



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Christelijke Basisschool Het Gebint
(05TE00)**

2022-2023

Korteweg 2 A
9551 BM Sellingen

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkraftvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Christelijke Basisschool Het Gebint
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Scholengroep Perspectief
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Regulier onderwijs met veel kenmerken van Dalton onderwijs.

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn van mening dat goed onderwijs alleen plaats kan vinden in een goede sfeer. Leerlingen ontplooiën zich optimaal in een omgeving waarin veiligheid, vertrouwen, openheid, saamhorigheid, duidelijkheid en betrokkenheid gewaarborgd is. Van belang is dat zowel team als leerlingen en ouders deze omgeving ondersteunen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen de kans krijgen zich te ontwikkelen naar zijn/haar mogelijkheden. Wij hanteren manieren die er toe leiden dat leerlingen sneller leren (efficiënter), de leerlingen meer dingen leren (effectief) en het leren voor de leerlingen leuker (aangenamer) maken, zolang een van deze drie elementen niet nadelig is voor een andere. Als lerende organisatie vinden wij het belangrijk, mogelijkheden en kansen te zien in: het stellen van hoge doelen professionalisering van leerkrachten het inzetten van methodes die het bovengenoemde leerproces en de wettelijke plicht om aan de kerndoelen te voldoen, waarborgen. Onze school hecht er grote waarde aan dat onze leerlingen leren omgaan met hun mogelijkheden en beperkingen, opdat ze naar eigen vermogen een aandeel kunnen en durven nemen in onze maatschappij. Het doel van het aanleren van deze vaardigheden is, bij te dragen aan de ontwikkeling tot een zelfstandig, verantwoordelijk en respectvol denkend mens.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden dat alle leerlingen gelijke kansen moeten krijgen om zich te volledig te kunnen ontwikkelen ongeacht hun achtergrond. Die kansen worden vaak beïnvloed door de steun die ouders bieden aan hun kinderen (voorlezen, samen naar de bieb, huiswerkondersteuning, carrière-advies, excursies, bezoek aan musea en sociale netwerken die ervoor zorgen dat het kind altijd de 'beste' opleiding krijgt) en de mogelijkheden die de school hen biedt. Waar het mogelijk is om oneerlijke ongelijkheid in het onderwijs te verminderen moeten we daar naar streven. Het is wel een uitdaging, zeker omdat de capaciteiten van kinderen behoorlijk uiteen kunnen lopen en dat sommige ouders veel meer in hun kinderen investeren dan anderen en het vraagt extra van ons schoolteam dat ze goed toegerust zijn qua kennis, tijd en middelen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Het leerlingaantal voor de meeste groepen is te klein om het te laten zien. Dat mag niet in verband met de bescherming persoonsgegevens. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn het percentage leerlingen dat extra instructie of ondersteuning ontvangen bij taal en lezen. Binnen een aantal families wordt niet graag gelezen omdat er leesproblemen of dyslexie is. Dit zien we terug in de afstemming van ons taal- en leesaanbod.

