



## Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2020 – 2021 (2.0)



**CBS Anne de Vries  
Margrietlaan 3  
9503 KA Stadskanaal**

**E: [directie.cbsannedevries@sgperspectief.nl](mailto:directie.cbsannedevries@sgperspectief.nl)  
T: 0599-652867**

## Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Scholengroep Perspectief	6
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	7
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	7
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	9
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	14
5. Extra ondersteuning	14
6. Ambitie van de school	15
Bijlagen	16
• Bijlage A - Checklist ikinstrument basisondersteuning	
• Bijlage B - Verscheidenheidsindex (VI), informatie	
• Bijlage C - Invulschema Verscheidenheidsindex	
• Bijlage D - Instrument Verscheidenheidsindex	

## Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

## Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

## Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld



- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

### **Samenwerkingsverband 20.01**

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

[www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

## 1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS Anne de Vries school
Bezoekadres	: Margrietlaan 3
Postcode	: 9503KA
Plaats	: Stadskanaal
Brinnummer	: 05KW
Directeur	: mevr. L. Slim
Intern Begeleider	: mevr. M. Faber
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2020	: 101 leerlingen

## 2. Missie & Visie van de school

Wij zijn een open Christelijke basisschool in een veranderende multiculturele samenleving. We werken vanuit de Christelijke traditie en worden geïnspireerd door de Bijbel, daarbij zijn de volgende waarden belangrijk: vriendelijkheid, hartelijkheid, openheid, eerlijkheid en respect.

De leerlingenzorg van ons schoolteam is gebaseerd op de principes van preventie / vroeg signalering, afstemming en ondersteuning. In ons onderwijs streven we naar een optimale afstemming van kind-, leer- en omgevingskenmerken binnen het kader van de drie basisbehoeften van kinderen: competentie, autonomie en relatie. Meewerkende- en tegenwerkende factoren van het kind worden zo mogelijk in beeld gebracht en omschreven en de onderwijsbehoeftes worden indien mogelijk hierop afgestemd. Om een optimale ontwikkeling van kinderen te realiseren zijn onderwijskundige activiteiten en differentiatie nodig door middel van het aanpassen van de instructie, leerstof en leertijd.

Een plezierig sociaal en pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig en vertrouwd voelen is, in de opvatting van het team van De Anne de Vries, van het allergrootste belang. Alleen als kinderen (zelf)vertrouwen krijgen, durven ze de uitdaging aan te gaan om steeds nieuwe doelen na te streven. Aan het scheppen van een plezierig sociaal-emotioneel klimaat wordt op De Anne de Vries veel aandacht besteed. Er wordt veel belang gehecht aan: het leren respect te ontwikkelen voor elkaar, leren samenwerken en leren om zelfstandige keuzes te maken. Een veilige ( leer) omgeving is hierbij een essentiële voorwaarde.

Op onze school werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat houdt in dat in één groep alle leerlingen ongeveer dezelfde leeftijd hebben en werken aan nagenoeg dezelfde leerstof. Het onderwijs richt zich op het niveau van de gemiddelde leerling. Het voordeel van dit systeem is de eenduidigheid en de rust in de organisatie. We werken met het leerstofjaarklassensysteem met gebruikmaking van het directe instructiemodel. Door te werken met groepsplannen waarborgen we de organisatie van extra stof voor begaafde leerlingen en leerlingen met

speciale onderwijsbehoeften. We zetten zoveel mogelijk in op het splitsen van de groepen, op deze manier kunnen we de leerlingen optimaal begeleiden.

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen in **groep 1**:

- **zich veilig voelen** en een bepaalde mate van **zelfstandigheid** en **zelfredzaamheid** hebben. Dit zijn voorwaarden om tot leren te komen;
- het **cognitieve aspect** aandacht verdient. Dit doen we door kennis en vaardigheden op een niet dwingende wijze aan te bieden;
- leren goed te **communiceren** met anderen;
- zich **respectvol** gedragen ten opzichte van zichzelf en anderen.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen in **groep 2**:

- zich verder ontwikkelen naar meer zelfstandigheid op het gebied van keuzes maken en initiatieven nemen. Dit vergroot het **zelfbeeld** en de eigenwaarde van het kind;
- **betrokkenheid** ontwikkelen, zodat het kind bereid om te leren en er voor open staat;
- **ruimte** verdienen voor het delen van spontane gebeurtenissen en belevenissen;
- leren dat ze **trots** zijn op hun werk.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen in **groep 3**:

- **ruimte** nodig hebben om spelend te leren en dat er toegekomen moet worden aan hun bewegingsdrang;
- mogen **verschillen** in hun ontwikkelingsniveau en dat we daar zoveel als mogelijk bij **aan** moeten **sluiten**.

