

Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022

Het Talent
HARDERWIJK

Het Talent
primair openbaar onderwijs

Datum: 31 augustus 2021

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
1.2 OGW binnen St. Proo	4
1.3 HGW binnen St. Proo	4
1.4 Vind de weg op school en in alle hulpbronnen die er zijn.	5
2 Algemene gegevens	6
2.1 Algemene gegevens	7
3 Ambities voor passend onderwijs	7
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.2 Ambities	8
4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur	9
4.1 Onderwijsconcept	9
4.2 Ondersteuningsstructuur binnen St. Proo	11
4.3 Arrangementen	14
4.4 Ondersteuningsstructuur school	14
5 Basiskwaliteit	15
5.1 De basiskwaliteit	15
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	15
6 Parels	15
6.1 Parels	15
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	15
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	15
8 Kengetallen	18
8.1 De leerlingaantallen	18
8.2 Schoolweging	18
8.3 De zorgzwaarte	19
8.4 De doorstroom	19
8.5 Verwijzingen	19
8.6 Terugplaatsingen	20
8.7 Thuiszitters	20
8.8 Typen leerlingen	20
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	21
8.10 Eindresultaten	21
9 Voorzieningen	22
9.1 Fysiek	22
9.2 Organisatorisch	22
10 Personeel	22
10.1 Specialismen	22
11 Toelating van leerlingen	23
11.1 Toelating van leerlingen St. Proo	23
11.2 Toelating van leerlingen school	23

12 Extra ondersteuning	24
12.1 Extra ondersteuning	24
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	25
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	25

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Met Passend onderwijs dient iedere basisschool over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Wettelijk gezien moet een school 1x per vier jaar een SOP maken. Een school kan er voor kiezen om dit vaker te doen.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document staat ook beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

1.2 OGW binnen St. Proo

Binnen Stichting Proo wordt veel waarde gehecht aan Opbrengstgericht werken.

Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Bij ons zijn dat de Cito-toetsen. De gegevens worden besproken en gemonitord op het niveau van leerling, groep en school. Hierbij worden de streefdoelen en resultaten met elkaar vergeleken. Er worden conclusies getrokken en vervolgacties bepaald. Deze acties worden doorvertaald naar het jaarplan (schoolniveau) en naar de groepsplannen (groepsniveau) en/of individuele plannen (leerlingniveau).

In schooljaar 2020/2021 zal het gebruik van streefdoelen in WMK Parnassys (Ultimview) verder worden uitgewerkt. Indicatoren (zie kwaliteitskaart WMK op Proo-niveau):

- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen (kwantitatief en kwalitatief) voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten (beschreven in het analysedocument).
- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen ten aanzien van het sociaal emotioneel functioneren (beschreven in analysedocument).
- Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

1.3 HGW binnen St. Proo

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus kent vier fasen:

