

Schoolplan Rozengaardsweide

‘Je groeit en bloeit op Rozengaardsweide’



2020 – 2024

Inhoudsopgave

Bladzijde	Onderwerp
3	1. Inleiding
	1.1 Gegevens school en bestuur
	1.2 Totstandkoming schoolplan
4	1.3 Leeswijzer
5	2 Kaders
	2.1 Kaders vanuit Scholengroep IJsselgraaf
8	2.2 Analyses huidige kwaliteit
	2.2.1 Missie / Visie
11	2.2.2 Objectieve meetinstrumenten
12	2.3 Ambitie
	2.4 Begrotingsperspectief
13	3 Speerpunten
19	4 Wettelijke en deugdelijke eisen



1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van OBS Rozengaardsweide. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2020-2024. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

De publieksversie van dit schoolplan wordt op een andere verkorte wijze getoond en is bij dit plan als bijlage toegevoegd.

We verwijzen naar Vensters PO voor alle gepubliceerde data: www.scholenopdekaart.nl

1.1 Gegevens school en bestuur

Basisschool

School: OBS Rozengaardsweide
Brin: 05XX
Directeur: T.Kolkman
Adres: Rozenstraat 14, 7255XT Hengelo (Gld)
Telefoon: 0575 461510
E-mailadres: info@rozengaardsweide.nl
Website: <https://rozengaardsweide.nl/>



Bestuurskantoor

Bestuur: Scholengroep IJsselgraaf
Bezoekadres: Keppelseweg 56
6999 AR Hummelo
Telefoon: 0314 – 382990
E-mailadres: info@ijsselgraaf.nl
Website: <https://ijsselgraaf.nl/>



1.2 Totstandkoming schoolplan

OBS Rozengaardsweide doorloopt de schoolontwikkeling cyclisch. We hanteren de PDCA cyclus wat betreft het formuleren, evalueren en borgen van ons beleid.

Op basis van het 4-jaarlijkse schoolplan wordt jaarlijks het jaarplan gemaakt. Aan het einde van ieder schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd met de MR en het team. De evaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en de stappen die we in het jaar (jaren) erop gaan nemen.

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en MR van OBS Rozengaardsweide tot stand gekomen.

Hiervoor hebben we gebruik gemaakt van onderstaande instrumenten.

Evaluatie schoolplanproces 2016-2020

Evaluatie schooljaarplan 1^e helft 2020-2021

Ouder tevredenheid enquête september/oktober 2020

Gesprek MR en team over de inhoud van het schoolplan

Missie/visie 2018-2020

Leerling enquête 2019

Evaluatiegesprek jeugdarts en jeugdverpleegkundige GGD

Verantwoordingsgesprek directie en CvB

Inspectiebezoek voorjaar 2019

SOP juli 2019

Evaluatie IB, kwaliteitsmedewerker, orthopedagoog juli 2020

KanVas

Opbrengsten LOVS

Evaluatie driejarig traject didactisch coachen

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan.

Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Scholengroep IJsselgraaf met het koersplan aan haar scholen meegeeft. Deze dient als leidraad voor het schoolplan.

Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van OBS Rozengaardsweide. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn.

In de bijlagen treft u de nodige informatie over de wijze waarop OBS Rozengaardsweide voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

Aan dit document zijn vele bijlagen gekoppeld.

Voor de lezer die toegang heeft tot SharePoint van stichting IJsselgraaf is het mogelijk om op de links te klikken. De lezer krijgt dan direct toegang tot het document.

I.v.m. het privacy reglement werkt dit niet voor de externe lezer. Zij kunnen de documenten opvragen bij de school.

Daar waar de documenten wel online staan, wordt dit aangegeven.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van OBS Rozengaardsweide beschreven. Ten eerste bestaan deze richtlijnen uit de missie, visie en strategie van Scholengroep IJsselgroep; het bestuur waar OBS Rozengaardsweide onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor OBS Rozengaardsweide : waar werken wij naar toe? Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van OBS Rozengaardsweide weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Scholengroep IJsselgraaf

Verkorte, grafische weergave.



Ruimte om te groeien! is de strategische ambitie voor komende jaren voor scholengroep IJsselgraaf. Kort gezegd: we werken aan een omgeving waarin kinderen en medewerkers het beste uit zichzelf halen, zich optimaal ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. We willen dat iedereen binnen IJsselgraaf er de ruimte voor voelt: je kunt verantwoordelijkheid nemen voor wat je doet, fouten maken mag. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en van elkaar. Onze professionele, vakkundige medewerkers bieden een veilige omgeving waarin het prettig leren en werken is, met eigentijdse materialen in frisse, belevingsrijke scholen. Kortom, we creëren ruimte om te groeien en kinderen en medewerkers goed toe te rusten voor een wereld in verandering.

Er zijn drie koerstema's geformuleerd met daaronder tien koersuitspraken. Vanuit deze uitspraken zetten we de ontwikkelingen voor de komende vier jaar in gang.