Daarnaast vinden we dat kinderen in **groep 4**:

- **ruimte** nodig heeft voor zijn of haar verhaal;
- voor langere tijd aaneengesloten zich kan richten op **één taak**;
- moeten kunnen **reflecteren** op hun eigen taakgerichtheid.

Daarnaast vinden we dat kinderen in **groep 5 en 6**:

- zijn of haar **persoonlijkheid** verder ontwikkelt en leert om zelfstandig en voldoende weerbaar conflicten en andere problemen op te lossen;
- **oog krijgt** voor de maatschappij waarin het leeft;
- brede **basiskennis** opdoet;
- verdere **bereidheid ontwikkelt** om te leren.

Daarnaast vinden we dat kinderen in **groep 7 en 8**:

- een goede **werkhouding en motivatie** bezit en ontwikkelt;
- **verantwoordelijkheid** voor zichzelf en anderen neemt;
- voldoende vaardigheden beheerst om te kunnen **samenwerken**;
- naast de basisvaardigheden ook algemene **kennis- en vaardigheden** beheerst.

### **3. Basis- en extra ondersteuning binnen Scholengroep Perspectief**

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2015-2018.

(zie: [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

## 4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?

### 4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib'ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

### 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

#### 4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In dit paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk 1 november) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.



Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet **wel** aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : Stelselonderzoek 11 december 2014  
Arrangement : Basisarrangement  
Evt. opmerkingen : Basisarrangement gehandhaafd t/m 2018

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:  
Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.  
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.  
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: ja  
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: ja  
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja

De basiskwaliteit van onze school is wel op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is  $\geq 80\%$  op de uitgewerkte checklist)

Ja **96,3%**  
 Nee

#### 4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
  - het CITO leerlingvolgsysteem
  - een kleutervolgsysteem, te weten Beredeneerd Leerstofaanbod Later d.m.v. Leerlijnen 1 en 2 - ParnasSys
  - screening logopedie in groep 2
  - Zien! (signaleringsvragenlijst sociaal emotionele ontwikkeling )
  - KiVa (kinderenquête over het welbevinden en veiligheid)
- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:
  - pestprotocol (in ontwikkeling)
  - dyslexieprotocol

dyscalculieprotocol  
protocol medische handelingen  
werken met groepsplannen

Voor de  **sociaal emotionele ontwikkeling**  maken we gebruik van:

Signalering : KiVa (kinderenquête over het welbevinden en veiligheid)  
Zien! (signaleringvragenlijst sociaal emotionele ontw.)  
Methode : Rots en Water / KiVa

Methodieken op de vakken  **technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen** :

Technisch Lezen : Veilig leren lezen, Estafette  
Begrijpend Lezen : Tekstverwerken, Beter Bijleren  
Spelling : Spelling op Maat  
Rekenen en Wiskunde : Wereld in Getallen

Daarnaast maken wij gebruik van  **ICT**  als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's:

Begrijpend Lezen : Tekstverwerken  
Spelling : Ambrasoft, SOM  
Rekenen en Wiskunde : Wereld in Getallen, Snappet, Maatwerk, Ambrasoft

#### **4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?**

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Het schooljaar is afgelopen jaar gestart met omgekeerde oudergesprekken tussen de (nieuwe) leerkracht(en) en de ouder(s). In dit gesprek wordt de leerling door de ouders met de nieuwe groepsleerkracht besproken. Wat heeft de leerling nodig? Hoe zien ouders hun zoon/dochter? Tijdens dit gesprek komen de stimulerende en belemmerende factoren aan de orde en kunnen direct afspraken voor de samenwerking tussen school en ouders gemaakt worden.

Aangezien we ouderbetrokkenheid belangrijk vinden, zijn we in het schooljaar 2015-2016 gestart met uitstroomgesprekken in groep 6. We willen ouders én leerlingen in een vroeg stadium betrekken bij de uitstroom mogelijkheden van de kinderen. Hoe staat het kind ervoor? In groep 7 is er een gesprek na de Entreetoets over de uitstroom en in groep 8 vindt het definitieve adviesgesprek plaats.

