooljaar zullen de mogelijkheden met De Kom worden gezocht om muziekaanbod te kunnen verzorgen tijdens het creacircuit.

Tijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De lessen beginnen op tijd	3,66	3,26	+0,40	0,59	
De juf of meester zegt er wat van als je te laat komt	3,55	2,94	+0,61	0,69	
De lessen stoppen op tijd	3,39	2,91	+0,48	0,64	
De juf of meester zorgt ervoor dat alles goed georganiseerd is	3,73	3,34	+0,39	0,47	
De juf of meester zorgt ervoor dat de lessen rustig verlopen	3,58	3,22	+0,36	0,55	
De juf of meester zet meestal op het bord wat we gaan doen (dagplanning)	2,34	3,59	-1,25	1,04	
De juf of meester houdt zich aan de dagplanning	3,05	3,15	-0,11	0,74	
	3,36	3,20	+0,16	0,81	



Sterke punten

- De juf of meester zorgt ervoor dat alles goed georganiseerd is
- De lessen beginnen op tijd
- De juf of meester zorgt ervoor dat de lessen rustig verlopen

Mogelijke verbeterpunten

- De juf of meester zet meestal op het bord wat we gaan doen (dagplanning)

Men is het eens over

- De juf of meester zorgt ervoor dat alles goed georganiseerd is

Bespreekpunten

- De juf of meester zet meestal op het bord wat we gaan doen (dagplanning)
- De juf of meester houdt zich aan de dagplanning
- De juf of meester zegt er wat van als je te laat komt

Analyse

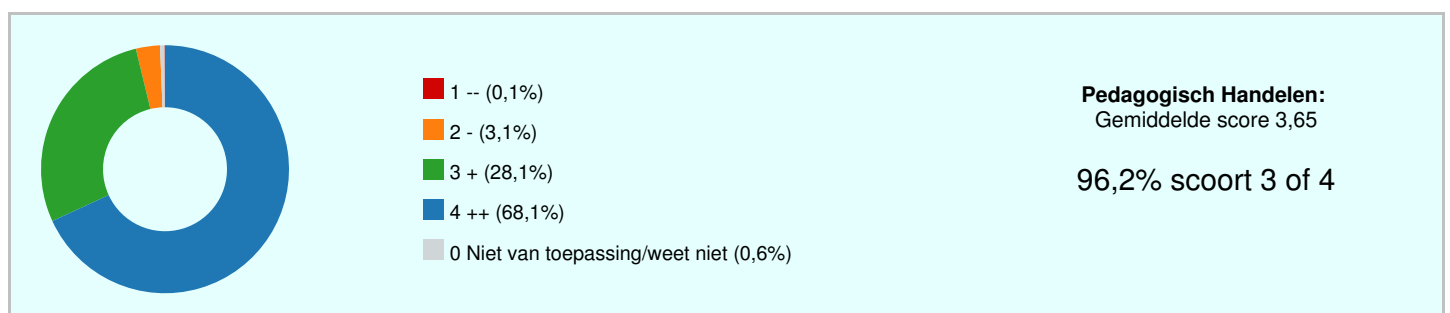
Vorige score 2,96 en was beneden de norm. Nu is de score met 3,36 ruim boven de norm.

Vanuit de LAR vergadering:

- De juf of meester zet meestal op het bord wat we gaan doen: Dit is niet nodig volgens de LAR in de bovenbouw. Wel belangrijk vinden zij dat de leerkracht de belangrijke dingen van de komende week op het bord zet en de kinderen leert om met een agenda om te gaan.

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ons lokaal ziet er gezellig uit	3,64	3,24	+0,40	0,57	
De juf of meester vind ik aardig	3,81	3,57	+0,24	0,42	
De juf of meester geeft veel complimentjes	3,42	3,08	+0,34	0,64	
De juf of meester neemt je in bescherming als dat nodig is	3,65	3,15	+0,50	0,57	
De juf of meester luistert goed naar me	3,69	3,31	+0,38	0,50	
De juf of meester laat je uitspreken	3,71	3,41	+0,30	0,54	
De juf of meester zorgt ervoor dat we in de klas op een leuke manier met elkaar omgaan	3,81	3,49	+0,31	0,42	
De juf of meester besteedt aandacht aan ruzies en misverstanden	3,60	3,36	+0,24	0,57	
De juf of meester doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,73	3,50	+0,23	0,47	
De juf of meester heeft aandacht voor me	3,66	3,32	+0,34	0,50	
De juf of meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen die de leerlingen meemaken	3,72	3,35	+0,37	0,47	
De juf of meester vindt het niet erg als je wat fout doet	3,74	3,44	+0,30	0,50	
De juf of meester helpt je als dat nodig is	3,80	3,56	+0,24	0,43	
Je mag van de juf of meester vaak samenwerken met een ander	3,16	2,93	+0,23	0,58	
	3,65	3,34	+0,31	0,54	



