

Kwaliteitskaart/Schoolondersteuningsprofiel van OBS Het Bolwerk

Voor wie	Team en ouders
Verantwoordelijk	Intern begeleider
Geëvalueerd	

Visie onderwijsconcept

OBS Het Bolwerk heeft de volgende visie op leren: Elk kind op OBS Het Bolwerk is gemotiveerd om te leren en te ontwikkelen. De groei van elk kind is gericht op het verwerven van kennis, het zijn/worden van een burger in de maatschappij en persoonlijk leiderschapsontwikkeling. (Persoonlijk leiderschap gaat over regie nemen over jouw eigen leven. Door te onderzoeken wat je waarden en talenten zijn kun je doelen kiezen die bij jou passen). Onze kinderen leren (hoge) doelen te stellen, daaraan effectief te werken, hierop te reflecteren en daardoor te presteren. Sociaal-emotionele ontwikkeling en culturele vorming zijn de twee andere pijlers, waardoor een brede ontwikkeling geborgd is. Ons motto is: 'Tot je recht komen!'

Doel

Met passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle leerlingen binnen onze school. Wij werken handelingsgericht en betrekken ouders als ervaringsdeskundigen en partners bij de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking met ouders is een voorwaarde voor een optimale begeleiding van de leerlingen op school. De basisondersteuning, extra ondersteuning en de route ernaartoe zijn helder en transparant.

Op Het Bolwerk wordt gewerkt aan de hand van Handelingsgericht Werken (HGW). HGW gaat uit van een cyclisch proces. De 1-zorgroute komt hieruit voort. Het doel van de route is dat we op Het Bolwerk goed onderwijs realiseren dat *zo veel mogelijk* afgestemd is op de onderwijsbehoeften van *alle* leerlingen. HGW hanteert zeven uitgangspunten:

1. HGW is doelgericht
2. HGW gaat om wisselwerking en afstemming
3. Onderwijsbehoeften staan centraal
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
6. De betrokkenen werken constructief samen
7. De werkwijze is systematisch en transparant

Beschrijving

Op OBS Het Bolwerk zijn de volgende mogelijke interventies om leerlingen te kunnen ondersteunen:
- Begeleiding in de klas, pre teaching en verlengde instructie.

Datum laatste bewerking: september 2023

- Extra handen in de klas d.m.v. inzet onderwijsassistent;
- Begeleiding van groepjes leerlingen (NT2, voorschotbenadering, leeskilometers maken, herhaling van instructies en extra inoefening rekenen, taal in blokjes voor spelling
- Middels RT buiten de klas individuele begeleiding krijgen op leerdoel;
- Leerplein;
- Ondersteuning executieve functies in de Raketklas
- Dyslexie begeleiding;
- Leerlingbegeleiding indien er sprake is van een arrangement;
- Begeleiden van leerlingen van en naar SO / SBO .

We zetten in op het optimaliseren van leerkrachtvaardigheden om binnen de groep aan de basis- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen te kunnen voldoen. Naast groepsleerkrachten beschikken wij over ondersteunend personeel, zoals een intern begeleider, meerdere gedragsspecialisten, remedial teacher, spraak, taal en gehoorspecialist, een ICT-er, onderwijsassistenten en een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Ook vindt verdergaande compacten en verrijking van de leerstof plaats door de leerkrachten en de specialisten meer-en hoogbegaafdheid.

Aanpak

In figuur 1 is weergegeven hoe de ondersteuning in passend onderwijs is vormgegeven.



Figuur 1: ondersteuning in Passend Onderwijs

Zorgniveau 1 Basisondersteuning

Dit zorgniveau houdt in: goed onderwijs voor alle leerlingen, met algemene preventieve zorg in de groep.

We bieden ons onderwijs aan op 1S niveau voor leerlingen die vermoedelijk uitstromen naar VMBO TL, HAVO en VWO en op 1F niveau voor leerlingen die vermoedelijk uitstromen naar VMBO Basis of Kader.

De Leerkracht:

- geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren;
- gebruikt onderwijskundig verantwoorde methoden;
- stelt duidelijke (minimum)doelen;
- is in staat op maximaal drie niveaus effectieve instructie en verwerking te geven;
- voert een goed klassenmanagement;
- schept een positief werkklimaat;
- hanteert een flexibele klassenorganisatie;
- is deskundig met betrekking tot de leerlijnen en de kerndoelen;
- werkt samen met collega's;
- evalueert regelmatig de vorderingen van de leerlingen
- werkt volgens de daltonprincipes.

Basis-ondersteuning	Interne expertise	
	Personeel:	Ondersteuningsaanbod:
Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruikmaken van routebegeleiding en onderwijsspecialisten (zie kwaliteitskaart Handelingsgericht werken).	☒ Intern begeleider ☒ Onderwijsassistent ☒ Dyslexiespecialist ☒ Gedragsspecialist ☒ Spraak-, gehoor en taalspecialist ☒ R.T. ☒ Specialisten HB ☒ Vertrouwenspersoon ☒ gedragsspecialisten. ☐ .. ☐ ..	☒ Gedrag ☒ Soc. Emotionele ondersteuning ☒ Dyslexie ☒ Reflextherapie ☒ Hoogbegaafdheid ☒ TOS ☒ Nieuwkomers / NT2 ☐ ☐ ..