Waarnemen

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Begrijpen

3. Onderwijsbehoeften in beeld hebben

Plannen

4. Het clusteren van leerlingen
5. Opstellen of aanpassen van het plan

Realiseren

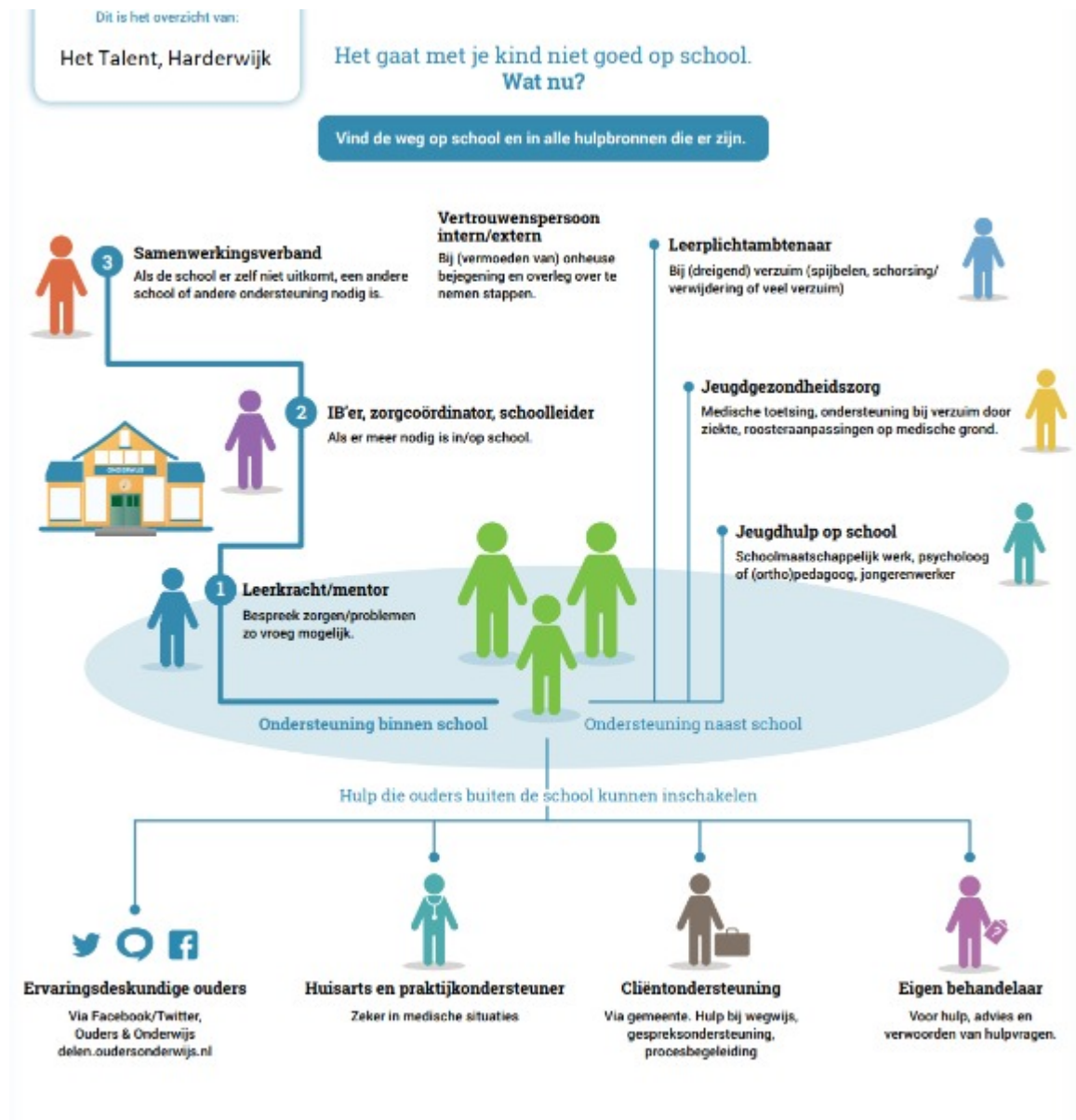
6. Uitvoeren van het plan en koppeling maken met de weekplanning (doelen, activiteit en reflectie)



De onderwijsbehoeften, belemmerende en bevorderende factoren worden per kind beschreven in ParnasS (notitiecategorieën) en zijn daarna zichtbaar op de groepskaart. Deze gegevens worden meegenomen bij het maken van de plannen. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak.

Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de leerkrachten (minstens één keer per jaar en bij voorkeur voor de herfstvakantie) de vragenlijst ZIEN! voor groep 1 t/m 8 ingevuld (ParnasSys). De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen de leerlingvragenlijst in. De gegevens worden gebruikt tijdens de groepsbespreking en worden meegenomen in planmatig handelen (HGW).

1.4 Vind de weg op school en in alle hulpbronnen die er zijn.



2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41345
Bevoegd gezag	Stichting Proo Noord-Veluwe
College van Bestuur	mw. I. Vaatstra (voorzitter) dhr. D. van de Voort (lid)
Adres + nr:	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats:	8071 PA Nunspeet
E-mail	info@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0341 - 466370
Website	www.stichtingproo.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	19ML
Naam school:	Het Talent
Directeur	Frank Jongbloed
Intern begeleider	Anoek Kleinpaste
Adres + nr.	Krommekamp 115B
Postcode + plaats:	3848 DP Harderwijk
E-mail	hettalent@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0341-427427
Website	www.obshettalent.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	1 juli 2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Betrokkenheid van ouders en leerkrachten op de ontwikkeling van hun kind(eren)/leerlingen. Een kleine school, korte lijnen en een team dat flexibel samenwerkt en alle leerlingen kent. De school heeft een goede naam in de wijk.	Positie openbaar onderwijs in Harderwijk is zwak. Dat levert soms frictie op met het aannamebeleid. Ouders hebben vrije keuze in het kiezen van een school. Als ouders bewust kiezen voor openbaar onderwijs is de keuze in Harderwijk zeer beperkt (3 van de 22 scholen zijn openbaar). Aannamebeleid kan een link hebben met zorgaanbod op school. Er is een grote groep gezinnen in Harderwijk met kinderen die zorg nodig hebben die bewust kiezen voor openbaar onderwijs; deze leerlingen worden minder verspreid over het gehele Harderwijkse basisonderwijs.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Om nog meer door middel van schoolbreed thematisch werken en gepersonaliseerd leren de kinderen onderwijs op maat te bieden. Aanvulling: Dit heeft door het afstandsonderwijs (rondom Covid-19) een impuls gekregen, het is goed deze beweging vast te houden.	Als de leerkrachten zich door middel van samenwerking en training beter bekwamen in het analyseren van data ten behoeve van het onderwijs aan de kinderen. Vanwege mobiliteit in Stichting Proo (al dan niet veroorzaakt door krimp of sluiting scholen) is er recent een grotere verandering in de teamsamenstelling zichtbaar dan in voorgaande periodes. Dit komt de tussenopbrengsten niet ten goede (verzwakking onderwijskundige koers).