Sterke punten

- De juf of meester vind ik aardig
- De juf of meester zorgt ervoor dat we in de klas op een leuke manier met elkaar omgaan
- De juf of meester helpt je als dat nodig is

Men is het eens over

- De juf of meester vind ik aardig
- De juf of meester zorgt ervoor dat we in de klas op een leuke manier met elkaar omgaan
- De juf of meester helpt je als dat nodig is

Bespreekpunten

- De juf of meester geeft veel complimentjes
- Je mag van de juf of meester vaak samenwerken met een ander
- Ons lokaal ziet er gezellig uit

Analyse

Vorige score 3,46 nu 3,65. Alle scores (ruim) boven de norm en ook alle scores boven de scores van de gemeten schoolgroepen.

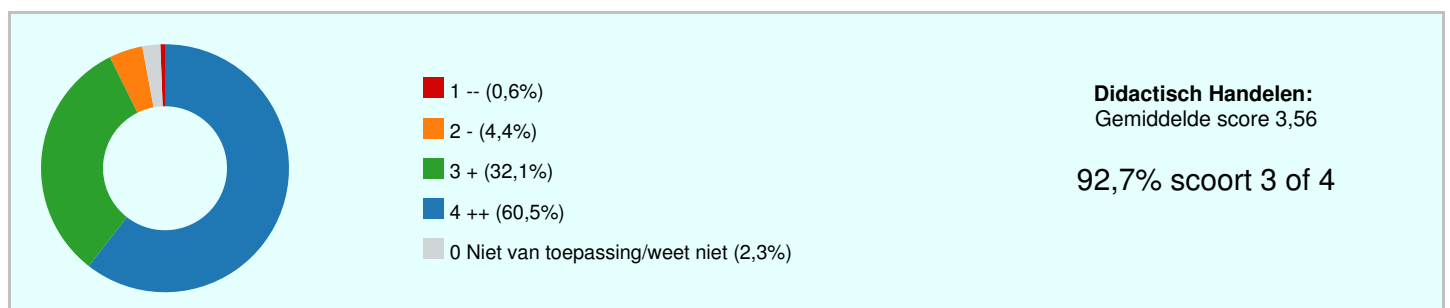
Een mooi resultaat voor onze kanjerschool waar pedagogisch handelen het fundament moet zijn voor het waarborgen van de sociale veiligheid van onze leerlingen.

Vanuit de LAR vergadering:

- De juffen en meesters geven de kanjertraining en bespreken altijd als er iets gebeurt: Dit doen ze altijd, daarom zijn er geen rode balkjes.

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf of meester kan goed lesgeven	3,86	3,63	+0,23	0,38	
De juf of meester kan goed uitleggen	3,85	3,57	+0,28	0,41	
De juf of meester zorgt ervoor dat je goed oplet	3,69	3,39	+0,30	0,48	
De juf of meester zorgt ervoor dat je je werk rustig kunt doen	3,69	3,36	+0,33	0,50	
De juf of meester legt vaak de bedoeling van de lessen uit	3,69	3,47	+0,23	0,50	
De juf of meester laat je vaak zelfstandig werken	3,64	3,35	+0,29	0,52	
De juf of meester zorgt voor veel afwisseling	3,53	3,09	+0,44	0,54	
De juf of meester vindt het goed als je dingen doet op je eigen manier	3,34	2,96	+0,39	0,63	
De juf of meester laat je regelmatig je eigen werk nakijken	3,39	3,26	+0,13	0,58	
De juf of meester geeft duidelijke opdrachten	3,68	3,42	+0,26	0,51	
De juf of meester legt extra uit aan leerlingen die dat nodig hebben	3,81	3,63	+0,19	0,41	
De juf of meester helpt leerlingen tijdens het werken	3,79	3,49	+0,29	0,43	
De juf of meester zegt of je het goed of fout doet	3,47	3,23	+0,24	0,67	
De juf of meester gebruikt veel materialen bij de uitleg	2,99	2,56	+0,43	0,73	
De juf of meester bespreekt de lessen altijd na	2,97	2,80	+0,17	0,75	
	3,56	3,29	+0,27	0,61	



