

Zorgplan 2020-2024



'Elke dag samen een beetje beter'

Voorwoord

Voor u ligt het zorgplan van Jenaplanschool de Regenboog.

Dit zorgplan beschrijft de mogelijkheden om leerlingen binnen de school extra te ondersteunen en is een bijlage van het schoolplan.

Doel van het zorgplan is de structuur van de zorg duidelijk en inzichtelijk te maken. Het zorgplan biedt handvatten voor de dagelijkse praktijk binnen de stamgroepen, zorgt voor eenduidigheid en draagt bij aan de kwaliteit van ons onderwijs. Op deze manier weten alle betrokkenen vooraf wat ze kunnen verwachten van de school op het gebied van de zorg voor de leerlingen.

Het zorgplan past binnen 'Passend Onderwijs'. Alle kinderen hebben recht op een passende plek in het onderwijs en wij werken samen met andere scholen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te organiseren.

Het zorgplan is door directie en ib'ers opgesteld en gedeeld met het team. Het wordt minimaal eens per 4 jaar bijgesteld.

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Onze school	3
Ondersteuningsmogelijkheden binnen de school	4
Ondersteuningsstructuur	8
Grenzen aan de ondersteuning	11
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	12

Onze school

Naam school	 Openbare Jenaplanschool de Regenboog Ambachtsweg 1 2211 JN Noordwijkerhout www.deregenboogschool.nl
Intern Begeleiders	Emmy Bleijswijk emmy.bleijswijk@deregenboogschool.nl Elsa Hof elsa.hof@deregenboogschool.nl
Schoolleider	Xandra Mahieu directie@deregenboogschool.nl
Schoolbestuur	 Stichting OBO Duin- en Bollenstreek www.obodb.nl
Samenwerkingsverband	 Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek www.swv-db.nl

De Regenboog is een basisschool voor openbaar onderwijs die werkt volgens het Jenaplanconcept. Op een openbare school wordt gewerkt vanuit de kernwaarden: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Dit betekent dat kinderen van alle godsdienstige of levensbeschouwelijke achtergronden welkom zijn op onze school.

Op de Regenboog bieden we elk kind de ruimte om zelfstandig en samenwerkend te leren binnen een veilig en goed pedagogisch klimaat. Iedereen wordt gezien als lid van de leef- en werkgemeenschap en is verantwoordelijk voor zichzelf, de groep en zijn omgeving. Daarbij levert iedereen een bijdrage aan de goede sfeer binnen de school.

Op een Jenaplanschool wordt gewerkt met heterogene stamgroepen. Deze zijn momenteel opgebouwd uit twee leerjaren maar de school is bezig met een ontwikkeling naar driejarige stamgroepen. Doordat de kinderen binnen de stamgroep van verschillende leeftijden zijn, ontstaan mogelijkheden om van elkaar te leren, elkaar te helpen en voor elkaar te zorgen.

Gesprek, werk, spel en viering wisselen elkaar af in een ritmisch weekplan.

Ondersteuningsmogelijkheden binnen de school

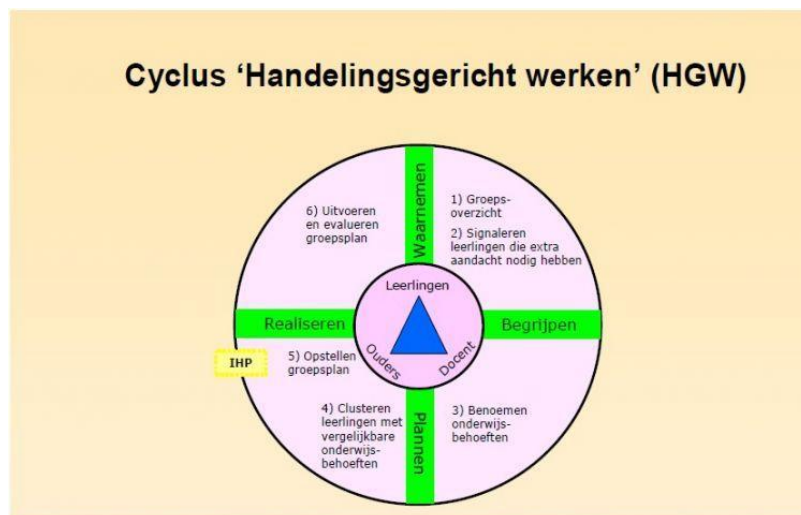
Handelingsgericht werken (HGW)

Om de kinderen goed te kunnen volgen en optimaal te kunnen ondersteunen, brengen wij de ontwikkeling en de vorderingen van de leerlingen zorgvuldig in kaart. Doel hiervan is om vast te stellen of een kind zich naar verwachting ontwikkelt of extra begeleiding of uitdaging nodig heeft. Dit doen we met behulp van:

- Valide niet-methode gebonden toetsen
- Methodegebonden toetsen (IEP-lvs)
- Observatie-instrumenten
- Screeningsinstrumenten (DHH)
- Gesprekken op kind-, ouder- en teamniveau

De resultaten van deze meetmethoden worden geanalyseerd en verklaard op individueel-, groeps-, bouw- en schoolniveau.

