



# Anti-pestprotocol De Witte School

Herziene versie september 2022

# Inhoudsopgave

<b>1. Anti-pestprotocol De Witte School</b>	<b>3</b>
1.1 Definitie pesten	3
1.2 Doel anti-pestprotocol De Witte School	4
<b>2. Preventief pestbeleid</b>	<b>4</b>
2.1 Schoolklimaat	4
2.2 Schoolafspraken	4
2.3 Methodes en werkvormen	5
<b>3. Vijf-sporen aanpak</b>	<b>5</b>
3.1 De leraar	5
3.2 Hulp aan de pester	5
3.3 Hulp aan het gepeste kind	6
3.4 Hulp aan de zwijgende middengroep	7
4.5 Hulp aan de ouders	7
<b>4. Stappenplan</b>	<b>8</b>
<b>5. Evaluatie</b>	<b>9</b>
<b>6. Contactpersonen</b>	<b>9</b>

# 1. Anti-pestprotocol De Witte School

Pesten is van alle plaatsen en van alle tijden. Het komt op elke school voor, dus ook op de onze. Het hebben van een goed pestprotocol geeft duidelijkheid voor leerlingen, leerkrachten en ouders. In dit protocol staat precies welke stappen en consequenties er worden gehanteerd in het geval van pestgedrag.

Op De Witte School wordt dagelijks gewerkt aan een positief veilig klimaat. Iedereen werkt samen om dit te bereiken. In de basis hebben we als school en in de groepen duidelijke afspraken. Hierin is ook nadrukkelijk aandacht voor de gewenste omgangsnormen.

Wij maken op school gebruik van de methode Kanjertraining. Deze methode is gericht op de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerling. Het behandelt vaardigheden zoals kennismaken, luisteren, communiceren, zelfvertrouwen, gevoelens uiten, assertiviteit en weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen. Kanjertraining wordt aangeboden in groep 1 tot en met groep 8.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te monitoren vullen leerkrachten (groep 3 t/m 8) en leerlingen (groep 5 t/m 8) de digitale vragenlijsten van Zien! in. In de leerlingenlijst komen de aspecten welbevinden, betrokkenheid, autonomie, relatie met andere kinderen, pestgedrag, pestbeleving en schoolveiligheid aan bod. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 vullen de vragenlijsten van Kijk! in.

## 1.1 Definitie pesten

De definitie van pesten op school luidt als volgt: "Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat zijn zichzelf te verdedigen." Met deze definitie is het verschil tussen pesten en plagen duidelijk aangegeven. Bij plagen is sprake van incidenten. Pesten echter gebeurt systematisch: een aantal keren per week, een keer per week of regelmatig.

Pesten komt helaas ook bij ons op school voor. Het is een probleem dat wij onder ogen willen zien en op onze school dan ook serieus willen aanpakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, kinderen die pesten en de zwijgende groep leerlingen die niets doet), leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders)
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanning toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak. Zie hiervoor punt 6: stappenplan
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan zal er overlegd worden over een andere aanpak, eventueel met hulp van externe instanties.

Plagen is niet hetzelfde als pesten. De verschillen zou je zo kunnen aangeven:

<b>Plagen</b>	<b>Pesten</b>
Gelijkwaardigheid	Machtsverschil
Wisselend slachtoffer	Hetzelfde slachtoffer
Humoristisch	Kwetsend
Af en toe	Vaak/voortdurend

## **1.2 Doel anti-pestprotocol De Witte School**

Dit pestprotocol heeft als doel om alle leerlingen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

We doen dat door regels en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken. Leerkrachten en ouders uit de MR onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

## **2. Preventief pestbeleid**

### **2.1 Schoolklimaat**

De Witte School vindt een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk. Dat uit zich in aandacht voor normen en waarden die we vanuit de identiteit van de school belangrijk vinden. Wij vinden de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang om zo een volwaardig mens te worden. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat, met orde en regelmaat, op prijs. Pas als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Juist regelmaat geeft het kind kansen. Daarom hanteren we binnen onze school de volgende afspraken in alle groepen en spreken die met de leerlingen door en af. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd van de leerlingen. De afspraken worden "vertaald" naar het niveau van de kinderen en krijgen een plaats in elke klas. We hopen zodoende dat er een preventieve werking vanuit gaat en spreken de kinderen, die zich niet aan de gemaakte afspraken houden, daarop aan.

### **2.2 Schoolafspraken**

De volgende afspraken hanteren wij in de school. Dit zijn afspraken die gelden volgens de methode Kanjertraining.

We vertrouwen elkaar.  
We helpen elkaar.  
We werken samen.  
We hebben plezier.