Sterke punten

- De juf of meester kan goed lesgeven
- De juf of meester kan goed uitleggen
- De juf of meester legt extra uit aan leerlingen die dat nodig hebben

Mogelijke verbeterpunten

- De juf of meester bespreekt de lessen altijd na
- De juf of meester gebruikt veel materialen bij de uitleg

Men is het eens over

- De juf of meester kan goed lesgeven
- De juf of meester kan goed uitleggen
- De juf of meester legt extra uit aan leerlingen die dat nodig hebben

Bespreekpunten

- De juf of meester bespreekt de lessen altijd na
- De juf of meester gebruikt veel materialen bij de uitleg
- De juf of meester zegt of je het goed of fout doet

Analyse

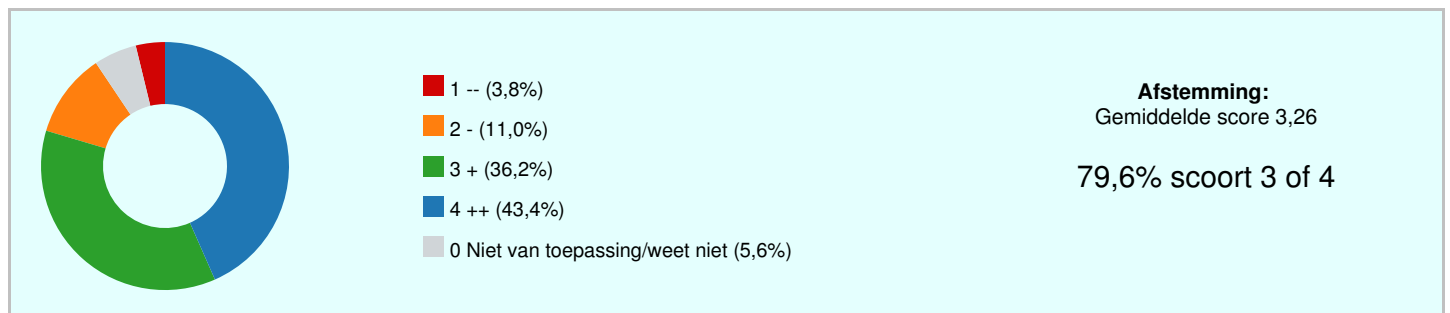
Vorige afname: 3,40 nu 3,56. Score gestegen en ruim boven de gestelde norm. Ook de 2 rode scores, scoren nog boven de scores van overige scholen.

Vanuit de LAR vergadering:

- De juf of meester gebruikt veel materialen bij de les: De LAR vindt dat niet nodig bij taal, rekenen en spelling. Nu we Blink gebruiken is dat wel veel meer.
- De juf of meester bespreekt de lessen altijd na: "de juf zegt altijd dat het belangrijk is om alles na te kijken". Niet alle juffen en meesters doen dit bij alle lessen. Dit is een goed feedbackpunt om mee te nemen tijdens ons ontwikkeltraject "zichtbaar lerende kanjer".

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb	3,76	3,46	+0,30	0,47	
De juf of meester geeft mij extra werk als ik klaar ben	3,20	2,90	+0,30	0,77	
Het extra werk vind ik meestal leuk	2,98	2,61	+0,36	0,86	
De juf of meester laat mij vaak kiezen wat ik wil doen	2,59	2,51	+0,08	0,77	
Ik begrijp de juf of meester	3,70	3,36	+0,35	0,50	
	3,26	2,98	+0,28	0,82	



Sterke punten

- De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb
- Ik begrijp de juf of meester

Mogelijke verbeterpunten

- De juf of meester laat mij vaak kiezen wat ik wil doen
- Het extra werk vind ik meestal leuk

Men is het eens over

- De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb
- Ik begrijp de juf of meester

Bespreekpunten

- Het extra werk vind ik meestal leuk
- De juf of meester laat mij vaak kiezen wat ik wil doen
- De juf of meester geeft mij extra werk als ik klaar ben

Analyse

Vorige score: 2,97 nu 3,26. Score gestegen en nu wel boven de norm.