Kansrijk onderwijs voor iedereen

Geen kind is hetzelfde, de diversiteit in een klas is groot. Wanneer we spreken over kansrijk en passend onderwijs voor iedere leerling, betekent dit dat we uitgaan van het kind met zijn eigen vaardigheden en talenten. Kennisontwikkeling en persoonsvorming zijn hierin allebei belangrijk. Talentontwikkeling was al een belangrijk thema binnen IJsselgraaf en dat blijft het ook. Het biedt goede mogelijkheden om kinderen gelijke kansen te bieden. We creëren een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving, waarin veel te ontdekken valt voor kinderen. Kinderen leren door te doen. Hierbij hoort dat je fouten mag maken, maar ook dat er vertrouwen in je is en de leerkracht hoge verwachtingen van je heeft. We leren kinderen kritisch en creatief denken, zodat iedereen de kans krijgt om uit te groeien tot een zelfverantwoordelijke volwassene.

Koersuitspraken

- ✓ Kindcentra bieden goede kansen voor de ontwikkeling van kinderen en de toekomstbestendige organisatie van het onderwijs.
- ✓ Iedere kind verdient een passende plek in onze scholen.
- ✓ Kinderen leren en ontwikkelen zich het beste in een rijke, betekenisvolle leeromgeving.
- ✓ Naast rekenen en taal is de brede persoonlijke ontwikkeling van belang voor de groei van kinderen.

Doen waar we voor staan

'Halten we nou echt het beste uit iedere leerling?' en ... 'hoe bewijzen we dat? De ontwikkeldoelen van ieder kind zijn ons uitgangspunt. We leren kinderen om invloed te hebben op hun eigen leerproces. Een belangrijke voorwaarde om te werken aan de eigen ontwikkeling is een veilig en open leerklimaat. We zorgen dat kinderen optimaal profiteren van het onderwijsaanbod. We leveren kwaliteit!

Kinderen en hun onderwijsresultaten worden door ons goed gevolgd en we evalueren en verantwoorden ons aanbod. We voeren hierover met elkaar het gesprek, met collega's, met het kind, met de ouders, met ondersteuners. We bevragen elkaar op de resultaten en kunnen ons hierover verantwoorden. We laten daarmee zien dat we open zijn over en trots op het werk dat we leveren en dat we doen waar we voor staan.

Het leveren van kwaliteit in ons werk betekent ook dat ieder van ons de vraag stelt: 'Haal ik nou echt het beste uit mezelf? Ook als volwassene voer je regie over je eigen ontwikkeling. Dat vraagt om

zelfkennis en zelfreflectie. In een professionele omgeving zoek je balans tussen verantwoordelijkheid krijgen, verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen.

Koersuitspraken

- ✓ We geloven dat ons didactisch handelen van essentieel belang is voor de ontwikkeling en het leren van kinderen.
- ✓ Kinderen en medewerkers leren en werken het beste in een veilig en open pedagogisch klimaat.
- ✓ Door horizontale verantwoording versterken we de kwaliteit van het onderwijs.

Samenwerken en verbinden

Alleen ga je snel, samen kom je verder. Onderwijs maken we samen met kinderen, met medewerkers, met ouders/verzorgers, met de kinderopvang, met toezichthouders en met allerlei andere partners. En onderwijs vindt overal plaats: binnen en buiten de school, middenin de samenleving. Onze scholen werken op hun eigen wijze, vanuit hun eigen kracht. Ze doen de dingen waar ze goed in zijn en waar kinderen en medewerkers van groeien. Onze verbondenheid laten we zien door elkaar te ontmoeten, elkaar te inspireren, te delen en van elkaar leren. Wij werken intensief samen. De openbare identiteit en onze kernwaarden helpen ons daarbij; ze geven ons houvast. We zoeken samen naar oplossingen en vieren samen successen.

Koersuitspraken

- ✓ Een professionele cultuur levert een bijdrage aan ieders ontwikkeling.
- ✓ Kinderen, medewerkers en teams nemen zelf verantwoordelijkheid en leggen zelf verantwoordelijkheid af.
- ✓ Binnen IJsselgraaf kan iedereen invloed uitoefenen in het kindcentrum en de opvang en het onderwijs op basis van expertise en affiniteit.



2.2 Analyses huidige kwaliteit

Er zijn twee belangrijke bronnen of analyses gebruikt, om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen: onze missie/visie en de gebruikte objectieve meetinstrumenten (KanVas, Bosos, Cito, vragenlijsten (tevredenheids vragenlijsten ouders, leerlingen en medewerkers), gegevens vanuit scholen op de kaart).

2.2.1 Missie / Visie

Ons doel is de kinderen van onze school die bagage mee te geven, zodat ze kunnen opgroeien tot gelukkige, zelfstandige medemensen.

