

Schoolplan 2023-2027

Christelijke Basisschool Het Gebint SELLINGEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Actiepunten Inleiding	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Kenmerken van de ouders	8
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Risico's	9
3.7 Landelijke ontwikkelingen	10
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 Onze grote verbeterdoelen	13
4.3 Onze visie op leren en lesgeven.	13
4.4 Onze visie op identiteit	16
4.5 Burgerschap	17
4.6 Taallesonderwijs	17
4.7 Digitale geletterdheid	17
4.8 Zorg en begeleiding	18
4.9 Extra ondersteuning	19
4.10 Passend onderwijs	19
4.11 Toetsing en afsluiting	19
5 Personeelsbeleid	21
5.1 Organisatorische doelen	21
5.2 Professionele cultuur	21
6 Organisatiebeleid	22
6.1 Interne communicatie	22
6.2 Samenwerking	22
6.3 Privacybeleid	23
7 Kwaliteitsbeleid	24
7.1 De meerjarenplanning	24
8 Financieel beleid	25
8.1 Uitgangspunten	25
8.2 Algemeen	25
8.3 NPO-gelden	25
9 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start-naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Het strategisch bestuursplan beleidsplan is een beleidsdocument waarin de hoofdlijnen van het beleid en ambities voor een periode van vier jaar voor Scholengroep Perspectief zijn vastgelegd. Alle medewerkers van Scholengroep Perspectief conformeren zich aan deze plannen en doelstellingen en laten zien dat zij hieraan professioneel actief werken in hun school of scholen. Vanuit een strategisch kader wordt beleid gevormd, met doelstellingen voor de komende vier jaar op een aantal domeinen, genoemd in het laatste hoofdstuk van dit plan. Uiteraard is dit een cyclisch proces (PDCA).

Het schoolplan schoolspecifieke afleiding van het bestuursbeleidsplan. Op basis van onze missie en visie op lange termijn en conclusies uit analyses op middel lange termijn, worden doelen uitgewerkt in ambities.

Om tot het plan te komen, zijn de volgende stappen doorlopen:

- Directies en werknemers zijn betrokken bij de stand van zaken en hebben hun input kunnen leveren aan het beleidsplan en dit schoolplan
- Het formuleren van onze identiteit, beginsituatie en de visie op de domeinen;
- Er zijn verschillende in- en extern analyses uitgevoerd;
- De werkgroepen die gekoppeld zijn aan de domeinen hebben vanuit de analyses, de wettelijke verplichtingen en in samenspraak met de diverse geledingen binnen Scholengroep Perspectief streefdoelen geformuleerd die de komende vier jaar zullen leiden tot uitgewerkte ambities.
- Er is op schoolniveau tijdens een studie aandacht besteed aan onze ambities voor de komende jaren.

De tweedaagse met onze directeuren heeft de volgende kernwoorden opgeleverd:

- Keigoed onderwijs
- Professionele cultuur
- Professionalisering
- Personeelsbeleid
- Identiteit
- Duurzaamheid

In de diverse domeinen beschrijven wij in het kort:

- Onze visie.
- De beginsituatie.
- Onze ambities (actiepunten) voor de komende vier jaar.

1.3 Actiepunten Inleiding

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Scholengroep Perspectief beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen.

Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Medewerkers	Medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor en zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en leggen dit vast in een persoonlijk dossier.	gemiddeld
Medewerkers	Professionalisering staat in relatie met de onderwijskwaliteit, de persoonlijke ontwikkeling, taak- of functiedifferentiatie en /of duurzame inzetbaarheid.	gemiddeld
Onderwijs	De school biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs volgens onze visie op leren (organiseren) en daarbij wordt voldoende rekening gehouden met verschillen binnen een klas.	gemiddeld
Onderwijs	De school heeft een schoolspecifiek leesbeleid en schept voorwaarden voor effectief leesonderwijs op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met ouders en monitort de kwaliteitscyclus.	gemiddeld
Onderwijs	Passend onderwijs is versterkt en wordt uitgevoerd a.d.h.v. wet- en regelgeving passend onderwijs voor samenwerkingsverbanden en schoolbesturen.	gemiddeld
Onderwijs	De school verzorgt burgerschapsonderwijs, is verantwoordelijk voor een schoolspecifiek beleid en schept voorwaarden op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met de omgeving en monitort de kwaliteitscyclus.	gemiddeld
Medewerkers	Loopbaanontwikkelingen worden besproken met medewerkers en vastgelegd.	gemiddeld
Profilering en marketing	De school beschikt over een PR-beleidsplan die afgeleid is van het PR-beleidsplan van het bestuur.	gemiddeld
Financiën en beheer	Financiële middelen worden gekoppeld aan de ambities, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Zodoende kan inzichtelijk worden gemaakt of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de ambities te kunnen bereiken.	gemiddeld
Digitale technologie	Elke school heeft een leerlijn digitale geletterdheid en past deze toe.	gemiddeld
Identiteit	De nieuw vastgestelde identiteit is terug te vinden binnen onze scholen.	gemiddeld
Onderwijs	Er vindt analyse op verzuimbeleid van leerlingen op schoolniveau en bestuursniveau (2024) plaats.	gemiddeld
Organisatie	De MR heeft regelmatig contact met de achterban op de scholen zodat medezeggenschap goed functioneert.	gemiddeld
Medewerkers	Het leidinggeven aan Duurzaam Human Resource Management staat centraal en er is een verbinding tussen de missie, visie en doelen van de school en duurzaam en strategisch HRM-beleid.	gemiddeld