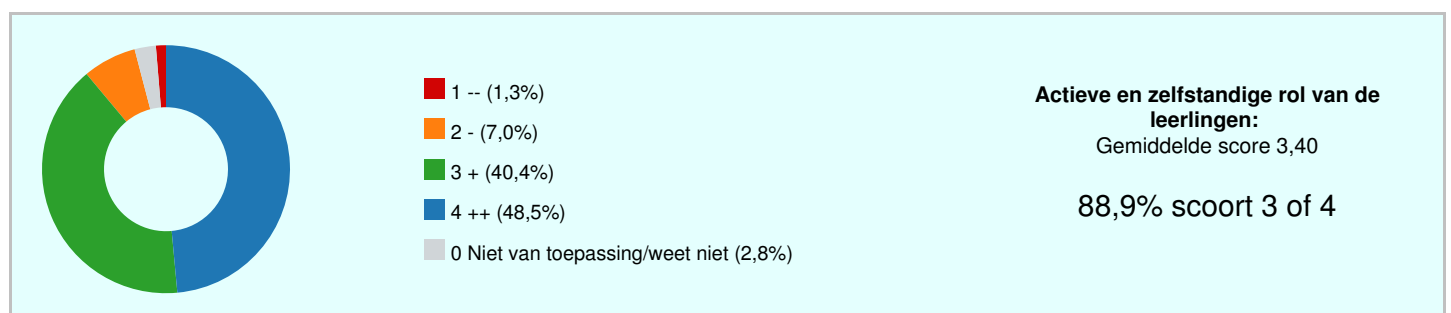
Vanuit de LAR vergadering:

- Het extra werk vind ik meestal leuk: de weektaak van WIG is saai, het andere extra werk als de takenkaart niet. Daar mag je ook je eigen volgorde bepalen.

- De juf of meester laat mij kiezen wat ik wil doen, waarom denkt de LAR dat dit rood is: "je zit op school en niet thuis, op school moet je ook gewoon dingen doen". De juf moet ook het programma volgen van rekenen, taal en spelling, dat is haar taak. Er zijn wel keuzes in de weektaak, rekenen maken, powerpoint en presentaties maken. De LAR geeft aan dat de verdeling hier tussen wel goed is. Omdat het gewoon ook handig en praktisch is zoals het nu is. Er hoeft geen verandering in te komen.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf of meester zorgt ervoor dat je goed oplet bij de uitleg	3,70	3,38	+0,32	0,50	
De juf of meester zorgt ervoor dat ik het interessant vind	3,39	2,97	+0,43	0,66	
De juf of meester laat ons vaak zelfstandig werken	3,61	3,32	+0,29	0,51	
De juf of meester geeft ons veel verantwoordelijkheid	3,47	3,20	+0,27	0,56	
De juf of meester bespreekt na afloop de lessen met ons	3,05	2,84	+0,21	0,66	
De juf of meester laat ons vaak samenwerken	3,13	2,86	+0,28	0,65	
De juf of meester laat ons elkaar helpen	3,30	3,17	+0,13	0,66	
Wij doen regelmatig groepswork	3,07	2,73	+0,34	0,74	
Ik weet wat ik leer: de juf of meester vertelt het doel van de les	3,56			0,64	
Ik weet waarom ik de leerstof moet leren	3,57			0,59	
Ik weet welke lesstof ik al goed kan en bij welke lesstof ik nog extra hulp nodig heb	3,66			0,53	
Ik weet dat ik fouten mag maken	3,73			0,58	
Ik vind dat ik voldoende zelf mag kiezen wat ik moet leren	2,86			0,82	
	3,40	3,06	+0,34	0,68	



Sterke punten

- Ik weet dat ik fouten mag maken
- De juf of meester zorgt ervoor dat je goed oplet bij de uitleg
- Ik weet welke lesstof ik al goed kan en bij welke lesstof ik nog extra hulp nodig heb