Zelfstandigheid, samenwerken, eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid zijn voor ons belangrijke woorden. Onze missie luidt:

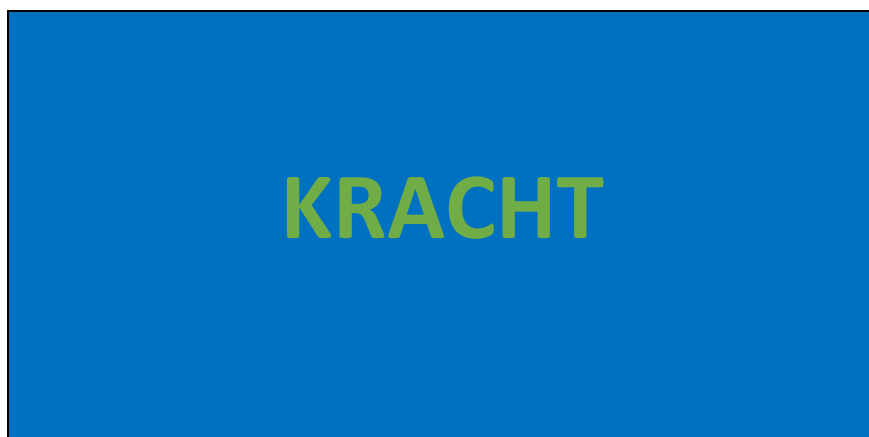
‘Je groeit en bloeit op Rozengaardsweide’.

Onze openbare dorpsschool Rozengaardsweide staat voor brede vorming: cognitief, cultureel, sportief, sociaal-emotioneel. We werken samen met kinderen en ouders. Daar waar mogelijk zetten we de omgeving in.

‘Positief welbevinden’ hangt als een paraplu boven de uitgangspunten.

We zien de school als de maatschappij in het klein, waarin kinderen opgroeien tot volwaardige, democratische burgers. Respect, verantwoordelijk zijn, verantwoordelijkheid nemen en vertrouwen zijn de basis van onze uitgangspunten.

De komende jaren gaan we onze missie/visie door ontwikkelen naar een duidelijk profiel van de school aan de hand van ons kernwoord:



Grafische weergave:



Kansrijke combinatie groepen.

Op OBS Rozengaardsweide hebben we combinatiegroepen. We werken met heterogene, kleine groepen: groep 1/2 , 3/4 , 5/6 en 7/8.

Over het algemeen zijn de groepen niet groter dan ongeveer 23 leerlingen.

Heterogene groepen zijn vanuit het leerling perspectief een aanvulling op onze uitgangspunten.

Doordat leerlingen van twee leerjaren samen in een groep zitten, leren kinderen hun verantwoordelijkheid nemen en ervaren vrijheid en zelfstandigheid als een noodzaak voor het leerproces. De leerkracht is door verschillende instructiemomenten immers niet altijd (volledig) beschikbaar voor de kinderen.

Het heterogeen werken maakt dat de groep kinderen die instructie krijgt van de leerkracht kleiner is. De kinderen komen voor de verlengde instructie naar de instructietafel, waardoor deze groep klein is en veel directe aandacht heeft.

De leerling zit het ene jaar in het lage leerjaar en het andere jaar in het hoge leerjaar, hierdoor ervaren zij verschillende posities wat betreft hun leren. Zij zijn niet altijd de zwakste of de sterkste leerling van de groep en merken daardoor dat zij van betekenis kunnen zijn voor anderen en dat er altijd iets te leren valt. Dit bevordert het zelfvertrouwen en sociaal welbevinden van de kinderen. Dit heeft een positief effect op het kind en op de groep.

Respect voor elkaar.

We vinden het belangrijk dat ieder kind graag naar school komt. 'Positief welbevinden' hangt als een paraplu boven onze uitgangspunten. We geloven dat je je dan pas kunt ontwikkelen.

We besteden veel tijd aan het welbevinden van de kinderen. Hiervoor gebruiken we het gehele

schooljaar de lessen uit De Kanjertraining. Iedere leerkracht is gecertificeerd.

Zie: www.kanjertraining.nl

Bij de start van ieder schooljaar werken we aan de 'Gouden weken'. De eerste weken werken we samen aan klassenregels, afspraken hoe met elkaar om te gaan, klassenklimaat etc. Dit doen we niet alleen door met elkaar te praten maar ook via een zes-weekse judo training.

Ieder schooljaar zijn er aan aantal schoolbrede activiteiten waarin we als school uitdragen respect te hebben voor onze medemens. (Kerstattentie bewoners de Bleijke, aandacht voor gehandicapte leerling in ontwikkelingsland en recht op onderwijs, etc.)

Aandacht voor het individu

We richten ons onderwijs zo in dat kinderen vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in een moderne, dynamische maatschappij.

Hierbij krijgen ze de ruimte en aandacht om hun eigen kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen.

In de ochtenden werken we aan de 'RTL' vakken: rekenen, taal en lezen.