We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem en streven er naar om de groepen zoveel mogelijk te splitsen met enkele combinatieklassen (met name in de bovenbouw). Door onder andere veranderende inzichten merken we steeds vaker en meer dat het werken in leerstofjaarklassensysteem knelt en we zoeken onze uitdaging

in meer adaptief onderwijs. We werken met groepsplannen en nu nog volgens het model van de directe instructie. De school heeft circa 101 leerlingen die verdeeld zijn over 8 groepen. Voor het schooljaar 2019-2020 streven we er naar om de groepen 1 t/m 6 elke dag te splitsen.

De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal binnen ons onderwijs. Meer-hoogbegaafde leerlingen krijgen verdiepend en uitdagend materiaal en kunnen deelnemen aan de plusklas (Pepergroep). We werken met een dag-/weektaak op drie niveaus. We beschikken over een ruime computerruimte op school. De kinderen kunnen gebruik maken van (stille) werkplekken, koptelefoons en er wordt tegemoet gekomen aan bewegingsruimte voor meer beweeglijke kinderen. De onderwijsbehoeften van de verschillende (groepen) leerlingen worden beschreven in de groepsplannen. De school werkt op dit moment met groepsplannen voor rekenen, begrijpend en technisch lezen en spelling.

Op het gebied van sociaal- emotioneel leren handelen we volgens het anti-pestprogramma KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarnaast volgen de leerlingen van groep 7 en 8 een weerbaarheidstraining (WIBO) en is er één keer per twee jaar een cursus Omgaan met sociale media voor de groepen 5 t/m 8. Het gehele team heeft de 'Rots & Water'- training gevolgd. Deze aanpak wordt indien nodig ingezet door twee 'Rots&Water'-trainers.

Na ongeveer drie schoolweken wordt er voor alle ouders een informatieve ouderavond georganiseerd over het reilen en zeilen in de desbetreffende groep. Daarnaast streven we er naar om na de voorjaarsvakantie een inhoudelijke en actuele informatieavond te organiseren voor alle groepen. Voor ouders met een kind in groep 8 vindt er een ouderavond plaats met alle informatie rondom de uitstroom naar de school voor voortgezet onderwijs.

Alle ouders worden minimaal twee keer per jaar uitgenodigd voor oudergesprekken. Daarnaast organiseren we één keer per 6 á 8 weken de zogenaamde zorggesprekken waarbij we ouders informeren over de stand van zaken als er extra zorg binnen of buiten de klas wordt geboden. Onze school wil én is laagdrempelig (zijn) voor ouders. Daarom maken we duidelijk kenbaar dat zij bij vragen, opmerkingen en zorgen ten allen tijde binnen kunnen komen voor (het maken van een afspraak voor) een gesprek.

De school heeft een schoolcommissie bestaande uit ouders van onze school. De schoolcommissie fungeert als klankbord voor zowel ouders als voor de directie. Daarnaast organiseren zij, zelfstandig en soms als ondersteuning voor het team, allerlei schoolse activiteiten voor de leerlingen. Het schoolbeleid wordt door de oudergeleding van de MR getoetst.

Als school zijn we constant in beweging. Gemaakte afspraken worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld op de daarvoor vastgestelde datum, nieuwe afspraken worden gemaakt en er wordt nieuwe kennis opgedaan. Zo staat in het schooljaar 2018-2019 werken aan de hand van EdI (Expliciete Directe Instructie) centraal. Hoe zorg je voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen? Hoe maak je een les effectiever? Hoe kunnen we met onze instructie nog beter tegemoetkomen aan de

onderwijsbehoeften van de leerlingen, zowel onder als boven het gemiddelde. De sleutel tot succes is de leerkracht. Het team gaat hiervoor scholing volgen en er worden klassenbezoeken afgelegd door een externe van Cedin.

**Preventieve interventie:**

Ieder kind verdient de zorg die past bij de individuele onderwijsbehoefte. De stimulerende en beperkende onderwijsbehoeften worden per leerling genoteerd en deze informatie wordt nauwkeurig bijgehouden en overgedragen aan een nieuwe groepsleerkracht. Dankzij de inzet, betrokkenheid en kwaliteiten van ons team kunnen wij op dit moment kinderen met de volgende zorgbehoefte opvangen:

- concentratieproblemen;
- leerproblemen;
- lees-/taal-/dyslexieproblemen;
- taal-/spraakachterstand;
- hoogbegaafdheid;
- kinderen met ADHD/PDD-NOS (en andere belemmeringen m.b.t. AS);
- beperkte gedragsproblemen;
- kinderen met Asperger;
- rekenachterstand/dyscalculie;
- slechthorende/dove kinderen;
- motorische problemen;
- beelddenken.

