

# Ondersteunings Profiel 2022-2023

## **Christelijke Basisschool De Lindenborgh** MUSSELKANAAL

# Inhoudsopgave

|                                                           |          |
|-----------------------------------------------------------|----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                                      | <b>2</b> |
| <b>1 Inleiding</b>                                        | <b>3</b> |
| 1.1 Inleiding                                             | 3        |
| <b>2 Algemene gegevens</b>                                | <b>3</b> |
| 2.1 Algemene gegevens                                     | 3        |
| <b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>                  | <b>3</b> |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse                                 | 3        |
| 3.2 Ambities                                              | 4        |
| <b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>       | <b>4</b> |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 4        |
| <b>5 Basiskwaliteit</b>                                   | <b>4</b> |
| 5.1 Basisondersteuning                                    | 4        |
| <b>6 Parels</b>                                           | <b>4</b> |
| 6.1 Parels                                                | 4        |
| <b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>               | <b>5</b> |
| 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie                    | 5        |
| <b>8 Kengetallen</b>                                      | <b>5</b> |
| 8.1 De leerlingaantallen                                  | 5        |
| 8.2 De zorgzwaarte                                        | 5        |
| <b>9 Voorzieningen</b>                                    | <b>6</b> |
| 9.1 Fysiek                                                | 6        |
| 9.2 Organisatorisch                                       | 6        |
| <b>10 Personeel</b>                                       | <b>6</b> |
| 10.1 Specialismen                                         | 6        |
| <b>11 Toelating van leerlingen</b>                        | <b>7</b> |
| 11.1 Toelating van leerlingen                             | 7        |
| <b>12 Extra ondersteuning</b>                             | <b>7</b> |
| 12.1 Extra ondersteuning                                  | 7        |
| <b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>           | <b>8</b> |
| 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs                | 8        |
| <b>14 Actiepunten 2022-2023</b>                           | <b>9</b> |

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van het bestuur |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| Bevoegd gezag nummer     | 41358                         |
| Bevoegd gezag            | Scholengroep Perspectief      |
| Algemeen Directeur       | Rob Brunekreeft               |
| Adres + nr:              | Loodzetter 7                  |
| Postcode + plaats:       | 9502 EW Stadskanaal           |
| E-mail                   | info@sgperspectief.nl         |
| Telefoonnummer           | 0599-612612                   |
| Website                  | www.scholengroeperspectief.nl |

| Gegevens van de school |                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Brin nummer            | 05XC                                                                            |
| Naam school:           | Christelijke Basisschool De Lindenborgh                                         |
| Directeur              | Jack Lubberman                                                                  |
| Adres + nr:            | Kerkstraat 1                                                                    |
| Postcode + plaats:     | 9581 TV MUSSELKANAAL                                                            |
| E-mail                 | directie.lindenborgh@sgperspectief.nl                                           |
| Telefoonnummer         | 0599-412516                                                                     |
| Website                | <a href="https://www.cbsdelindenborgh.nl/">https://www.cbsdelindenborgh.nl/</a> |

| Gegevens van het SWV    |          |
|-------------------------|----------|
| Naam SWV:               | PO 20.01 |
| Datum vaststelling SOP: |          |

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                                                                                               | ZWAKKE KANTEN SCHOOL   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| -Extra ondersteuning door de eigen leerkracht in het kader van NPO<br>- Stabiel leerkrachtenteam                                                                                                                   | - Weinig invalkrachten |
| KANSEN SCHOOL                                                                                                                                                                                                      | BEDREIGINGEN SCHOOL    |
| - Het versterken van het handelingsgericht werken binnen de gehele school<br>- Het verbeteren van de doorgaande lijnen binnen de school<br>- inzet op rekenen door middel van een rekencursus voor het gehele team | - krimp                |

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

|    | Ambities                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Het verbeteren van de zorgstructuur op onze school                                                                   |
| 2. | Het inzicht van de leerkrachten op het gebied van de leerlijnen verbeteren                                           |
| 3. | Het verbeteren van de differentiatie in de lessen om nog meer tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen |

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een plusgroep en de risicogroep met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze groepen worden voornamelijk door de groepsleerkrachten begeleid, met ondersteuning van de onderwijsassistent. Het aanbod van deze verschillende groepen wordt vastgelegd in het groepsplan (voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling).

In bepaalde gevallen krijgt een kind een ontwikkelingsperspectief. Dit is het geval als er extra ondersteuning wordt geboden, buiten het reguliere aanbod zoals is vastgelegd in het groepsplan. Dit gaat altijd in overleg met de intern begeleider. Het aanbod wordt 2 x per jaar geëvalueerd en besproken met ouders.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basisondersteuning, maar onze school heeft voor de volgende accenten gekozen waarmee de school zich onderscheid. We zijn trots op de volgende parels:

| Parel                                                                            | Standaard |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Op onze school geven we de ouders lessen VVE                                     |           |
| Op onze school komen we onze slimme leerlingen tegemoet met de Breinbrekersgroep |           |
| Een SEO-begeleider op school, die een-op-een kinderen begeleid.                  |           |

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De school heeft een weging van de school ligt boven het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat de populatie van de school complexer is dan het gemiddelde van Nederland. De weging wordt berekend aan de hand van de volgende gegevens van het CBS:

- Het opleidingsniveau van de ouders
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

| Leerjaar      | Aantal leerlingen | Aantal groepen | Gemiddeld per groep |
|---------------|-------------------|----------------|---------------------|
| 1             | 10                | 1              | 10                  |
| 2             | 10                | 1              | 10                  |
| 3             | 20                | 1              | 20                  |
| 4             | 14                | 1              | 14                  |
| 5             | 18                | 1              | 18                  |
| 6             | 11                | 1              | 11                  |
| 7             | 16                | 1              | 16                  |
| 8             | 19                | 1              | 19                  |
| <b>Totaal</b> | <b>118</b>        | <b>8</b>       | <b>14,8</b>         |

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

#### Analyse en conclusies

Onze groepen zijn niet zo groot met een gemiddelde van 14,8 leerlingen. Wel zijn er grote verschillen in groepsgrootte. Groep 6 en 2 zijn relatief klein. De instroom in groep 1 is aanzienlijk. De verwachting is dat de huidige groep 1 doorgroeit naar ongeveer 20 leerlingen.