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

In ons strategisch beleidsplan 2018-2022 geven onderstaande 6 thema's richting en bieden ruimte voor een vertaling op schoolniveau.

Onze thema's

1. Toponderwijs
2. Toekomstbewust onderwijs
3. Onafhankelijk leren
4. Meertalig onderwijs
5. Omgevingsbetrokkenheid
6. Doorgaande lijn van 2 tot 18 jaar

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Toponderwijs: In een veilige leeromgeving en vanuit hoge verwachtingen helpen we leerlingen hun leerdoelen en behoeften te formuleren, daarin zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Daarbij is een verschuiving gaande naar de leerkracht als coach en onderwijs dat gebaseerd is op gepersonaliseerd leren.

We zijn nieuwsgierig naar elk kind en vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van en groeien vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden. Onze leerkrachten maken het verschil als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs; we gaan steeds meer werken met vakspecialisten.

In de komende periode zullen we als team de nadruk leggen op het analyseren van data met de daaruit voortkomende interventies en op collegiale consultatie (zie ook de vakspecialisten).

Leerkrachten vormen met ouders een cruciale schakel in de ontwikkeling van onze leerlingen; via de richtlijnen van 'ouderbetrokkenheid 3.0' (CPS) zijn we gestart met startgesprekken en communicatieplannen op maat. Deze ontwikkeling zullen we verder voortzetten in de komende vier jaar in de vorm van het handhaven en bijstellen van de startgesprekken en communicatieplannen. Verder plannen we vrijblijvende ouderinformatieavonden (in samenwerking met externen) en trachten we een beleid vast te stellen rondom het gebruik van de oudercommunicatieapp Parro.

Toekomstbewust en toekomstgericht Onderwijs: Ontwikkelingen volgen elkaar in een razend tempo op en we realiseren ons inmiddels dat de toekomst steeds minder voorspelbaar is. Dat is niet iets waar we onzeker van worden. Integendeel. Dit onvoorspelbare zien we als een mogelijkheid om anders te kijken en om na te denken over hoe we onze leerlingen het beste kunnen voorbereiden op de toekomst en de vaardigheden die daar bij horen. Weten hoe je je eigen leertraject kunt bevorderen en indelen is hierbij essentieel voor de leerlingen.

De stichting heeft hierbij aangegeven dat het hanteren van de 6 C's (critical thinking; communication; collaborative working; creativity development; culture; connectivity) leidend moet zijn. Het team zelf ziet het inzetten van deze tools als ondersteunend bij het ontwerpend en onderzoekend leren, waarbij het team wil aansluiten bij de leefwereld van het kind om zo het werkplezier van de leerling en leerkracht te vergroten.

In de komende 4 jaar zullen we ons gaan oriënteren op ons onderwijs aan de hand van de 6 c's, zoals uitgelegd door Fullan in zijn theorie van het verdiepend leren (NPDL) én in combinatie met ons huidige ontwikkelingsgericht onderwijs.

Omgevingsbetrokkenheid: Het Talent is een kleine school in een grote wijk. We willen ons onderscheiden door als een spin in het web verschillende samenwerkingen aan te gaan met netwerkpartners. Denk daarbij aan onze schoolmoestuin met de wijkraad, het inloopsprekuren op school van het Centrum voor Jeugd en Gezin, de mogelijkheid om verschillende behandelingen uit te laten voeren in ons schoolgebouw.

In de komende vier jaar zullen we de samenwerkingen met voor- en naschoolse opvang versterken en uitbreiden. We halen de wereld naar binnen en richten onze blik naar buiten: we zoeken in de lessen aansluiting bij actuele, maatschappelijke ontwikkelingen en de leefwereld van kinderen daarbij eventueel ondersteund door samenwerkende organisaties.

Onafhankelijk leren: Bij tijd- en plaatsonafhankelijk gepersonaliseerd leren leert de leerling niet alleen op school, maar ook op andere plekken. Het moment van leren is niet vastgelegd en het leermateriaal is aangepast aan de behoefte van de leerling.

De leraar heeft meer een rol als coach die de leerling zodanig begeleidt dat hij of zij de leerling zelfstandig aan het werk kan. Met name op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid is dit een interessante ontwikkeling op onze school. Daarbij zullen we steeds meer gebruik gaan maken van de kansen die de hedendaagse technologie ons biedt (denk aan onder andere Snappet, Blink Wereld, Sharepoint).

Meertalig onderwijs: Wij hebben ervoor gekozen om vanaf groep 1 Engels aan te bieden. Niet alleen met het oog op globalisering en internationalisering, maar ook vanwege de positieve invloed op de algemene taalontwikkeling van kinderen en op het probleemoplossend vermogen. Goed Engels kunnen spreken op de basisschool draagt bovendien positief bij aan een soepele overgang naar het Engels in het voortgezet onderwijs.