Zorgniveau 2 Extra zorg in de groep door de eigen leerkracht

Soms heeft een leerling niet voldoende aan de basisondersteuning in de groep. Tijdens een leerlingbespreking wordt bekeken welke opties er zijn om het kind verder te helpen. Bijvoorbeeld het

Datum laatste bewerking: september 2023

aanpassen van de hoeveelheid of het niveau van het werk, het bieden van verlengde instructie of het geven van extra hulp tijdens de zelfstandige verwerking. Dit wordt besproken tijdens een bouwvergadering, een groepsbespreking of een aparte leerlingbespreking. De collega's en de intern begeleider denken mee in wat te nemen stappen zijn.

Benodigde informatie en documenten:

- ☐ Interventies worden beschreven in het groepsbespreking formulier
- ☐ Er wordt een periode afgesproken waarin gewerkt gaat worden aan deze doelen

Soms is één periode hulp voldoende om een leerdoel te behalen. In andere gevallen wordt dit plan bijgesteld en wordt de hulp nog een periode gegeven. Wanneer het doel niet is behaald en méér of intensievere steun gewenst is, kan de afweging worden gemaakt dat het nodig is om een externe partijen uit te nodigen om mee te denken (onderwijsondersteuner, onderwijsspecialist, JGT, jeugdarts, etc.). Wanneer hiervoor wordt gekozen, wordt de stap gemaakt naar **zorgniveau 3**.

Zorgniveau 3 Speciale individuele zorg in overleg met de leerkracht en de IB-er

Soms heeft een leerling niet voldoende aan de extra ondersteuning in de groep en/of hebben we zorg om de leerling. Tijdens een leerlingbespreking wordt bekeken welke opties er zijn om het kind verder te helpen, en wordt er een oudergesprek gepland.

Opties die hieruit kunnen volgen:

- inzet fysio/logo
- bezoek huisarts/kno-arts
- ondersteuning buiten de groep. De doelen worden verwerkt in het 'handelingsplan'. De inhoud van het handelingsplan wordt besproken met ouders. Deze hulp wordt dan door de RT-er of ondersteuner buiten de groep gegeven. Dat kan individueel zijn, of soms in een groepje met leerlingen met hetzelfde leerdoel.
- etc.

Benodigde informatie en documenten:

- ☐ Interventies worden beschreven in het groepsbespreking formulier
- ☐ Er wordt een handelingsplan ingevuld
- ☐ Er wordt een periode afgesproken waarin gewerkt gaat worden aan deze doelen
- ☐ Verslag oudergesprek wordt in Parnassys beschreven.

Soms is één periode hulp voldoende om een leerdoel te behalen. In andere gevallen wordt dit plan bijgesteld en wordt de hulp nog een periode gegeven. Wanneer het doel niet is behaald en méér of intensievere steun gewenst is, kan de afweging worden gemaakt dat het nodig is om een externe partijen uit te nodigen om mee te denken (onderwijsondersteuner, onderwijsspecialist, JGT, jeugdarts, etc.). Wanneer hiervoor wordt gekozen, wordt de stap gemaakt naar **zorgniveau 4**.

Aanvullende ondersteuning en arrangementen

Externe deskundigheid & sketenpartners

Voor kortdurende RT zijn beperkte mogelijkheden buiten de groep. Het betreft hulpprogramma's voor kleine groepjes, en in een enkel geval voor een individuele leerling. Binnen het werken met het Protocol Leesproblemen&dyslexie (Kwaliteitskaart dyslexie is in ontwikkeling) biedt het Bolwerk extra ondersteuning op zorgniveau 2 en 3. Er wordt ook zorgniveau 4 geboden, door externe deskundigen (ONL). Met protocol DHH worden meer- en hoogbegaafden gesignaleerd, en wordt uitdagend aanbod ingezet. We werken zo veel mogelijk preventief aan gedragsontwikkeling met de programma's PBS en dit jaar starten we met de Kanjertraining. . De samenwerking met SWV, JGT , ieder voor 1 en de AED wordt gezocht als er sprake is van hulpvragen op het gebied van gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Kortdurende coachingstrajecten worden zo mogelijk ingezet.	☒ Onderwijsondersteunend AED ☒ Onderwijsspecialist SWV ☒ JGT ☒ Ieder voor 1 ☒ GGZ ☒ Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige ☒ Fysiotherapie ☒ Logopedist ☒ Dyslexiespecialist ☒ Specialist dyscalculie vanuit AED ☒ Orthopedagoog/Psycholoog OBO ☒ Auris, specialisten spraak, taal en gehoor. ☒ 1801 onderwijsadvies ☒ Edu-xtra (sociale emotionele trainingen, remedial teaching) ☒ Regionaal Bureau Leerrecht ☒ Combibrug ☒ Visio (cluster 1)	☒ Logopedie ☒ Sova training ☒ begeleiding vanuit cluster 1 middels een onderwijsarrangement ☒ begeleiding vanuit cluster 2 middels een onderwijsarrangement. ☒ coaching/begeleiding van groepen of individuele leerlingen op maat ☒ oplossingsgericht werken: kidsskils/mission possible. ☒ fysiotherapie ☒ dyslexie begeleiding ☒ onderzoek ☒ Weerbaarheidstraining, denk aan rots en water training
---	---	--