We doen mee (Kanjertraining, 2019).

## 2.3 Methodes en werkvormen

Binnen het coöperatief leren zitten veel sociaal vormende elementen. De kinderen leren hoe ze met elkaar in gesprek kunnen gaan en worden geactiveerd om zich te verdiepen in de mening van een ander. Deze werkvormen zorgen voor een leeromgeving die sociaal gedrag versterkt. Wij werken in groep 1 t/m 8 met Kanjertraining. Wekelijks of tweewekelijks staat er een kanjertraining op het lesprogramma. Als daar aanleiding toe is, wordt er vaker een Kanjerles gegeven. Kijk voor meer informatie op [www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl). Ook wordt er op school gewerkt met Taakspel. Voordat een les begint, krijgen de kinderen in teams punten. Als de teams deze punten kunnen behouden tijdens de les door goed gedrag te laten zien, komen ze in aanmerking voor een beloning.

Vanaf groep 3 worden er gezamenlijk klassenregels afgesproken. Deze klassenregels worden door alle kinderen ondertekend en wordt opgehangen in het klaslokaal. Vanaf groep 3 kan er gewerkt worden met klassenpost. Een brievenbus waarin elk kind een berichtje kan achterlaten voor de juf of meester, ook het gepeste kind. Wij hopen zo kinderen die niet zo snel praten wel bereid te vinden om het probleem aan te kaarten.

## 3. Vijf-sporen aanpak

Indien er toch sprake is van pesten gaan we daar als vanzelfsprekend actief mee om: We gaan uit van de aanbevelingen uit de hier achter beschreven vijf-sporen aanpak. Deze is ontwikkeld door de landelijke organisaties voor ouders in het onderwijs.

### 3.1 De leraar

**Groepsniveau** Leraren hebben een sleutelrol in de aanpak van het pesten. Zij zijn de eerstverantwoordelijken voor de aanpak van het pesten. Het is belangrijk dat zij pesten vroegtijdig signaleren en effectief bestrijden. De leraren worden, als dat nodig is, ondersteund door de vertrouwenspersoon/kindercoach die eventueel buiten de klas met individuele kinderen of met groepjes kinderen aan de slag gaat.

**De ouders** In deze fase zal de leerkracht of de intern begeleider, afhankelijk van de ernst van de zorg, de ouders op de hoogte stellen. Desnoods zal er een door school georganiseerd gesprek plaatsvinden met alle ouders uit de groep om te praten over de oplossing. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. De leerkracht biedt altijd hulp aan het gepeste kind en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

### 3.2 Hulp aan de pester

**Algemeen:** Er wordt uiteraard met de pester gesproken. Dit is een probleemoplossend gesprek, met behulp van de oplossingsgerichte strategie, om vervolgens de gevoeligheid voor wat de pester met het slachtoffer uithaalt te vergroten, gekoppeld aan afspraken met evaluatiemomenten. Het advies is om de pester even de gelegenheid te bieden om zijn leven te beteren alvorens zijn ouders bij zijn wangedrag te betrekken. Natuurlijk is dit wel afhankelijk van de ernst van het pestgedrag.

### Begeleiding van de pester

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling - buitengesloten voelen)
- Laten zien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Pesten is verboden in en om de school, wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk is.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen.
- Inleven in het kind; wat is de - oorzaak van het pesten?
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD

### Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie.
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen).
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt.
- Voortdurend met elkaar de competitie aangaan.
- Een voortdurende strijd om de macht in de klas of in de buurt.

## 3.3 Hulp aan het gepeste kind

Uiteraard moet ook hulp aan het slachtoffer worden geboden. Kinderen die voortdurend worden gepest, kunnen op verschillende manieren reageren. De meeste kinderen worden passief en zitten er duidelijk mee. Een enkel gepest kind gaat zelf uitdagen. Beide vormen van gedrag zijn 'aangeleerd', in de zin van 'reacties op uitstoting'. Dit gedrag kan ook weer afgeleerd worden. In dit geval zijn bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining, of op zelfverdediging gaan goede interventies.

### Begeleiding van de gepeste leerling:

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie; bijvoorbeeld je niet afzonderen.
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).

### 3.4 Hulp aan de zwijgende middengroep

Om de zwijgende middengroep tot bondgenoot in de strijd tegen het pesten te maken zijn de volgende acties mogelijk:

- Pesten aan de orde stellen in de klas bijvoorbeeld door aandacht voor dit pestprotocol en het onderwerp regelmatig terug te laten komen. Telkens in andere bewoordingen en ook gebruikmakend van verschillende werkvormen.
- Kanjertraining curatief inzetten.
- Als er voldoende vertrouwen is in de klas: als een leraar met de klas spreekt over pesten, wordt de peestsituatie als uitgangspunt genomen. Hierbij is het van belang dat de gepeste en de pester(s) hiervoor toestemming hebben gegeven.