Privacy	De school heeft haar processen en systemen zodanig ingericht dat gegevens alleen bereikbaar (behoren te) zijn voor direct betrokkenen die functioneel met die gegevens moeten omgaan.	hoog
Privacy	De school schoont na vervaltermijnen systemen op en is zich bewust van het gebruik van (gratis) applicaties	gemiddeld
Onderwijs	Formatief handelen is ingebed in de school.	gemiddeld
Gebouwen en huisvesting	De school werkt actief samen met stakeholders en externe ketenpartners om leegstand in een school te voorkomen en ruimten optimaal te gebruiken.	gemiddeld
Onderwijs	De school is een professionele leergemeenschap, gericht op ontwikkeling en verbetering van het onderwijs.	gemiddeld
Onderwijs	Ontwikkelingsperspectieven worden één keer per jaar geëvalueerd met ouders en leerlingen worden naar hun mening gevraagd. Daarbij wordt toegelicht op welke wijze de mening van de leerling van invloed is geweest bij de vast- of bijstelling van het OPP.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Scholengroep Perspectief
Algemeen directeur:	Dhr. R. Brunekreeft / Dhr. A. Hoksbergen (a.i.)
Adres + nummer:	Loodzetter 7
Postcode + plaats:	9502 EW Stadskanaal
Telefoonnummer:	0599-612612
E-mail adres:	info@sgperspectief.nl
Website adres:	www.scholengroepperspectief.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS Het Gebint
Directeur:	Jan Boels
Adres + nummer.:	Korteweg 2
Postcode + plaats:	9551 BM Sellingeren
Telefoonnummer:	0599-322556
E-mail adres:	info.gebint@sgperspectief.nl
Website adres:	www.cbshetgebint.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Om goed onderwijs te verzorgen vragen wij van onze professionals dat ze in staat zijn te reflecteren op hun eigen handelen, te anticiperen op ontwikkelingen en hun aanbod en aanpak daarop kunnen afstemmen. Zij zullen zich voortdurend op de hoogte stellen van de nieuwste inzichten rondom leren en ontwikkelen. Daarnaast zullen zij in staat moeten zijn om data te analyseren, op kritische wijze conclusies daaruit te trekken en deze vorm te geven in hun eigen dagelijkse onderwijspraktijk. Waar het gaat om de gezamenlijke verantwoordelijkheid en het inhoud geven van het onderwijskundig leiderschap, werken de medewerkers in professionele leergroepen (PLG). Dit heeft als doel het leren van en met elkaar. Rollen en taken zijn hierbij belangrijker dan functies.

De gemiddelde leeftijd van het team is 35 en bestaat uit 33% man en 67% vrouw. Alle teamleden hebben inmiddels hun basisopleiding aangevuld met cursussen en opleidingen en staan open voor ontwikkelingen en scholingen die een positieve invloed hebben op de organisatie.

Het team bestaat uit 6 leerkrachten, 1 intern begeleider, 1 onderwijsassistent en een directeur.

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

- Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)
- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Reken-/wiskunde specialist
- Bewegingsonderwijs
- Muziek

Via het bovenscholings ondersteuningsteam zijn inzetbaar:

- Autisme-specialis
- Beeldcoach en/of video-interactiebegeleider
- Dyslexiespecialist
- Fysiek specialist (via gemeente)

- Gedragswetenschapper
- Orthopedagoog-generalist
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Psycholoog

Daarnaast maken we door te putten uit de perspectief-Expertiseschil, gebruik van deskundigheid die bij collega's binnen de scholengroep aanwezig is.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

CBS Het Gebint is een school met een benedengemiddelde schoolweging. Dat betekent dat een groot deel van de leerlingen weinig belemmeringen ervaart om hun schoolloopbaan soepel te laten verlopen. Op onze school ervaart ruim 25% van de leerlingen belemmeringen op de leerontwikkeling. Een klein deel van de leerlingen in groep 3 t/m 8 heeft een gediagnosticeerd gedrags- en/of cognitief probleem.

Veel ouders zijn over het algemeen betrokken bij de school en de kinderen worden ondersteunt bij bijvoorbeeld het maken van huiswerk. Ook is er een groep ouders die niet in staat zijn om deze betrokkenheid te tonen. Bij deze kinderen moet de ontwikkeling vooral op school gebeuren. Daarnaast speelt er in meerdere gezinnen een duidelijke erfelijkheid voor leesproblemen, waardoor we op school een relatief hoog percentage leerlingen met dyslexie hebben. Deze factoren hebben hun uitwerking op de tussentijdse opbrengsten en eindopbrengsten van de school.

We investeren in de ouderbetrokkenheid bij de school. We realiseren ons dat we dit laagdrempelig moeten houden voor onze ouderpopulatie. Daarom organiseren we inloopochtenden en proberen we onze website en Parro up-to-date te houden. Daarnaast hanteren we een gespreksarrangementen en proberen we ouders nauw te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

Een veilige thuissituatie is van belang voor een leerling om zich op school goed te kunnen ontwikkelen. De lijnen zijn kort en op elkaar afgestemd. De GGD is de spil in het opstarten van zorg.

Doordat onze schoolpopulatie wordt gekenmerkt door een behoorlijk percentage aan leerlingen met belemmerende factoren, richten we ons in de groepen op een goed klassenmanagement en gedifferentieerde instructie en verwerking.

Er is een nauwe samenwerking met het Ondersteuningsteam van Scholengroep Perspectief. Er zijn op onze school leerlingen met een OPP op gedrag en/of leergebied.

