



Rozengaardsweide
De dorpsschool voor iedereen

Schoolgids 2023-2024



OBS Rozengaardsweide



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Staat u voor de keuze om uw kind(eren) bij een basisschool in te schrijven? Kom na het lezen van deze gids de school bezoeken..... **U bent van harte welkom.** Even een telefoontje of een mail en er wordt contact met u opgenomen voor een rondleiding en een gesprek.

Bent u al ouder / verzorger van Rozengaardsweide? Deze gids verandert elk jaar, neem hem nog eens door. Hebt u vragen: u bent van harte welkom.

Wij doen ons best om voor uw kind het positieve verschil te maken.

Namens team, ouder- en medezeggenschapsraad van "Rozengaardsweide",

Caroline de Lepper, directeur.

Openbare Basisschool "Rozengaardsweide"

Rozenstraat 14 7255 XT Hengelo GLD

Telefoon 0575 - 46 15 10

E-mail: info@rozengaardsweide.nl

Website: www.rozengaardsweide.nl

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Rozengaardsweide

Rozenstraat 14

7255XT Hengelo (Gelderland)

☎ 0575461510

🌐 <http://www.rozengaardsweide.nl>

✉ info@rozengaardsweide.nl

Schoolbestuur

Stichting IJsselgraaf

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.601

 <http://www.ijsselgraaf.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Caroline de Lepper	info@rozengaardsweide.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend Onderwijs Doetinchem.

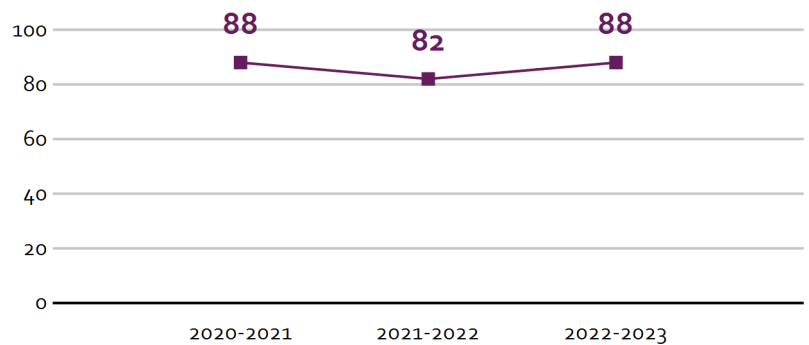
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school telt rond de 90 leerlingen.

Voor onze school betekent dit dat we werken met 4 combinatiegroepen.

In iedere groep zitten ongeveer 20-25 leerlingen. Groot voordeel is dat de kinderen les krijgen in een kleine groep. De leerkrachten hebben op deze wijze intensief contact en kunnen snel goede feedback geven. De kinderen leren al jong zelfstandig te werken en om te gaan met uitgestelde aandacht.

Voor de leerkrachten betekent dit dat zij een goed inzicht hebben in de leerlijnen, snel kunnen schakelen.

Als school hebben we onderling duidelijke afspraken gemaakt hoe we de lessen organiseren. De kinderen ervaren op deze wijze duidelijkheid en structuur.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Positieve sfeer: Kanjerschool

Zelfstandigheid / samenwerken

Openbaar niet apart maar samen

Kind in zijn kracht zetten

Dorpsschool

Missie en visie

Missie

Ons doel is de kinderen van onze school die bagage mee te geven, zodat ze kunnen opgroeien tot gelukkige, zelfstandige medemensen. Zelfstandigheid, samenwerken, eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid zijn voor ons belangrijke woorden. Op Rozengaardsweide laten we ieder kind bloeien en groeien.

Visie

We vinden het belangrijk dat ieder kind graag naar school komt. 'Lekker in je vel zitten' hangt als een paraplu boven onze uitgangspunten. Voorwaarde om je goed te kunnen ontwikkelen.

