

Ondersteunings Profiel 2022-2023

CBS De Verrekijker TER APEL

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Parels	4
5.1 Parels	4
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
7 Kengetallen	5
7.1 De leerlingaantallen	5
7.2 Schoolweging	5
7.3 Terugplaatsingen	5
7.4 Thuiszitters	6
7.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	6
7.6 Eindresultaten	6
7.7 Referentieniveaus / schoolnormen	7
8 Voorzieningen	7
8.1 Fysiek	7
8.2 Organisatorisch	8
9 Personeel	8
9.1 Specialismen	8
10 Toelating van leerlingen	8
10.1 Toelating van leerlingen	8
11 Extra ondersteuning	9
11.1 Extra ondersteuning	9
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Niet alle ons bekende kengetallen publiceren we. Dit heeft te maken met de grootte van de groepen. Kengetallen kunnen teruggevoerd worden naar individuele leerlingen en dat vinden we (i.v.m. de AVG) niet goed. De kengetallen kunnen op school worden ingezien door partijen waarvoor dit van belang is.

Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41358
Bevoegd gezag	Scholengroep Perspectief
Algemeen Directeur	Dhr R. Brunekreeft
Adres + nr:	Loodzetter 7
Postcode + plaats:	9502 EW Stadskanaal
E-mail	info@sgperspectief.nl
Telefoonnummer	0599-612612
Website	www.scholengroepperspectief.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	07WP
Naam school:	CBS De Verrekijker
Directeur	Mw. N. Smit
Adres + nr:	Nederveen Cappelstraat 39
Postcode + plaats:	9561 KM TER APEL
E-mail	directie.deverrekijker@sgperspectief.nl
Telefoonnummer	0599-582040
Website	www.cbsdeverrekijker.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV 20.01
Datum vaststelling SOP:	01-09-2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
-Kleine groepen -Ervaren en goed opgeleide leerkrachten -Duidelijke structuur -Specialisaties binnen het team -Goede instructies	-Combinatiegroepen -hoge weging met een kleine spreiding
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
-Combinatiegroepen -Thematisch onderwijs -groeiend aantal leerlingen	-aantrekkingskracht op gezinnen uit laag milieu -beperkt aantal leerlingen

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

- Verbeteren kwaliteit technisch leesonderwijs
- Verhogen van de rekenresultaten
- Het geven van goede directe instructie (Rosenshine)

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem in combinatiegroepen van maximaal 2 leerjaren. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Parels

5.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school werken we met 5 à 6 schoolbrede thema's per schooljaar. We zorgen voor gezamenlijke openingen en/of sluitingen.
- Op onze school geven we waar mogelijk instructie in kleine(re) groepen zodat de betrokkenheid van de leerlingen hoog is.
- Op onze school gebruiken we een weloverwogen mix van digitale en niet-digitale verwerking. Zo zetten we bijvoorbeeld Rekensprint in als digitaal oefenmateriaal en de Bareka-spellen als niet-digitaal oefenmateriaal.

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep

beschreven. Doordat de groepen klein zijn is het in verband met de wet op de AVG niet wenselijk om de kengetallen hiervan te publiceren.

We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	11	1	11
2	7	1	7
3	6	1	6
4	4	1	4
5	9	1	9
6	3	1	3
7	14	1	14
8	9	1	9
Totaal	63	8	7,9

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

In onze kleine school werken we met combinatiegroepen van 2 leerjaren. Zo komen we uit op 4 klassen. De klassen zijn gemiddeld gezien niet groot. Af en toe zien we een uitschieter; een klas die meer dan 20 leerlingen telt. Door de kleinere groepen kunnen we veel aandacht schenken aan individuele leerlingen.

7.2 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	32,62	32-33	4,98	33,34 19/20 - 21/22	33-34 19/20 - 21/22
2020 / 2021	33,64	33-34	5,28		
2019 / 2020	33,77	33-34	5,71		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

We zien dat de schoolweging langzaam minder zwaar aan het worden is. Dat is fijn. Toch bevinden we ons nog in een zware categorie. Dat betekent dat we rekening houden met een meer dan gemiddelde vraag naar zorg en extra instructie. Dit kunnen we gelukkig bieden door de groepsgrootte.

7.3 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		44	50	71	65
Instroom		2	8	13	5
Zij-instroom	BAO	17	5	5	0
Zij-instroom	geen	2	8	13	5
Zij-instroom	ONBEKEND	1	0	0	0
TOTAAL		20	13	18	5

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		5	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		5	0	0	0	0	0	0	0

Analyse en conclusies

We zien een oplopende lijn met aanmeldingen van nieuwe leerlingen in groep 1. Hier zijn we erg blij mee.

7.4 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	44	50	71	65
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

7.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	44	50	71	65
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	4	4

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
SEO – gedrag – werkhouding	1
TOTAAL	1

7.6 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	34	33,3	-
Schoolwegingscategorie	33-34	33-34	-
Eindtoets	Dia-eindtoets	Dia-eindtoets	
Aantal leerlingen	3 / 3	7 / 7	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	344	356,6	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	66,7%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	85,8%	-
1F Rekenen	33,3%	85,7%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	85,7%	-
2F Taalverzorging	-	42,9%	-
1S Rekenen	-	28,6%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	95,8%	88,1%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	58,3%	50%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

7.7 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	33-34	85%	41,5%	85%	57%	95,8%	58,3%	0%
2021 / 2022	33-34	85%	41,5%	92%	50%	88,1%	50%	43%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	3
Rolstoeltoegankelijk	
TOTAAL	3

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Interne Sova trainingen	
TOTAAL	0

9 Personeel**9.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	4.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	1.5	goed / uitstekend	Beschikbaar
Logopedist	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Motorische remedial teacher(s)	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	4.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	3.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
SoVa-trainer(s)	5.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Stagiaires	5.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Gedragsspecialist	2.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Analyse en conclusies

Naast de op school aanwezige zorgspecialisten kunnen we een beroep doen op ons bovenschoolse zorgteam. In dit team vinden we onderwijskundige specialisten, gedragscoaches en een orthopedagoog.

De school heeft een stevige schil van expertise.

10 Toelating van leerlingen**10.1 Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar of ouder

2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Leerlingen die een achterstand hebben opgelopen binnen een basisvak.

Zij krijgen binnen de groep extra ondersteuning d.m.v. verlengde instructie. Daarnaast of wanneer blijkt dat dit niet voldoende is, dan krijgt de leerling 1 a 2x keer per week buiten de groep instructie of begeleiding.



Plusleerlingen rekenen

Naast de basisinstructie en basisoefening bieden wij deze leerlingen Meesterwerk. Dit is meer verdiepend en uitdagend. Deze leerlingen krijgen 2 keer per week instructie buiten de groep.



Leerlingen waarbij het lezen en spellen onvoldoende tot ontwikkeling komen

Preventief zetten we voor de leerlingen van groep 2 en 3 zetten we het programma BOUW! in. Onder begeleiding van de onderwijsassistent en tutoren uit groep 7/8. Voor de leerlingen van groep 4 t/m 8 zetten we het programma Letterster in.

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders. Daarbij kunnen het Steunpunt, Welzijn Westerwolde, het CGJV of het SWV bij betrekken. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen waarbij structureel één op één zorg nodig is
5. Wanneer de reeds bestaande zorgwaarte in de betreffende groep dit niet toelaat