Daarnaast hebben we door ons te scholen in de Kanjertraining een 'taal' eigen gemaakt die door de hele school wordt gesproken. Dit geeft de leerlingen en leerkrachten handvatten over hoe sociaal te handelen. Dit geeft de leerlingen duidelijkheid. We willen we als school een veilige sfeer creëren. Voor sommige kinderen is dit thuis niet het geval. We willen dat leerlingen zich prettig voelen op school. Collega's die niet geschoold zijn in de Kanjertraining worden bijgeschoold en daarnaast volgen we bijscholingstrainingen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,85	27-28	6,14	28,66 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,85	27-28	6,14		
2020 / 2021	28,72	28-29	5,73		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

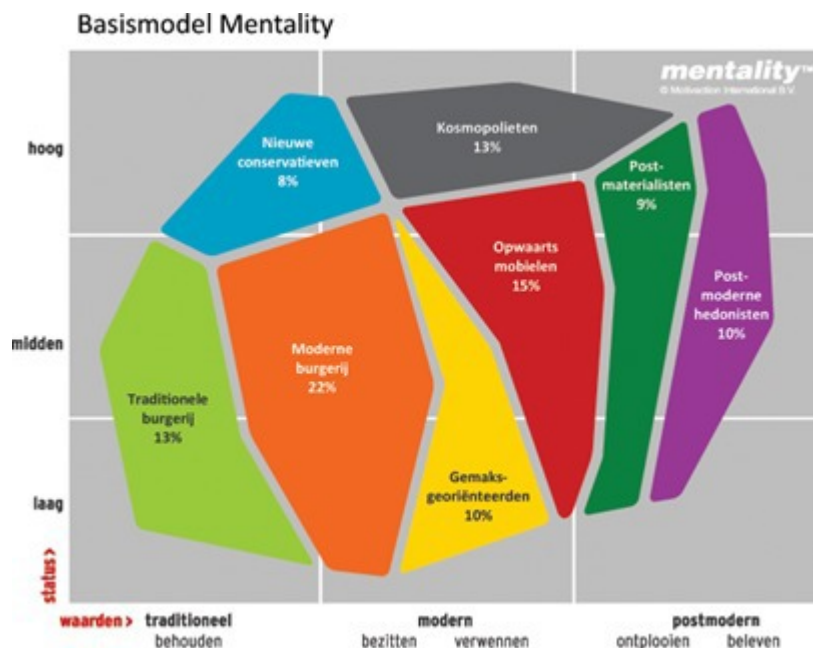
Onze school heeft een gemiddelde weging van 28,7. 40% van onze ouders zijn hoog opgeleid. 25% van de ouder hebben een MBO4 opleiding afgerond. 35% van de ouders zijn lager opgeleid.

25% van onze leerlingen worden geconfronteerd met belemmerende factoren in hun omgeving, cognitief of gedragsmatig.

De ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid is bij de meeste gezinnen hoog. Ouderparticipatie vindt vooral plaats in de vorm van deelname aan de medezeggenschapsraad, oudercommissie, schoolcommissie en vrijwilligers bij uitstapjes, oefenen van de musical, sport- en speldagen, tussenschoolse opvang en hulp bij lezen.

Ouderbetrokkenheid zien we terug in de interesse die ouders in de school en in de ontwikkeling van hun eigen kind hebben.

Als we onze gezinnen plaatsen binnen het 'Mentality-model' dan hebben we vooral te maken met 'Moderne burgerij' (familiemensen, gezelligheid, traditionele waarden als respect, discipline, orde en familiegeluk, kunnen werken). Het waardenprofiel van het team past het beste bij 'Moderne burgerij'.



3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De kwaliteit van het onderwijs is voldoende en voldoet m.b.t. de basisvaardigheden aan de eisen van de inspectie om een voldoende te scoren.	Gebrek aan invalleerkrachten
Betrokkenheid ouders.	Schoolspecifiek beleid m.b.t. burgerschapsvorming en digitale geletterdheid is onvoldoende ontwikkeld/beschreven.
Pedagogisch klimaat (rust, vertrouwen, veiligheid)	
Er is sprake van deugdelijk financieel beheer.	
Verschuiving naar HGW 2.0 (formatief handelen inbedden, uitgaan van verschillen, inzet spelend leren en ontwikkelen betekenisvollere groepsplannen).	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Verschuiving naar inclusief onderwijs (brief minister Wiersma, route naar inclusief onderwijs 2035)	
Stabiel leerlingenaantal	

3.6 Risico's

De combinatie van sterke kanten en kansen biedt mogelijkheden die te realiseren zijn. Daarbij denken we aan:

- Op alle fronten is er sprake van scholing, professionalisering en groeien in een nieuwe professionele rol. De nieuwe besturingsfilosofie - integraal management en taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie- wordt steeds meer zichtbaar in de organisatie. Het blijft wel van belang steeds bewust te kijken naar wat deze filosofie betekent voor de praktijk van het managementoverleg, de

managementgesprekken en de rol van de staf in de organisatie. Het gaat dan om situationeel zoeken naar een balans in ruimte geven en verantwoording vragen en verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen.

2. De onderwijskwaliteit is voldoende om de gelden uit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) op de meest effectieve manier in te kunnen zetten zodat leerlingen voldoende ondersteuning krijgen om hun schoolloopbaan op een kansrijke manier te vervolgen.

De combinatie van sterke kanten en bedreigingen maakt ons ervan bewust, dat wij niet achterover kunnen leunen. Juist hier is werk aan de winkel om ervoor te zorgen dat we behouden wat we als sterk ervaren. Aandachtspunten zijn:

1. De financiële reservepositie van de Stichting is goed om preventief te kunnen investeren in het opleiden en aannemen van nieuwe medewerkers.
2. De goede kwaliteit van onze scholen is een reden om voor onze scholen te kiezen. Dat mogen we meer uitdragen.
3. Medewerkers krijgen de gelegenheid om te professionaliseren en er zijn goede voorzieningen ingericht om werkzaamheden zo efficiënt mogelijk uit te voeren. Dat is één van de redenen dat het werken bij Scholengroep Perspectief aantrekkelijk maakt.

Scholengroep Perspectief

Strategisch beleidsplan 2023-2027 11

De combinatie van zwakke punten en kansen maakt de aspecten inzichtelijk waar we aan moeten gaan werken, maar die niet eenvoudig zullen zijn. Deze zaken zullen veel energie vragen van alle betrokkenen. Hierbij denken we aan:

1. Nu er nauwelijks sprake meer is van krimp in de regio en ook jonge gezinnen onze regio weet te vinden is het belangrijk om zichtbaar te zijn voor onze omgeving. Door blijvend de aandacht op ons te vestigen en kunnen we leerlingen en personeel werven.