Mogelijke verbeterpunten

- Ik vind dat ik voldoende zelf mag kiezen wat ik moet leren

Bespreekpunten

- Ik vind dat ik voldoende zelf mag kiezen wat ik moet leren
- Wij doen regelmatig groepswerk
- De juf of meester zorgt ervoor dat ik het interessant vind

Analyse

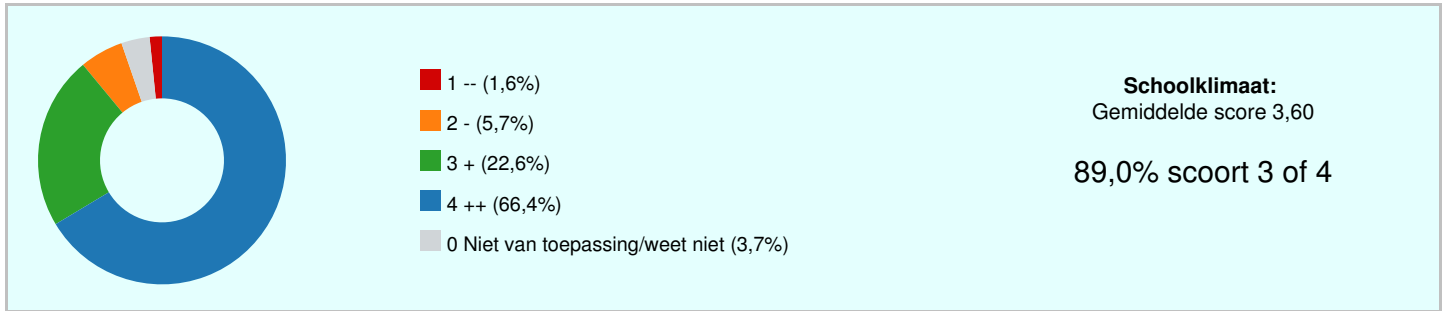
Vorige afname 3.14 nu 3,40. Vooral de vragen toegespitst op ons schoolontwikkeltraject "zichtbaar lerende kanjer" kleuren mooi groen. De stap in naaste ontwikkeling om te zetten in het kader van eigenaarschap, ligt wellicht richting meer keuze vrijheid voor kinderen. Echter de LAR geeft aan dat dit nu in balans is en ook bij onze ontwikkelingsgerichte, sturende onderwijsvisie past algehele keuze vrijheid vanuit het kind niet.

Vanuit de LAR vergadering:

- Ik vind dat ik voldoende zelf mag kiezen wat ik moet leren: de LAR denkt hier anders over. Ze vinden het wel goed zoals het is.

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voel me veilig op school	3,77	3,50	+0,27	0,47	
Op school hebben we duidelijke regels	3,85	3,50	+0,35	0,43	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen zich aan de regels houden	3,72	3,39	+0,33	0,57	
De leraren treden op tegen pesten, discriminatie en/of geweld	3,78	3,49	+0,29	0,54	
De leraren grijpen altijd snel in als er iets niet goed gaat	3,63	3,25	+0,38	0,54	
Ik durf het te zeggen als me iets niet bevalt	3,48	2,99	+0,49	0,71	
Op school hebben we goede regels	3,78	3,41	+0,37	0,50	
Leerlingen mogen meedenken als er regels verzonnen worden	3,29	2,92	+0,37	0,70	
Onze school heeft een leerlingenraad	3,95	3,43	+0,52	0,22	
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	3,49	2,65	+0,84	0,75	
Op school wordt er rekening gehouden met wat ik denk of wil	3,37	2,85	+0,52	0,67	
Ik vind mijn school een goede school	3,82	3,53	+0,29	0,50	
De leraren vind ik aardig	3,81	3,47	+0,35	0,41	
De juf of meester leeft met je mee als je problemen hebt	3,74	3,29	+0,45	0,51	
Ons lokaal ziet er netjes uit	3,56	3,19	+0,37	0,61	
De school ziet er netjes uit	3,77	3,34	+0,43	0,47	
Alles is goed schoon (toiletten, doucheruimtes)	2,45	2,52	-0,07	0,95	
De school organiseert voldoende (feestelijke) activiteiten	3,59	3,24	+0,35	0,64	
De sfeer op school is goed	3,59	3,32	+0,27	0,67	
De sfeer op school en in de groep wordt regelmatig besproken	3,43	2,83	+0,60	0,76	
Ik geef de school het cijfer (een rapportcijfer van 1 tot en met 10):	8,7				
	3,60	3,22	+0,38	0,68	