Wereldburgerschap is nauw verbonden met het leren van de Engelse taal. Het is één van de manieren om kinderen op jonge leeftijd al kennis te laten maken met de internationale en interculturele samenleving. Verschillende leerkrachten hebben een certificering Classroom English of Cambridge; in de komende periode willen we door EarlyBird gecertificeerd worden als vvto-school.

Zie jaarplan(nen) voor de uitwerking van de ambities uit het strategisch beleidsplan op schoolniveau.

4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

4.1 Onderwijsconcept

Op Het Talent is een goed pedagogisch klimaat voelbaar. Een school met duidelijke omgangsvormen en omgangsregels die door leerkrachten samen met de kinderen worden opgesteld. Er is respect voor elkaar. Bij inschrijving gaan we ervan uit dat kinderen, leerkrachten en ouders acht jaar met elkaar omgaan op school. En dan is het belangrijk dat iedereen een goede, open relatie met elkaar heeft.

Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen. Wij halen eruit wat erin zit. Dit doen wij door ambitieuze, maar wel realistische doelen te stellen. De basisvaardigheden van rekenen en taal vinden wij erg belangrijk, daarnaast is er extra aandacht voor Engels vanaf groep 1, kunst & cultuur en leesplezier. Extra zorg is er voor de leerlingen die het nodig hebben, inclusief de meer- en hoogbegaafde kinderen (onze Plusklas of via detachering naar de hoogbegaafdengroep in Ermelo). De doelen die wij stellen geven aan wat onze leerlingen moeten leren en aan welke normen zij moeten voldoen. Ons onderwijs is daar dagelijks op gericht. Wij overleggen regelmatig over deze doelen en of wij op de goede koers zitten om deze doelen te bereiken. Aan een goede basis werken is voor ons essentieel. Op Het Talent wordt gewerkt volgens de principes van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Zo werken we bijvoorbeeld met betekenisvolle thema's waarin leerkracht en leerling samen vormgeven aan het onderwijs. Het voordeel is dat kinderen actief betrokken zijn bij de onderwerpen en meer initiatief nemen om te leren. De leerkracht heeft een sturende en stimulerende rol en zorgt voor goede leerresultaten.

Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)

Op Het Talent werken we met de principes van Ontwikkelingsgericht Onderwijs. In ons onderwijs (met name op het gebied van taal en wereldoriëntatie) creëren we situaties die in de realiteit voorkomen. Door activiteiten met de kinderen te doen, die ze ook in het dagelijks leven tegenkomen, gaan de kinderen de wereld om hen heen beter snappen. Door de kinderen zorgvuldig te observeren en hen doelgerichte prikkels te geven, helpen we de kinderen nieuwe stappen te zetten in hun ontwikkeling.

Hebben de activiteiten in de onderbouw vooral een spelkarakter, in de bovenbouw hebben ze met name een onderzoekend karakter. Kinderen kunnen aangeven welke onderwerpen hen aanspreken en denken mee over de thema's in de klas. Door steeds open te staan voor de ideeën van de kinderen, werken leerkracht en kinderen samen. Het voordeel is dat kinderen meer betrokken zijn bij de onderwerpen en meer initiatief nemen om zelf te vragen en te leren. De leerkracht heeft een sturende en stimulerende rol en controleert ook of alle leerdoelen worden bereikt.

Het klimaat op Het Talent

Wij bieden leerstof aan op grond van onder andere bewust gekozen methodes die erop gericht zijn dat uw kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Optimaal ontwikkelen betekent voor ons niet alleen cognitief maar ook sociaal, emotioneel, creatief en motorisch-zintuiglijk. We toetsen regelmatig of we met uw kind op de goede weg zijn. We gebruiken hiervoor een leerlingvolgsysteem en registreren via het online programma Parnassys. We zijn in staat snel te signaleren hoe de stand van zaken is en passen dan het leerprogramma voor uw kind aan.

Kinderen moeten voelen en ontdekken dat ze iets kunnen en dat ze dat ook zelfstandig kunnen. Ieder kind leert op zijn eigen niveau. Verschillen tussen kinderen worden gezien als uitgangspunten voor het leren. Wij willen kinderen stimuleren en leren inzien dat er meerdere oplossingen mogelijk zijn bij opdrachten. Kinderen ontwikkelen op die manier hun zelfvertrouwen.

Wat we belangrijk vinden:

- Op Het Talent hebben we respect voor elkaar en is iedereen gelijkwaardig.
- Het Talent houdt rekening met verschillen en stelt zich hier actief in op.
- Eén van de belangrijkste waarden van Het Talent is openheid, iedereen heeft het recht om gehoord, gezien te worden en zichzelf te zijn, zonder daar op afgerekend te worden.
- Het Talent werkt aan de zelfredzaamheid en het weerbaar gedrag van haar kinderen.
- Het Talent helpt kinderen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen.
- Kinderen worden aangesproken op hun inzichten en op hun eigen meningen.
- Het Talent verwacht ook van haar ouders/verzorgers dat zij de gedragsregels erkennen.