De HGW-cyclus helpt ons om samen met de betrokkenen een gesignaleerde onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind te vertalen naar begeleidingsmogelijkheden die aansluiten bij de behoefte van het kind. Daarbij worden wij ondersteund door een uitgebreid netwerk van interne en externe deskundigen.



Cyclus 'Handelingsgericht werken' (HGW)

De school draagt zorg voor een passende en goed georganiseerde ondersteuning binnen de school. Voor leerlingen die deze ondersteuning nodig hebben, wordt een plan opgesteld en uitgevoerd in overleg met de ouders / verzorgers en het kind zelf.

De ontwikkeling van het kind wordt daarbij gevolgd door middel van o.a. (niet-)methodegebonden toetsen, observaties, gesprekken en het dagelijks handelen van de leerkracht in de groep.

Alle ondersteuningstrajecten die gedurende het schooljaar hebben plaatsgevonden, worden aan het einde van het schooljaar geëvalueerd.

Sterke kanten van de ondersteuning

De Regenboog maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek en werkt daar intensief mee samen. Er wordt gestreefd naar ondersteuning die voor alle leerlingen op de basisschool toegankelijk is. Dit betekent dat de Regenboog zelf in staat is om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen vast te stellen en vervolgens, in samenwerking met kind en ouders, preventieve of curatieve ondersteuning te arrangeren.

Sterke kanten van de Regenboog zijn:

- Het pedagogisch klimaat
- Dyslexiebegeleiding binnen de school (ONL)
- Gedragsspecialisten aanwezig
- Specialist begaafdheid aanwezig
- Nt2-expertise

Ondersteuningsmogelijkheden

Soort ondersteuning	Inhoud	Documenten
Leesproblemen/dyslexie	● Inzet van Bouw! ● Ralfi-lezen ● Voor-koor-door-lezen ● Duolezen ● Mondelinge ondersteuning bij toetsen ● Extra tijd bij toetsen ● Extra ondersteuning buiten de groep ● Aangepast lesmateriaal ● Samenwerking met externen ● Inzet dyslexieprotocol	Protocol Dyslexie Protocol Bouw!
Rekenproblemen/dyscalculie	● Inzet protocol rekenproblemen / dyscalculie ● Samenwerking met externe rekenspecialist ● Ondersteunend rekenmateriaal	Protocol rekenproblemen / dyscalculie
Sociale veiligheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	● De Kanjertraining ● IEP-lvs (hart)	Veiligheidsplan Respectprotocol

	• Inzet interne gedragsspecialisten • Weerbaarheidstraining GGD • Ouder-kind gesprekken • Verwijzen naar JGT of andere externe instantie	
(Hoog)begaafdheid	• Inzet verrijksstof (Denkwerk, Plustaak e.d.) • Inzet Pittige Plustorens (met begeleiding) • Screening m.b.v. DHH • Bovenschoolse plusklas • Inzet HB-specialist intern of extern	Protocol begaafdheid / DHH
Leer- of ontwikkelingsachterstand	• Verlengde instructie • Extra begeleiding buiten de groep • Externe begeleiding door een specialist • Eigen leerlijn / OPP	
Ontwikkeling executieve functies	• Individueel handelingsplan • HB-ondersteuning • Bovenschoolse Plusklas	Leerlijn leren leren (CED-groep)
TOS	• Screening 5-jarigen door schoollogopedist • Doorverwijzen naar logopedist (van 5+ kinderen) • C&A aanvragen bij Auris • TOS-arrangement aanvragen bij Auris	
Nt2	• Verlengde instructie • Extra begeleiding buiten de groep • Begeleiding door Taalklas (vliegende brigade) • Verwijzen naar logopedist	
Motorische, fysieke of medische problemen	• Verwijzing naar jeugdarts • Verwijzing naar fysiotherapeut • Ouders zijn leidend in het geval van medische problemen (m.b.t. het	Protocol medisch handelen

	uitvoeren van medische handelingen e.d.)	
Auditieve, visuele of fysieke functiebeperking	• Begeleiding vanuit Auris • Begeleiding vanuit Visio	

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsroute

Als het niet goed gaat met een kind en het (tijdelijk) iets nodig heeft om zich beter te kunnen ontwikkelen, wordt dit bijna altijd als eerste door de ouders en de leerkracht gesignaleerd. Om vervolgens de juiste ondersteuning of begeleiding te bieden, is het belangrijk dat alle betrokkenen samen in gesprek gaan over de meest passende hulp, hoe deze kan worden georganiseerd en hoe kan worden geëvalueerd of deze daadwerkelijk heeft geholpen.