Op de middagen werken we met thema's gericht op de wereld via ontdekkend en onderzoekend leren.

De school stelt de leerling centraal, we kijken steeds naar: wat heeft deze leerling nodig en hoe kunnen we dit bieden? Dit realiseren we o.a. door inzet van de EurekaKlas, kindgesprekken.

Coaching on the job

We vinden voordoen, modellen, een effectieve en betekenisvolle wijze van samen leren. Als je hierbij de goede vragen stelt en inhoudelijk goede feedback geeft, dan is de opbrengst heel groot. We noemen dit didactisch coachen.

Naast de opbrengsten vergroot het ook de motivatie van leerlingen.

Het hele team heeft hiervoor een scholing van 3 jaar gevolgd, iedereen is gecertificeerd.

Hoge en realistische verwachtingen

De school evalueert twee keer per jaar de opbrengsten en evalueert altijd gezamenlijk de eindtoets (team en MR). We analyseren de resultaten en passen waar nodig de leerstof en / of aanpak aan. We gebruiken hiervoor het leerling volg systeem van Cito. Voor groep 1/2 gebruiken we BOSOS.

Om tot een onderbouwde analyse te komen maken we gebruik van het dashboard van LeerUniek.

Team

OBS Rozengaardsweide is een lerende organisatie. Naast de kinderen is ook het team steeds in ontwikkeling. Het onderwijs maken we samen elke dag een beetje beter. Dit betekent dat we samen werken aan goed onderwijs door het samen te ontwikkelen. Hierin neemt ieder teamlid zijn eigen verantwoordelijkheid. We gaan uit van de professionaliteit van een ieder en gespreid leiderschap. Men vindt het fijn om op onze school te werken en stage te lopen. Het ziekteverzuim is laag. Via het gebruik van 'Teams' kunnen we snel met elkaar overleggen. Op deze wijze zijn de lijntjes kort.

2.2.2 Objectieve meetinstrumenten: KanVas, CITO, BOSOS, Vragenlijsten, interne en externe analyse.

KanVas. Dit gebruiken we als instrument voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Zie ook bij 'Respect voor elkaar'. Jaarlijks worden de opbrengsten m.b.t. sociale veiligheid gedeeld met inspectie. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd.

BOSOS. In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van BOSOS. Hierin wordt de ontwikkeling van het jonge kind bijgehouden. Naar aanleiding van deze gegevens stelt de leerkracht zo nodig een plan van aanpak op.

CITO. OBS Rozengaardsweide gebruikt het leerlingvolgsysteem van Cito. Samen met de methode gebonden toetsen geven zij ons inzicht in de cognitieve groei van de individuele leerling, groep en school. Vanaf schooljaar 2020-2021 gebruiken we voor de analyse van de opbrengsten het dashboard van LeerUniek. Dit dashboard is gekoppeld aan ons LAS Parnassys. Zie verder bij ambities.

Vragenlijsten. We maken in een 4-jarige cyclus gebruik van de vragenlijsten vanuit Parnassys-WMK. Op deze wijze krijgen we inzichtelijk hoe leerlingen, ouders en leerkrachten de school waarderen. De gegevens worden besproken met de MR en verwerkt in het beleid voor het daarop volgende jaarplan/schoolplan.

Zie hiervoor: www.scholenopdekaart.nl

Interne analyse (gemaakt door team).

- | | |
|------------------|--|
| Sterke punten: | Toegankelijk, laagdrempelig
Bereidheid om samen vernieuwingen op te pakken
Organisatie structuur team
Mooi, goed geoutilleerd gebouw
Ouderbetrokkenheid
Korte lijnen door klein team
Betrokkenheid, verantwoordelijkheidsgevoel van het team
Leesbevordering |
| Ontwikkelpunten: | Kindgesprekken uitbreiden en faciliteren
Door ontwikkelen didactisch coachen
Structuur aanbrengen in Go!
Kinderen van elkaar laten leren
Concept kansrijke combinatiegroepen verdiepend uitwerken
Eureka! Klas/concept format ontwikkelen hoe te behouden
Rekenonderwijs betekenisvoller realiseren. |

Externe analyse. Hiervoor verwijzen we naar 'scholen op de kaart' (www.scholenopdekaart.nl).

NB: Op school is, op advies van de inspectie, een beschrijving van de ouderpopulatie gemaakt in combinatie met school gerelateerde doelen.