Veel tijd besteden we bewust aan het welbevinden van de kinderen:

Hiervoor gebruiken we De Kanjertraining. Iedere leerkracht is gecertificeerd. Zie: www.kanjer.nl

Bij de start van ieder schooljaar gaan we de eerste weken werken aan klassenregels, afspraken hoe met elkaar om te gaan, klassenklimaat (de Gouden Weken).

Dit doen we niet alleen door met elkaar te praten maar ook via judolessen, samenwerkingsoefeningen, spel.

We richten ons onderwijs zo in dat kinderen vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in een moderne, dynamische maatschappij. Hierbij krijgen ze de ruimte en aandacht om hun eigen kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen.

In de ochtenden werken we aan de 'RTL' vakken: Rekenen, taal en lezen. Op de middagen werken we met thema's gericht op de wereld via ontdekkend en onderzoekend leren. De school stelt de leerling centraal, we kijken steeds naar hoe we iedere leerling in zijn kracht kunnen zetten. We zijn ervan overtuigd dat ieder kind talenten heeft.

Je groeit en bloeit op Rozengaardsweide!

Identiteit

Openbaar onderwijs: niet apart maar samen.

Openbare scholen – waar verhalen samenkomen’.

Er zijn 3 kernwaarden:

Gelijkwaardigheid: Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel je ook van elkaar verschilt, heeft iedereen recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid: Op de openbare school kan iedereen zichzelf zijn en de eigen stem laten horen. Kinderen leren zelfstandig en kritisch te denken. Je neemt je verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander. Er is aandacht voor de diversiteit aan levensbeschouwingen in onze samenleving en burgerschapsvorming.

Ontmoeting: Op de openbare school leer je van verschillen. Iedereen is nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. Je draagt zorg voor elkaar en voor je omgeving. Op school ontmoet je de wereld.

De openbare school is de democratische samenleving in het klein.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In samenwerking met de gemeente Bronckhorst (combi-functie) hebben wij voor groepen 3/4, 5/6 en 7/8 een vaste gymleerkracht.

Een vrijwilligster van de muziekvereniging geeft de kinderen van groep 4 iedere week muziekles.

Een vakdocent van de muziekschool geeft de kinderen van groep 5/6 iedere week muziekles.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groep 1/2 werken we alle dagen, de gehele dag aan een vast thema. In dit thema komen spelenderwijs alle voorbereidende vakken aan bod.

De groep is in het begin van het schooljaar klein, ongeveer 17-19 leerlingen. In de loop van het schooljaar loopt dit aantal op door de instroom. Daarom zorgen we altijd voor extra handen in deze groep in de vorm van een stagiaire onderwijsassistent en/of Pabo student. Mocht de groep boven de 30 uitkomen dan zetten we een gediplomeerde onderwijsassistent in.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

OBS Rozengaardsweide werkt met het 5 gelijke dagen model.

Dit betekent dat alle groepen, iedere dag van 8.30-14.00 uur naar school gaan.

De dag begint met een inloop (van 8.20-8.30 uur)

Op de ochtend werkt de hele school aan de cognitieve basisvakken.

Elke middag is er tijd voor Wereldoriëntatie, kunst en cultuur en/of bewegingsonderwijs.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Tussenruimtes
- Tribune

2.2 Het team

Op Rozengaardsweide zijn er weinig wisselingen van personeel. Dit heeft voor de kinderen als groot voordeel dat zij weten waar ze aan toe zijn. Men kent elkaar, kinderen worden gezien.

Zie de website van de school voor een teamfoto met de namen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Via onze stichting zijn wij aangesloten bij de IJsselpool. Dit is een invalpool die is opgezet in samenwerking met enkele besturen in de regio.

Binnen deze pool hebben wij een eigen stamschoolleerkracht die de school goed kent en als eerste wordt ingezet bij langdurige vervanging.