2. Door de kwaliteitsslag die in de afgelopen periode is ingezet te vergroten kunnen we meer leerlingen een passende plek bieden in het regulier basisonderwijs en zullen de verwijzingen naar (V)SO of SBO verminderen. Het is daarnaast tevens mogelijk om leerlingen vanuit het SBO een passende plek te kunnen geven in het BO. Tenslotte: de combinatie zwakke punten en bedreigingen laat ons zaken zien die met urgentie moeten worden aangepakt. Het gaat hierbij om:

1. Investeren in adequate schoolgebouwen waarin zowel aan de onderwijsvisie, onderwijsbehoeften en klimaatdoelstellingen tegemoet gekomen wordt.
2. De kosten van het ziekteverzuim en het percentage werknemers dat onze organisatie i.v.m. pensionering gaat verlaten kunnen elkaar beïnvloeden. Het vraagt om goed werkgeverschap waarin een duidelijk seniorenbeleid gevoerd gaat worden en waarin preventieve aandacht is voor duurzame inzetbaarheid op de lange termijn.
3. Gelet op de profilering van de scholen is het zorgwekkend dat enkele scholen dringend groot onderhoud nodig hebben. Een aantal scholen zien er aan de buitenkant niet uitnodigend uit. We zullen daarop moeten investeren. Risicoparagraaf.

Op basis van al het bovenstaande kan geconcludeerd worden dat de echte bedreigingen zich slecht laten voorspellen. Te denken valt aan bijv. de demografische ontwikkelingen en de arbeidsmarkt. Wij richten ons dan ook vooral op de risico's die wij zelf kunnen beïnvloeden. Daarom investeren wij in continue professionalisering, samenwerking m.b.t. het gespecialiseerd onderwijs in Stadskanaal, het onderhoud van gebouwen en profilering als organisatie en als werkgever. De financiële positie (lees reserves) van de Stichting is zodanig dat aan genoemde punten voldoende aandacht kan worden gegeven.

Scholengroep Perspectief

Strategisch

3.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Kenmerken van de school



Missie

'Een solide basis voor een goede toekomst'

De naam van onze school 'Het Gebint' dateert van 1987. Het gebint van een gebouw is de balkconstructie, die het dak ondersteunt. Door een solide basis willen we de kinderen naast een veilige en beschermde plek ook verder bouwen aan de toekomst.

Visie

Wij zijn van mening dat goed onderwijs alleen plaats kan vinden in een goede sfeer. Leerlingen ontplooiën zich optimaal in een omgeving waarin veiligheid, vertrouwen, openheid, saamhorigheid, duidelijkheid en betrokkenheid gewaarborgd is. Van belang is dat zowel team als leerlingen en ouders deze omgeving ondersteunen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen de kans krijgen zich te ontwikkelen naar zijn/haar mogelijkheden. Wij hanteren manieren die er toe leiden dat leerlingen sneller leren (efficiënter), de leerlingen meer dingen leren (effectief) en het leren voor de leerlingen leuker (aangenamer) maken, zolang een van deze drie elementen niet nadelig is voor een andere.

Als lerende organisatie vinden wij het belangrijk, mogelijkheden en kansen te zien in:

- het stellen van hoge doelen
- professionalisering van leerkrachten
- het inzetten van methodes die het bovengenoemde leerproces en de wettelijke plicht om aan de kerndoelen te voldoen, waarborgen.

Onze school hecht er grote waarde aan dat onze leerlingen leren omgaan met hun mogelijkheden en beperkingen, opdat ze naar eigen vermogen een aandeel kunnen en durven nemen in onze maatschappij. Het doel van het aanleren van deze vaardigheden is, bij te dragen aan de ontwikkeling tot een zelfstandig, verantwoordelijk en respectvol denkend mens.

De onderstaande kenmerken en uitgangspunten zijn de basis voor ons handelen.

1. Eerlijke kansen bieden aan alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond.
2. Effectieve instructie waarbij continu in de gaten gehouden wordt of leerlingen het begrijpen en hun leerdoelen hebben behaald.
3. Het werken en het samenwerken binnen CBS Het Gebint, staat in het teken van respect voor elkaar, rekening houden met elkaar en we kunnen elkaar vertrouwen. Zowel leerlingen, ouders en leerkrachten ervaren een veilige omgeving.
4. Teamleden weten hoe ze kwalitatief hoogwaardig onderwijs moeten (vorm)geven en ze werken aan hun professionaliteit, vakmanschap en verbetering van het onderwijsprogramma.
5. Het leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit met als doel het steeds zelfstandiger worden. Het samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar staat hoog in het vaandel.
6. Ambities worden gezamenlijk vastgesteld en gedragen door het team.
7. Afspraken borgen we op een efficiënte manier en kunnen we gemakkelijk terugvinden in onze organisatie.

In het bestuurlijke beleidsplan is de visie gebaseerd op de visiekwadrant (visie op leren, visie op leren organiseren, visie op professionaliteit, visie op veranderen). Deze visie dient als normatief kader waarmee de belangrijkste vragen over het onderwijs worden gesteld, namelijk:

Hoe werkt leren?

Hoe kunnen we dit leren organiseren?

Wat verwachten we van een professional?

Hoe kunnen we de organisatie hierin veranderen?

Onze slogan

'Een solide basis voor een goede toekomst'

4.2 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- Beleidsontwikkeling omtrent onderwijs aan hoog- en /of meerbegaafde kinderen.
- Close Reading: verder met het implementeren.
- Selectie en implementeren van een nieuwe taalmethode, waarmee we ook creatief taalgebruik, leesvaardigheid en stellen worden bevorderd.
- Het ontwikkelen van een doorgaande lijn voor technisch lezen.
- Versterken van het schrijfonderwijs.
- Het verzorgen van 2 uren bewegingsonderwijs per lesgroep door een bevoegde leerkracht.