Kinderen zijn ondanks hun verschillen gelijkwaardig en hebben recht op optimale kansen om zich te ontplooiën. Het Talent werkt aan evenwicht tussen leren en leven.

In de praktijk komt het veilige leefklimaat aan de orde tijdens de lessen sociale redzaamheid en bevorderen van gezond gedrag geïntegreerd in de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling "ZIEN!".

Verder kan het aan de orde komen tijdens thematische kringgesprekken. Problemen en aanvaringen kunnen ook aanleiding zijn voor een kring - of leergesprek. De inbreng en vragen van kinderen zullen vanuit verschillende invalshoeken met de kinderen besproken worden. Hiermee bedoelen we zowel de opvoedkundige als de cognitieve (kennis) gezichtspunten. Bij ernstige problemen worden ouders direct betrokken.

Wat we niet toestaan:

Uitgaande van het pedagogisch klimaat op school zijn we tot een gedragscode gekomen. De gedragscode is op iedereen van toepassing die betrokken is bij ons onderwijs.

Op basis van gelijkwaardigheid worden onderstaande gedragingen niet getolereerd:

- Pesten
- Schelden
- Lichamelijk en geestelijk geweld
- Discriminatie in de meest brede zin van het woord
- Intimidatie

Het Talent beschikt over een veiligheidsplan, deze is op te vragen bij de directie.

4.2 Ondersteuningsstructuur binnen St. Proo

De leerkrachten zijn als eerste verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning aan alle kinderen van hun groep, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Een leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ervaring en expertise van zijn/haar collega's en uiteraard van de ouders/verzorgers. Als een leerkracht handelingsverlegenheid ervaart en behoefte heeft aan adviezen, kan de interne begeleider worden geraadpleegd. Ouders worden wanneer nodig betrokken in het gesprek en in ieder geval op de hoogte gebracht. Er worden afspraken gemaakt over op welke wijze passende begeleiding geboden gaat worden. De afspraken worden vastgelegd in een plan (op individueel niveau en/of op groepsniveau). Na uitvoering wordt het plan geëvalueerd en mogelijk bijgesteld. Plannen en evaluaties worden bijgehouden in ParnasSys. Naast het raadplegen van de interne begeleider kan ook worden besloten de leerling te bespreken met een orthopedagoog van het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo. Dit kan bijvoorbeeld binnen een HGPD-gesprek (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek).

Wanneer wenselijk kan het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe of de Stroming) worden ingeschakeld. Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers vanaf het eerste moment bij de ondersteuning van hun kind betrokken worden en blijven. Ouders en school hebben één gemeenschappelijk belang: het belang van het kind. Dit vraagt van allen een oplossingsgerichte benadering.

Aanvullend, uit de schoolgids:

De zorg voor leerlingen
Samenwerkingsverband

Basisscholen hebben de opdracht zoveel mogelijk kinderen met leer- en/of gedragsproblemen binnen de eigen school op te vangen. Alleen in uiterste gevallen mogen/kunnen kinderen naar een speciale school voor basisonderwijs worden verwezen.

Iedere basisschool maakt deel uit van een samenwerkingsverband met andere basisscholen en een speciale school voor basisonderwijs met als doel de zorg voor kinderen te vergroten. Basisscholen kunnen hierbij gebruik maken van de kennis en ervaring van de speciale school.

Zeeluwe is een samenwerkingsverband waarbinnen de aangesloten partijen afspraken maken om de onderwijszorg en jeugdzorg voor kinderen en jeugdigen van 4 t/m 20 jaar zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen.

De afspraken hebben tot doel de kinderen en jeugdigen een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen laten volgen en voor hen passend onderwijs mogelijk te maken als dat nodig is.

Passend Onderwijs betekent dat alle leerlingen naar school gaan en dat zij een passend onderwijs- en zo nodig ook een adequaat zorgaanbod krijgen. Er zijn grenzen aan het onderwijs-zorgaanbod. Daarbij denken we aan leerlingen met zeer ernstige leer- en gedragsstoornissen die vaak in instellingen verpleegd worden. De zorgkoepel doet er alles aan om het onderwijs-zorgaanbod thuisnabij te realiseren.

Regionaal gaan ze voor een continuüm van onderwijsvoorzieningen met doorgaande leerlijnen van voorschoolse voorzieningen via PO naar VO en MBO, met waar nodig ook doorgaande leer- en begeleidingslijnen naar het (voortgezet) speciaal onderwijs [(V)SO]. Hiertoe bieden zij verschillende arrangementen aan tussen aan de ene kant van het spectrum het regulier onderwijs en aan de andere kant van het spectrum (voortgezet) speciaal onderwijs.

Uitgangspunten leerlingenzorg

Niet iedereen is hetzelfde, dit geldt niet alleen voor uiterlijk en opvattingen, maar ook voor de ontwikkeling van een kind. We streven er daarom ook naar zoveel mogelijk 'onderwijs op maat' aan te bieden. Dit kan variëren van extra hulp voor kinderen met problemen, tot verdiepingsstof voor kinderen die meer kunnen.