Zorgniveau 4 Speciale individuele zorg in overleg met de IB-er (= intern begeleider)

In een ondersteuningsteam (OT) wordt met de externe partij(en) en ouders de afweging gemaakt op welk gebied hulp nodig is (ondersteuning leerling, ondersteuning leerkracht of beide). Uitgangspunt is dat het kind, door middel van een interventie, binnen deze school voldoende geholpen kan worden.

Benodigde informatie en documenten:

- ☐ Individueel plan van aanpak met daarin een beschrijving van de interventies (Of een OPP wanneer er ook een groeidocument nodig is, of dit wordt gevraagd door de externe partij).
- ☐ Groeidocument invullen als er een Onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband betrokken wordt.

Opties die hieruit kunnen volgen:

- Onderzoek naar dyslexie, intelligentie, gedrag, ...
- Ondersteuning door AED
- Gedragstraining vanuit JGT
- Aanvraag onderwijsspecialist

Datum laatste bewerking: september 2023

- *Eigen leerlijn (zorgniveau 4) of verwijzing (zorgniveau 5) (zie toelichting hieronder)*
- etc.

Eigen leerlijn

De ondersteuning, zowel door school als door externen, heeft onvoldoende effect. Er wordt besloten in overeenstemming met ouders om ofwel de leerling van de leerlijn af te halen en de uitstroom, voor één of meerdere vakken, aan te passen en/of er wordt een verwijzing aangevraagd bij het samenwerkingsverband voor een andere soort/vorm van onderwijs (=zorgniveau 5).

- ☐ Leerkracht, interne begeleider (evt. de leerling) en ouders gaan in gesprek en zorgen worden gedeeld. Ouders gaan akkoord met opstellen eigen leerroute (voor één of meerdere vakken).
- ☐ Ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld door leerkracht in samenwerking met intern begeleider.
- ☐ OPP wordt gedeeld met ouders en ouders geven akkoord door middel van een handtekening. Een scan van dit bestand wordt in ParnasSys gehangen door de leerkracht.
- ☐ De voortgang van het OPP wordt bijgehouden in het OPP. Elk half jaar (februari en juni) wordt een tussentijdse evaluatie geschreven in het OPP. Dit document wordt als bestand in Parnassys en in het Groeidocument geupload. Evaluaties worden met ouders besproken.
- ☐ Toets, indien zo aangegeven in het planningsdeel van het OPP, op maat bij de afname van de niet-methodegebonden toetsen.

Zorgniveau 5 Indien sprake van een verwijzing

In enkele gevallen kunnen wij op OBS Het Bolwerk het aanbod niet passend maken voor een leerling.

Dit kan het geval zijn als:

- de problematiek te complex wordt en niet meer door een leerkracht kan worden ondervangen;
- interventies niet het gewenste resultaat opleveren;
- de school niet meer kan zorgen voor groei in ontwikkeling;
- het welbevinden van een kind in gevaar komt
- het leerproces of de veiligheid van de groep in gevaar komt

Benodigde informatie en documenten:

- ☐ Terwijl het OPP in werking wordt gesteld, wordt door Interne Begeleider het dossier samengesteld voor de aanvraag van een TLV bij het samenwerkingsverband
- ☐ Ouders ondertekenen formulier voor aanvraag TLV bij het SWV
- ☐ Een onderwijspecialist van het SWV gaat met ouders en school in gesprek om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen, om een beeld te kunnen vormen van welk aanbod passend kan zijn
- ☐ Wanneer de eerste onderwijspecialist een TLV afgeeft, wordt door het SWV een tweede beoordelaar gezocht die het dossier beoordeelt en ook een TLV moet afgeven
- ☐ De Toelaatbaarheidscommissie van het SWV komt bij elkaar en geeft een TLV af

- ❑ Samen met ouders, school en de betrokken onderwijsspecialist van het SWV wordt een passende school gezocht op basis van de afgegeven TLV.

Grenzen

Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten:

leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties en interacties; welbevinden & zelfbeeld; participatie; tijd- & aandacht verdeling; samenwerking & vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw & technische aanpassingen. Zie *“Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school.”*

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculum aanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?

7: Samenwerking & vertrouwen: is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)

8: Veiligheid: biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke en psychische veiligheid)

9: Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10: Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt om de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?