

SCHOOLPLAN

2020 – 2024



Excellence For All

Leidende Filosofie

Duurzame & voortdurende verbetering

Kernwaarden

Vaardig, aardig en waardig (stichting OBO)

Obs het Bolwerk vertaalt dit naar : Autonomie,

Relatie, en Competentie

Kind, ouder en leerkracht tevredenheid

Leren voor/door iedereen

Teamwerk

Leiderschap door ieder

Missie

*Het ontwikkelen van kwaliteiten/capaciteiten van
ieder om zich tot een volwaardige burger te
ontwikkelen die bijdraagt in deze maatschappij*

Schooldoelen

Het borgen en behouden van de
onderwijskwaliteit.

Het borgen en behouden van de
zorgstructuur.

Het verder ontwikkelen van het
Daltononderwijs gepersonaliseerd leren.

De Professionele cultuur.

Het actueel houden van methodes en
toetsmateriaal.

HB beleid uitwerken.

Motoriek.

NT2 onderwijs.

Verdeling over de locaties.

IKC onderwijs voorbereiden.

Personeel in hun kracht

Excellence For All	2
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
Schoolgegevens	4
Over onze school	4
Wie zijn wij	4
De school waar komen we vandaan	5
Leerlingaantallen	5
Leiderschap	5
De schoolleiding	5
Het International Primary Curriculum (IPC)	5
Dalton	6
PBS (Positive behaviour support)	6
2. SCHOOLBESTUUR	7
Over het bestuur	7
Directeur-bestuurder	7
Documenten op bestuursniveau	7
3. ONS SCHOOLCONCEPT	8
Visie	8
Schooldoelen 2020 - 2024	9
Het borgen en behouden van de onderwijskwaliteit.	9
Het borgen en behouden van de zorgstructuur.	9
Het verder ontwikkelen van het Daltononderwijs gepersonaliseerd leren.	9
De Professionele cultuur.	9
Het actueel houden van methodes en toetsmateriaal.	9
HB beleid uitwerken.	9
Motoriek.	10
NT2 onderwijs.	10
Verdeling over de locaties.	10
IKC onderwijs voorbereiden.	10
Personeel in hun kracht	10
4. Onderwijstijd	11
5. Raamwerk voor kwaliteitsaanpak	12
6. Sponsorbeleid	13

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Schoolgegevens

Gegevens van de stichting

Naam stichting:	Stichting Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek
Algemeen directeur:	Dhr. Patrick Went
Adres + nr.:	Jan de Ridderstraat 24
Postcode + plaats:	2201 DN Noordwijk
Telefoonnummer:	071-8200040
E-mail adres:	patrick.went@obodb.nl (mailto:patrick.went@obodb.nl)
Website adres:	www.obodb.nl (http://www.obodb.nl)

Gegevens van de school

Naam school:	OBS Het Bolwerk
Directeur:	Maurice Wiering
Adres + nr.:	Menneweg 12
Postcode + plaats:	2172 HD Sassenheim
Telefoonnummer:	0252-222615
E-mail adres:	directie@obshetbolwerk.nl (mailto:directie@obshetbolwerk.nl)
Website adres:	www.obshetbolwerk.nl (http://www.obshetbolwerk.nl)

Over onze school

Omgeving

Het Bolwerk is een openbare basisschool in Sassenheim en ligt in de wijk Mennepark. De school werd in 1985 opgericht en is gevestigd in een prachtig gebouw, dat in 1998 werd gebouwd.

Wie zijn wij

Uw kind komt in een prettig leerklimaat en wordt begeleid door een enthousiast team in een sterke organisatie. Verschillen tussen kinderen zien wij als een meerwaarde. Verschillen in uiterlijk, karakter, geloof, intelligentie en interesses maken het werken met kinderen zo uitdagend. Ieder kind en iedere leerkracht is welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We zijn niet apart, maar samen!