Ook vallen de eigen leerkrachten regelmatig in op de eigen school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *KDV en BSO HumanKind, KDV Spelendwijs en Peuteropvang Hopza / KDV en BSO De Wilgenhof*.

Peuteropvang Hopza maakt gebruik van een lokaal van de school.

HumanKind zit in het gebouw.

Spelendwijs en De Wilgenhof zitten in de nabije regio.

Met alle organisaties zijn korte lijnen en werken we prettig samen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op OBS Rozengaardsweide geven we les aan de hand van het directe instructie model (EDI: effectieve directe instructie). Deze manier van lesgeven biedt ruimte aan het werken op verschillende niveaus in de groep op basis van onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Daarnaast werken we met werkvormen van coöperatief leren.

Om de resultaten van ons onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen te volgen, kijken we regelmatig een deel van elkaars les en bereiden we de thema's van de middagen (WO) samen voor. De groepsleerkrachten bespreken tenminste driemaal per jaar de stand van zaken in de groep met de intern begeleider. Om van en met elkaar te blijven leren en verbeteren bespreken we in het midden en einde van het schooljaar de resultaten met het hele team in zogenaamde LOVS vergaderingen. Ook in de medezeggenschapsraad bespreken we onze plannen, successen en aandachtspunten.

Professionalisering.

Jaarlijks bespreekt de directeur met het team welke scholingsbehoeften en wensen er zijn.

Deze scholing betreft de scholing die hoort bij de ontwikkeling van de school, maar ook eventuele persoonlijke scholing van een leerkracht.

In onze vergaderingen / overlegstructuur zorgen we ervoor dat we het overgrote deel besteden aan onderwijskwaliteit, schoolontwikkeling en onze leerlingen.

Schoolontwikkeling 23-24:

1. Ieder kind in zijn kracht zetten: d.m.v. uitbouwen van goede feedback te geven (alle leerkrachten hebben hiervoor een opleiding gevolgd), implementeren van Kindgesprekken.
2. Door ontwikkelen van de Eureka klas (cognitief talentvolle kinderen) naar Talentontwikkeling voor ieder kind.
3. Basis verstevigen: verdere implementatie van ons rekenonderwijs. Leerkrachten krijgen meer kennis van en krijgen meer zicht op het totale rekenonderwijs.
4. Door ontwikkelen geïntegreerd, thematisch onderwijs. Het leesonderwijs en wereldoriëntatie (incl. burgerschap) zijn geïntegreerd.
5. Onderzoek naar verdere profilering school: aan de hand van de bevindingen van 'schoolpositionering.nl' aanbevelingen uitvoeren i.c.m. vernieuwde website en vergroening van het schoolplein.
6. Ontwikkelen van een (meer) dynamische schooldag en bewegend leren. Onderzoeken hoe dit structureel vorm te geven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor de doelen is een schoolplan opgesteld. deze is vastgesteld door de MR.

Vanuit het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan gemaakt.

Dit jaarplan wordt in februari en in juli geëvalueerd met het team en de MR.

Vanuit de evaluatie wordt het nieuwe jaarplan opgesteld, aangevuld met doelen vanuit het schoolplan.

De directie zorgt jaarlijks voor een overzicht van de planning van alle teambijeenkomsten en draagt er op deze wijze zorg voor dat alle onderwerpen aan de orde komen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school biedt onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 (13) jaar.

OBS Rozengaardsweide is er voor alle leerlingen van Hengelo (Gld) en omgeving. Wij zijn een reguliere basisschool. De school doet al het mogelijke om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte(n) van de leerlingen.

Het belang van alle leerlingen wordt hierbij voor ogen gehouden. We zijn optimistisch met respect voor de grenzen van onze kwalificaties.

Samen met de intern begeleider kijken de leerkrachten en ouders naar de beste begeleiding voor kinderen die met een hulpplan werken. Goede, tijdige **communicatie met ouders** vinden we daarbij essentieel. School en thuis werken schouder aan schouder, waardoor de leerling optimaal profiteert.

