

School Ondersteunings Profiel



Website:	www.ikcdepoolster.nl
Werkgebied:	Heerhugowaard Noord
Samenwerkingsverband:	Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland
Website:	www.ppo-nk.nl

Versie
september
2020

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van IKC De Poolster.

Hoewel het eens in de vier jaar wordt opgesteld, stellen we het waar nodig ieder jaar bij.

Mocht u na het lezen van het SOP nog vragen en/of opmerkingen hebben, dan kunt u contact opnemen met de school.

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
1. Inleiding.....	4
§1.1 Wat is een school ondersteuningsprofiel?	4
§1.2 Waarom een school ondersteuningsprofiel?	4
§1.3 Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland	4
§1.4 Relatie met school ontwikkelplan-schoolplan	4
2. Algemeen	5
§2.1 Wat is passend onderwijs?	5
§2.2 Samenwerking binnen Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland.....	5
§2.3 Ouders en kind op onze school	6
3. Onderwijsondersteuning.....	7
§3.1 Visie op onderwijsondersteuning	7
§3.2.1 Onze uitgangssituatie	7
§3.2.2 Maatschappelijke ontwikkelingen	8
§3.2.3 Factoren leerlingen	9
§3.2.4 Noodzakelijke onderwijsbehoeften:	9
§3.2.5 Factoren thuissituatie.....	10
§3.2.6 Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften ouders:.....	10
§3.2.7 Factoren sociaal netwerk	10
§3.3 Inrichting onderwijsondersteuning	11
§3.3.1 Planmatig werken op niveau van de leerling.....	12
4. Ons ondersteuningsprofiel.....	13
§4.1 De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.	13
§4.2 De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.	14
§4.3 De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.	14
§4.4 De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.....	15
§4.5 De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.	15
§4.6 De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.....	15

§4.7 De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.....	16
§4.8 De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).	16
§4.9 De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).....	17
§4.10 Andere ondersteuningsbehoefte, namelijk:	17
5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze	18
§5.1 Ondersteuningsniveaus	18
§5.1.1 Basisondersteuning	18
§5.1.2 Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning	18
§5.1.3 Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen	19
§5.1.4 Niveau 3: extra ondersteuning door externen	19
§5.1.5 Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O	20
§5.2 Werkwijze.....	20
§5.2.1 Overleg tussen school en u.....	20
§5.2.2 Overleg met andere professionals.....	20
§5.2.3.1 TOP-dossier	21
§5.2.3.2 Doelen van het TOP-dossier	21
§5.2.4 Werkgebieden	21
§5.2.5 Meer over de werkwijze	21
6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school.....	22

1. Inleiding

§1.1 Wat is een school ondersteuningsprofiel?

In het school ondersteuningsprofiel leggen we tenminste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school in de basis kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen.

Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

§1.2 Waarom een school ondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een school ondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden. Hierdoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.

We zijn ons bewust van het feit dat ieder kind anders is en zullen dan ook bij iedere ondersteuningsvraag samen met de ouders kijken naar de mogelijkheden.

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het school ondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders: Het biedt u informatie.
Wat kunt u verwachten van de school?
- De school: We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie: We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied: We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband: Bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

§1.3 Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en het omgaan met gedragsproblemen.

Ons school ondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dit is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: www.ppo-nk.nl.

§1.4 Relatie met school ontwikkelplan-schoolplan

Het school ondersteuningsprofiel hangt bij ons samen met de schoolgids en het schoolplan. Dit profiel is een aparte bijlage bij het schoolplan/de schoolgids.

2. Algemeen

§2.1 Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 is de wetwijziging passend onderwijs in werking getreden (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland (www.ppo-nk.nl). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

§2.2 Samenwerking binnen Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op uw kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind meer nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden en soms wordt dit pas in de midden- of bovenbouw duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in. Onze consulent is Danne Noë. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

§2.3 Ouders en kind op onze school

Een kind krijgt te maken met verschillende opvoeders.

De samenwerking tussen kind, ouders/verzorgers en teamleden vinden wij van groot belang.

Alle teamleden werken vanuit een gemeenschappelijke visie op de ontwikkeling van het kind. Het kind staat centraal. Ouders, kind en teamleden werken samen aan de ontwikkeling van het kind.

Open communicatie speelt hierbij een belangrijke rol. Samen zorgen we dat het kind de grootste mogelijke kans tot ontwikkeling krijgt. Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5 – u neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband.

Tijdens het MDO kunnen ook externe deskundigen aansluiten. Ouders worden hier vooraf van op de hoogte gesteld. Bij aanvang van een MDO wordt ook ieders rol benoemd en indien nodig verhelderd. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOP-dossier, een webbased programma, helpt ons hierbij.