Zie hiervoor bijlage:

<https://ijsselgraaf.sharepoint.com/:w:/s/rozengaardsweide/Ee0o6lSc4hRPgu7kULxMqngBSBLVfl8o8lLBhZpYVqGDgg>

Ambitie:

- Iedere leerling gaat graag naar onze school
- De kinderen, ouders en leerkrachten voelen zich gehoord en gezien: een ieder staat in zijn / haar **kracht**.
- We streven naar ambitieuze doelen van de school
- Door ontwikkelen thematisch onderwijs voor de zaakvakken i.c.m. kunst en cultuur.
- Betrokken bij het dorp
- Door-ontwikkelen naar een duidelijk profiel van de school a.d.h.v. ons kernwoord **kracht** in samenhang met de kaders van 'ruimte om te groeien'

Kracht: zie uitwerking in hoofdstuk 2.2.1

2.3 Begrotingsperspectief

De verwachting is dat het leerlingaantal de komende jaren stabiel blijft: tussen de 85-90 leerlingen. Dit betekent dat we blijven werken met de combinatiegroepen zoals ze nu zijn samengesteld. De extra handen van de onderwijsassistent worden bekostigd uit Passend Onderwijs.

Scholing m.b.t. de ambities en speerpunten kan bekostigd worden uit het scholingsbudget van de school. Omdat de school een kleinere school is, is het van belang goed te kijken waar en met wie we kunnen samenwerken om zodoende de kosten te delen/ naar beneden te krijgen.

Grotere investeringen worden goed bekeken en in samenspraak met de afdeling Financiën van Scholengroep IJsselgraaf opgenomen in de meerjarenbegroting. Komend jaar willen we een nieuw logo realiseren en de gang/hal/tussenruimtes meer betekenisvol inrichten met o.a. beweegmeubilair. Dit is opgenomen in de investeringsaanvraag.

Innovaties, zoals de opzet van de Eureka klas die momenteel loopt, worden betaald uit het Innovatiefonds van IJsselgraaf. Deze innovatie is erop gericht om de expertise en begeleiding voor de komende jaren in de groepen plaats te laten vinden. Dit is voor onze school zeker een uitdaging. De scholing omtrent meer begaafdheid is verplicht voor alle teamleden en is opgenomen in ieders professionaliseringsuren overzicht, weggezet in Cupella.

3 Speerpunten

De ambities (in relatie tot het Koersplan) uit het vorige hoofdstuk zetten we om in speerpunten. De speerpunten zetten we om in acties die we de komende 4 schooljaren willen realiseren. Voor ieder schooljaar wordt een jaarplan gemaakt met hierin concreet omschreven hoe we de ambities stap voor stap vorm gaan geven. In de jaarplannen staat ook beschreven hoe we ambities borgen. Zie bijlage: https://ijsselgraaf.sharepoint.com/:w:/s/rozengaardsweide/EYCgK_nN-khApm24J-MX8UB_24PyDSU5usZMitWxFXtng

Ambitie en relatie met Koersplan	speerpunt	acties	Planning schooljaar			
			2021	2122	2223	2324
Iedere leerling gaat graag naar onze school   	Uitbouwen van goede feedback geven (zie bijlage op blz. 19 beleidsplan Beeld- en Didactisch Coachen 2020-2024 Obs Rozengaardsweide)	Ieder jaar wordt hiervoor het beleidsplan didactisch coachen geëvalueerd, aangepast en een jaarlijkse planning gemaakt.	X	X	X	X
	Invoeren van Kind gesprekken	Een plan van aanpak ontwikkelen en implementeren hoe kind gesprekken vorm te gaan geven	X	X	X	
	Vertrouwenspersoon in zijn/haar kracht zetten	Beleidsplan / actieplan ontwikkelen om vertrouwens - persoon meer bekendheid in de school geven.	X			
	Burgerschap	Door-ontwikkelen naar meer leerling participatie			X	X
Inzet middelen	Verantwoording / borging		Communicatie			
Vanuit schoolbegroting	Schriftelijke verslaglegging in jaarplannen Plan van aanpak kind gesprekken Actieplan vertrouwenspersoon zichtbaar maken. Evaluatie beleidsplan didactisch coachen		• Intern • MR • Via Nieuwsroos naar ouders.			

Ambitie en relatie met Koersplan	speerpunt	acties	Planning schooljaar			
			2021	2122	2223	2324
De kinderen, ouders en leerkrachten voelen zich gehoord en gezien: een ieder staat in zijn / haar kracht. Kansrijk onderwijs voor iedereen Doen waar we voor staan Samenwerken en verbinden	Kinderen leren en ontwikkelen zich het beste in een rijke, betekenisvolle omgeving: Iedere leerkracht is geschoold in basiskennis van hoogbegaafdheid / cognitief slimme leerlingen.	De specialist hoogbegaafdheid geeft workshops, verplicht voor iedereen	X	X	X	X
	Inzet aanpak Breinhelden	Bij elkaar kijken Elkaar feedback geven		X	X	
	Door ontwikkelen van de Eurekaklas (cognitief begaafde kinderen),	Onderzoeken hoe het aanbod vorm te geven.	X	X	X	
	Vervolg onderzoeken van opzet / ontwikkelen talenten.	Idem		X	X	X
	Ouderbetrokkenheid verder vorm geven.	Samen met MR onderzoeken en implementeren			X	X
Inzet middelen	Verantwoording / borging		Communicatie			
Vanuit innovatiefonds (2020-2021). Daarna vanuit schoolbegroting en/of subsidies vanuit SWV, ministerie etc. <i>NB: dit is een samenwerking met OBS Jan Ligthart in Zelhem.</i>	Via evaluatie jaarplannen > evt. bijstellen		• Leerkrachten met ouders individueel. • Intern. • MR • Via Nieuwsroos			