Sterke punten

- Onze school heeft een leerlingenraad
- Op school hebben we duidelijke regels
- Ik vind mijn school een goede school

Mogelijke verbeterpunten

- Alles is goed schoon (toiletten, doucheruimtes)

Men is het eens over

- Onze school heeft een leerlingenraad
- De leraren vind ik aardig
- Op school hebben we duidelijke regels

Bespreekpunten

- Alles is goed schoon (toiletten, doucheruimtes)
- De sfeer op school en in de groep wordt regelmatig besproken
- Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken

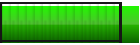
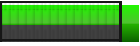


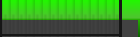



Analyse

Vorige afname 3,36 nu 3,60: een prachtig resultaat voor ons kanjeronderwijs. Vooral duidelijkheid en regels scoort hoog: dit is passend bij onze kanjervisie.

De hygiëne van toiletten is een blijvend aandachtspunt. Het staat voor komend schooljaar in de planning om de toiletgroepen te renoveren.

Vanuit de LAR vergadering: toiletten blijven veel vies. Dit ligt aan gedrag van de leerlingen zelf maar ook aan de vieze vloer en verouderde toiletpotten.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Startvragen	3,38			0,65	
Kwaliteitszorg	3,38	2,96	+0,42	0,80	
Aanbod	3,44	3,07	+0,38	0,74	
Tijd	3,36	3,20	+0,16	0,81	
Pedagogisch Handelen	3,65	3,34	+0,31	0,54	
Didactisch Handelen	3,56	3,29	+0,27	0,61	
Afstemming	3,26	2,98	+0,28	0,82	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,40	3,06	+0,34	0,68	
Schoolklimaat	3,60	3,22	+0,38	0,68	

Slotconclusies

Koningin Julianaschool scoort als school een 3,49. Daarmee scoort de school ruim voldoende.


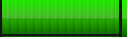
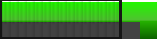

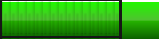

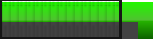

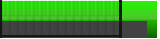
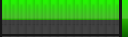







De respons op de Vragenlijst was 83%: 100 van de 120 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

We zijn tevreden over de scores. Alle scores zijn hoger ten opzichte van de vorige keer. Mooi om te zien dat de actiepunten (zaakvakkenonderwijs en creacircuit), die voort zijn gekomen uit de vorige afname, nu inderdaad verbetering laten zien. Vanuit deze lijst nemen we als feedback in ieder geval de hygiëne van de toiletten mee. Verder is het, met deze prachtige scores, vooral een uitdaging om vast te houden en te borgen voor de toekomst.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	2	1,8%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	8	7,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	13	11,4%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	21	18,4%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	45	39,5%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	21	18,4%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Startvragen		
Ik krijg voldoende uitdaging	3,52	
Ik mag meedenken over wat ik wil leren	3,07	
Kwaliteitszorg		
Op school gelden er goede regels	3,82	
Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school	2,88	
Aanbod		
Ik vind het crea circuit leuk	3,87	
Ik vind Taal leuk	2,51	
Tijd		
De juf of meester zorgt ervoor dat alles goed georganiseerd is	3,73	
De juf of meester zet meestal op het bord wat we gaan doen (dagplanning)	2,34	
Pedagogisch Handelen		
De juf of meester vind ik aardig	3,81	
Je mag van de juf of meester vaak samenwerken met een ander	3,16	
Didactisch Handelen		
De juf of meester kan goed lesgeven	3,86	
De juf of meester bespreekt de lessen altijd na	2,97	
Afstemming		
De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb	3,76	
De juf of meester laat mij vaak kiezen wat ik wil doen	2,59	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		
Ik weet dat ik fouten mag maken	3,73	
Ik vind dat ik voldoende zelf mag kiezen wat ik moet leren	2,86	
Schoolklimaat		
Onze school heeft een leerlingenraad	3,95	
Alles is goed schoon (toiletten, doucheruimtes)	2,45	