In het ondersteuningsprofiel is in beeld gebracht welke basisondersteuning wij kunnen bieden. Hierbij maken we gebruik van een ondersteuningsteam. Dit team bestaat - naast ouders en de leerkracht - minimaal uit de intern begeleider en de orthopedagoog. Daarnaast kunnen ook de sociaal consulent en/of de jeugdverpleegkundige betrokken worden. Hoe de ondersteuning bij ons op school is georganiseerd, hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsplan.

- Voor de **cognitief meer begaafde** leerlingen hebben wij middels de Eureka! klas beleid ontwikkeld.
- Voor **dyslectische leerlingen** gebruiken wij een duidelijk 'dyslexie volg' document. Hebben we een vermoeden van dyslexie dan gebruiken we het preventieve programma 'Bouw' en bij vastgestelde dyslexie 'Into words' als digitale ondersteuning, of zetten we andere hulpmiddelen in (meer leestijd, voorlezen etc).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school is steeds bezig om de basisondersteuning te verbeteren.

Jaarlijks wordt de schoolontwikkeling geëvalueerd met de MR en volgend de PDCA cyclus verder vorm gegeven.

We kijken kritisch naar wat mogelijk en haalbaar is. We houden hierbij het belang van ALLE leerlingen voor ogen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Taal/lees-specialist

Voor taal en lezen zijn er 2 gespecialiseerde leerkrachten op school.

De intern begeleider heeft de master intern begeleider en is geschoold in beeldcoaching.

Binnen de school is er op dinsdag en vrijdag een logopedist aanwezig, in overleg vindt de behandeling op school plaats.

De specialist meer- en hoog begaafdheid is verantwoordelijk voor de interne Eurekagroep. Ook heeft ze een kartrekkersrol in de talentontwikkeling van ieder kind.

Vanuit onze stichting kunnen we snel een orthopedagoog/schoolpsycholoog en andere specialisten (zoals een rekenspecialist) inzetten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Bij meer gespecialiseerde vragen kan de intern begeleider de orthopedagoog van onze stichting inzetten.

Onze school beschikt over een vaste orthopedagoog waardoor de lijnen kort zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider is ook geschoold in gedrag. Voor speciale hulp kunnen we het bovenschools team inzetten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gymnastiek

De vakleerkracht gymnastiek neemt tweejaarlijks een MQ scan af.

Op deze wijze hebben we snel in beeld welke kinderen extra aandacht / zorg behoeven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

In overleg met de intern begeleider kan, indien wenselijk / noodzakelijk medisch handelen worden besproken.

We volgen hierbij een protocol dat is opgesteld binnen onze stichting.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining.

Onze school is een Kanjerschool.

In alle groepen werken we met de methodiek van de Kanjertraining en alle leerkrachten zijn hiervoor gecertificeerd.

Nieuwe collega's volgen de opleiding. Op deze wijze wordt het gedachtegoed van de Kanjertraining op dezelfde manier uitgedragen. Ook gebruikt iedere leerkracht dezelfde woorden om gedrag uit te leggen.

De lessen uit de Kanjertraining worden het gehele schooljaar gegeven, maar in de eerste weken van ieder nieuw schooljaar besteden we hier extra veel aandacht aan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Wij monitoren de veiligheidsbeleving van de kinderen via KanVas. KanVas sluit aan bij de Kanjertraining die we gebruiken en is erkend door het ministerie van onderwijs.

Nadat de vragenlijsten door de leerlingen (groep 5 en hoger) zijn afgenomen worden de resultaten in het team besproken en stellen we afspraken in de klas en/of groep/school bij. Hierbij betrekken we ook de dagelijkse observaties, gesprekken en feedback die we waarnemen.

Via KanVas wordt ook een sociogram gemaakt van de groep. Op deze wijze monitoren we het welbevinden en het zelfbeeld van de kinderen.