Sterke punten in onze ondersteuning

Qua formatie lukt het ons om te werken in combinatiegroepen van twee verschillende groepen. Dat biedt ruimte voor de leerkracht om voldoende aandacht te kunnen geven aan de individuele leerling. Het biedt ook kansen om leerlingen gemakkelijk aan te laten sluiten aan andere groepen voor een bepaald vakgebied. Naast dat het goed te organiseren is hebben leerlingen niet het gevoel dat ze bij onbekende leerlingen aan moeten schuiven. Het leerlingenaantal zorgt voor een gemoedelijke sfeer waarin alle leerlingen elkaar kennen. De zorgzwaarte in de verschillende groepen is heel divers. Het leerlingaantal voor de diverse groepen is te klein om de zorgzwaarte, de doorstroom of de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief te laten zien. Dat mag niet in verband met de bescherming persoonsgegevens. Binnen onze formatie en ondersteuning proberen we de hulp in de groepen d.m.v. een onderwijsassistent of vrijwilliger met een onderwijsbevoegdheid zoveel mogelijk rekening te houden met de zorgzwaarte van de groepen, het aantal gezichten voor de groep en de complexiteit van de zorg die geboden moet worden. Sterke leerkrachten die een goed beeld hebben van de ontwikkeling van de leerlingen en een professionele leerhouding hebben. Hierbij is de betrokkenheid en relatie met ouders groot.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen welkom zijn op onze school. De school kan in de basisondersteuning veel leerlingen bedienen en veel gevallen ook extra ondersteuning bieden. Wanneer de begeleiding van een leerling meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd in gesprek met de ouders, ons ondersteuningsteam en mogelijk jeugdhulp. Iedere situatie en leerling is anders en daarom zal per individu een afweging worden gemaakt. We kunnen waarschijnlijk geen passend onderwijs bieden aan: • Zeer zwaar slechthorendheid; blinde leerlingen • Zeer zware slechthorendheid/doofheid, in combinatie met spraak-taalproblematiek • Wanneer kinderen gewetenloos handelen, oppositioneel gedrag, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid van of het welbevinden van de omgeving (groep, leerkracht, e.d.) in gevaar komt. • Leerlingen met meervoudige zware problematiek. • Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door de school verzorgd kan worden. • Leerlingen die structurele 1-op-1 begeleiding nodig hebben. • Als er sprake is van een hoge zorgzwaarte in de groep en deze te hoog wordt, zodat er onvoldoende tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van de gehele klas.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In juni 2021 hebben wij het Schoolprogramma 2020-2023 opgezet n.a.v. het Nationaal Programma onderwijs. Wij zijn wat afgeweken van de plannen die wij in het schoolplan hebben omschreven omdat de coronaperiode andere dingen van ons onderwijs vraagt. Het kabinet heeft besloten dat er

veel geld vrijgemaakt wordt om de gevolgen van de coronapandemie te lijf te gaan. Ook het komende schooljaar 2022-2023 werken wij nog aan deze doelen. De insteek is om daarbij interventies te gebruiken die een bewezen effect hebben op de leergroei van de leerlingen. Dit is ook de insteek van ons bestuur en team en dat sluit naadloos aan bij onze visie. Deze interventies zijn opgenomen in een zogenaamde 'menukaart'. Toen duidelijk werd dat deze gelden beschikbaar kwamen hebben wij tijdens de jaarlijkse schoolanalyse gekeken naar wat de school nodig heeft. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van data, gegevens uit gesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten en de gegevens uit de vragenlijsten die in de afgelopen periode uitgezet zijn naar leerlingen, ouders en leerkrachten. De insteek is om in te zetten op kwaliteit op lange termijn en niet op korte termijn. De algemene conclusie is dat we tevreden zijn over de leergroei van onze leerlingen zoals we dat mogen verwachten in deze absurde tijd. Dat betekent dat we, net als in het landelijk beeld te zien is, toch bij een aantal leerlingen vertragingen zien. Deze leerlingen hebben onvoldoende kunnen profiteren van ons aanbod en de ondersteuning thuis. We zien dat deze leerlingen nu weer de goede kant op gaan. Wij hebben gekozen voor actiepunten en interventies die een groot bewezen effect hebben. Dit zijn: - Vroeg- en voorschoolse interventies. Een-op-een begeleiding voor een bepaalde periode. - Instructies in kleine groepen. - Directie instructie. - Leren van medeleerlingen. - Feedback. - Beheersingsgericht leren. - Technieken voor begrijpend lezen. - Interventies gesproken taal. - Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen. - Executieve functies. - Ouderbetrokkenheid. De bovenstaande interventies sluiten aan bij onze huidige werkwijze maar we kunnen er nu ook extra middelen, personeel en scholing door bekostigen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Toelichting specialisten

