



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

c.b.s. De Höchte

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 9 januari 2023

Samenvatting

Volgens het bestuur is De Höchte een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat De Höchte een goede school is.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs goed is.

Wat gaat goed?

Het team, de directie en intern begeleider dragen op bevlogen en professionele wijze zorg voor goed onderwijs op De Höchte. De school heeft een duidelijke visie op sterk inhoudelijk onderwijs met hoge ambities. Het team heeft goed zicht op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Daarbij betreft de school structureel verschillende externe partners en doet recht aan de brede ontwikkeling van leerlingen. Er is sprake van een pro-actief veiligheidsbeleid waarbij ouders/verzorgers direct betrokken zijn. Dit alles vindt plaats in een krachtige structuur van cyclisch werken waarbij er een zichtbare leer- en verbetercultuur met sterk onderwijskundig leiderschap is. De behaalde resultaten op rekenen en taal liggen, in vergelijking met scholen met dezelfde schoolweging, boven de gestelde norm, boven het landelijk gemiddelde en boven de eigen hoge ambities. Daarnaast vervult de school een belangrijke rol en levert een waardevolle bijdrage in de kleine dorpsgemeenschap.

Wat kan beter?

Tijdens de geobeserveerde lessen valt op dat bij een aantal instructies de afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen beter kan. Niet alle leerlingen hoeven de instructie in z'n geheel te volgen als ze de stof al begrijpen. Het stimuleren van eigenaarschap bij leerlingen kan beter.

Vervolg

De school valt onder regulier toezicht, wat inhoudt dat we jaarlijks een risico-analyse uitvoeren en eventuele risico's met het bestuur bespreken. We voeren de komende jaren geen onderzoek uit op de school, tenzij risico's daartoe aanleiding geven of de school in een steekproef van een thematisch onderzoek valt.

Naast dit onderzoek op De Höchte hebben wij in deze periode een vierjaarlijks onderzoek gedaan bij het bestuur van de school

Bestuur: Scholengroep Perspectief

Bestuursnummer: 41358

School: De Höchte (15BT)

Totaal aantal leerlingen: 75

Scholengroep Perspectief. Het onderzoeksrapport is te vinden op de website van de inspectie.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 14 november 2022 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 PO. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur heeft gedaan ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben samen met de directeur en intern begeleider acht lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders/verzorgers, docenten en de directie en intern begeleider (IB).

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar

eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over De Höchte bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2 . Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij De Höchte.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op De Höchte waarden we als Goed. Dat komt doordat de school een uitstekende invulling geeft aan de basiskwaliteit. Daarbij werkt de school vanuit een sterke kwaliteitscultuur aan schoolverbetering. Sterke onderdelen zijn het goed in beeld hebben van de leerlingen en hiernaar handelen. Ook neemt de school de brede ontwikkeling en toekomstige rol van leerlingen in de maatschappij als uitgangspunt voor goed onderwijs. Het beleid ten aanzien van veiligheid en het handelen hiernaar zorgt ervoor dat alle betrokkenen de school als een veilige en prettige omgeving ervaren. En de resultaten van de Höchte zijn gedurende langere periode goed.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij De Höchte.

Bij het huidige onderzoek waarden we de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Veiligheid, Resultaten, Visie, ambities en doelen en Uitvoering en kwaliteitscultuur als Goed. De overige standaarden beoordelen we als Voldoende.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			2
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP4 Onderwijstijd		•	
OP6 Afsluiting		•	

Aanbod

We beoordelen de standaard Aanbod als Voldoende. Het aanbod van de school voldoet aan de basiskwaliteit. De school besteedt naast de vakken taal, rekenen/wiskunde en burgerschap ook aandacht aan culturele vorming. Daarbij hanteren ze schoolspecifieke leerlijnen en schoolspecifieke doelen. Er is voor leerlingen die meer aankunnen een aanbod dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We waarden de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Goed. De leraren, IB en directie hebben goed zicht op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Leerlingen die eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkelingen hebben zijn goed in beeld. We waarden deze standaard als Goed omdat de school op uitstekende wijze voldoet aan de basiskwaliteit. De school werkt cyclisch (grote en kleine zorgcyclus) waarbij er zicht is op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Daarbij spreken directie en IB structureel met verschillende externe partners over de brede ontwikkeling van de leerlingen. Door deze zorgvuldige en uitgebreide zorgcyclus stemt de school uitstekend af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Pedagogisch-didactisch handelen

We beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende. In de geobserveerde lessen heerst een prettige pedagogische sfeer en een goed leerklimaat. De leraren leggen duidelijk uit en zorgen voor een actieve leerhouding. In de lessen zien we de onderdelen terug die passen bij het gehanteerde instructiemodel. Wel vragen we aandacht voor de afstemming tijdens

de instructies. Het valt op dat bij een aantal instructies de afstemming op de onderwijsbehoefte van de leerlingen beter kan. Niet alle leerlingen hoeven de instructie in z'n geheel te volgen als ze de stof al begrijpen. Het stimuleren van eigenaarschap bij leerlingen kan beter.