Als er onvoldoende vertrouwen is in de klas: als een leraar met de klas spreekt over pesten, is het raadzaam geen peestsituatie in de klas als uitgangspunt te nemen, maar het onderwerp daar bovenuit te tillen. Gebeurt dit niet dan kan de klas het probleem ontkennen, bagatelliseren, het slachtoffer de schuld geven of zeggen dat het maar een grapje is. Of de pesters gaan het slachtoffer voor zijn klikken bestraffen.

- Via rollenspel het buitengesloten zijn aan den lijve ondervinden.

### 4.5 Hulp aan de ouders

In de brochure “Pesten op school, hoe ga je er mee om?” staan de volgende adviezen:

#### Ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

#### Ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans een pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

#### Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

## 4. Stappenplan

Vooraf: iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden en te worden geverifieerd. Op het moment dat een leerling, een ouder of een collega melding maakt van pestgedrag worden de volgende stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen.

**Stap 1** De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. Indien wenselijk kan de leerkracht de ib-er/kindercoach op de hoogte stellen. Het team wordt op de hoogte gesteld van het pestgedrag i.v.m. toezicht op het plein e.d.

**Stap 2** De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan/ te stoppen. Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan het probleem, waarbij gebruik gemaakt kan worden van beschikbare methoden. Er zal benadrukt worden dat alle kinderen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is geen klikken. Angst om zaken te melden zal moeten worden weggenomen. Binnen één week vindt eerste evaluatie plaats. Leerkracht zal nauwkeurig observeren.

**Stap 3** In geval dat ouders melding hebben gemaakt van pestgedrag wordt dit teruggekoppeld naar de ouders van de pester. Er worden mededelingen gedaan m.b.t. de afspraken. Met de ouders wordt afgesproken dat er na de eerste evaluatie weer contact opgenomen zal worden. Deze stap zal ook worden genomen als de leerkracht de situatie als 'ernstig' inschat, zonder dat ouders melding hebben gemaakt.

**Stap 4** Gesprek met pester en gepeste ( leerkracht kan zelf inschatten wat het beste is: gezamenlijk of afzonderlijk). Is het gelukt om de afspraken na te komen?

Zo ja: dan de afspraken handhaven/bijstellen en een volgend gesprek over twee weken.

Zo nee: analyse opstellen waardoor het mis is gegaan. Leerkracht overlegt met intern begeleider/ kindercoach. Er wordt een handelingsplan opgesteld voor de komende twee weken. Team wordt hiervan op de hoogte gebracht. Dit wordt met de ouders gecommuniceerd.



**Stap 5** Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen. Verslag wordt uitgebracht aan ib-er/kindercoach. Zijn de effecten positief: dan langzamerhand afbouwen. Zo niet: nieuw handlingsplan opstellen, waarbij eventueel ook externe deskundigheid ingeschakeld kan worden.

Opmerkingen:

1. Alle concrete acties en afspraken worden door de leerkracht vastgelegd in ParnasSys.
2. Acties en afspraken dienen erop gericht te zijn het pesten onmiddellijk te stoppen en het gedrag te veranderen.
3. Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

**Eventueel kan er besloten worden om stap 6 te ondernemen:**

**Stap 6** Een gesprek met alle ouders uit de groep over het pestprobleem in de groep. Dit vooral als er sprake is van een grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageert of durft te reageren. Dit gesprek wordt geleid door een directielid of intern begeleider. De leerkracht(en) van de groep zijn op deze avond aanwezig. Doel: informatieverstrekking en wat kunnen ouders doen om het gedrag te beïnvloeden? Er zal ook gestimuleerd worden dat ouders onderling contact zoeken.

**In het uiterste geval kunnen in goed overleg met alle partijen (leerkracht, team, ouders, ib-er en directie) nog twee stappen gezet worden:**

**Stap 7** Een leerling (pester of gepeste) wordt tijdelijk in een andere groep geplaatst. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

**Stap 8** De pester wordt geschorst voor maximaal vijf dagen. Mocht dit meerdere keren noodzakelijk zijn dan zal er met het Bevoegd Gezag worden overlegd of er een verwijderingsprocedure voor de pester(s) in gang kan worden gezet.

## 5. Evaluatie

Dit anti pestprotocol is door team, directie en MR vastgesteld en wordt om de vier jaar geëvalueerd.

## 6. Contactpersonen

Voor de meest recente contactpersonen wordt u doorverwezen naar de schoolgids.