4.3 Onze visie op leren en lesgeven.

Visie

Vanuit onze missie hebben we nagedacht over een visie op leren en onderwijs. Daarbij hebben we ons laten leiden door het visiekwadrant (Pollen, 2016) met de volgende 4 deelgebieden:

visie op leren;

visie op leren organiseren;

visie op professionaliteit;

visie op veranderen.

Deze visie dient als normatief kader waarmee de belangrijkste vragen over het onderwijs worden gesteld, namelijk: hoe werkt leren? Hoe kunnen we dit leren organiseren? Wat verwachten we van een professional? Hoe kunnen we de organisatie hierin veranderen?



Visie op leren

We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen, ongeacht achtergrond. Deze hoge verwachtingen kunnen we waarmaken door het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs dat eerlijke kansen biedt aan alle leerlingen. Vanuit de cognitieve leerpsychologie weten we dat leerlingen meer op elkaar lijken dan dat ze verschillen in de manier waarop ze leren. Dat betekent dat we ons meer op het leren van de hele groep moeten richten dan op het leren van iedere individuele leerling. De leerkracht doet ertoe omdat het kind een beginner is en de leerkracht de expert. We denken dat alle kinderen in staat zijn om veel te leren door de juiste instructie en veel kans voor herhaling en oefening en door samenwerkend leren. Hierdoor leren kinderen effectief en ontstaat er ruimte voor de leerkracht om les te geven. Leerkrachten zetten bewezen didactische- en pedagogische strategieën in. De leerlingen passen waar mogelijk opgedane kennis toe in praktische situaties (betekenisvol leren). Initiatieven (of hypes) vanuit bijvoorbeeld de maatschappij, de media en de ouders worden door de leerkrachten beoordeeld op effectiviteit en meerwaarde voor het leren van de kinderen voordat ze daadwerkelijk worden toegepast. Naast hoe leerlingen leren, kijken we ook naar wat voor leerlingen belangrijk is om te leren. We gaan uit van onderwijs op basis van de drie doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en subjectivering.

Visie op leren organiseren

We gaan voor kwalitatief hoogwaardig (keigoed) onderwijs met bewezen effectieve didactische strategieën. We zorgen dat zo veel mogelijk leerlingen de kerndoelen bereiken door doelgericht les te geven. Leerkrachten, en niet de

methodes, bepalen hoe de leerdoelen geordend worden. Op deze manier zijn de leerkrachten geen slaaf van de methode maar zetten deze doelgericht in, ze herontwerpen als het ware de methode.

Leerkrachten geven goede instructies waarbij de principes van Rosenshine (2012) gehanteerd worden. Scholen kunnen daarnaast zelf kiezen voor een bijpassend instructiemodel. Kinderen die dat nodig hebben krijgen verlengde instructie, extra leer- en oefentijd of meer hulpmiddelen. We werken cyclisch. Ontwikkeling en resultaten worden geanalyseerd door de leerkrachten en in de leerteams (zie visie op professionaliteit) besproken. Het leerteam denkt mee in de te nemen stappen.

Als leerlingen meer aan kunnen dan het basisaanbod wordt de begeleiding sneller afgebouwd. Na zelfstandige verwerking waarbij ze kunnen bewijzen het doel te beheersen, kunnen deze leerlingen een verdiepend en verbredend aanbod krijgen. Elke school denkt na over het aanbod van deze leerlingen en geeft daar beredeneerd vorm aan. Ook zijn er voor deze leerlingen Pepergroepen binnen Perspectief.

Om ruimte te creëren voor goed onderwijs zetten we in op het zorgen voor een veilige en vertrouwde leer- en leefomgeving in de school waarin leerlingen door de leerkrachten in hun sociaal-emotionele ontwikkeling worden gestimuleerd en begeleid. Op scholen heerst een klimaat van rust, regelmaat en structuur. Door het modelleren van gedrag leren de leerlingen hoe ze zich moeten gedragen in de schoolomgeving. Dit kan met ondersteuning van verschillende methoden.

Visie op professionaliteit

We investeren veel in de professionalisering van leerkrachten en andere medewerkers, zij krijgen de ruimte om zichzelf te blijven ontwikkelen. We willen samen een lerende omgeving vormen waarin we met en van elkaar leren. Dit kan binnen maar ook buiten de eigen schoolteams plaatsvinden in de vorm van leerteams of directieleerkringen. Binnen de leerteams is er sprake van erkende ongelijkheid als het gaat om kennis en vaardigheden en maken we gebruik van elkaars kwaliteiten (Expertiseschil)

De school wordt zo een professionele leergemeenschap die zich kenmerkt door:

- Gedeelde visie, waarden en doelstellingen.
- Een cultuur van samenwerking.
- Gezamenlijk onderzoek (in literatuur en praktijk).
- Actiegerichtheid (leren door te doen).
- Voortdurend streven naar verbetering die ten goede komt aan de leerlingen.
- Resultaatgerichtheid.

Leerteams spelen een belangrijke rol in de keuze voor teamscholing en bij de keuze en aanschaf van middelen, methoden en extra hulp.

Onderling geven en vragen leerkrachten elkaar ontwikkelingsgerichte feedback. We stimuleren doelgerichte collegiale consultaties. Startende leerkrachten worden binnen de Scholengroep 3 jaar planmatig begeleid en ondersteund zodat ze bekwaam hun loopbaan kunnen vervolgen.

Visie op veranderen

We bieden teamleden structureel ruimte om het onderwijs te verbeteren. Het doorvoeren van veranderingen en verbeteringen door middel van de leerteams vraagt tijd en ruimte, iedereen moet kunnen aansluiten. Soms is die tijd er niet en is er de noodzaak om veranderingen meer sturend door te voeren. Dit is afhankelijk van de situatie op de school.