Hiervoor werken we onder andere samen met Welstad (sport & cultuur), de GGD en logopedie. We bieden in alle groepen lessen aan volgens (de preventieve anti-pestmethode) KiVa en de Rots&water-aanpak. Als preventieve aanpak geven we sociale vaardigheidstrainingen (in kleine groepen) door onze Rots&Water-trainers, organiseren we (in samenwerking met de GGD-verpleegkundige) koffieochtend voor ouders waarbij één opvoedkundig thema centraal staat, worden er voor alle groepen naschoolse activiteiten georganiseerd en hebben de ouders de mogelijkheid om hun kinderen tussen de middag te laten overblijven. We besteden wekelijks aandacht aan gezonde voeding en beweging. Zo zijn er afspraken over wat kinderen wel en niet mee mogen nemen voor de pauzes. Daarnaast melden we ons elkaar aan voor het EU-project schoolfruit en nemen we deel aan activiteiten waarbij gezond eten centraal staan, zoals bijvoorbeeld de Klasselunch van de Albert Heijn. Zie voor verdere samenwerkingspartners: samenwerkingspartners t.a.v. de zorg.

**Aanbod van ondersteuning:**

Na het in kaart brengen van onze populatie (zie Verscheidenheidsindex) is naar voren gekomen dat onze leerlingen extra herhaling en oefening nodig hebben. Dit geven wij weer in de groepsplannen en hebben wij op de volgende manier, per vakgebied, vorm gegeven:

- Technisch lezen: naast het gebruik van de methode Estafette in de groepen 3,4,5 en 6 zorgen we voor extra leestijd op het rooster.
- Begrijpend lezen: naast een les uit de methode Tekstverwerken, werken de leerlingen in de groepen 5 t/m 8 uit Beter Bijleren. De leesstrategieën die de leerlingen in Tekstverwerken aangeleerd krijgen, kunnen ze deze toepassen in

teksten van Beter Bijleren. Hierbij werken ze met diverse tekstsoorten en oefenen ze hun woordenschat.

- Spelling: elke week is er, naast drie lessen en een dictee uit de methode, aandacht voor flitswoorden; hetzij op papier of op de tablet. De leerlingen oefenen woorden uit verschillende categorieën. De woorden worden samen nagekeken en de categorieën worden besproken.
- Rekenen: elke dag vindt er, naast de dagelijkse les uit de methode, een automatiseringsoefening plaats. De leerlingen oefenen niet alleen sommen van verschillende categorieën, maar ook op tempo. Daarnaast heeft het werken volgens het handelingsmodel zijn intrede gedaan in de groepen 3 t/m 8. We streven er naar om bij elke projectles (meten, meetkunde, tijd en geld) concreet materiaal te gebruiken.

Naast deze extra oefening en herhaling is er 2x per week buiten de groepen 3 t/m 8 tijd voor Connect Lezen. Met behulp van leesouders worden 2 sessies in kleine (homogene) groepen op school gedaan. De laatste sessie doen de kinderen thuis.

Voor onze meer- en hoogbegaafde kinderen heeft de Scholengroep in het schooljaar 2015-2016 een plusklas opgezet, de zogenaamde Pepergroep. Deze groep heet de Pepergroep, omdat de kinderen worden uitgedaagd met extra 'pittige' opdrachten. De Pepergroep is een groep voor meer- en hoogbegaafde kinderen uit groep 7 en groep 8 die gebaat zijn bij zorg op ondersteuningsniveau 3. Elke woensdagmorgen komen deze kinderen met leerkrachten bijeen in het Peperlokaal dat hier speciaal voor is ingericht. De Pepergroep is bedoeld voor meer- en hoogbegaafde kinderen die, ondanks verrijkend en verdiepend aanbod in hun eigen klas, onvoldoende uitdaging ondervinden. Kinderen die 'met twee vingers in de neus' altijd I+ scores halen op hun toetsen. Daarnaast is de Pepergroep ook bedoeld voor kinderen die niet in eerste instantie opvallen door hun altijd hoge scores, maar die ergens in hun schoolcarrière de motivatie zijn kwijtgeraakt om diverse redenen. Er kan dan bijvoorbeeld sprake zijn van een faalangstig kind, een 'in slaap gesukkeld' kind of een kind dat onderpresteert. In beide gevallen zijn het vaak kinderen die het 'leren leren' nooit geleerd hebben of verlerd zijn.

