

Schoolplan 2023-2027

CBS De Verrekijker TER APEL

Datum: 10 juli 2023



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Kenmerken van de ouders	8
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.6 Risico's	8
3.7 Landelijke ontwikkelingen	9
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 Onze parels	11
4.3 Onze grote verbeterdoelen	11
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
4.5 Onze visie op leren	12
4.6 Onze visie op identiteit	12
4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.8 Burgerschap	13
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.10 Taalleesonderwijs	15
4.11 Rekenen en wiskunde	16
4.12 Wereldoriëntatie	17
4.13 Digitale geletterdheid	17
4.14 Pedagogisch handelen	17
4.15 Didactisch handelen	18
4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	19
4.17 Klassenmanagement	19
5 Personeelsbeleid	21
5.1 Taakbeleid	21
5.2 Collegiale consultatie	21
5.3 Klassenbezoek	21
5.4 Bekwaamheidsdossier	21
6 Organisatiebeleid	22
6.1 Interne communicatie	22
6.2 Privacybeleid	22
6.3 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	22
7 Kwaliteitsbeleid	23
7.1 Kwaliteitszorg	23

7.2 Het meten van de basiskwaliteit	23
7.3 Het meten van de stelselkwaliteit	23
7.4 Inspectiebezoeken	23
7.5 De meerjarenplanning	24
8 Financieel beleid	25
8.1 Uitgangspunten	25
8.2 Algemeen	25
8.3 Onderwijsachterstandsgelden	25
9 Actiepunten 2023-2027	26
10 Meerjarenplanning 2023-2024	28
11 Meerjarenplanning 2024-2025	29
12 Meerjarenplanning 2025-2026	31
13 Meerjarenplanning 2026-2027	32
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van CBS De Verrekijker voor de periode 2023-2027. In dit document kijken we vooruit naar de komende jaren: hoe geven we richting en inhoud aan de ingezette koers en welke ambities horen daarbij. In de afgelopen planperiode hebben we grote stappen gezet om ons als school meer te profileren en te professionaliseren. Een grote en zichtbare stap in deze periode is geweest dat onze naam is veranderd van CBS De Hoeksteen naar CBS De Verrekijker.

Dat heeft geleid tot een aantal ontwikkelingen die de basis vormen van dit beleidsplan. Enkele belangrijke stappen die we hebben gezet zijn:

- Het vernieuwen van onze visie richting het betekenisvol onderwijs en het effect daarvan op de profilering van de school. Bewuste profilering van de school levert een positief en duidelijker beeld op naar de omgeving.
- Het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Om de school zo duidelijk en positief mogelijk te kunnen profileren hebben we de ouders nodig als ambassadeurs van de school. We hebben daartoe een ouderklankbordgroep in het leven geroepen die een aantal keren per jaar bij elkaar komt.
- Het vergroten van het huidig aanbod zodat de leerlingen zich, naast het opdoen van basiskennis en vaardigheden, zo breed mogelijk kunnen ontwikkelen en de kans krijgen talenten te ontdekken en vaardigheden te oefenen.
- Het realiseren van ambities en borgen van kwaliteit. De opbrengst van de leergang effectief leiderschap voor directeuren is dat er bewuster wordt omgegaan met het realiseren van passende ambities. Van eenmaal gerealiseerde ambities wordt de kwaliteit geborgd in kwaliteitskaarten.

In dit nieuwe schoolplan hebben we al deze informatie gebruikt om onze ambities te formuleren en om richting te geven aan beleidsvoornemens die we in de komende jaren willen concretiseren.

Daarbij ligt de primaire focus op de (doorontwikkeling van) kwalitatief hoogwaardig en effectief onderwijs. Onze leerlingen groeien op in een wereld die steeds complexer wordt en waarin de veranderingen groot zijn. Om volwaardig en kansrijk te kunnen participeren in de samenleving van morgen hebben kinderen cognitieve vaardigheden en (geautomatiseerde) kennis en vaardigheden nodig, naast vorming rondom burgerschap en personificatie. Wij reiken deze kennis en vaardigheden op planmatige wijze aan en toetsen wat kinderen geleerd hebben als input voor de leraar.