Een veilig sociaal klimaat vinden we als school heel belangrijk.

Naast de afname van de KanVas vragenlijst nemen we driejaarlijks de tevredenheidsvragenlijst via WMK af.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	J.Kempers	josienkempers@rozengaardsweide.nl
vertrouwenspersoon	J.Kempers	josienkempers@rozengaardsweide.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Positief samenwerken met ouders is voor ons een belangrijk punt.

Ouders en school hebben hetzelfde belang: het welzijn van het kind. Wij spreken liever van educatief partnerschap. Dat wil zeggen: opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben.

Ouders blijven eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. De school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs.

Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren. Goede communicatie vinden we daarbij onmisbaar. Bij ons op school zijn de ouders welkom.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We ontmoeten ouders in de school op allerlei momenten: tijdens de inloop 's ochtends, gesprekken tussendoor, tijdens excursies en activiteiten, bij de afsluiting van projecten of thema's etc.

Een meer formele wijze van contact vindt plaats op de zogenaamde contactavonden

Op deze avonden wordt u als ouders / verzorgers uitgenodigd om over de vorderingen van uw kind te komen praten (10 minuten gesprek).

In het eerste gesprek, in oktober, ziet u beide leerkrachten van uw kind wanneer uw kind van twee parttimers les krijgt. U krijgt geen schriftelijke rapportage, maar komt vooral van gedachten te wisselen over uw kind (middels een vragenlijst). Zo komen we tot een betere samenwerking met als doel de optimale ontwikkeling van uw kind.

Mocht er aanleiding toe zijn, dan wordt ook de cognitieve ontwikkeling besproken.

Voor groep 3 is deze avond iets later gepland vanwege de 'herfstsignalering'. De tweede keer is in februari. We nodigen u twee keer per jaar uit, de derde keer is op basis van behoefte (bij u of bij ons).

Zie de kalender voor de data. Bij bijzonderheden hebben we uiteraard veel vaker contact. En u bent natuurlijk altijd van harte welkom met vragen / opmerkingen!

Via Parro ontvangt u individuele - en groepsberichten met daarin allerlei praktische zaken. Via school brede berichten wordt u geïnformeerd over het beleid en de ontwikkelingen van de school.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Stichting IJsselgraaf.

Zie hiervoor de bijlage.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het is heel fijn dat we een actieve en betrokken ouderraad hebben en daarnaast een beroep kunnen doen op hulpouders bij allerlei activiteiten. Ouders helpen ons en werken met ons samen bij de organisatie van onder andere de schoolreizen, feesten, uitstapjes, gastlessen, hoofdluiscontrole, sportdagen, de aankleding van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Eindfeest
- Paasfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreis of het schoolkamp.

De bijdrage is vrijwillig en kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is een kind ziek, dan verwachten wij tussen 08.00 u. en 08.30 u. een telefoontje/berichtje via Parro. Ook in geval van een andere dringende reden voor afwezigheid (bezoek aan huisarts of specialist) verwachten wij vooraf een tijdige melding.

Graag willen wij van u een noodadres en telefoonnummer(s), waarop wij ouders of (bij geen gehoor) iemand anders kunnen bereiken als daartoe aanleiding is. Het is belangrijk dat tussentijdse wijzigingen van o.a. mobiele telefoonnummers op tijd aan ons worden doorgegeven via de groepsleerkracht of administratie@rozengaardsweide.nl.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra verlof buiten de schoolvakanties moet, schriftelijk gemotiveerd, worden aangevraagd bij de directie van de school. Hiervoor is een standaard formulier aanwezig (te vragen via de directeur). De directeur heeft een folder van de leerplichtambtenaar voor welke bijzondere situaties de school extra

verlof mag verlenen.

Dit dient uiterlijk 6 weken van tevoren, of als dit niet mogelijk is uiterlijk twee dagen na het ontstaan van de verhindering te worden aangevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een openbare school.

