

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling	
Onze visie: Op Daltonschool Hillegom hebben leerkrachten en leerlingen ruimte om eigenaar te zijn van hun ontwikkelingsproces (kennis en vaardigheden) en voelen zij zich verantwoordelijk voor hun (leer)omgeving, zodat zij voorbereid zijn op de toekomst. In een sfeer van veiligheid en vertrouwen is op Daltonschool Hillegom ruimte om te leren van en met elkaar. Er wordt doelgericht gewerkt vanuit de Dalton kernwaarden: • Vrijheid in gebondenheid • Zelfstandigheid • Effectiviteit • Samenwerken • Reflectie	- Eigenaarschap bij leerkrachten t.a.v. de schoolzelfevaluatie en de daarbij behorende ondersteuning in en buiten de klas - Een duidelijke zorgstructuur handhaven - Daltonontwikkeling - PBS; een veilig pedagogisch schoolklimaat - Taalonderwijs; technisch leesonderwijs verdiepen m.b.v. invoering Estafette en Bouw! - Woordenschatonderwijs verdiepen - Doorgaande leerlijn van groep 2 naar groep 3 - HB-beleid - Opgeleide taalcoördinator - 21st Century Skills (ICT-vaardigheden vergroten)	
Basis-ondersteuning	Interne expertise	
Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijsspecialisten (memo basisondersteuning swv D&B van mei 2018).	Personeel: ☐ Intern begeleider ☐ Gedragsspecialist/leerteam PBS ☐ Orthopedagoog ☐ R.T. ☐ Specialist HB ☐ Vertrouwenspersoon ☐ VVE ☐ Hulpouders ☐ Vrijwilligers	Ondersteuningsaanbod: ☐ Gedrag/PBS leerteam ☐ Dyslexie/BOUW! ☐ (Hoog)begaafdheid ☐ TOS met ondersteuning van Auris ☐ Nieuwkomers / NT2 ☐ Kanjertraining ☐ Visuele beperking met ondersteuning van Bartiméus
Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Externe deskundigheid & ketenpartners	
De school kan ouders van kinderen met leer- motorische- en/of gedragsproblemen adviseren externe hulp te zoeken buiten school. Hierbij kan gedacht worden aan fysiotherapie, sensomotorische therapie, logopedie, particuliere RT, Jeugdzorg, dyslexieonderzoek en behandeling enz. In sommige gevallen is dit echter niet toereikend. Wanneer de hulp (binnen school) ontoereikend is en er handelingsverlegenheid ontstaat wordt de leerling na overleg met ouders besproken in een ondersteuningsteam. Wanneer er wordt gekozen voor het samenbrengen van een ondersteuningsteam wordt binnen het team een groeidocument/OPP opgesteld. Met elkaar wordt bekeken welke extra zorg er nodig is. Dit wordt een ondersteuningsarrangement genoemd. De ondersteuning die nodig is moet praktisch en haalbaar zijn.	☐ Onderwijsondersteuner ☐ Onderwijsspecialist ☐ JGT ☐ Maatschappelijk werker ☐ Gedragdeskundige ☐ GGZ ☐ Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige ☐ Fysiotherapie ☐ Logopedist ☐ Dyslexiespecialist/ONL ☐ Orthopedagoog/Psycholoog ☐ Taalklas ☐ Bartiméus ☐ HB-specialist binnen OBO ☐ Huisartsen ☐ OA	☐ Sova training ☐ KWIK ☐ Koele kikkertraining ☐ Weerbaarheidstraining ☐ Brusjes-groep ☐ Dappere Dino training ☐ Grip op de groep ☐ Veiligheid ☐ Cardea ☐ Schoolcoaching ☐ SBO Savio ☐ Wijkagent ☐ KIES ☐ Hakuna Matata (kind en verlies) ☐ Veilig Thuis ☐ Langdurig zieke kinderen met ondersteuning van OA ☐ Groeigroep
Grenzen		
Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten: leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties & interacties; welbevinden & zelfbeeld; participatie; tijd- & aandachtverdeling; samenwerking & vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw & technische aanpassingen. Zie "Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school."		

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- 9: Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- 10: Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?