Die snel veranderende wereld heeft ook gevolgen voor de professionals in de school. Zij moeten zich bewust zijn van deze snelle veranderende wereld en wat dit betekent voor het onderwijsaanbod en het professioneel handelen in de klas. Dat vraagt vakkundige professionals die in staat zijn te reflecteren op hun eigen handelen en te anticiperen op ontwikkelingen en aanbod en aanpak daarop kunnen afstemmen. Zij dienen zich voortdurend op de hoogte te stellen van de nieuwste inzichten rondom leren en ontwikkelen. Zij dienen in staat te zijn om data te analyseren, op kritische wijze conclusies daar uit te trekken en deze vorm te geven in hun eigen dagelijkse onderwijspraktijk. Meer dan tot nu toe het geval was, zullen professionals in de school elkaar nodig hebben. We gaan meer en meer werken met professionele leergroepen, waarbij het gaat om gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het vorm en inhoud geven van het onderwijskundig leiderschap (leren van elkaar) en waarin rollen en taken belangrijker zijn dan functies. Los van de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt willen we onze medewerkers boeien en binden. We moeten veel meer dan tot nu toe laten zien we zijn. Versterken van ons imago en het benutten van de kracht van onze identiteit zijn daarbij voor de hand liggende thema's om mee aan de slag te gaan. We zijn ons bewust dat het huidige onderwijs veel van onze medewerkers vraagt. Aandachtspunten daarbij zijn m.n. een goede en duurzame balans tussen persoon en professional, te weten: het stellen van hoge eisen aan vakmanschap, het aangeven van persoonlijke grenzen aan groei en ontwikkeling en het creëren van een goede verhouding tussen werk en persoonlijke omstandigheden.

Natasja Smit
Ter Apel, 2023

1.2 Doelen en functie

Dit schoolplan beschrijft de beoogde ontwikkeling voor de periode 2023-2027. Het geeft aan hoe wij ons als school verder willen ontwikkelen en hoe we de mogelijkheden voor goed onderwijs en kansen voor onze leerlingen willen vergroten. In de volgende hoofdstukken worden in de verschillende thema's de uitgangspunten en ambities verder uitgewerkt. We geven voor de komende jaren aan welke thema's belangrijk zijn en wanneer we daarmee aan de slag

willen gaan. Dit plan hebben we samen als directie, team en MR opgesteld.

In dit eerste hoofdstuk blikken we terug op de afgelopen planperiode en kijken we naar relevante interne en externe ontwikkelingen. Vervolgens geven we de kernthema's aan die de komende jaren belangrijk vinden. In de hoofdstukken daarna werken we onze ideeën en ambities verder uit in thema's, waardoor de contouren van onze toekomstige organisatie meer tastbaar en zichtbaar worden.

1.3 Procedures

1.4 Bijlagen

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting Scholengroep Perspectief beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Onderwijs	De school heeft een schoolspecifiek leesbeleid en schept voorwaarden voor effectief leesonderwijs op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met ouders en monitort de kwaliteitscyclus.	gemiddeld
Onderwijs	In de schoolgids wordt het extra ondersteuningsaanbod beschreven en de wijze waarop het wordt vormgegeven en scholen zijn niet meer verplicht een schoolondersteuningsprofiel te hebben (2024).	gemiddeld
Onderwijs	De school verzorgt burgerschapsonderwijs, is verantwoordelijk voor een schoolspecifiek beleid en schept voorwaarden op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met de omgeving en monitort de kwaliteitscyclus.	hoog
Financiën en beheer	Financiële middelen worden gekoppeld aan de ambities, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Zodoende kan inzichtelijk worden gemaakt of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de ambities te kunnen bereiken.	gemiddeld
Onderwijs	Er vindt analyse op verzuimbeleid van leerlingen op schoolniveau en bestuursniveau (2024) plaats.	gemiddeld
Organisatie	De MR heeft regelmatig contact met de achterban op de scholen zodat medezeggenschap goed functioneert.	gemiddeld
Digitale technologie	Elke school heeft een leerlijn digitale geletterdheid en past deze toe.	gemiddeld
Onderwijs	Formatief handelen is ingebed in de school.	gemiddeld
Profilering en marketing	De school beschikt over een PR-beleidsplan die afgeleid is van het PR-beleidsplan van het bestuur.	gemiddeld
Privacy	De school heeft haar processen en systemen zodanig ingericht dat gegevens alleen bereikbaar (behoren te) zijn voor direct betrokkenen die functioneel met die gegevens moeten omgaan.	hoog
Privacy	De school schoont na vervalltermijnen systemen op en is zich bewust van het gebruik van (gratis) applicaties	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de vereniging	
Naam vereniging:	Scholengroep Perspectief
Algemeen directeur:	Dhr. R. Brunekreeft
Adres + nummer:	Loodzetter 7
Postcode + plaats:	9502EW
Telefoonnummer:	0599-612612
E-mail adres:	info@sgperspectief.nl
Website adres:	www.sgperspectief.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Verrekijker
Directeur:	Mw. N. Smit
Adres + nummer.:	Nederveen Cappelstraat 39
Postcode + plaats:	9561 KM Ter Apel
Telefoonnummer:	0599-582040
E-mail adres:	info.deverrekijker@sgperspectief.nl
Website adres:	www.cbsdeverrekijker.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met de intern begeleider. Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 intern begeleider
- 01 voltijd groepsleerkracht
- 05 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker

Van de 10 medewerkers zijn er 9 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar	1	1	
Tussen 40 en 50 jaar	1	1	
Tussen 30 en 40 jaar		1	
Tussen 20 en 30 jaar		2	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	6	1

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 70 leerlingen. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren. We hebben te maken (gehad) met een gestage zij-instroom van leerlingen. Deze leerlingen hebben vaak negatieve ervaringen met school vanuit hun vorige school. We merken dit door verschillende gedragsuitingen; verminderd gemotiveerd zijn voor het leren, vanuit verdediging reageren (weinig vertrouwen en zelfvertrouwen) en een lager ontwikkelingsniveau dan mag worden verwacht. Onze aanpak is erop gericht om dit te repareren. Daarbij worden we positief geholpen door onze Kanjeraanpak, maar ook door de goede pedagogische-didactische kwaliteiten van onze leerkrachten.

Er is ook een groeiende instroom bij de kleuters zichtbaar. De kleutergroep telt ongeveer 20 leerlingen.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor de woordenschatontwikkeling en extra aandacht voor burgerschap. De onderstaande tabel geeft de schoolweging weer:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	32,62	32-33	4,98	33,34 19/20 - 21/22	33-34 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,62	32-33	4,98		
2020 / 2021	33,64	33-34	5,28		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het centrum van Ter Apel. Aan de weging van onze school te zien is dat het opleidingsniveau van de meeste van onze ouders (berekende door het CBS) niet hoog is. In de afgelopen jaren is de school flink gegroeid. Er is een mooie toestroom van leerlingen te zien vanuit de zijkant en ook de instroom bij de kleuters is gegroeid. De groei van de school heeft als positief neveneffect dat het wegingsgetal iets is gedaald. Dit betekent dat het opleidingsniveau van de ouders hoger geworden is in de afgelopen jaren.

Ongeveer 54% van onze leerlingen woont met vader en moeder in het oorspronkelijke gezin samen. Bij het andere deel van de leerlingen is er sprake van samengestelde gezinnen of één-oudergezinnen.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
-kleine groepen -duidelijke structuur in de groepen -goede instructies	-combinatiegroepen
-ervaren en goed opgeleide leerkrachten -specialisaties binnen het team	-hoge weging met een relatief kleine spreiding

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
-combinatiegroepen -thematisch onderwijs -groeidend aantal leerlingen	-beperkt aantal leerlingen
-aantrekkingskracht (als kleine school) op leerlingen met een specifiekere onderwijsbehoefte	-aantrekkingskracht (als kleine school) op leerlingen met een specifiekere onderwijsbehoefte

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Achterblijvende resultaten (landelijk gezien)	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Inzetten op goede lessen + lesmateriaal</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Personele wisselingen	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Op tijd op zoek naar vervanging</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Groeiende groepen	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Op tijd overleg met bestuur</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Te weinig ouderbijdrage ontvangen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Activiteiten aanbieden die minder geld kosten</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Veel zorgleerlingen in verhouding tot reguliere lln	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Zorgvuldig aannamebeleid</i>			

3.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma

6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Vanuit onze visie streven wij naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs. In schooljaar 2022-2023 hebben we met behulp van het programma Goed Worden, Goed Blijven+ van de PO-raad een extra boost gegeven aan onze kwaliteit. Dit programma heeft zich vooral gericht op het geven van goede instructie en goede afstemming op de leerbehoefte van de leerlingen. De voorzichtige opbrengst hiervan is dat de tussen- en eindresultaten stijgen.

Onze leerlingen komen veelal uit kansarmere gezinnen. Door een rijk en betekenisvol aanbod te bieden, menen we onze leerlingen wereldwijzer te kunnen maken en een deel van de kansenongelijkheid weg te kunnen nemen. Dit betekenisvol aanbod bereiken we door het werken met schoolbrede thema's.