I.p. zijn alle leerlingen welkom. Tijdens het aanmeldgesprek vragen wij naar bijzonderheden.

Mocht er aanleiding zijn tot nader onderzoek, dan zullen wij dit in overleg met de ouders / verzorgers gaan uitvoeren.

4.5 Privacy

Voor ons privacy reglement verwijzen wij naar onderstaande link:

<https://ijsselgraaf.nl/privacyreglement-leerlingen-en-ouders/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door observaties en nakijkwerk heeft iedere leerkracht, iedere dag een indruk van de vorderingen van de leerlingen.

We nemen toetsen af die bij de lesmethoden horen, zodat we kunnen monitoren welke lesstof wel of niet wordt beheerst. Met de leerlingen voeren we gesprekjes over hun doelen, ontwikkeling en vragen. Hiervoor hebben alle leerkrachten scholing gevolgd: didactisch coachen. Nog steeds wordt er 2x per schooljaar gefilmd in de groep en de leerkracht feedback in leerteams besproken. Zo blijven we ons ontwikkelen.

Afhankelijk van de onderwijsbehoeften delen we de leerlingen in verschillende instructiegroepen in en/of passen we de leerstof aan.

We monitoren de ontwikkelingen van de leerlingen ook met de toetsen van LIB (Leerlingen in Beeld), voorheen Cito-leerlingvolgsysteem. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen, die naast het beeld van de leerling, ons ook een beeld geven van trends en ontwikkelingen in de school.

Samen met observaties en methode-gebonden toetsen, geeft een adequate analyse van deze toetsen ons een goed beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen. De leerkrachten krijgen zo de informatie die zij nodig hebben om het lesaanbod goed af te stemmen op de leerlingen.

Vanaf schooljaar 2020-2021 gebruiken we hiervoor Leeruniek. In dit dashboard staan alle meetbare (toetsen) en niet meetbare (kind-kenmerken) data. In dit dashboard analyseren we systematisch, maken instructiegroepen, evalueren en stellen bij.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

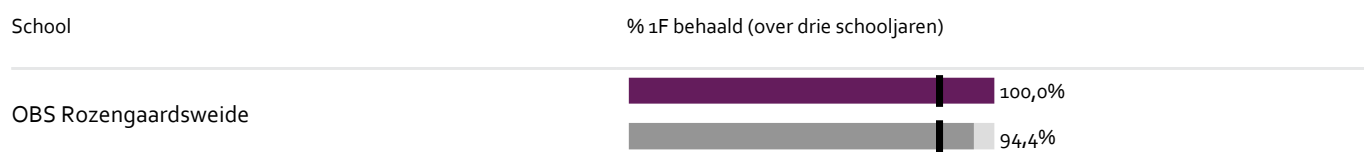
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

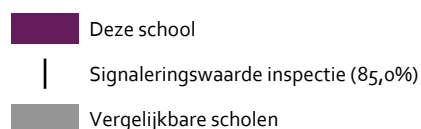
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De kinderen hebben allemaal gescoord op het niveau waarvoor ze ook het schooladvies hebben gekregen.

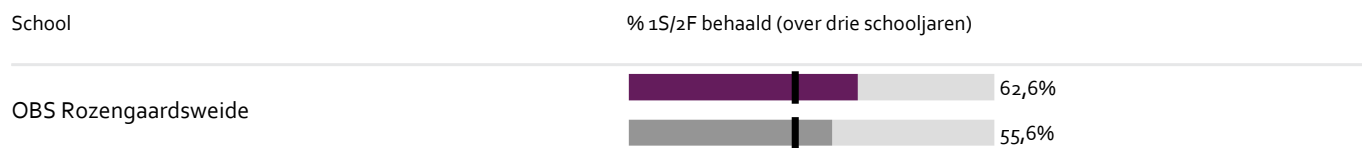
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