#### **Bekwaamheid van leerkrachten:**

- Intern begeleider: mevr. L. Slim
- Leescoördinator: mevr. G. Klopstra
- Rekencoördinator: mevr. E. van de Bunt
- Integraal cultuurcoördinator: mevr. S. Donker
- ICT-specialist: mevr. P. Knolhoff/ mevr. M. vd Veen
- Rots&Water-trainer: mevr. R. Beukema-Wakker / mevr. P. Knolhoff
- Arbo-coördinator: mevr. L. Slim
- TSO-coördinator: mevr. L. Slim

#### **Ondersteuningsstructuur:**

Onze school houdt zich aan de afspraken over leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften die gemaakt zijn op het niveau van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01 (zie ook ons

Onderwijsondersteuningsplan). Ondersteuningsvragen lopen via het Steunpunt Passend Onderwijs van Scholengroep Perspectief. Contactpersoon is dhr. J. Pot. Bij aanmelding, toelating en overgang naar het VO houden we ons aan de afspraken op het niveau van Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden PO-VO 20.02.

**Samenwerkingspartners t.a.v. de zorg:**

- Steunpunt Passend Onderwijs Scholengroep Perspectief;
- GGD (o.a. logopedische screening, screening leerlingen groepen 2 en 7);
- GGD-verpleegkundige (o.a. 6-wekelijkse gespreksochtenden voor ouders/verzorgers, ondersteuning van IB'er);
- De Praatmaatgroep (logopedie op school);
- CJGV (Centrum voor Jeugd, Gezin en Veiligheid);
- Team050 (praktische begeleiding door jonge professionals aan kinderen, jongeren en jongvolwassenen t/m 23 jaar);
- Kentalis (onderzoek, diagnostiek, zorg, onderwijs en onderwijsondersteuning voor mensen die slechthorend, doof of doofblind zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of communicatief meervoudige beperking hebben);
- Leger des Heils (jeugdhulpverlening en een landelijk werkende organisatie voor pleegzorg).

**Handelingsgericht werken:**

We werken volgens de zeven principes van HGW:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd. Ze worden SMARTI geformuleerd.

De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

#### 4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

### 5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op (benoemen). Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- het jonge kind
- het moeilijk / zeer moeilijk lerende kind
- sociaal emotionele problematiek / gedrag
- klassenmanagement / interactie / didactiek
- schoolwisseling
- motoriek
- het zieke kind
- ernstige spraak-/ taal moeilijkheden (Kentalis - cluster 2)
- dove en/of slechthorende kinderen (Kentalis - cluster 2)

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Onze leerkrachten hebben zich in de loop der jaren bekwaamd in allerlei zaken t.a.v. de zorg en extra ondersteuningsbehoefte. Onze leerlingenzorg en ons onderwijs kent echter grenzen die we niet kunnen én willen overschrijden. Hierbij kan worden gedacht aan de volgende criteria:
- cognitieve leerachterstand i.c.m onvoldoende taakgerichtheid, leerbereidheid en zelfstandigheid (SBO)
  - ernstige gedragsproblematiek > het verstoren van rust / veiligheid en leerproces van andere kinderen (ZML of cluster4)

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- op de eigen school voldoen aan uitdaging en onderwijsbehoeften van meer begaafde leerlingen;
- visie op en ons onderwijs inrichten op meer adaptief onderwijs;
- we streven er naar dat leerkrachten en ouders elkaar nog meer als partners zien én vinden;
- samen werken én leren in het kader van professionalisering en deskundigheidsbevordering.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

We hebben onze expertise t.a.v. verschillende zorg- en onderwijsondersteuningsbehoeften uitgebreid en afgestemd op de populatie van onze school (zie ook de Verscheidenheidsindex) waardoor een verwijzing slechts nodig is als de school daadwerkelijk handelingsverlegen is.



## Bijlagen

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- C. Invulschema Verscheidenheidsindex
- D. Instrument Verscheidenheidsindex