Wereldwijze leerlingen staan vol vertrouwen in het leven, kijken met een open en leergierige blik om zich heen en hebben de (basis)kennis om dat wat gezien en geleerd wordt te kunnen begrijpen en te plaatsen.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Betekenisvol onderwijs door rijke thema's	OP1 - Aanbod
	Samenwerking met ouders	VS2 - Schoolklimaat
	Kwaliteitszorg - de afstemming op de leerlingen	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Veel rust in de groepen, gelukkige leerlingen	VS1 - Veiligheid
	Goede instructievaardigheden van de leerkrachten	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Goede pedagogische kwaliteiten van de leerkrachten	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	1. Op onze school is een goede doorgaande lijn tussen groep 1, 2 en 3.
2.	2. Op onze school werken kinderen, naast de basisvaardigheden, ook aan eigenaarschap en zelfregulatie.
3.	3. Op onze school zijn de communicatielijnen duidelijk en wordt met name Parro daarvoor ingezet.
4.	4. Op onze school worden activiteiten op tijd gepland en in de jaaragenda gezet.
5.	5. Op onze school wordt expertise gedeeld.
6.	6. De school heeft goede contacten met de peuteropvang aanbieders in Ter Apel.
7.	7. Op onze school heeft een duidelijk Social Media plan dat gaat over hoe de school zichzelf profileert, maar ook over hoe de leerlingen wordt geleerd om met Social Media om te gaan.
8.	8. Onze leerkrachten presenteren binnen een teamoverleg hun groepsplannen en de aanpak die daarbij hoort. De teamleden versterken elkaar door het stellen van verdiepende vragen en het geven van feedback.
9.	9. De woordenschatontwikkeling heeft een belangrijke plek in het aanbod van de basisvaardigheden.
10.	10. De school heeft groeiende opbrengsten op het gebied van de basisvaardigheden zoals taal, spelling en rekenen.
11.	11. Op onze school wordt goed technisch en begrijpend leesonderwijs gegeven.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

De ambitiekaart OP3 Pedagogisch-didactisch handelen die in schooljaar 2022-2023 is opgesteld, beschrijft het ontwikkelplan van het versterken van deze vaardigheden van onze leerkrachten. De acties behorende bij deze Ambitiekaart lopen door in schooljaar 2023-2024.

4.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Onze leerlingen wonen in een minder ontwikkeld deel van Nederland en worden mede daardoor beschouwd als minder kansrijk. Door het betekenisvol maken van ons onderwijs met het aanbod van rijke, voor de leerling betekenisvolle, thema's willen we de extra kansen bieden die onze leerlingen nodig hebben.

We hebben als school een goed en stevig netwerk van zorgverleners opgebouwd en schakelen deze zorg tijdig in waar dat nodig is. De zorg is niet alleen gericht op het kind, maar ook op het gezin. Wij handelen daarin liever preventief dan curatief omdat een kind par tot ontwikkelen en leren komt in een veilige, stabiele omgeving. Dat geldt voor zowel de thuissituatie als de schoolse situatie.

4.6 Onze visie op identiteit

Niet voor niets heeft onze Scholengroep gekozen voor de naam Perspectief. Perspectief staat synoniem voor toekomstgericht, uitzicht, invalshoek, standpunt, diepte, samenhang en oogpunt. Perspectief kun je geven, ontwikkelen en ontwerpen.

Op onze scholen hebben we als doel om kinderen wegwijds en wereldwijs te maken vanuit een veilige en krachtige leeromgeving, zodat elk kind perspectief heeft op een betekenisvolle toekomst. Onze centrale waarden zijn hierbij: leven vanuit vertrouwen, omzien naar elkaar, respectvol omgaan met de ander en de wereld. Verbinding en goede relaties vormen de basis van ons onderwijs en zijn voorwaarden om tot leren en tot persoonlijke groei te komen. Hierbij is sprake van een gezamenlijke én individuele verantwoordelijkheid. Vanuit dit oogpunt streven we naar een goede samenwerking met ouders, de buurt en onze ketenpartners.

Een veranderende en pluriforme samenleving vraagt om een open blik. Onze scholen worden bezocht door leerlingen met diverse achtergronden, levensbeschouwelijke stromingen en culturen. Ons standpunt hierin is dat we gelijkwaardig zijn en respectvol omgaan met verschillende overtuigingen. We leren kinderen het leven te leven met gelijkgestemden en andersdenkenden binnen en buiten de school.

Op onze christelijke scholen vormt de bijbel het uitgangspunt en/of is het een bron van inspiratie. We zingen christelijke liederen, vertellen Bijbelverhalen en bidden met kinderen. Wij leren kinderen hoe ze de Bijbelse waarden in het hier en nu kunnen toepassen. Er is ruimte voor dialoog. We verwachten van ouders die hun kind aanmelden bij een christelijke school dat zij respect hebben voor de christelijke identiteit en de daarbij behorende activiteiten van de school. Elke school binnen onze stichting legt, afhankelijk van de schoolpopulatie, eigen accenten ten aanzien van de invulling van godsdienstonderwijs en haar identiteit.