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de “school”. 1 Master SEN (educatieve zorgsystemen) Specialist Jonge Kind Kanjertraining Post - HBO vakspecialist Rekenen Post - HBO Begeleidingsspecialist/ Coachen Post - HBO interne begeleiding Naast de expertise binnen de school beschikken we ook over expertise binnen Scholengroep Perspectief waar we gebruik van kunnen maken via het ondersteuningsteam van Scholengroep Perspectief. De expertise binnen de school wordt ook ingezet voor de andere scholen binnen Perspectief.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			

Toelichting voorzieningen

Naast bovengenoemde voorzieningen kan er logopedie ingezet worden in de school. Er wordt dan onderzoek gedaan en een behandeltraject gestart.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Overgang PO-VO			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

Toelichting methoden

Binnen de methode Kanjertraining en KANVAS wordt in de school een aanpak gerealiseerd voor o.a. gedragsproblemen, sociaal- emotionele problemen, faalangst, weerbaarheid en sociale veiligheid.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	50 %	50 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We volgende route Handelingsgericht werken (Noelle Pameijer, J.T.E. van Beukering). PDCA-cyclus. De leerkracht werkt planmatig: waarnemen; (signaleren,informatie verzamelen, toetsen bestuderen, nader onderzoek), Begrijpen; onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen), plannen; clusteren van leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften en opstellen didactisch- of pedagogisch groepsplan, realiseren; uitvoeren groepsplan, waarnemen; evalueren (product- en procesevaluatie en aanbevelingen).

De school onderscheidt drie vormen van ondersteuning in de basisondersteuning: preventief, proactief- en curatief handelen. Bij extra ondersteuningsvragen wordt de IB'er (kwaliteitscoordinator) van de school betrokken. De casus wordt in het ondersteuningsteam van de school besproken. Ook ouders worden hierbij betrokken. Is na een een periode de ondersteuning onvoldoende gebleken dan wordt in overleg met ouders het ondersteuningsteam van Perspectief ingeschakeld. Zonodig worden er specialisten ingezet.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Omdat de impact van de thuis- en gezinsfactoren van grote invloed is op de leerprestaties van uw kind

(49%), vinden we het belangrijk dat we samenwerken aan de ontwikkeling van uw kind.

Wij streven naar een situatie waarin leraren en ouders elkaar begrijpen, helpen, aanvullen, motiveren, inspireren en samenwerken in het belang van het kind, de leerling! Ouderbetrokkenheid heeft tot doel:

- het verhogen van de leeropbrengsten • vormgeven van de school als gemeenschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Dit doen wij door de volgende activiteiten en media:

- er vinden ieder schooljaar startgesprekken plaats waarin ouders, leerling en leerkracht verwachtingen kunnen uitspreken en waarin afspraken gemaakt kunnen worden om het schooljaar zo goed mogelijk te laten verlopen voor uw kind;
- ouders worden in de gelegenheid gesteld om een leerkracht voor 08.25 uur en na 14.30 uur te spreken;
- wij organiseren kijkjes in de klas;
- wij hebben een duidelijk huiswerkbeleid;
- ouders ontvangen aan het begin van het jaar een schoolgids en een informatieboekje (praktische informatie);

- ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief;
 - 'Parro' is de app die wij gebruiken om ouders tussentijds te informeren en tevens een kijkje in de dag te geven;
 - de website van de school en de site www.scholenopdekaart.nl houden wij up-to-date;
 - jaarlijks organiseren wij tijdens de start van het schooljaar een nieuwjaarsreceptie waarin we de gelegenheid bieden om andere ouders te ontmoeten;
 - jaarlijks organiseert de ouderraad om de financiën te verantwoorden en meestal koppelen wij hier een thema aan vast;
 - tijdens het schooljaar voeren leerkrachten, ouders en leerlingen voortgangsgesprekken;
 - ouders en leerlingen ontvangen twee keer per schooljaar een rapport
- Wij vinden het belangrijk dat er een goed contact is tussen de school en de ouders. Opvoeden doe je samen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Leerkracht

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WJ
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Doormiddel van observatie, methode afhankelijke- onafhankelijke toetsen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.