Beginsituatie.

Er zijn in 2021, in een verbeterplan van het ministerie van onderwijs, 25 maatregelen opgesteld om Passend onderwijs een betere kans van slagen te geven. Ontwikkelingen in wet- en regelgeving in de afgelopen jaren zijn er op gericht om de afstemming tussen samenwerkingsverbanden en schoolbesturen te versterken.

In mei 2022 lanceerde het ministerie van onderwijs een masterplan basisvaardigheden. De basis voor de kennis en vaardigheden die je later nodig hebt wordt in belangrijke mate op school gelegd. Als basisvaardigheden niet voldoende worden aangeboden kan dit later niet meer eenvoudig ingehaald worden. Er is op alle basisvaardigheden verbetering nodig. Een aantal punten herkennen we ook bij Scholengroep Perspectief.

Diversiteit:

- Problemen bij bepaalde groepen leerlingen.
- Verschillen tussen scholen.

Taal:

- Resultaten 'kritisch lezen' en 'diep lezen' blijven achter.
- Schrijfvaardigheid zorgelijk, het basisoniveau wordt door een aantal leerlingen niet gehaald.
- Weinig leesmotivatie.

Rekenen/wiskunde:

- Te weinig uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen.

Burgerschap:

- Er zijn nog geen heldere kerndoelen beschreven en de overheid heeft geen verplichte, concrete richtlijn gegeven over wat leerlingen moeten leren. In 2024 komen er nieuwe kerndoelen burgerschap waarin de nieuwe wet wordt verwerkt.

Digitale geletterdheid:

- Er zijn nog geen kerndoelen voor digitale geletterdheid waardoor de opdracht op digitale geletterdheid voor scholen niet duidelijk is. Scholen verschillen in de manier waarop zij lesgeven in digitale geletterdheid.

Onze ambitie is dat de school kwalitatief hoogwaardig onderwijs biedt volgens onze visie op leren (organiseren) en daarbij wordt voldoende rekening gehouden met verschillen binnen een klas.

Speerpunten daarbij zijn Close-Reading, het kiezen van een passende taalmethode, schrijfvaardigheid, motorisch schrijfonderwijs, technisch lezen en hoogbegaafdheid.

4.4 Onze visie op identiteit

Visie

Perspectief staat synoniem voor toekomstgericht, uitzicht, invalshoek, standpunt, diepte, samenhang en oogpunt. Perspectief kun je geven, ontwikkelen en ontwerpen. Onze scholen hebben de ambitie om kinderen wegwijs en wereldwijs te maken vanuit een veilige en krachtige leeromgeving, zodat elk kind perspectief heeft op een betekenisvolle toekomst. Onze centrale waarden zijn hierbij: leven vanuit vertrouwen, omzien naar elkaar en jezelf, respectvol omgaan met de ander en de wereld.

Verbinding en goede relaties vormen de basis van ons onderwijs en zijn voorwaardelijk om tot leren en tot persoonlijke groei te komen. Hierbij is sprake van een gezamenlijke én individuele verantwoordelijkheid. Vanuit dit oogpunt streven we naar een goede samenwerking met ouders, de buurt en onze ketenpartners.

Een veranderende en pluriforme samenleving vraagt om een open blik. Onze scholen worden bezocht door leerlingen met diverse achtergronden, levensbeschouwelijke stromingen en culturen. Ons standpunt hierin is dat we gelijkwaardig zijn en respectvol omgaan met verschillende overtuigingen. We leren kinderen het leven te leven met gelijkgestemden en andersdenkenden binnen en buiten de school.

Op onze christelijke scholen vormt de Bijbel het uitgangspunt en is deze een bron van inspiratie. We zingen christelijke liederen, vertellen Bijbelverhalen en bidden met kinderen. Wij leren hen hoe ze de Bijbelse waarden in het hier en nu kunnen toepassen. Er is ruimte voor dialoog. We verwachten van ouders die hun kind aanmelden bij een school dat zij de identiteit respecteren en de daarbij behorende activiteiten van de school. Elke school binnen onze stichting legt, afhankelijk van de schoolpopulatie, eigen accenten ten aanzien van de invulling van godsdienstonderwijs.

Op onze algemeen bijzondere school is ook het uitgangspunt om onderwijs te geven zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing. De school staat open voor iedereen met respect voor ieders culturele- en of levensbeschouwelijke achtergrond. Het levensbeschouwelijk onderwijs wordt gegeven waarbij ouders/verzorgers kunnen kiezen of de kinderen deelnemen aan de Protestants Christelijke vorming of aan de algemene vorming.

Beginsituatie

Onze overtuiging richt zich op meerdere aspecten waarbij identiteit, kernwaarden en ambities elkaar raken. We onderscheiden vier aspecten:

- Levensbeschouwelijk: tradities vanuit Bijbelse en wereldlijke verhalen, respect en zingeving.
- Pedagogisch: open en respectvol, reflectief, veiligheid, authenticiteit en zelfredzaamheid.
- Onderwijskundig: kansengelijkheid, kwalificatie, socialisatie en subjectivering.
- Maatschappelijk: samenleving, sociaal-emotioneel, waarden en normen.

De nieuw vastgestelde identiteit is in de komende jaren terug te vinden binnen onze scholen.

4.5 Burgerschap

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

Wij willen ons beleid voor het vakgebied burgerschap formuleren en op een kwaliteitskaart opnemen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn.

De school verzorgt burgerschapsonderwijs, is verantwoordelijk voor een schoolspecifiek beleid en schept voorwaarden op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met de omgeving en monitort de kwaliteitscyclus.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

4.6 Taalleesonderwijs

In mei 2022 lanceerde het ministerie van onderwijs een masterplan basisvaardigheden. De basis voor de kennis en vaardigheden die je later nodig hebt wordt in belangrijke mate op school gelegd. Als basisvaardigheden niet voldoende worden aangeboden kan dit later niet meer eenvoudig ingehaald worden. Er is op alle basisvaardigheden verbetering nodig. Bij CBS Het Gebint verdient het taalaanbod aandacht m.b.t.:

- 'Kritisch lezen' en 'diep lezen'.
- Schrijfvaardigheid, het basisoniveau wordt door een aantal leerlingen niet gehaald.
- Leesmotivatie.