4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertaining). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (KanVas). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen (zie rooster). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We acteren op de resultaten uit het LOVS en op de observaties van de leerkrachten t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	Onze school biedt leerlingen en/of ouders passende ondersteuning aan (welzijnswerk, maatschappelijk werk, weerbaarheid). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Hiertoe is een vierjaren rooster gemaakt.

4.8 Burgerschap

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>

Beoordeling

In groep 7 en 8 nemen we jaarlijks de Burgerschapstoets van Rovict af. De resultaten van deze toets geven weer hoe onze leerlingen zich ontwikkelen t.a.v. burgerschap ten opzichte van leerlingen elders in het land.

In schooljaar 2023-2024 wordt de ambitiekaart Burgerschap aangescherpt met de landelijke normen voor Burgerschap.

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taaljacht	Boom-toetsen DMT groep 3/tm 8	X
		Boom-toetsen Taal, DIA-eindt	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Spelling in beeld	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Schrijven in de basisschool		
Engels		Methodegebonden toetsen	X
Rekenen	Wiskunde in getallen	BOOM-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		DIA-entreetoets, DIA-eindtoets	
Geschiedenis	Blink en thema's		
Aardrijkskunde	Blink en thema's		X
Natuuronderwijs	Thematisch		
Wetenschap & Techniek	Blink en thema's		
Verkeer	Klaar over!		
Tekenen			
Handvaardigheid			
Muziek			
Drama			
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining		
Godsdienst	Kind op Maandag		

Beoordeling

De tussen- en eindresultaten van de LOVS-toetsen worden twee keer per jaar geanalyseerd door directie en team. N.a.v. de analyse wordt een plan van aanpak gemaakt (groepsplan, ambitiekaart).

4.10 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste

begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. In schooljaar 23-24 starten we in groep 4-5-6 met een nieuwe methode Taaljacht. Deze methode sluit beter aan bij onze leerlingen. In 24-25 sluit ook groep 7-8 hierbij aan (de methode is dan gereed). Extra aandacht hebben wij de komende vier jaren voor de ontwikkeling van de woordenschat. De resultaten hierop blijven achter en ook de inspectie concludeerde dat het aanbod in de bovenbouw rijker en intensiever moet.

Onze school geeft extra taalondersteuning aan het jonge kind met behulp van extra ondersteuningsgelden van de gemeente.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalcoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De school geeft technisch lezen in alle groepen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De school heeft extra taalbegeleiding en aanbod voor het jonge kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Structureler en intensiever aandacht besteden aan woordenschatonderwijs in de bovenbouw.	hoog
Het maken van een ambitiekaart taal.	hoog

4.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken daar sinds schooljaar 2022-2023 als extra oefening Rekensprint voor. Gecombineerd met de Bareka rekenmuurtjes krijgen de leerlingen goed zicht op hun eigen ontwikkeling qua automatisering. We gebruiken Getal en Ruimte jr., Rekensprint en Boom-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Binnen onze combinatiegroepen is een grote diversiteit in niveaus mogelijk. Wij sluiten het tijdstip van onze rekenlessen op elkaar aan zodat leerlingen in een passende instructiegroep instructie kunnen krijgen.

We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met de verschillende niveaus en het geven van een directe instructie.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren.
2.	Per groep hebben we de normen voor de BOOM-toetsen vastgesteld.
3.	We gebruiken de methodetoetsen systematisch en evalueren de resultaten.
4.	De leerkrachten werken bij rekenen met groepsplannen en een aansluitende weekplanning.
5.	Wij hebben een plus-aanbod voor leerlingen die meer aankunnen.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
De actiepunten voor goed rekenonderwijs zijn weergegeven in de ambitiekaart.	hoog

4.12 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde binnen het thematisch aanbod, de Kanjertraining, Trefwoord en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We bieden 5 rijke themaperiodes per schooljaar aan.
2.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag.
3.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor een goede transfer tussen de verschillende leergebieden.

4.13 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	1. Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	2. Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.14 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraren leggen duidelijk uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
8.	De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
9.	De leraren passen verschillende werkvormen toe <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
10.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

4.15 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
2.	De leraren leggen duidelijk uit
3.	De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken
4.	De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten
5.	De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen
6.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
7.	De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten
8.	De leraren passen verschillende werkvormen toe
9.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