Leerlingen die door de groepsleerkracht gesignaleerd worden, omdat ze op een leergebied niet voldoende presteren:

- krijgen in eerste instantie extra ondersteuning door de eigen leerkracht.
- is er te weinig vooruitgang, dan wordt de hulp van de interne begeleider ingeroepen en indien noodzakelijk van de leerling begeleidster van het Kenniscentrum Onderwijs.
- ouders worden vanaf het eerste moment -het signaleren van problemen- over de gang van zaken op de hoogte gebracht en kunnen eventueel ingeschakeld worden bij de ondersteuning van hun kind.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften:

1. Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning zijn spraak- taalproblemen en anderstaligen (toelichting: Ervaring en kennis).
2. Voor kinderen met de volgende kenmerken staan wij in principe voor open, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte te boven gaan: Dyslexie, gedragsproblemen, jong risicokind en ADHD.

HGW (Handelingsgericht werken)

Op onze school zetten wij HGW in. Voor alle kinderen worden voor alle leergebieden de onderwijsbehoeften op een overzicht geplaatst. Daarna wordt een groepsplan opgesteld. In dit plan wordt cyclisch gewerkt aan het verbeteren van de leerresultaten van alle kinderen.

In het groepsplan staan ook die kinderen opgenomen die extra zorg nodig hebben. In de volgende delen leest u over de stappen die wij dan nemen. Betreffende de zorg voor kinderen op onze school is het hele team betrokken; eenieder met zijn eigen taak en verantwoordelijkheid. Op het moment dat ouders, leerkracht of leerling aangeeft zorg te hebben over de gewenste ontwikkeling, krijgt de leerling in eerste instantie extra ondersteuning door de eigen leerkracht. Als de interventies van de groepsleerkrachten niet het gewenste resultaat hebben, bespreekt de leerkracht het kind met de ib'er. Er worden nieuwe interventies bepaald; hier wordt een handelingsplan voor gemaakt. De ouders worden vanaf het eerste moment - van het signaleren van problemen – over de gang van zaken op de hoogte gebracht en kunnen eventueel ingeschakeld worden bij de ondersteuning van hun kind.

OGW (Opbrengstgericht werken)

Regelmatig worden de leerlingen op school-, groeps- en leerlingniveau besproken. Hier bespreekt het team o.l.v. de locatieleider de opbrengsten. De interne begeleider heeft hierbij een adviserende rol.

Interne begeleiders zijn speciaal opgeleide leerkrachten die in staat zijn de aard van het probleem te herkennen en specifieke hulp te bieden. Zij bewaken en sturen het proces. Zij zorgen voor de afstemming van de toetsing en het in teamverband bespreken van leerlingen.

We beschikken op school over een orthotheek met ondersteunend materiaal en toetsen om de kinderen een aangepast programma te kunnen bieden.

Differentiatie

Wij proberen tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen. Om te komen tot een optimale ontwikkeling van de mogelijkheden is het van belang dat leerlingen waardering ontvangen en successen ervaren.

Dat geven we in de dagelijkse praktijk vorm door:

- het takensysteem: basisstof, herhalingsstof (voor kinderen die moeten herhalen of extra moeten oefenen) en verdiepingsstof (voor leerlingen die meer kunnen dan de basisstof);
- gebruik te maken van verschillende aanbiedingsvormen en verwerkingsvormen;
- rekening te houden met het niveau van het kind, het tempo en de interesse.

Individuele leerlijn

Als een kind, ondanks allerlei extra hulp, niet in staat is het reguliere programma te volgen, werkt het met een aparte leerlijn. Hij werkt dan niet meer op het niveau van zijn jaargroep voor een bepaald vak; bijvoorbeeld rekenen of spelling. Vanaf groep 6 krijgt de leerling hiervoor een OPP (ontwikkelingsperspectief). Hierin staan de resultaten, de doelen, de aanpak en het verwachte uiteindelijke uitstroom niveau van de leerling beschreven. Het OPP wordt met de ouders besproken.

Voor kinderen met een hoge begaafdheid, die is vastgesteld n.a.v. een intelligentieonderzoek, wordt een ook een tweede leerweg aangeboden. Dit houdt in dat er verbredende en verrijkende taken op verantwoorde wijze worden aangeboden. Er wordt een passende didactiek toegepast.

Groepsoverdracht

Aan het eind van het schooljaar vindt er een groepsoverdracht door de groepsleerkrachten plaats:

- alle activiteiten, coöperatieve werkvormen en thema's;
- de laatste groepsplannen van alle leergebieden;
- bespreken van elk kind individueel, inclusief eventueel de handelingsplannen.