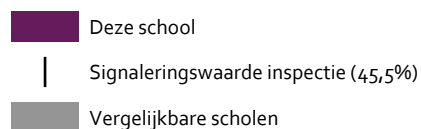
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



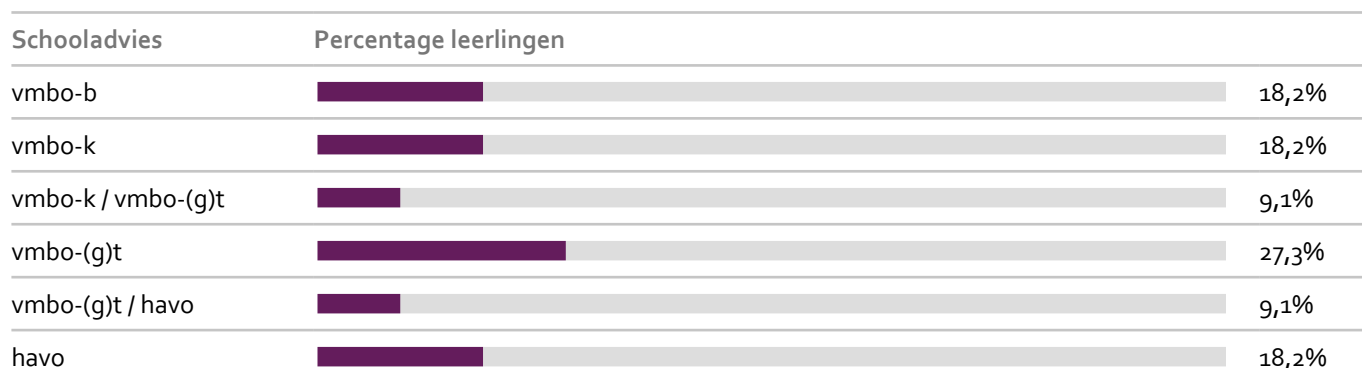
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wat opvalt is dat de resultaten op de Eindtoets de laatste jaren boven het landelijk gemiddelde liggen. Daar zijn we, zeker als kleine school, trots op. We denken dat we door onze structuur sterk neer te zetten, rust en veilige, fijne sfeer in de school weten te brengen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Kind in kracht zetten

(zelf) Vertrouwen

Oog en oor voor ieder kind

'Lekker in je vel zitten' hangt als een paraplu boven al onze uitgangspunten. Wanneer je (grote) zorgen hebt is het moeilijk om je aandacht op iets anders te richten.

Een veilig sociaal klimaat en een plezierige omgang met elkaar is een voorwaarde om te kunnen leren en werken.

De afspraken uit de Kanjertraining zijn leidend voor iedereen in onze school:

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

We werken samen

We hebben plezier

We doen mee

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden t.a.v. de sociale opbrengsten worden jaarlijks besproken: in de startvergadering en 3x per jaar tijdens de groepsbesprekingen.

Op Rozengaardsweide gebruiken we De Kanjermethode. Iedere leerkracht op Rozengaardsweide is gecertificeerd.

De start van ieder schooljaar is gezamenlijk met alle kinderen in de hal. Dit doen we bewust met de hele school samen. Ieder jaar is er een bepaald symbool als ijkpunt (bijv. een klavertje 4 voor geluk, een mooie steen voor steentje bijdragen, een smiley op een magneet voor lachen is gezond) voor een fijn schooljaar.

Tijdens de 'Gouden Weken' (de eerste 2 weken van het schooljaar) worden de afspraken met de kinderen besproken/aangevuld etc. en opnieuw vastgesteld door alle kinderen. De afspraken hangen zichtbaar in iedere groep en door de school.

6 Schooltijden en opvang

Op woensdag en vrijdag is er logopedie mogelijk op school.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [HumanKind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [HumanKind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In de omgeving van de school zijn meerdere opvangorganisaties actief.

In overleg met de opvangorganisatie is er ook opvang op vrije dagen in in de vakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