4.17 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	N. De leerkrachten stellen heldere kwaliteitseisen aan het werk. (Netheid) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	N. De leerkrachten plaatsen het meubilair zo dat alle plaatsen goed bereikbaar zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	N. De leerkrachten zorgen voor een nette/gezellige klasinrichting. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	RR. De leerkrachten hebben heldere regels ingesteld, ook voor routinezaken. (Regels en routines) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	RR. De leerkrachten geven aan hoe het werk wordt beoordeeld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	RR. De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en routines. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	PP. De leerkrachten geven precies aan wat de leerlingen moeten doen en hoe ze dat moeten doen. (Preventie problemen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
8.	PP. De leerkrachten overzien de groep. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
9.	PP. De leerkrachten beschrijven het gewenste gedrag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
10.	O. De leerkrachten maken gebruik van dag- en weektaken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
11.	O. De leerkrachten brengen variatie aan in de instructie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
12.	O. De leerkrachten zorgen ervoor dat alle materialen klaarliggen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
13.	O. De leerkrachten zorgen voor actuele materialen in de klas. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5 Personeelsbeleid

5.1 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd in Cupella en na de zomervakantie ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

5.2 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. onze competenties en criteria) worden waargemaakt. De leraar die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer de eigen groep gym heeft. In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van de grote kijkwijzer, die afgeleid is van onze competentiegids.

5.3 Klassenbezoek

De directie, de bouwcoördinatoren en de IB'er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster- bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt (die afgeleid is van onze competentiegids). Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier.

5.4 Bekwaamheidsdossier

6 Organisatiebeleid

6.1 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het MT vergadert wekelijks.
2.	De OR vergadert 1x per 2 maanden.
3.	De Mr vergadert 4x per jaar.
4.	Het team vergadert 1x per maand.
5.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie; e-mail en app.

6.2 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens.

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken over een actueel privacy-reglement.	hoog

6.3 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 08.15 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door een TSO-team bestaande uit ouders en vrijwilligers. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Ninimini en De Boontjes. We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is tussenschoolse opvang mogelijk.
2.	Op onze school is voor- en naschoolse opvang mogelijk bij Ninimini.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Bij een hoge ambitie hoort een adequaat kwaliteitssysteem. Dat bestaat uit 3 delen:

- Kwaliteitshandboek: dit bevat alle structurele processen en protocollen en vastgelegde (werk)afspraken.
- Kwaliteitskalender: overzicht van planning waarin alle thema's systematisch aan de orde komen.
- Kwaliteitsambities: onze speerpunten voor de korte en langere termijn.

Deze 3 onderdelen vormen samen ons schoolplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	Wij borgen onze kwaliteit door zaken op schrift te stellen (kwaliteitskaart). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Visie, ambities en doelen (SKA-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

7.2 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan.

De inspectie heeft onze kwaliteit gemeten op vrijdag 3 februari 2023. De inspectie heeft onze kwaliteit als voldoende beoordeeld. Dit rapport is als bijlage opgenomen bij dit schoolplan.

We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan.

7.3 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.4 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 3 februari 2023 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs (verificatieonderzoek). We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

Bijlagen

1. Inspectierapport 2023

7.5 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg (z. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses, de vragenlijsten en andere metingen (zie bijlage). De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode). Per jaar wordt inzichtelijk welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren. De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we) het beleid (hoe pakken we dat aan) ten aanzien van de meting. In de derde plaats beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

Bijlagen

1. Meerjarenplanning/kalender

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

8.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en Akorda.

8.3 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. Zie de module Onderwijsachterstanden.

Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	63	63,88	24,91	38,97	19,86	17%
01-02-2022	65	57,3	24,72	32,58	13,42	15%
01-02-2023	66	81,79	20,14	61,65	37,28	23%