De school waar komen we vandaan

De afgelopen jaren is er veel gebeurd. We hebben gewerkt met IPC en zijn begonnen met het invoeren van Daltononderwijs. Het team wordt bijgeschoold en we plannen een visitatie in de komende jaren. Ondertussen is er een mooie samenhang gekomen in het team. Ook de verdeling in het team is in balans gekomen. Jong en oud, man en vrouw, we hebben een mooie diversiteit hierin weten te creëren

Leerlingaantallen

Tegen de statistieken in heeft het Bolwerk een lichte groei gekend de afgelopen jaren. Ouders en kinderen zijn trots en tevreden om bij het Bolwerk te horen. Dit horen we en we zien dat ook aan de aantallen terug.

Leiderschap

Het leiderschap op elk niveau is een Dalton leiderschap. Dat houdt in dat iedereen zijn eigen leiderschap laat zien binnen de kaders die daarvoor gemaakt zijn. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken staan hoog in het vaandel.

De schoolleiding

De schoolleiding is in handen van de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren. Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Schoolconcepten

Het Bolwerk combineert een aantal mooie concepten tot één geheel:

Het International Primary Curriculum (IPC)

IPC is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4-12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken.

Sinds schooljaar 2014-2015 werkt het Bolwerk voor alle creatieve en zaakvakken vanuit het curriculum van IPC.

IPC staat voor het International Primary Curriculum.

Het IPC is het curriculum dat volledig draait om zo goed mogelijk leren. Voor alle creatieve en zaakvakken zijn er duidelijke en uitdagende doelen uitgezet in leerlijnen met een concentrische opbouw. Deze leidende leerdoelen zijn aan elkaar gelinkt en zijn getoetst en goedgekeurd door de inspectie van onderwijs. Vanuit verschillende thema's door het schooljaar heen worden alle leerdoelen, behorende bij een bepaalde fase van de ontwikkeling van kinderen, aangeboden in verschillende werkvormen waarbij de leerdoelen centraal staan en toekomstgericht zijn.

Dalton

Dalton is een visie op onderwijs en kent geen vast systeem. De invulling wordt door de school zelf gemaakt, maar is op alle Daltonscholen gebaseerd op 6 pijlers:

- * samenwerken
- * zelfstandigheid
- * vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid
- * evalueren/ reflecteren
- * effectiviteit/doelmatigheid
- * borging

De Daltonmethode komt tegemoet aan de specifieke behoeften van ieder kind en geeft ruimte aan zijn of haar talenten, kracht en karakter. Daltonkinderen leren zichzelf en de wereld om hen heen goed kennen; weten wat ze waard zijn en kunnen goed omgaan met keuzes en verantwoordelijkheid.

Daarnaast zijn er zeer duidelijke voordelen als het zuiver gaat om leren:

- * Leerlingen krijgen ruimte om op hun eigen niveau te werken en te leren.
- * Leerlingen kunnen efficiënt leren door meer tijd te besteden aan vakken waarin ze minder goed zijn en minder tijd aan vakken waarin ze goed zijn. (Hoog)begaafde leerlingen kunnen dieper op de stof ingaan.
- * Leerlingen leren plannen en zelf hun werk in te delen, wat in het voortgezet onderwijs en in de maatschappij goed van pas komt.
- * Leerlingen leren samenwerken, waardoor er meer respect voor elkaar ontstaat en er rekening met elkaar wordt gehouden.
- * Leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor hun werk en materiaal.

PBS (Positive behaviour support)

PBS staat voor Positive Behavior Support en is een schoolbrede aanpak waarbij een team zich richt op het stimuleren van gewenst gedrag van leerlingen. Dit doen zij door :

- De waarden van de school te bepalen en de gedragsverwachtingen hieraan te koppelen.
- De gedragsverwachtingen te visualiseren.
- Middels lessen in goed gedrag de gedragsverwachtingen daadwerkelijk in te oefenen.
- Gedragsverwachtingen te maken over bekrachtigen van gewenst gedrag. Beloningssysteem.
- Te werken aan een positieve schoolcultuur.
- Het actief toezicht in de algemene ruimten en m.n. het schoolplein verder aan te scherpen.
- Gedragsverwachtingen te maken over ongewenst gedrag en de daaropvolgende interventies en consequenties.
- Data te verzamelen en te analyseren, om vervolgens te kunnen interveniëren en beleid aan te passen.