Overdracht naar VO

Voorafgaand aan de aanmelding voor het voortgezet onderwijs, houden de leerkrachten van Het Talent een adviesgesprek met leerling en ouders. Daarin bespreken zij de mogelijkheden voor plaatsing in de brugklas. De leerkracht van groep 8 schrijft van elke leerling een onderwijskundig rapport welke doorgegeven wordt aan het VO. Daarbij kent Harderwijk de zogenaamde 'warme overdracht'. Leerkrachten van de groepen 8 ontmoeten de brugklasmentoren van alle Voortgezet Onderwijsscholen en dragen hun leerlingen 'warm' over.

Kenniscentrum

Vanaf augustus 2010 heeft Stichting Proo een eigen kenniscentrum. Hierin is de expertise gebundeld die nodig is om aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op onze basisscholen tegemoet te komen. Bij het Kenniscentrum werken 5 orthopedagogen/ psychologen en een administratieve kracht. De orthopedagogen en psychologen ondersteunen de scholen van de stichting Proo bij het begeleiden van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog) begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen.

Visie:

Het Kenniscentrum wordt gezien als een vindplaats voor antwoorden op ontwikkelvraagstukken van kinderen en leerkrachten binnen stichting Proo. Het kenniscentrum is een blikverruimer in het kijken naar kinderen. Als partner en vraagbaak maakt het Kenniscentrum de volgende stap in ontwikkeling mogelijk.

Het Kenniscentrum is gericht op:

- korte lijnen tussen het Kenniscentrum en de scholen, korte lijnen tussen de scholen van Proo - Noord-Veluwe;
- afstemming met de onderwijskundige ontwikkeling binnen de stichting;
- efficiënte inzet van middelen en efficiënt gebruik van expertise die binnen de stichting aanwezig is;
- deskundige hulpverlening.

Kenniscentrum

Bezoekadres: Elspeterweg 22a – 8071 PA Nunspeet - e.boers@stichtingproo.nl

Zorg AdviesTeam

Wij willen onze leerlingen zo goed mogelijk begeleiden. Daarvoor is er, naast de aandacht voor het verwerven van kennis, ook zorg voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Als het met een kind iets minder goed gaat, proberen wij extra zorg te geven of zo goed mogelijk te helpen door de juiste zorg te vinden. De gemeente Harderwijk en de scholen hebben gezamenlijk vorm gegeven aan extra ondersteuningsmogelijkheden voor het basisonderwijs bij sociaal emotionele problemen van kinderen. In Harderwijk kunnen scholen gebruik maken van het schoolmaatschappelijk werk en het zorg advies team (ZAT).

Het ZAT is een team van hulpverleners, dat gespecialiseerd is in de hulp aan kinderen en hun ouders/verzorgers. De taak van het ZAT is om onze school te adviseren over hulp aan deze kinderen. Dit hoeft niet altijd een ernstige hulpvraag te zijn maar wel een hulpvraag waarbij het nuttig is er samen met een deskundige naar te kijken. Het team

geeft niet zelf hulp maar adviseert en houdt in de gaten of de geadviseerde aanpak ook het gewenste effect heeft. De aanmelding van een kind voor bespreking in het ZAT wordt na overleg met de ouders/verzorgers door de school gedaan. Als ouders/verzorgers geen toestemming geven, kan de school het kind aanmelden voor anonieme bespreking. De school kan zich bij de voorbereiding laten helpen door de schoolmaatschappelijk werker.

Leerlingen met een arrangement

Op onze school zijn ook kinderen welkom met een beperking. Bij de aanmelding van een leerling met een beperking wordt een vast intakeprocedure doorlopen. Indien ouders van een kind overwegen hun zoon of dochter op onze school aan te melden, worden ze uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek willen we inzicht krijgen in de motivering van de eventuele aanmelding op onze school, van de ideeën en verwachtingen die bij de ouders leven. Ook worden de specifieke hulpvragen van het kind doorgenomen. Vervolgens wordt aan de hand van deze vragen en verder verzamelde informatie bezien of de school in staat is de leerling, nu en/of in de nabije toekomst, de gevraagde hulp te bieden.

Centraal in die beantwoording staan, naast het belang van het kind, de mogelijkheden van onze school om het ontwikkelingsproces van het kind op een goede wijze te ondersteunen (zie SOP). Leidraad bij het gesprek is het toelatingsprotocol dat voor leerlingen met een arrangement wordt gehanteerd binnen onze Stichting.

De directeur neemt de uiteindelijke beslissing of onze school overgaat tot toelating of weigering. We gaan er immers van uit dat, bij toelating, de leerling voor een langere periode welkom is binnen onze school. Het kind krijgt in samenspraak met ouders en de ambulante begeleidingsdienst een zorg arrangement.

Indien onze school besluit een leerling niet toe te laten, wordt deze beslissing gemotiveerd aan de ouders / verzorgers kenbaar gemaakt. Samen met de ouders en de ambulante begeleiding wordt er gezocht naar alternatieven. De ouders hebben altijd de mogelijkheid om tegen een afwijzing bezwaar aan te tekenen.