** De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (≤ 40) leerlingen.*

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	1. Op onze school is een goede doorgaande lijn tussen groep 1, 2 en 3.	hoog
	2. Op onze school werken kinderen, naast de basisvaardigheden, ook aan eigenaarschap en zelfregulatie.	gemiddeld
	3. Op onze school zijn de communicatielijnen duidelijk en wordt met name Parro daarvoor ingezet.	gemiddeld
	4. Op onze school worden activiteiten op tijd gepland en in de jaaragenda gezet.	hoog
	5. Op onze school wordt expertise gedeeld.	hoog
	6. De school heeft goede contacten met de peuteropvang aanbieders in Ter Apel.	gemiddeld
	7. Op onze school heeft een duidelijk Social Media plan dat gaat over hoe de school zichzelf profileert, maar ook over hoe de leerlingen wordt geleerd om met Social Media om te gaan.	gemiddeld
	8. Onze leerkrachten presenteren binnen een teamoverleg hun groepsplannen en de aanpak die daarbij hoort. De teamleden versterken elkaar door het stellen van verdiepende vragen en het geven van feedback.	gemiddeld
	9. De woordenschatontwikkeling heeft een belangrijke plek in het aanbod van de basisvaardigheden. • Structureler en intensiever aandacht besteden aan woordenschatonderwijs in de bovenbouw.	hoog
	10. De school heeft groeiende opbrengsten op het gebied van de basisvaardigheden zoals taal, spelling en rekenen. • Het maken van een ambitiekaart taal. • De actiepunten voor goed rekenonderwijs zijn weergegeven in de ambitiekaart.	hoog
	11. Op onze school wordt goed technisch en begrijpend leesonderwijs gegeven.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school heeft een schoolspecifiek leesbeleid en schept voorwaarden voor effectief leesonderwijs op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met ouders en monitort de kwaliteitscyclus.	gemiddeld
	In de schoolgids wordt het extra ondersteuningsaanbod beschreven en de wijze waarop het wordt vormgegeven en scholen zijn niet meer verplicht een schoolondersteuningsprofiel te hebben (2024).	gemiddeld
	De school verzorgt burgerschapsonderwijs, is verantwoordelijk voor een schoolspecifiek beleid en schept voorwaarden op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met de omgeving en monitort de kwaliteitscyclus.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Financiën en beheer	Financiële middelen worden gekoppeld aan de ambities, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Zodoende kan inzichtelijk worden gemaakt of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de ambities te kunnen bereiken.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027:	Er vindt analyse op verzuimbeleid van leerlingen op schoolniveau en bestuursniveau (2024) plaats.	gemiddeld