3. Onderwijsondersteuning

§3.1 Visie op onderwijsondersteuning

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen in schoolplan) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven na dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daarmee borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Wij beschikken over een jaarplan en een schoolplan. Het jaarplan wordt drie keer per jaar geëvalueerd en desgewenst bijgesteld.

Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie.

Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.

We gebruiken hiervoor het kwaliteitsinstrument Vensters en Kindbegrip, zie schoolgids.

Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.

Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders).

§3.2.1 Onze uitgangssituatie

Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen wel zo veel mogelijk rekening houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Factoren leerlingen
- Factoren thuissituatie
- Factoren sociale netwerk

§3.2.2 Maatschappelijke ontwikkelingen

Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

- Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgericht methodiek¹. We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.
- Sociale verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.
- De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

¹ Handelingsgericht werken, HGW, is cyclisch oplossingsgericht en kent 4 fasen: waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren. Bron N. Pameijer <http://wij-leren.nl/hgw-pameijer.php>

§3.2.3 Factoren leerlingen

Om het onderwijsproces zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de totale populatie, brengen wij de algemene kenmerken van de leerlingen hierbij in beeld. Het gaat daarin om de volgende kenmerken:

- **Leerstijlen en motivatie**
 - Vaste of groei mindset?
 - Actieve of passieve leerhouding?
 - Uitstroom, leerlingen met extra ondersteuning, verwijzingen.
- **Taalsituatie**
 - Moedertaal, NT2, VVE.
- **De 10 clusters in onderwijsbehoeften²**
 - Specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.
 - Specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.
 - Specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.
 - Specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).
 - Specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.
 - Specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.
 - Specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.
 - Specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

§3.2.4 Noodzakelijke onderwijsbehoeften:

- Een nog betere doorgaande lijn in afspraken/ regels/ aanpak en structuur en de borging hiervan.
- Een goede structuur in het (reken)onderwijs ook voor leerlingen die al in de onderbouw een eigen aanpak en leerlijn behoeven.
- Up-to-date brengen van de verschillende protocollen

² Zie hoofdstuk 4

§3.2.5 Factoren thuissituatie

Op basis van de volgende factoren (Bron GGD hollandsnoorden) analyseren wij de opvoedsituatie van de leerlingen. Hieruit blijkt dat in Heerhugowaard de opvoedsituatie niet noemenswaardig afwijkt van het gemiddelde in Noord Holland.

Gekeken wordt naar:

- gezinssamenstelling (bron LAS)
- leefstijl (bron www.ggdhollandsnoorden.nl)
- geboorteplaats leerlingen
- geboorteplaats ouders/hoofdverzorger
- hoogste opleidingsniveau
- woonadres leerlingen
- keuze school

Echter zijn in deze observatie/analyses niet de bewoners van het AZC meegenomen.

§3.2.6 Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften ouders:

- Ouders willen graag tips en begeleiding inzake hun hulpvraag omtrent het gedrag van hun kind.
- Kinderen met een niet Nederlandse thuistaal hebben specifieke onderwijsbehoeften.
- Kinderen met begeleiding hebben dit vaak voor een langere periode nodig.
- De groepssamenstelling is mede bepalend voor het succes van de begeleiding.
- Ouders worden graag de goede richting in geholpen met tips en strategieën.

§3.2.7 Factoren sociaal netwerk

Rondom IKC De Poolster is een breed sociaal netwerk waarbij aandacht wordt besteed aan de volgende omgevingsinvloeden:

- Ontwikkelingen binnen zorg en jeugdhulp; Netwerk en sportverenigingen
- De wijk; Problematiek en wijkpreventie
- Demografische ontwikkelingen; Nieuwbouw, toekomst

§3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

Onze reguliere aanpak is in alle opzichten zo gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Zie onze schoolgids.

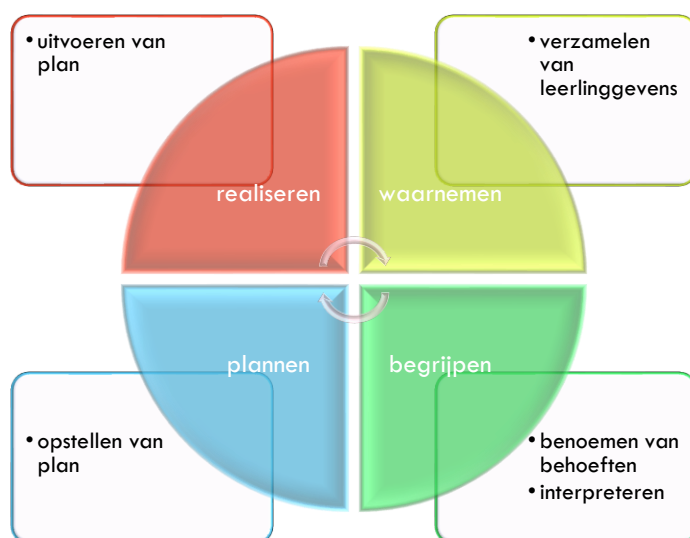
Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht³.