De groepen 1 en 2 en de groepen 6 en 7 zijn gecombineerde groepen. In verband met de zorgzwaarte in groep 6 en 7, wordt in deze groep een leerkrachtondersteuner ingezet.

### 8.2 De zorgzwaarte

In deze tabel brengen we in kaart hoe de zorgzwaarte er in de verschillende groepen uit ziet.

#### De zorgzwaarte 2022 / 2023

| Leerjaar      | N=         | Zorgwaarte | Gemiddeld   |
|---------------|------------|------------|-------------|
| 1             | 10         | 0          | 0,00        |
| 2             | 10         | 12         | 1,20        |
| 3             | 19         | 46         | 2,42        |
| 4             | 15         | 54         | 3,60        |
| 5             | 18         | 60         | 3,33        |
| 6             | 11         | 46         | 4,18        |
| 7             | 17         | 106        | 6,24        |
| 8             | 20         | 56         | 2,80        |
| <b>Totaal</b> | <b>120</b> | <b>380</b> | <b>3,17</b> |

#### Analyse en conclusies

De zorgwaarte van groep 7 ligt het hoogst met 6,24. Qua leerlingenaantal van de school zijn de groepen 6 en 7 het beste te combineren. We zetten extra in op deze groepen door de groepen zoveel mogelijk te splitsen door de leerkrachtondersteuner in te zetten. De leerlingen in deze specifieke groepen worden steeds beter in beeld gebracht door het uitwerken van eigen leerlijnen / OPP's.

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

|                                               | '21-'22  | '22-'23  |
|-----------------------------------------------|----------|----------|
| Rolstoeltoegankelijk                          | 1        | 1        |
| Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen) | 1        | 1        |
| <b>TOTAAL</b>                                 | <b>2</b> | <b>2</b> |

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

#### Organisatorische voorzieningen

|                         | '21-'22  | '22-'23  |
|-------------------------|----------|----------|
| Interne Sova trainingen | 1        | 1        |
| Plusklas                | 1        | 1        |
| RT                      |          |          |
| <b>TOTAAL</b>           | <b>2</b> | <b>2</b> |

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de school. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

| Omschrijving                   | Dagdelen | Waardering        |  |
|--------------------------------|----------|-------------------|--|
| Logopedist                     | 1.0      | goed / uitstekend |  |
| Fysiotherapeut                 | 1.0      | goed / uitstekend |  |
| SoVa-trainer(s)                | 1.0      | goed / uitstekend |  |
| Rekencoördinator [rekenexpert] | 1.0      | goed / uitstekend |  |

| Omschrijving                | Dagen | Waardering        |  |
|-----------------------------|-------|-------------------|--|
| Intern begeleider(s)        | 1.5   | goed / uitstekend |  |
| Coördinator hoogbegaafdheid | 1.0   | goed / uitstekend |  |
| Leraarondersteuner          | 4.0   | goed / uitstekend |  |
| Stagiaires                  | 3.0   | goed / uitstekend |  |

| Omschrijving                 | Uren | Waardering        |  |
|------------------------------|------|-------------------|--|
| Schoolmaatschappelijk werker | 1.0  | goed / uitstekend |  |

### Analyse en conclusies

We proberen als school zo goed mogelijk samen te werken met de specialisten binnen en buiten de school om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften binnen de school.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het formulier aanmelding wordt door ouders/verzorgers ingevuld
3. Op het aanmeldformulier wordt toestemming gegeven voor contact tussen de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf/huidige school.
4. De intern begeleider onderzoek binnen 6 weken of de school een passende plek kan bieden. Deze termijn kan met 4 weken worden verlengd.
5. Er wordt een toelatingsbesluit genomen door de school
6. De directeur verstrekt een inschrijfpakket (inschrijfformulier, vragenlijsten, e.d.) aan ouders
7. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet ingericht is op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

### Onze extra ondersteuning:



Het moeilijk  
lerende kind



Sociaal-  
emotionele  
problematiek



Problemen met de  
executieve  
functies:  
impulsbeheersing,  
concentratie,  
flexibiliteit en  
prioriteiten stellen.



Meer- en  
hoogbegaafdheid

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan.

- Zeer zware slechtziendheid, blinde kinderen.
- Zeer zware slechthorendheid/doofheid, in combinatie met spraak/taalproblemen.
- Hardnekkige leerproblemen, waarbij er sprake is van minimale leergroei.
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.
- Kinderen met meervoudige zware problematieken.
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden.
- Ernstig oppositioneel gedrag
- Wanneer er structurele 1-op-1 begeleiding nodig is.
- Te veel zorgleerlingen in de groep waardoor de zorgzwaarte te hoog wordt.

Elke leerling is anders en daarom zullen we iedere casus apart beoordelen.



**14 Actiepunten 2022-2023**

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt                                                                                                            | Prioriteit |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Ambitie               | Het verbeteren van de zorgstructuur op onze school                                                                   | hoog       |
|                       | Het inzicht van de leerkrachten op het gebied van de leerlijnen verbeteren                                           | hoog       |
|                       | Het verbeteren van de differentiatie in de lessen om nog meer tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen | hoog       |