Binnen het Samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de ondersteuningsroute. Dit arrangeerproces bestaat in grote lijnen uit de volgende stappen:

1. Signaleren door leerkracht en/of ouders
De route van het arrangeren op basis van HGW binnen de groep start op het moment dat de leerkracht en/of de ouders signaleren dat een kind is gebaat bij een andere aanpak, bij extra ondersteuning of bij een andere leeromgeving. De leerkracht betreft het kind en de ouders tijdig bij het proces en zij werken constructief samen om een oplossing te vinden.
2. Overleg binnen de school met de Intern Begeleider
Als de leerkracht, het kind en de ouders gezamenlijk onvoldoende kennis of expertise hebben, wordt er binnen de school overlegd. In deze situatie is de Intern Begeleider (IB'er) voor de leerkracht het aanspreekpunt. De IB'er analyseert de situatie en adviseert de leerkracht en de ouders over een mogelijke aanpak. Hierbij is de IB'er samen met de leerkracht verantwoordelijk voor professionele dossiervorming. In Parnassys worden de ontwikkelingen bijgehouden in het logboek; een uitgebreidere verslaglegging vindt plaats in het Groeidocument. De IB'er heeft in dit arrangeertraject de rol van trajectbegeleider en regievoerder. Ouders en kind worden hier nauw bij betrokken.
3. Overleg met andere betrokkenen
Indien leerkracht, ouders en IB'er niet tot passende ondersteuning komen, kan de IB'er een bijeenkomst van het Ondersteuningsteam (OT) organiseren. Hierbij zijn minimaal de ouders, de leerkracht en directeur aanwezig. Daarnaast kunnen de volgende externe specialisten worden betrokken, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind:

Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek:

- Onderwijsspecialist
- Adviseur
- Betrokkene van s(b)o-school

Jeugdhulp

- CJG of JGT
- Andere zorgaanbieders (Jeugdbescherming, Cardea, Inzowijs, Speltherapie, Curium, etc.)

Medisch

- Medewerker JGZ of GGD

Verzuim

- Consulent Leerplicht

Het OT kan worden gezien als een collegiaal netwerk dat adviseert op de route naar passende ondersteuning. Doel van het overleg is te komen tot een plan dat door alle betrokkenen gedragen wordt. In dit plan worden de afspraken van het OT vastgelegd en het wordt opgenomen in het Groeidocument. Als onderdeel van het Groeidocument kan daarnaast een Ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld.

Een OPP wordt opgesteld voor leerlingen die:

- In aanmerking komen voor een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal onderwijs.
- Bij herhaling onvoldoende profiteren van het basisaanbod in het groepsplan en bij wie de achterstand ten opzichte van de groep steeds meer toeneemt op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied.

In het OPP wordt vastgelegd:

- Welke factoren de ontwikkeling bevorderen
- Welke factoren de ontwikkeling belemmeren
- De verwachte uitstroom
- Het aanbod om de gestelde doelen te behalen

Het OPP wordt twee keer per schooljaar geëvalueerd en met de ouders besproken.

4. Ondersteuning binnen de eigen school of een passende plek binnen het speciaal onderwijs (S(B)O).

- Hulp binnen de eigen school

Van het budget dat de school voor basisondersteuning beschikbaar heeft, wordt het betreffende arrangement georganiseerd. De school kan hierbij gebruik maken van externe ondersteuners vanuit het Samenwerkingsverband, de AED, Jeugdzorg en soms van expertise vanuit het S(B)O.

- Een passende plek in een andere leeromgeving

Het kan hierbij gaan om plaatsing op een school voor S(B)O of om een plek binnen een kleinschalige voorziening binnen het Samenwerkingsverband.

Wanneer een kind gebaat is bij een plek op een andere school, wordt een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. De aanvraag wordt door de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) beoordeeld alvorens de TLC wordt afgegeven.

Het opstellen van een OPP is verplicht bij het aanvragen van een TLV.

5. Tijdens de cyclische werkwijze van Handelingsgericht werken, wordt regelmatig geëvalueerd aan de hand van het Groeidocument. De Intern Begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van de evaluatiemomenten.

Als blijkt dat het plan niet tegemoet komt aan de ondersteuningsbehoefte, wordt dit bijgesteld.