Ambitie en relatie met koersplan	speerpunt	acties	Planning schooljaar			
			2021	2122	2223	2324
We streven naar ambitieuze doelen van de school  	Op basis van meetbare data (Cito en methode toetsen) én merkbare data (kind-kenmerken) krijgt het gehele team zicht op de resultaten en het proces van de opbrengsten.	Ieder teamlid volgt de teamtrainingen van Leeruniek.	X	X	X	
	Invoeren van Leeruniek: Leeruniek is een kwaliteitssysteem voor het onderwijs: we leren zicht te krijgen op resultaten en het proces.	Aan de hand van Leeruniek worden de opbrengsten besproken, geanalyseerd en acties geformuleerd.	X	X	X	X
	Groepsplannen worden onderwijsplannen.	School-breed maken we afspraken en evalueren deze jaarlijks.	X	X	X	X
	Basis verstevigen: verdere implementatie van ons rekenonderwijs. Rekenresultaten zijn minimaal gelijk aan inspectienorm (1S).	Minimaal 3 x per jaar staat rekenonderwijs op de agenda van de 'bouw'. Samen bespreken de leerkrachten de werkwijze van hun onderwijs, evalueren en passen aan waar nodig.	X	X		
Inzet middelen	Verantwoording / borging		Communicatie			
Licentie Leeruniek wordt betaald uit de schoolbegroting (Leermiddelen).	Middels verslaglegging van de besprekingen. Zichtbaar in de resultaten in Leeruniek.		Intern Via evaluatie jaarplan met team en MR Leerkrachten met ouders tijdens rapportgesprek			

Ambitie en relatie met koersplan	speerpunt	acties	Planning schooljaar			
			2021	2122	2223	2324
Door-ontwikkelen thematisch onderwijs voor de zaakvakken i.c.m. kunst en cultuur. 	Go!, de leidraad van wereldoriëntatie, integreren met kunst- en cultuuronderwijs. Leerlingen worden gestimuleerd om te komen tot betekenisvol, onderzoekend en ontdekkend leren. Ze leren zelf na te denken., verbanden te leggen etc.	Samenwerking met de Gruitpoort. Op deze wijze krijgen we inspirerende lessen van kunstdocenten. Het proces komt meer centraal te staan, i.p.v. het eindproduct. Ontwikkelen van beleidsplan CMK (cultuur met kwaliteit). Implementatie digitale methode 'Laat maar zien'.	X	X	X	
			X			
			X	X	X	
Inzet middelen	Verantwoording / borging		Communicatie			
Licentie Go! Vanuit schoolbegroting (leermiddelen). Samenwerking Gruitpoort vanuit subsidie kunst en cultuurgelden. Aanschaf digitale methode (licentie) via schoolbegroting. (Leermiddelen)	Middels beleidsplan CMK Zichtbaar in de werkstukken van de kinderen.		Intern via afspraken. Via een beleidsplan, delen met MR			

Ambitie en relatie met koersplan	speerpunt	acties	Planning schooljaar			
			2021	2122	2223	2324
Betrokken bij het dorp, de omgeving.  	Samenwerken met alle partijen in ons scholencluster en in de omgeving, het dorp Hengelo (Gld). Doorgaande lijn vroegschool. (Convenant gemeente Bronckhorst)	Samenwerking op directieniveau in het kindcentrum Rozenstraat.	X	X	X	X
		Samenwerking tussen de werkvloer in het kindcentrum Rozenstraat	X	X	X	X
		Herstarten directieoverleg Hengelo en omgeving.	X	X	X	X
		Daar waar kansen zijn, aansluiten bij culturele zaken. Kennis van de kinderen van erfgoed bevorderen.	X	X	X	X
Inzet middelen	Verantwoording / borging		Communicatie			
Voor samenwerking n.v.t. Erfgoed: cultuurgeld.	Met MR, middels evaluatie.		Intern. Waar nodig via Nieuwsroos.			



Ambitie en relatie met koersplan	speerpunt	acties	Planning schooljaar			
			2021	2122	2223	2324
Door-ontwikkelen naar een duidelijk profiel van de school a.d.h.v. ons kernwoord kracht in samenhang met de kaders van ‘ruimte om te groeien’. Kansrijk onderwijs voor Doen waar we voor staan Samen werken en verbinden	Onderzoek naar verdere profilering school op basis van uitgangspunt kracht.	Realiseren van nieuw logo voor de school. Oriëntatie en implementatie op ‘meer bewegen in de klas’ . Oriëntatie en uitvoeren van inrichting gangen op basis van visie. Door-ontwikkelen talentontwikkeling	X X X	X X X	X X	X
Inzet middelen	Verantwoording en borging		Communicatie			
Vanuit investerings-aanvraag Waar mogelijk via aanvraag subsidie (talentontwikkeling)	Middels zichtbare verandering in logo van de school. Schriftelijk verslag middels evaluatie jaarplan		Extern via Nieuwsroos MR			

4 Wettelijke en deugdelijkheid eisen

4.1 Onderwijskundig beleid

In de voorgaande hoofdstukken zijn de uitgangspunten, analyses, ambities en speerpunten beschreven.