De school heeft een school specifiek leesbeleid en schept voorwaarden voor effectief leesonderwijs op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met ouders en monitort de kwaliteitscyclus.

4.7 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van

digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De school heeft een leerlijn digitale geletterdheid en past deze toe.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan computational thinking <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.8 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van Kanvas in en School in Beeld. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Bijlagen

1. POS Schoolondersteuningsprofiel

4.9 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 5/6 (en in specifieke gevallen eerder) - een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

Het primaire doel van het OPP is de ontwikkelingskansen van leerlingen te optimaliseren.

De leerlingen moeten hier een prominenter rol in krijgen.

Ontwikkelingsperspectieven worden één keer per jaar geëvalueerd met ouders en leerlingen worden naar hun mening gevraagd. Daarbij wordt toegelicht op welke wijze de mening van de leerling van invloed is geweest bij de vast- of bijstelling van het OPP.

4.10 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

- Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten.
- Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt?
- Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen?
- Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren?
- Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt?
- En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

Passend onderwijs is versterkt en wordt uitgevoerd a.d.h.v. wet- en regelgeving passend onderwijs voor samenwerkingsverbanden en schoolbesturen.

In de schoolgids wordt het extra ondersteuningsaanbod beschreven en de wijze waarop het wordt vormgegeven en scholen zijn niet meer verplicht een schoolondersteuningsprofiel te hebben.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning
3.	Onze school beschikt over strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel

4.11 Toetsing en afsluiting

Summatief toetsen

Binnen zijn er binnen CBS Het Gebint voor summatieve toetsing goede afspraken gemaakt die worden nageleefd. De school heeft een valide LVS waar middels een vaste kalender de ontwikkeling van het kind t.o.v. de gemiddelde leerling in Nederland gemonitord wordt.

De volgende toetsen worden op alle scholen afgenomen in groep 3 t/m 8:

- Begrijpend Lezen
- Technisch Lezen
- Rekenen/Wiskunde
- Spelling
- Burgerschap

Daarnaast zijn er facultatieve toetsen. Deze toetsen hebben meestal een diagnostiserende functie. Het is de keus aan de school of er meer getoetst wordt. Er worden geen summatieve toetsen afgenomen bij groep 1 en groep 2.

Formatief handelen

Leren maken we zichtbaar middels formatief handelen. Dit kan tijdens het lesgeven, na het lesgeven (evalueren), maar ook middels een toets (formatief toetsen).

Formatief handelen omvat alle activiteiten die leerlingen en leerkrachten uitvoeren om de leeractiviteiten van leerlingen in kaart te brengen, te interpreteren en te gebruiken om betere beslissingen te maken over vervolgstappen. Dit kun je in het 'groot' zien (bijv. handelen na methodetoets) maar zeker ook in het 'klein' (bijv. wisbordjes gebruiken tijdens instructie om te zien of instructie duidelijk is, controle van begrip-vragen stellen). Voor formatief handelen zijn binnen de school geen afspraken vastgelegd.

Formatief handelen is ingebed in de school.

5 Personeelsbeleid

5.1 Organisatorische doelen

De school wil een plek zijn waar de medewerkers zich goed kunnen ontwikkelen en met plezier en goede resultaten kunnen werken.

De school wordt gefaciliteerd door het bestuur om zijn taken te kunnen uitvoeren.

Medewerkers moeten worden gefaciliteerd, zodat zij hun rol als professional goed kunnen uitvoeren.

De directie bekwaamt zich in zijn rol als goed werkgever.

De medewerkers werken in professionele leergemeenschappen aan hun taken.

Er wordt gestreefd naar goed werkgeverschap.

Er moeten passende interventies worden gehanteerd die in het kader van goed werkgeverschap de duurzame inzetbaarheid van medewerkers binnen de schoolorganisatie vergroten.

5.2 Professionele cultuur

Medewerkers zijn zich bewust van de continu veranderende dynamiek van het onderwijs en de kwalitatieve eisen die worden gesteld. Professionalisering is daarom individueel, als team en als organisatie georganiseerd. Er wordt intensief samengewerkt, geleerd van experts, het leren van en met elkaar staat centraal, vertrouwend op eigen kennis en kunde, bewust van kwetsbaarheid en handelingsverlegenheid. Via een inductieprogramma worden startende leerkrachten begeleid om het functioneren in de school vergemakkelijken.

Wij richten ons op het vinden, binden en boeien van gekwalificeerde medewerkers en wij hechten aan goed werkgever- en werknemerschap.

Ons integraal personeelsbeleid draagt bij aan goed onderwijs binnen Scholengroep Perspectief door een duidelijke wisselwerking te creëren tussen de doelen van de organisatie en de personele middelen die daarvoor nodig zijn.

Het Personeelsbeleid dient actueel te zijn omdat het zich afspeelt binnen de context van externe- en interne ontwikkelingen.