Op deze manier ontstaat een veilig en voorspelbaar klimaat waarbinnen pro sociaal en leerbevorderend gedrag systematisch wordt bekrachtigd en ongewenst gedrag eenduidig wordt omgebogen. De leerlingen weten wat er in de school van hen verwacht wordt en gedragen zich daarnaar. Voor verreweg de meeste leerlingen biedt deze sociale omgeving voldoende basis om zich goed te kunnen richten op de lesstof. Zo ontstaat meer effectieve leertijd, grotere taakgerichtheid en minder verstoring in de klas, waardoor de leerprestaties ook zullen verbeteren.

PBS is Evidence Based en gebaseerd op de principes van Patterson, ontwikkelaar van PMTO (Parent Management Training Oregon) en grondlegger van alle ouderprogramma's die gestoeld zijn op de gedragstherapeutische principes.

2. SCHOOLBESTUUR

Over het bestuur

De stichting OBO bestaat uit 11 openbare basisscholen (16 vestigingen) in de Duin- en Bollenstreek. Deze scholen worden op de diverse beleidsterreinen ondersteund vanuit een centraal stafbureau in Noordwijk. OBO heeft een eigen interne academie met een groot aanbod aan activiteiten op het gebied van de professionele ontwikkeling van de medewerkers van de scholen.

Directeur-bestuurder



Patrick Went

Documenten op bestuursniveau

De verschillende documenten op bestuursniveau zijn te vinden op de OBO website onder de volgende link:

<https://www.obodb.nl/organisatie/bestuur>

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Visie

Het Bolwerk is een betrokken school en staat open voor iedereen. Wij zijn zorgzaam voor leerlingen, ouders en voor elkaar. We willen iedereen laten ervaren: ik kan wat, ik ben wat, ik hoor erbij. Vanuit die ervaring heeft een mens zelfvertrouwen, voelt zich veilig. Dit zijn de basisvoorwaarden om tot leren te komen. Daarom ook onze keuze voor IPC en Daltononderwijs.



“Tot je recht komen”

We vinden omgaan met verschillen een meerwaarde hebben. Daarmee bereiden wij onze leerlingen voor op de maatschappij. Leerlingen, ouders en leerkrachten verschillen. Ze hoeven niet allemaal hetzelfde te denken, te zijn en te doen. Iedereen heeft kwaliteiten die we met elkaar verder willen ontwikkelen.

Ambitieuus: goed kan altijd beter

Het Bolwerkteam is bevologen en ambitieus. We willen het optimale uit de leerlingen en uit onszelf halen en de kwaliteiten van iedereen aanspreken. We denken niet in problemen maar zien kansen tot groei. We hebben hoge verwachtingen maar kijken ook naar ieders mogelijkheden.

Onze missie, visie en de vertaling hiervan in kernwaarden/kernwoorden.

Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid.

1. Het borgen en behouden van de onderwijskwaliteit.

Hieronder valt:

- De gesprekkencyclus met de leerkrachten
- Klassenbezoeken en nabesprekingen Hierbij wordt gelet op de leerlingen tijdens een instructie. Leerkrachten krijgen reflectie op het effect van de les op deze leerlingen.

2. Het borgen en behouden van de zorgstructuur.

Hieronder valt:

- Een actieve rol van de Intern Begeleider.
- Leerkrachten en leerlingen worden meer eigenaar van groepsplannen en handelingsplannen.
- De directeur sluit aan bij de groepsbesprekingen
- Met ouders, collega's actief werken aan een goede samenwerking. Het liefst pro-actief. Vanuit de verbinding is alles beter en efficiënter. Dit begint bij positieve verwachtingen en luisteren.

3. Het verder ontwikkelen van het Daltononderwijs gepersonaliseerd leren.

- Dalton bijscholing op individueel en teamniveau
- De rekenladders inzetten in alle groepen om groeps gepersonaliseerd te leren. Formatief toetsen als basis.
- Schoolbreed feedbackregels inoefenen om een growth mindset te ontwikkelen.
-

4. De Professionele cultuur.

- Ondersteunen en bekrachtigen van elkaar
- Feedback regels schoolbreed
- PBS schoolbreed blijven borgen.
- Professionele ontmoetingen naast de vergaderingen. Onderwijs centraal.