Onderwijs		
Beleidsplan 2023-2027: Organisatie	De MR heeft regelmatig contact met de achterban op de scholen zodat medezeggenschap goed functioneert.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Digitale technologie	Elke school heeft een leerlijn digitale geletterdheid en past deze toe.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Formatief handelen is ingebed in de school.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Profileren en marketing	De school beschikt over een PR-beleidsplan die afgeleid is van het PR-beleidsplan van het bestuur.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Privacy	De school heeft haar processen en systemen zodanig ingericht dat gegevens alleen bereikbaar (behoren te) zijn voor direct betrokkenen die functioneel met die gegevens moeten omgaan. • We beschikken over een actueel privacy-regelement.	hoog
	De school schoont na vervaltermijnen systemen op en is zich bewust van het gebruik van (gratis) applicaties	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. Op onze school is een goede doorgaande lijn tussen groep 1, 2 en 3.
	2. Op onze school werken kinderen, naast de basisvaardigheden, ook aan eigenaarschap en zelfregulatie.
	3. Op onze school zijn de communicatielijnen duidelijk en wordt met name Parro daarvoor ingezet.
	4. Op onze school worden activiteiten op tijd gepland en in de jaaragenda gezet.
	6. De school heeft goede contacten met de peuteropvang aanbieders in Ter Apel.
	7. Op onze school heeft een duidelijk Social Media plan dat gaat over hoe de school zichzelf profileert, maar ook over hoe de leerlingen wordt geleerd om met Social Media om te gaan.
	8. Onze leerkrachten presenteren binnen een teamoverleg hun groepsplannen en de aanpak die daarbij hoort. De teamleden versterken elkaar door het stellen van verdiepende vragen en het geven van feedback.
	9. De woordenschatontwikkeling heeft een belangrijke plek in het aanbod van de basisvaardigheden.
	10. De school heeft groeiende opbrengsten op het gebied van de basisvaardigheden zoals taal, spelling en rekenen.
	11. Op onze school wordt goed technisch en begrijpend leesonderwijs gegeven.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school heeft een schoolspecifiek leesbeleid en schept voorwaarden voor effectief leesonderwijs op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met ouders en monitort de kwaliteitscyclus.
	In de schoolgids wordt het extra ondersteuningsaanbod beschreven en de wijze waarop het wordt vormgegeven en scholen zijn niet meer verplicht een schoolondersteuningsprofiel te hebben (2024).
	De school verzorgt burgerschapsonderwijs, is verantwoordelijk voor een schoolspecifiek beleid en schept voorwaarden op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met de omgeving en monitort de kwaliteitscyclus.
Beleidsplan 2023-2027: Organisatie	De MR heeft regelmatig contact met de achterban op de scholen zodat medezeggenschap goed functioneert.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Formatief handelen is ingebed in de school.
Beleidsplan 2023-2027: Privacy	De school heeft haar processen en systemen zodanig ingericht dat gegevens alleen bereikbaar (behoren te) zijn voor direct betrokkenen die functioneel met die gegevens moeten omgaan.
	De school schoont na vervaltermijnen systemen op en is zich bewust van het gebruik van (gratis) applicaties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. Op onze school is een goede doorgaande lijn tussen groep 1, 2 en 3.
	2. Op onze school werken kinderen, naast de basisvaardigheden, ook aan eigenaarschap en zelfregulatie.
	5. Op onze school wordt expertise gedeeld.
	7. Op onze school heeft een duidelijk Social Media plan dat gaat over hoe de school zichzelf profileert, maar ook over hoe de leerlingen wordt geleerd om met Social Media om te gaan.
	9. De woordenschatontwikkeling heeft een belangrijke plek in het aanbod van de basisvaardigheden.
	10. De school heeft groeiende opbrengsten op het gebied van de basisvaardigheden zoals taal, spelling en rekenen.
	11. Op onze school wordt goed technisch en begrijpend leesonderwijs gegeven.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school heeft een schoolspecifiek leesbeleid en schept voorwaarden voor effectief leesonderwijs op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met ouders en monitort de kwaliteitscyclus.
	De school verzorgt burgerschapsonderwijs, is verantwoordelijk voor een schoolspecifiek beleid en schept voorwaarden op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met de omgeving en monitort de kwaliteitscyclus.
Beleidsplan 2023-2027: Financiën en beheer	Financiële middelen worden gekoppeld aan de ambities, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Zodoende kan inzichtelijk worden gemaakt of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de ambities te kunnen bereiken.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Er vindt analyse op verzuimbeleid van leerlingen op schoolniveau en bestuursniveau (2024) plaats.
Beleidsplan 2023-2027: Organisatie	De MR heeft regelmatig contact met de achterban op de scholen zodat medezeggenschap goed functioneert.
Beleidsplan 2023-2027: Digitale technologie	Elke school heeft een leerlijn digitale geletterdheid en past deze toe.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Formatief handelen is ingebed in de school.
Beleidsplan 2023-2027: Profilering en marketing	De school beschikt over een PR-beleidsplan die afgeleid is van het PR-beleidsplan van het bestuur.
Beleidsplan 2023-2027: Privacy	De school heeft haar processen en systemen zodanig ingericht dat gegevens alleen bereikbaar (behoren te) zijn voor direct betrokkenen die functioneel met die gegevens moeten omgaan.
	De school schoont na vervalltermijnen systemen op en is zich bewust van het gebruik van (gratis) applicaties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. Op onze school is een goede doorgaande lijn tussen groep 1, 2 en 3.
	2. Op onze school werken kinderen, naast de basisvaardigheden, ook aan eigenaarschap en zelfregulatie.
	5. Op onze school wordt expertise gedeeld.
	9. De woordenschatontwikkeling heeft een belangrijke plek in het aanbod van de basisvaardigheden.
	10. De school heeft groeiende opbrengsten op het gebied van de basisvaardigheden zoals taal, spelling en rekenen.
	11. Op onze school wordt goed technisch en begrijpend leesonderwijs gegeven.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school verzorgt burgerschapsonderwijs, is verantwoordelijk voor een schoolspecifiek beleid en schept voorwaarden op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met de omgeving en monitort de kwaliteitscyclus.
Beleidsplan 2023-2027: Financien en beheer	Financiële middelen worden gekoppeld aan de ambities, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Zodoende kan inzichtelijk worden gemaakt of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de ambities te kunnen bereiken.
Beleidsplan 2023-2027: Organisatie	De MR heeft regelmatig contact met de achterban op de scholen zodat medezeggenschap goed functioneert.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Formatief handelen is ingebed in de school.
Beleidsplan 2023-2027: Privacy	De school schoont na vervaltermijnen systemen op en is zich bewust van het gebruik van (gratis) applicaties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. Op onze school is een goede doorgaande lijn tussen groep 1, 2 en 3.
	9. De woordenschatontwikkeling heeft een belangrijke plek in het aanbod van de basisvaardigheden.
	10. De school heeft groeiende opbrengsten op het gebied van de basisvaardigheden zoals taal, spelling en rekenen.
	11. Op onze school wordt goed technisch en begrijpend leesonderwijs gegeven.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school verzorgt burgerschapsonderwijs, is verantwoordelijk voor een schoolspecifiek beleid en schept voorwaarden op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met de omgeving en monitort de kwaliteitscyclus.
Beleidsplan 2023-2027: Financiën en beheer	Financiële middelen worden gekoppeld aan de ambities, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Zodoende kan inzichtelijk worden gemaakt of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de ambities te kunnen bereiken.
Beleidsplan 2023-2027: Privacy	De school schoont na vervaltermijnen systemen op en is zich bewust van het gebruik van (gratis) applicaties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07WP
Naam: CBS De Verrekijker
Adres: Nederveen Cappelstraat 39
Postcode: 9561 KM
Plaats: TER APEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07WP
Naam: CBS De Verrekijker
Adres: Nederveen Cappelstraat 39
Postcode: 9561 KM
Plaats: TER APEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