³ Zie '[Zorgplan](#)'

§3.3.1 Planmatig werken op niveau van de leerling

De leerkrachten werken aantoonbaar planmatig aan de ontwikkelingskansen van alle leerlingen volgens de methodiek handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan ziet hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school, maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.



Onze ondersteuningsstructuur sluit aan op de werkwijze van ons samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Zie hoofdstuk 5.

4. Ons ondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) bevat een aantal wettelijk bepaalde elementen – bijvoorbeeld het pestprotocol – maar verder zijn veel verschillen mogelijk tussen scholen.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons SOP. Dat doen we aan de hand van 10 clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we onze verder willen ontwikkelen.

§4.1 De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- In elke klas hangt het dagritme, de taken en de afspraken omtrent omgang met elkaar zichtbaar op of naast het bord. De daltonvisie biedt hierbij extra structuur.
- De rekenlessen die wij geven worden via het EDI-model opgebouwd en uitgevoerd.
- We zijn een Vreedzame school en volgen deze lessen.
- In de onderbouw is een gestructureerde leeromgeving/onderwijsleersituatie ingericht in hoeken, met een visualisatie van het hoe en wat per hoek.
- De school betreft de ouder daar waar nodig, zodat voor de leerling een veilige omgeving gecreëerd kan worden. Denk hierbij aan schoolkamp, schoolreis, excursies.
- De school biedt vooraf duidelijkheid en begeleiding bij de uit te voeren taak, waarbij veel aspecten worden ondersteund door visualisaties/pictogrammen/foto's (kiesbord, taken, stappenplannen).

§4.2 De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Samen **met** de ouders, de leerling, leerkracht, intern begeleider, ondersteuners, onderwijsconsulent en eventueel externe deskundige, zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog, wordt een TOP-dossier opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt.
- De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling.
- De school betreft de leerling en de ouders bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en de resultaten zichtbaar te maken.
- De school geeft extra instructie om het inzicht en de toepassing te versterken door stapsgewijs te schakelen van concreet, naar symbolisch, naar abstract.
- De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door coöperatief te leren, ICT in te zetten, rekening te houden met verschillende leerstijlen.
- De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn. In groep 7 en 8 bieden we de leerlingen Vormings Onderwijs aan.

§4.3 De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.

- De school signaleert kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum met behulp van het meer begaafden protocol.
- De school gebruikt zowel divergente als convergente denktechnieken. Dit doen wij met opdrachten die het kritisch en creatief denken stimuleren.
- De school richt een onderzoekende leeromgeving in om leerlingen te laten excelleren. Hier is aandacht voor top-down leren dat gericht is op de aanpak – het proces is belangrijker dan het product.
- De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door ze eigen uitdagingen, oplossingen/werkwijzen en een planning te laten formuleren, werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren. De taakbrief is hierbij een ondersteunend middel.
- De school biedt structureel opbrengstgericht onderwijs op maat door zichtbaar doelen te stellen en/of door de leerling te laten stellen.
- In ons onderwijsplan meer- en hoogbegaafden staat beschreven hoe wij werken op IKC De Poolster.

§4.4 De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De leerkrachten communiceren voortdurend in korte vertel/tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (op het plan/kies/digibord staat wat ik vertel).
- Elke dag is er talige instructie met veel herhaling en interactieve instructie en verwerking.
- We hebben (extra) begeleiding (op taalgebied) voor anderstalige leerlingen.
- Bij het kiezen van methodes houden we rekening met aanbod voor kinderen met een NT2-achtergrond en minder taalvaardige kinderen.
- In ons onderwijsplan taalverzorging staat beschreven hoe wij werken op IKC De Poolster.

§4.5 De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs
- Er is een leer-werkgroep gedrag waarin gedragsspecialisten zitten en de intern begeleider
- In ons onderwijsplan gedrag staat beschreven hoe wij werken op IKC De Poolster.

§4.6 De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. Dit doen wij met Actief Lerend Lezen, maatjes lezen, ralfi lezen.
- Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten voor stillezen en herhaling, interactie om begrip en beleving te stimuleren, samenwerkend leren en motivatie en drie keer per week stillezen vanaf groep 3.
- In ons onderwijsplan technisch en begrijpend lezen staat beschreven hoe wij werken op IKC De Poolster.