Zie voor informatie over het onderwijskundige beleid Vensters van de PO-raad.

www.scholenopdekaart.nl

Naast de beschrijving van diverse onderdelen zijn onderstaande beleidsdocumenten toegevoegd aan Vensters:

- SOP
- Schoolveiligheidsplan

Verder is informatie te vinden in onderstaande beleidsdocumenten:

- **Convenant gemeente Bronckhorst (concept)**
https://ijsselgraaf.sharepoint.com/:w:/s/rozengaardsweide/EYOHfKDx8x9DvrJcBjR-dDoBD_zkVYSI9PbFCR1xQLXuew
- **Beleid cognitief getalenteerde kinderen**
<https://ijsselgraaf.sharepoint.com/:w:/s/rozengaardsweide/EQqw65H7ZHfKQZ9BX3TLUkByby8N1NTk8Wt94dHaOsiHg>

4.2 Personeelsbeleid

Middels individuele voortgangsgesprekken wordt iedere leerkracht in zijn kracht gezet. Dit heeft ertoe geleid dat alle leerkrachten hun specifieke kwaliteiten kunnen inzetten.

Iedere medewerker heeft regelmatig een gesprek met de directeur over de persoonlijke ontwikkeling. Deze gesprekken zijn formeel ('het goede gesprek'), maar worden ook informeel gehouden.

Met zijn allen zijn we een team die elkaar steunen en helpen. We vergaderen effectief, organiseren zaken zodanig dat een ieder zijn verantwoordelijkheid krijgt en neemt. We streven naar gespreid leiderschap.

Cyclisch wordt de tevredenheid van de medewerkers gemeten. Uit de laatste meting blijkt dat deze hoog is. Men werkt graag op Rozengaardsweide, het ziekteverzuim is erg laag.

De laatste jaren hebben we gesprekken gevoerd over hoe elkaar op juiste wijze feedback te geven Didactisch Coachen (DC).

Dit hebben we informeel gerealiseerd, maar ook formeel. We hebben hiervoor 2 leerteams ingericht. Zij hebben elkaar feedback gegeven naar aanleiding van opgenomen videobeelden. We hebben geleerd hoe de beelden te analyseren en positieve feedback te gebruiken bij ontwikkelpunten. Na twee jaar heeft ieder teamlid een presentatie voor het gehele team gehouden over de persoonlijke ontwikkeling en daarop gereflecteerd.

Het totale traject heeft 3 jaar geduurd en krijgt vervolg door onszelf. De lBer volgt hiervoor een opleiding tot beeldcoach (in relatie tot DC).

Als kleinere school is het voor ons niet mogelijk om op ieder vakgebied expertise zelf in huis te hebben. Wij maken daardoor ook gebruik van de expertise die binnen onze Scholengroep te vinden is.

Zie de beleidsplannen:

- **Werkverdelingsplan 2020-2021**
<https://ijsselgraaf.sharepoint.com/:w:/s/rozengaardsweide/ESvDG0HI4NRNiTYEzb7fQj8BJ3op8fTQGtlx5aHz-ngiXw>

- Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding.
<https://ijsselgraaf.sharepoint.com/:w:/s/rozengaardsweide/EemhdYZkYJBLqdpYkOLALwBF7sikC6Q1ieFevCipdxzCw>
- Beleidsdocumenten omtrent functioneringsgesprekken ('Het goede gesprek')
<https://ijsselgraaf.sharepoint.com/:w:/s/rozengaardsweide/EezCt7UEIDFMt-ZqVMnkjfsBHyYwpIns-VYz30dq2LxBIQ>
- Beleidsplan DC
https://ijsselgraaf.sharepoint.com/:w:/s/rozengaardsweide/Ea_x7vgigyxLlLCxGuxa0qlB65xLuEK-u37q7wTm-3BQsw

4.3 Kwaliteitszorgbeleid

De ambities die we als school hebben met betrekking tot de kwaliteitszorg zijn beschreven in hoofdstuk 2.3 en 3.

Naast deze ambities van de school volgen we de kwaliteitszorg zoals die is vastgesteld door Scholengroep IJsselgraaf.

Via de groepsbespreking en opbrengsten op schoolniveau naar aanleiding van de afname van Cito leerlingvolgsysteem toetsen, houden we de ontwikkeling van de leerling, groep en school zorgvuldig bij. Uit deze besprekingen worden zo nodig acties ter verbetering afgesproken en ingezet.