Onderwijstijd

We beoordelen de standaard Onderwijstijd als Voldoende. De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke eisen en de verdeling van de onderwijstijd over de verschillende vakgebieden is passend bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Afsluiting

We beoordelen de standaard Afsluiting als Voldoende. De Hóchte heeft een procedure, in de vorm van een kwaliteitskaart, voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs die voldoet aan de wettelijke eisen. Bij de afname van de eindtoets houden de leraren zich aan de geldende procedures en bij een score op de eindtoets die hoger is dan het advies wordt dit advies heroverwogen. Daarnaast heeft de school contact met de school voor voortgezet onderwijs over de ontwikkeling van de leerlingen en de kwaliteit van de adviezen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid			<i>h</i>
VS2 Schoolklimaat		•	

Veiligheid

We waarderen de standaard Veiligheid als Goed. De school heeft het veiligheidsbeleid vastgelegd in een kwaliteitskaart en monitort de veiligheidsbeleving van de leerlingen regelmatig. We waarderen deze standaard als Goed omdat de school op uitstekende wijze voldoet aan de basiskwaliteit. Er is sprake van een pro-actief beleid waarbij ouders/verzorgers actief betrokken worden. Daarbij gaat de school uit van preventief in plaats van curatief handelen. Indien er situaties zijn op het gebied van veiligheid (bijvoorbeeld rond digitaal pesten) krijgen die altijd opvolging. De school heeft een vertrouwenspersoon die tevens aanspreekpunt is als het om pesten gaat. De leerlingen, met wie wij gesproken hebben, gaven aan zich veilig te voelen en graag naar school te gaan. Dat blijkt ook uit de jaarlijks afgenomen veiligheidsmonitor.

Schoolklimaat

We beoordelen de standaard Schoolklimaat als Voldoende. De school heeft een aanbod voor het aanleren van sociale en maatschappelijke competenties. Daarbij is er een herkenbare lijn burgerschap en

fungeert de school als oefenplaats. We zien dat de leraren voorbeeldgedrag vertonen en dat men respectvol met elkaar omgaat.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten			<i>g</i>
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

Resultaten

We waarderen de standaard Resultaten als Goed. De behaalde resultaten op rekenen en taal liggen, in vergelijking met scholen met dezelfde schoolweging, boven de gestelde norm, boven het landelijk gemiddelde en boven de eigen hoge ambities. Deze resultaten zijn op De Hóchte gedurende een langere periode behaald. We waarderen deze standaard als Goed omdat de school daarmee op uitstekende wijze voldoet aan de basiskwaliteit.

Sociale en maatschappelijke competenties

We beoordelen de standaard Sociale en maatschappelijke competenties als Voldoende. De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld en heeft een aanbod voor het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

Visie, ambities en doelen

We waarderen de standaard Visie, ambitie en doelen als Goed. De school heeft haar visie vastgelegd in het schoolplan en werkt op basis hiervan aan kwaliteitsverbetering. Bij het werken aan kwaliteitsverbetering zijn doelen bepaald, die zijn beschreven in het jaarplan. Deze doelen zijn concreet geformuleerd en er is een duidelijke keuze gemaakt. We waarderen deze standaard als Goed omdat er hoge ambities zijn verwoord. Naast de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap is er een krachtig en gedragen cultuurbeleid. In de visie op goed onderwijs zijn er aanvullende ambities zoals het vergroten van taal- en leesontwikkeling met onder andere de bibliotheek op school en projecten als de schoolschrijfster.

En daarnaast heeft de school een belangrijke rol en waardevolle bijdragen (bij evenementen, bibliotheek in de school) in de kleine dorpsgemeenschap.

Uitvoering en kwaliteitscultuur

We waarderen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Goed. Er is sprake van een gedragen visie, die in zowel het beleid als het handelen herkenbaar is. Dit vindt plaats in een veilige leer- en verbetercultuur. Binnen deze kwaliteitscultuur geven directie, intern begeleider en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. We waarderen deze standaard als Goed omdat de school op uitstekende wijze voldoet aan de basiskwaliteit. Er is op de school sprake van krachtig onderwijskundig leiderschap. Zowel de ambitiekaarten van De Höchte als die van Scholengroep Perspectief hebben een duidelijke plek in het cyclische werken aan onderwijskwaliteit. De leraren zijn sterk betrokken bij het werken aan kwaliteitsbehoud en -verbetering via leerteams. Geregeld vindt er scholing plaats op individueel en teamniveau.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende. De school evalueert het werken aan de onderwijskwaliteit regelmatig. Op basis van de uitkomsten van de evaluaties herijkt de school de kwaliteitskaarten. De school verantwoordt zich naar de ouders en naar het bestuur over ingezette ontwikkelingen, de voortgang daarvan en over behaalde resultaten. Uit het gesprek met de ouders/verzorgers blijkt dat ouders tevreden zijn over de wijze van communicatie en de laagdrempeligheid bij leraren, IB en directie. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de onderwijskwaliteit van De Höchte.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Het onderzoek

Het bestuur dankt de inspectie voor het onderzoek dat is verricht naar CBS De Höchte en voor de verslaglegging. De school heeft de wijze waarop het onderzoek op de school is uitgevoerd als erg prettig ervaren.

Waardering Goed

Het bestuur van Scholengroep Perspectief herkent zich volledig in het rapport. De Inspecteurs hebben zich bij het bezoek aan de school een goed beeld van de organisatie kunnen vormen. Het bezoek en het feedbackgesprek vonden in een open sfeer plaats waarbinnen alle geledingen binnen de school de mogelijkheid hadden om zich voldoende te kunnen presenteren.

Wij zijn trots op de waardering GOED en nemen het advies t.a.v. de aandacht voor 'de afstemming tijdens de instructies' ter harte. Dit rapport is een extra stimulans om ons te blijven richten op de focus die we in onze koers hebben gelegd op onze kwaliteit, professionaliteit en toekomstbestendigheid.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