Procedure bij terugplaatsing vanuit een speciale onderwijsvoorziening

Als de school voor speciaal (basis)onderwijs dit adviseert, kunnen ouders hun kind aanmelden bij een reguliere basisschool. Het kind heeft dan meestal geen indicatie meer voor het S(B)O. Bij terugplaatsing wordt de volgende procedure gevolgd:

- Ouders hebben een oriënterend gesprek met de directeur en de Intern Begeleider.
- De Intern Begeleider vraagt informatie en het leerlingdossier op bij de huidige school.
- De ondersteuningsbehoefte wordt samen met de huidige school in kaart gebracht. Aanvullend kan er door de IB'er worden geobserveerd op de huidige school. Ook kunnen er aanvullende toetsen worden afgenomen.
- De gegevens en informatie uit het leerlingdossier worden besproken binnen het Ondersteuningsteam dat bestaat uit: ouders, leerkracht of bouwcoördinator en directeur van de huidige school en IB'er en directeur van de toekomstige school. Daarnaast is ook een onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband aanwezig.

De vraag die gezamenlijk wordt onderzocht is: Kunnen wij dit kind met deze ondersteuningsbehoefte een veilige plek bieden en verwachten dat deze zich verder zal kunnen ontwikkelen binnen een stamgroep op de Regenboog?

- Na het overleg neemt de school een besluit over het al dan niet plaatsen van het kind.

Grenzen aan de ondersteuning

Ondanks het feit dat wij ernaar streven zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden, kan het voorkomen dat wij geen mogelijkheden zien een kind te plaatsen of binnen de school te houden.

Bij twijfel spelen de volgende factoren een rol:

- De ondersteuningsbehoefte op sociaal-emotioneel gebied.
- De ondersteuningsbehoefte op onderwijsgebied.
- De behoefte aan fysieke en/of medische begeleiding.
- De behoefte aan hulpmiddelen en andere materiële ondersteuning.
- De vertrouwensrelatie tussen ouders en school.

SchoolOndersteuningsProfiel 2020-2024 van Openbare Jenaplan Basisschool De Regenboog te Noordwijkerhout

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling	
De Regenboog is een Jenaplanschool. Kenmerkend voor de Regenboog is het werken met de zogenaamde stamgroepen. De stamgroepen bestaan uit twee jaargroepen: ieder kind is dus om en om 'jongste' en 'oudste' in de groep. Zie: Hoofdstuk 3.1 en 3.2 in ons schoolplan en het Hoofdstuk Visie in de schoolgids	Ambitie: - De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. - De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben - Een passend aanbod voor kinderen • die een eigen leerlijn nodig hebben (leerachterstand en ontwikkelingsvoorsprong) • met een enkelvoudige (gedrags-)stoornis • met dyslexie, dyscalculie • die een taalachterstand hebben Schoolontwikkeling: - Een aanbod voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben (zie beleidsplan Hoogbegaafdheid). - Jenaplanconcept uitdiepen waardoor meer ruimte komt voor verschillen tussen leerlingen. - Kwaliteitszorg: 3 a 4 kwaliteitskaarten behandelen. WMK. - Koppeling maken tussen Ondersteuningsplan en dagplanning. - Kwaliteit van de instructie onderzoeken en indien nodig verbeteren.	
Basis-ondersteuning	Interne expertise	
Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het kennen de route van signaleren naar verwijzen en gebruiken deze. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijspecialisten (memo basisondersteuning, swv D&B van mei 2018)	Personeel: Intern begeleider Onderwijsassistent/ leerkrachtondersteuner Gedragsspecialist Orthopedagoog/Psycholoog Specialist HB	Ondersteuningsaanbod: Gedrag ASS Soc. Emotionele ondersteuning Dyslexie Hoogbegaafdheid Nieuwkomers / NT2 Kanjertaining Rots en Water
Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Externe deskundigheid & ketenpartners	

– Vliegende brigade (nieuwkomers: NT2) – Arrangementen voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning door onderwijsondersteuner en/of medewerkers vanuit CJG (OPP / groeidocument) – Preventieve als curatieve interventies en/of het werken met protocollen – Langduriger ondersteuning voor kinderen die een steuntje in de rug nodig hebben	Onderwijsondersteuner Onderwijsspecialist JGT Maatschappelijk werker GGZ GGD Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige Fysiotherapie Logopedist Dyslexiespecialist (OA) Specialist dyscalculie Orthopedagoog/Psycholoog Routebegeleider SWV SBO/SO	Logopedie KWIK Coole kikkertraining Weerbaarheidstraining KIES
Grenzen		
Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten: leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties & interacties; welbevinden & zelfbeeld; participatie; tijd- & aandachtverdeling; samenwerking & vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw & technische aanpassingen. Zie "Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school."		

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: is de grens voor het regulier onderwijs in zicht? Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)

9: Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10: Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?