5. Het actueel houden van methodes en toetsmateriaal.

- Engels methode vernieuwen
- Rekenmethode vernieuwen
- IPC materiaal aanschaffen
- HB materialen aanschaffen

6. HB beleid uitwerken.

- Leerlijnen en beleidsplan op orde
- Leerlab bovenschools monitoren en aansturen
- Raket klassen voor de hele school tbv leerlingen met deze onderwijsbehoefte

7. Motoriek.

- Doorgaande lijn groep 1 - 6

8. NT2 onderwijs.

- Voorziening creëren

9. Verdeling over de locaties.

- In plaats van 2 aparte locaties 1 doorgaande lijn. Onderbouw op de Menneweg en Bovenbouw op de Diligence
- Schoolpleinen updaten en aanpassen zodat het bij de doelgroep past

10. IKC onderwijs voorbereiden.

- In gesprek blijven met BSO's
- Onderzoek vijf gelijke dagen model
- Groepsdoorbrekend werken proeftuintjes
- Klusklas (koken, ehbo, zelfredzaamheid, doe het zelf)

11. Personeel in hun kracht

- Aantrekkelijke functies binnen de school
- Haalbare groepen
- Autonomie binnen de kaders
- Proeftuintjes
- Onderwijskundige vergaderingen

4. Onderwijstijd

hool per week aan de volgende vakken?

	Leerjaar 1	Leerjaar 2
chap	3u m	3u m
	7u m	7u m
	u 30m	u 30m
	2u m	2u m
	8u m	8u m
	2u m	2u m
	1u 15m	1u 15m
	u m	u m
	23u 45m	23u 45m

Hoeveel uur besteedt de school gemiddeld per week aan de volgende vakken?

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4u 15m	4u 30m	4u 45m	5u 0m	5u m	5u 0m
Taal	5u 30m	5u 45m	6u m	6u 0m	6u m	6u 0m
Rekenen/wiskunde	5u m	5u m	5u 45m	5u 45m	5u 45m	5u 45m
Wereldoriëntatie	1u 30m	1u 30m	3u m	3u m	3u m	3u 0m
Kunstzinnige en creatieve vorming	2u 0m	2u m	2u 15m	2u 15m	2u 15m	2u 15m
Bewegingsonderwijs	2u m	2u m	1u 45m	1u 45m	1u 45m	1u 45m
Levensbeschouwing	u 45m	u 45m	u 45m	u 45m	u 45m	u 45m
Engelse taal	u 45m	u 45m	u 45m	u 45m	u 45m	u 45m
Anders, namelijk:						
Schrijven	2u m	1u 30m	u 45m	u 30m	u 30m	u 30m
	u m	u m	u m	u m	u m	u m
Totaal	23u 45m	23u 45m	25u 45m	25u 45m	25u 45m	25u 45m

Gebruik de ruimte hieronder om informatie te geven over de invulling van onderwijstijd.