§4.7 De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door systematisch rekengesprekken te voeren en toetsen te analyseren.
- De school is in staat het drieslagmodel als didactisch model toe te passen in het Reken-Wiskunde onderwijs.
- De school is in staat een leerling binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback – gericht op het verhogen van de Reken-Wiskunde vaardigheden en betekenisverlening. Dit doen we met Wereld in Getallen 5 en Rekenroute.
- In ons onderwijsplan rekenen staat beschreven hoe wij werken op IKC De Poolster.

§4.8 De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school is redelijk toegankelijk voor rolstoelgebruik waarbij het toilet niet aangepast is.
- De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.

§4.9 De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:
 - Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet.
 - Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken. De kinderen leren zelf een stappenplan te maken en stappen af te vinken.
 - Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren.
 - Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag.
 - Volgehouden aandacht: aandachtig blijven, ondanks afleiding. Dit doen wij met de koptelefoon, zelfstandig werk-blokjes, weektaken/dagtaken.
 - Taakinitiatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen in plaats van vluchtgedrag. Dit doen wij door de leerling een maatje te geven dat hier geen moeite mee heeft.
 - Planning/prioritering: een plan maken en beslissen wat belangrijk is. Dit doen wij door samen met de leerling een weekplanning te maken, gebruik te maken van een weektaak. Wat eerst, wat daarna.
 - Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten. Kinderen te bevragen op 'Hoeveel tijd heb je nodig?'
 - Organisatie: informatie en materialen ordenen. Dit doen wij door bijvoorbeeld een dag een kleur te geven, takenbord. Laatjes op te ruimen op vrijdag.
 - Doelgericht gedrag: doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken. De school bespreekt doelen vooraf, maakt deze zichtbaar, bespreekt de haalbaarheid, laat kinderen vooraf inschatten hoe groot de kans is dat het behaald wordt.
 - We werken met een weektaak in elke klas. Kinderen kiezen naast de verplichte instructies en opdrachten zelf hun werk en houden bij wat er al gedaan is, wat nog te doen.

§4.10 Andere ondersteuningsbehoefte, namelijk:

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft leerkrachten met verscheidene specialismen.

Bron clusters: TOP-dossier. TOP staat voor TotaalOntwikkelingsPlan en is ontwikkeld door Leerwinst en SWV PPO-nk.

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

§5.1 Ondersteuningsniveaus

Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

We onderscheiden vijf niveaus van ondersteuning:

- Basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen
- Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

§5.1.1 Basisondersteuning

Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht

§5.1.2 Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind komt daarom in de leerlingbespreking. Op basis van een brede analyse wordt er een plan opgesteld: één kind, één plan. We kunnen kiezen het TOP-dossier te gebruiken als hulpmiddel bij de analyse. Uw kind wordt altijd een tweede keer besproken in de leerlingbespreking – ook als het goed gaat. Is de lichte ondersteuning onvoldoende? Dan wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider

§5.1.3 Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen

Onze school schakelt één van de consultants van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning. Het TOP-dossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Jeugd en Gezinscoach
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel leerkracht school met speciale deskundigheid

§5.1.4 Niveau 3: extra ondersteuning door externen

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt.

De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school. De consulent van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid. Het TOP-dossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Jeugd en Gezinscoach
- Externe deskundige
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel intern begeleider van andere school

§5.1.5 Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOP-dossier wordt volledig ingevuld. De consulent van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij uw kind.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Jeugd en Gezinscoach
- Eventueel jeugdhulp
- Vertegenwoordiger S(B)O

§5.2 Werkwijze

Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOP-dossier.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

§5.2.1 Overleg tussen school en u

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de consulent van het samenwerkingsverband aanwezig.

§5.2.2 Overleg met andere professionals

Soms worden ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, leerrechtconsulent of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

§5.2.3.1 TOP-dossier

Het TOP-dossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder wordt u actief betrokken bij het invullen van het TOP-dossier. Alle scholen en samenwerkende instanties zoals jeugdhulp en zorg werken met het TOP-dossier vanuit de gedachte: één kind, één plan.

§5.2.3.2 Doelen van het TOP-dossier

Het TOP-dossier:

- geeft een **goed beeld** van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- is **gespreksleidraad** bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- bevat, indien aan de orde, het **ontwikkelingsperspectief** (OPP) van de leerling.
- biedt **eenduidigheid en onderbouwing** van vervolgstappen.
- biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – **één kind, één plan**.

§5.2.4 Werkgebieden

We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

§5.2.5 Meer over de werkwijze

Voor professionals heeft het samenwerkingsverband de werkwijze beschreven in de 'Handleiding groeidocument' en 'Stappen, procedures en routes' (zie bijlage). Deze zijn ook voor u toegankelijk. Hebt u vragen? U kunt terecht bij de leerkracht, intern begeleider of bij de consulent van het samenwerkingsverband.

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.