Verbetermaatregelen worden middels de PDCA cyclus in gang gezet en geëvalueerd met team en MR. Zie hiervoor de evaluaties van de jaarplannen voor acties op schoolniveau. Voor acties op groeps- en individueel niveau: Leeruniek. (onderwijsplannen).

De school plant, in samenhang met IJsselgraaf 4 jaarlijks tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en team.

Op basis van deze documenten wordt beleid veranderd en/of in gang gezet.

We volgen als school de zorgroute zoals die is afgesproken binnen het Samenwerkingsverband Doetinchem en onze Scholengroep.

Documenten:

- Onderwijskwaliteit Scholengroep IJsselgraaf
https://ijsselgraaf.sharepoint.com/:w:/s/rozengaardsweide/EaMCvzGupQ5Mh8JzBl6_xgUBTF5MjORS6udqLaYpSY27iA
- Leerling tevredenheid 2018/2019 (zie www.scholenopdekaart.nl)
- Oudertevredenheid 2019/2020 (zie www.scholenopdekaart.nl)
- R, I & E: 2017/2018
<https://ijsselgraaf.sharepoint.com/:w:/s/rozengaardsweide/ET2FhHs4P4BKraiAHLnXdgsBCpre1vixE6J7gYkDyFEojQ>
- Basisondersteuning Zorgroute
<https://ijsselgraaf.sharepoint.com/:w:/s/rozengaardsweide/EY9ez8EJr5hAhK7q0lnD6hMB6JGeFYh31x1UgsCSHFMjma>

Sponsorbeleid

Het sponsorbeleid van Stichting IJsselgraaf zal begin 2021 worden vastgesteld en geformaliseerd door middel van de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). Het nieuwe sponsorbeleid zal in lijn zijn met het sponsorconvenant dat in 2020 door het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties samen voor weer 2 jaar is afgesloten. Binnen IJsselgraaf zal een specifieke sponsorovereenkomst vervolgens steeds aan deze kaders worden getoetst, alsmede aan de bestaande wet- en regelgeving.



Betrokken partijen

Bevoegd gezag en bestuursconcept

Scholengroep IJsselgraaf hanteert als bestuursconcept het Raad van Toezicht-model. Daarmee voldoet zij aan de wettelijke verplichting om een scheiding aan te brengen tussen bestuur en intern toezicht.

IJsselgraaf heeft een eenhoofdig College van Bestuur dat belast is met het besturen van de organisatie. De raad van toezicht, bestaande uit 5 leden, houdt toezicht op het bestuur.

Relatie met bovenschoolse organisaties

Alle scholen van Stichting IJsselgraaf vallen onder het Samenwerkingsverband Doetinchem e.o., met uitzondering van de Dorpsschool in Vorden die tot het Samenwerkingsverband IJssel/Berkel behoort.

MR

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). De medezeggenschapsraad praat mee over alles wat met de school te maken heeft. Ouders en personeelsleden kunnen via de medezeggenschapsraad invloed uit oefenen op het beleid van de school. Namens IJsselgraaf voert de schooldirecteur overleg met de medezeggenschapsraad. De MR is bevoegd om ook ongevraagd haar standpunten kenbaar te maken.

Een MR wordt rechtstreeks uit en door de geledingen van de school gekozen. De MR bestaat uit 2 leerkrachten en 2 ouders van de school. Het reglement van de raad bepaalt de samenstelling en de bevoegdheden.

GMR

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) is het centrale inspraakorgaan van IJsselgraaf en daarom een belangrijke speler op bovenschools niveau. De GMR levert een bijdrage aan de verdere opbouw en uitbouw van IJsselgraaf. Namens IJsselgraaf voert de Voorzitter College van Bestuur overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Evenals de MR is de GMR bevoegd om ongevraagd haar standpunten kenbaar te maken.

De GMR bestaat uit 4 personeelsleden en 4 ouders. Zij zijn niet afgevaardigd per school, maar afkomstig uit de gemeenten (Doesburg, Doetinchem en Bronckhorst) waar IJsselgraaf haar scholen heeft. De GMR vertegenwoordigt alle personeelsleden, ouders en leerlingen in de communicatie met de Voorzitter College van Bestuur.

Verantwoording naar CVB IJsselgraaf

Tijdens het verantwoordingsgesprek met CvB ziet bestuur erop toe dat kwaliteit wordt gerealiseerd en worden interventies vastgesteld. De vlootschouw, formatieoverzicht en begrotingsgesprekken geven CvB de juiste input.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

NB: zie hiervoor apart bijgevoegd handtekeningen blad.

School: OBS Rozengaardsweide

Adres: Rozenstraat 14

Postcode/plaats: 7455 XT Hengelo (Gld)

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

Van 1-01-2021 tot 1-01-2025

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
[plaats],

Datum: _____

Naam en handtekening: _____