5. Raamwerk voor kwaliteitsaanpak

	Leerling	Leerkracht	Directie	College van Bestuur	Raad van Toezicht
Centrale vragen	Ben ik succesvol aan het leren?	Hoe effectief is mijn onderwijs? Wat leren de leerlingen bij mij? Is mijn onderwijs gericht op de vaardigheden voor de 21e eeuw en de actielijnen van het bestuursakkoord?	Wat gebeurt er op mijn school? Doen we op onze school de goede dingen goed? Conform visie, ambities en doelen van onze school?	Wat gebeurt er op de scholen? Wordt er effectief leiding gegeven aan onderwijs en leren? Conform de afspraken van ons strategisch beleidsplan en het bestuursakkoord?	Is de continuïteit op alle lagen gewaarborgd? Transparant? Hebben wij voldoende sturingsinformatie op alle beleidsdomeinen?
Fasen	Leren centraal	Leerling centraal	Leerkracht centraal	Scholen centraal	Organisatie centraal
Performance	Vaardigheden van de 21e eeuw? Brede ontwikkeling van talenten? Coöperatief? Gezond en met voldoende beweging?	Effectief klassenmanagement, effectieve leertijd, instructiemodel, sterk pedagogisch klimaat, didactisch vaardig, in dialoog met de leerlingen.	Moreel leiderschap. Faciliteren van uitdagend onderwijs naar de actielijnen van het bestuursakkoord: doorgaande ontwikkelingslijnen en duurzame onderwijsverbetering.	Moreel leiderschap. Zorg voor duurzame onderwijsverbetering, professionele scholen, ontwikkelingsgerichte ondersteuning en facilitering.	Good governance vanuit strategisch beleidsplan OBO en op basis van kwaliteitszorgsysteem. Raadplegen en informeren van stakeholders. Verantwoorden.
Data verzamelen	Op basis van feedback van leerkracht, ouders en medeleerlingen. Via toets- en testresultaten. Via enquêtes.	Op basis van observaties, gesprekken, LVS, toetsen, vaardigheidsscores, analyses, tevredenheidsonderzoeken.	LVS, trendanalyses, klassenbezoeken, gesprekscyclus, bekwaamheidsdossiers, verslagen inspectie (jonge kind), tevredenheidsonderzoeken.	Schoolbezoeken, jaarverslagen, gesprekscyclus, audits, monitoring, tevredenheidsonderzoeken, toezichtkader inspectie, PR.	Management rapportage. Publieke documenten over onderwijsbeleid in de regio. Toezichtkader inspectie.
Reflecteren	Via reflectie op eigen handelen, leerling gesprekken, leerdoel gesprekken, mijnermomenten. Filosoferen.	Via reflectie op eigen handelen, gericht op onderwijsbehoeften van alle leerlingen (passend onderwijs), leerling gesprekken, Plg's, collegiale consultatie, gesprekscyclus, lerarenregister.	Op basis van gesprekscyclus, bekwaamheidsdossiers, 360°-feedback, Plg's, collegiale consultatie, mijnermomenten, DB's.	Op basis van gesprekscyclus, monitoring, 360°-feedback, Plg's, DB's, zelfreflectie.	Op basis van gesprekscyclus, evaluaties, beleidsafwegingen. Vergaderingen.
Conceptualiseren	In leerstrategieën, werkvormen, planning, doelen, verantwoording. En interactief!	Door kennis van bewezen praktijken ((Marzano, Hattie), doorgaande lijnen, (tussen)doelen, ontwikkelingsbehoeften,	Met kwaliteitskaart en leercirkel, professionalisering, analyseren van data, onderhouden van vaklektuur. DB's en Plg's.	Met kwaliteitssysteem en leercirkel, analyses, professionalisering, vaklektuur, DB's en Plg's.	Beoordelen, besluiten, bekrachtigen, opstellen en opdragen.

		referentieniveaus, leerstrategieën.			
3V's: veranderen verbeteren vernieuwen	Richting vaardigheden van de 21e eeuw en actielijnen bestuursakkoord: talentontwikkeling via uitdagend onderwijs: - digitalisering - brede vorming - toekomstgericht	Gericht op vaardigheden 21e eeuw en actielijnen bestuursakkoord. Via coöperatief leren, collegiale consultatie, 360°- feedback, gesprekscyclus, Plg's en integrale professionalisering .	Gericht op vaardigheden 21e eeuw en actielijnen bestuursakkoord. Via integrale professionalisering , Plg's, DB's, 360°- feedback, gesprekscyclus.	Gericht op brede en duurzame kwaliteitszorg, naar actielijnen bestuursakkoord / strategisch beleidsplan OBO	Via DB's, PLG's, professionalisering , schoolbezoeken, 360°- feedback, gesprekscyclus. Zelfevaluatie, gericht op strategisch beleidsplan OBO, mede op zichtbaarheid en transparantie.
Besluiten/borgen	Opnieuw doelen stellen, verantwoordelijk heid nemen, plannen en uitvoeren.	Opnieuw ambitie formuleren, doelen stellen, hoge verwachtingen uitspreken.	Ouders en leerlingen betrekken. Opnieuw ambitie formuleren, doelen stellen, hoge verwachtingen uitspreken. Focussen. De goede dingen borgen!	Herijken visie, missie, ambitie, kernwaarden en (meer)jarendoelen . De goede dingen borgen.	Beoordelen, bevestigen, besluiten en borgen.

6. Sponsorbeleid

We doen niet aan sponsoring