Naast studiedagen, teamscholing, individuele scholing ontwikkelen we een professionele cultuur waarin we de volgende elementen belangrijk vinden:

- Iedereen is en voelt zich verantwoordelijk voor de resultaten.
- Er is sprake van samenwerking.
- Iedereen hoort erbij.
- Iedereen is eropuit zijn gedrag voortdurend te verbeteren om de doelen van de school te kunnen halen.
- Afspraken worden nagekomen.
- Mensen spreken elkaar aan.
- Het schoolbelang gaat samen met het individueel belang.
- Er is sprake van een duidelijke koers.
- Er is aandacht voor het eigen én elkaars welbevinden.
- Mensen begrenzen duidelijk: nee is nee en ja is ja.
- Mensen vertonen en accepteren leiderschap.
- Er wordt proactief gehandeld.
- Ieder staat in zijn kracht.
- Er is sprake van zelfrespect en respect voor de ander.
- Conflicten worden gezien als kansen om duidelijkheid te creëren.
- Alles mag gezegd worden (en wordt ook gezegd).
- De wijsheid van de minderheid wordt meegenomen in een meerderheidsbesluit.
- Er heerst vertrouwen.
- Het gedrag bevordert de autonomie.
- Er is sprake van welbevinden, plezier en humor.

De school is een professionele leergemeenschap, gericht op ontwikkeling en verbetering van het onderwijs.

6 Organisatiebeleid

6.1 Interne communicatie

Een heldere structuur, duidelijke functie- en taakverantwoordelijkheden en een transparante cultuur zorgen voor een organisatie waarin efficiënt en effectief gewerkt kan worden.

De bestuurder zorgt ervoor dat de randvoorwaarden voor het organiseren van onderwijs op orde zijn. Daarnaast zorgt de bestuurder ervoor dat men binnen de Scholengroep samenwerkt, leert en verbetert. Dat doet de bestuurder door gesprekken te voeren over de kwaliteit van het onderwijs met de directeuren en intern begeleiders. Maar ook door het organiseren van bijvoorbeeld werkgroepen, leerkringen en leerteams.

De bestuurder handelt transparant en open en motiveert zijn besluiten. Ook communiceert de bestuurder hierover met de Raad van Toezicht (RvT) en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

De RvT en de GMR zijn op zoek naar het innemen van de juiste positie om de onafhankelijke rol goed in te vullen. Dit geldt ook voor de MR in de (school)organisatie.

Zij zorgen voor een duidelijke vergaderstructuur, communicatie naar GMR en de achterban waarbij duidelijk is welke verantwoordelijkheden bij de MR liggen.

De MR heeft regelmatig contact met de achterban op de scholen zodat medezeggenschap goed functioneert.

6.2 Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Deze samenwerking kan verstevigd worden om de doorgaande lijn te verstevigen.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). Ook hier kan winst behaald worden in een goede en efficiënte overdracht ter bevordering van de doorgaande lijn.

In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De schoolverpleegkundige,
- De intern begeleider van de voorschoolse opvang,
- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Maatschappelijk werk.
- Logopedie en motorische remedial teaching georganiseerd vanuit de gemeente.

Ons schoolgebouw vergemakkelijkt het werken met de contacten die tevens gebruik maken van de faciliteiten binnen ons gebouw.

Een aantal voordelen die ons onderwijshuisvesting biedt:

- Het kunnen bieden van extra ondersteuning.
- Het kunnen bieden van Passend onderwijs.
- Het kunnen bieden van Inclusiever onderwijs voor (bijna) alle kinderen en een inclusief personeelsbestand.
- Een kunnen plek bieden van ruimtes voor jeugdhulp en/of wijkteams.
- Het kunnen bieden van bewegingsonderwijs.
- Mogelijkheid tot een Integraal Kindcentrum (IKC) waarin onderwijs en kinderopvang nauw met elkaar samenwerken om een doorgaande lijn te realiseren en kansengelijkheid te bevorderen.
- Het kunnen bieden van een goed binnenklimaat (temperatuur, akoestiek, luchtkwaliteit, licht).
- Voldoend aan de doelen uit het Klimaatakkoord.

Er is voldoende in huis om het onderstaande te kunnen bereiken de komende jaren.

De school werkt actief samen met stakeholders en externe ketenpartners om leegstand in een school te voorkomen en ruimten optimaal te gebruiken.

De school beschikt over een PR-beleidsplan die afgeleid is van het PR-beleidsplan van het bestuur

6.3 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

De school heeft haar processen en systemen zodanig ingericht dat gegevens alleen bereikbaar (behoren te) zijn voor direct betrokkenen die functioneel met die gegevens moeten omgaan.

De school schoont na vervaltermijnen systemen op en is zich bewust van het gebruik van (gratis) applicaties.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over kwaliteitskalender en een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses, de vragenlijsten en andere metingen (zie bijlage). De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode). Per jaar wordt inzichtelijk welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren. De meerjarenplanning is gekoppeld aan een 'kwaliteitshandboek' (kwaliteitskaarten en protocollen intranet Scholengroep Perspectief).

In het 'kwaliteitshandboek' beschrijven we per meting (wat meten we) het beleid (hoe pakken we dat aan) ten aanzien van de meting. In de derde plaats beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

Bijlagen

1. Meerjarenplanning kwaliteitszorg.

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Scholengroep Perspectief heeft als uitgangspunt dat er steeds meer beleidsrijk wordt begroot door de scholen. De scholen hebben dus in toenemende mate invloed op opstellen en uitvoeren van de schoolbegroting.

De school maakt bewuste keuzes in haar dagelijks handelen ten gunste van energie- en kostenbesparende maatregelen, in lijn met de eisen van de doelen van het klimaatakkoord.

8.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden vastgesteld in de begroting van onze Stichting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt – in samenspraak met de directeuren - voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Akorda en vanaf 1 januari 2024 Onderwijsbureau Meppel.

Financiële middelen worden gekoppeld aan de ambities, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Zodoende kan inzichtelijk worden gemaakt of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de ambities te kunnen bereiken.

8.3 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

NPO-gelden worden ingezet volgens de menukaart en uitgaven worden op schoolniveau gemonitord.

9 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05TE
Naam: Christelijke Basisschool Het Gebint
Adres: Korteweg 2-A
Postcode: 9551 BM
Plaats: SELLINGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05TE
Naam: Christelijke Basisschool Het Gebint
Adres: Korteweg 2-A
Postcode: 9551 BM
Plaats: SELLINGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