4.3 Arrangementen

De antwoorden op de vraag: "Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen" kan leiden tot een aangepast aanbod, vertaald in het individueel plan.

Hierbij gaan we ervan uit dat:

1. Ouders vroegtijdig zijn betrokken
2. School en ouders het eens zijn over de gekozen aanpak
3. De gekozen aanpak planmatig en transparant is
4. De gekozen aanpak via de werkwijze van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt vastgelegd
5. Het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo tijdig wordt geconsulteerd

Als de ondersteuningsbehoeften van het kind de mogelijkheden binnen de eigen groep te boven gaan en er behoefte is aan extra ondersteuning kan de school (i.c. de directeur) besluiten gebruik te maken van de ondersteuningsmiddelen Passend Onderwijs. Deze middelen heeft de stichting Proo ontvangen van het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe en Stroming). De benodigde extra ondersteuning wordt vertaald in een arrangement, waarin duidelijk wordt omschreven welke personele inzet, aanbod, materiaal, expertise binnen welke tijd nodig is. De inzet wordt verantwoord en vastgelegd in een plan.

De intern begeleider stelt in overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, Kenniscentrum Onderwijs en eventueel (preventieve) ambulante begeleiders of andere betrokken deskundigen) de aanvraag voor het arrangement op. Het Kenniscentrum Onderwijs levert niet alleen inhoudelijke inbreng bij de arrangementen, maar is ook in staat om vanuit een helicopterview adviezen te geven over de gevraagde ondersteuning. Met name ten aanzien van de vraag of het arrangement binnen of buiten de basisondersteuning valt. Uitgangspunt is dat door middel van de begeleiding vanuit het arrangement ontwikkeling in gang kan worden gezet zodat de leerling op de reguliere basisschool kan blijven.

De directeur van de school vertaalt het arrangement in benodigde formatie en dient een aanvraag voor uitbreiding van de reguliere formatie in bij het MT. Hiervoor zijn in het MT afspraken gemaakt. Na goedkeuring door het MT wordt in overleg met de afdeling HRM besloten welk personeelslid de daadwerkelijke ondersteuning gaat uitvoeren.

4.4 Ondersteuningsstructuur school

De meeste leerlingen in de basisschool komen voldoende tot ontwikkeling met behulp van de basisondersteuning. Een kleine groep leerlingen heeft aanvullende ondersteuning nodig. Het gaat dan om leerlingen die opvallend gedrag vertonen, een ontwikkelingsvoorsprong of ontwikkelingsachterstand laten zien en/of lichamelijke, sociale of

emotionele problemen hebben. St. Proo heeft zowel op schoolniveau al op bovenschools niveau mogelijkheden gerealiseerd voor het bieden van ondersteuning aan leerlingen, leerkrachten en/of ouders.

Op onze school onderscheiden we 3 niveaus: basisondersteuning-aanvullende ondersteuning-extra ondersteuning.

5 Basiskwaliteit

5.1 De basiskwaliteit

Deze zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader van de inspectie is voor het opstellen van het schoolplan (2019-2023) in 2019 uitgevoerd. De eventuele verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs zijn in het jaarplan van de school opgenomen.

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Het betreft hier door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd

Deze interventies zijn als indicatoren op een kwaliteitskaart opgenomen. Deze kwaliteitskaart wordt iedere 2 jaar beoordeeld. Acties en interventies worden in het jaarplan van de school opgenomen.

In ieder geval in het schooljaar 2021-2022 (januari-februari 2022) neemt de school de vragenlijst 'Basisondersteuning' (in WMK) af. Het rapport wordt als bijlage bij het SOP opgenomen.

De verbeterpunten worden in het jaarplan opgenomen.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

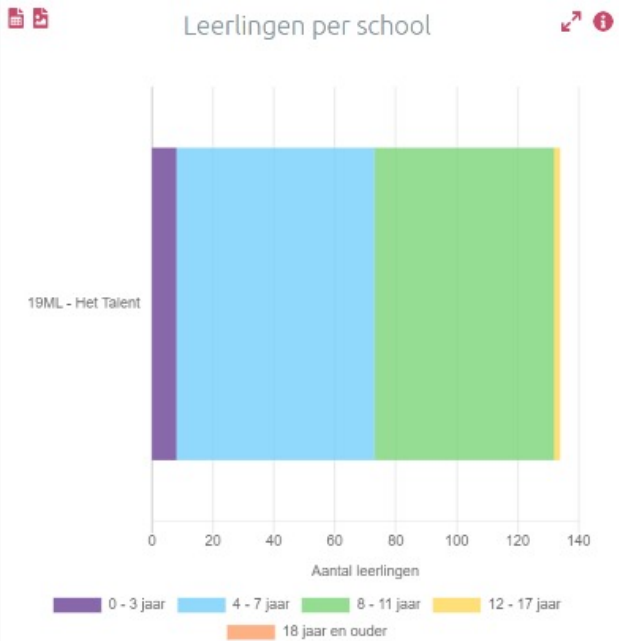
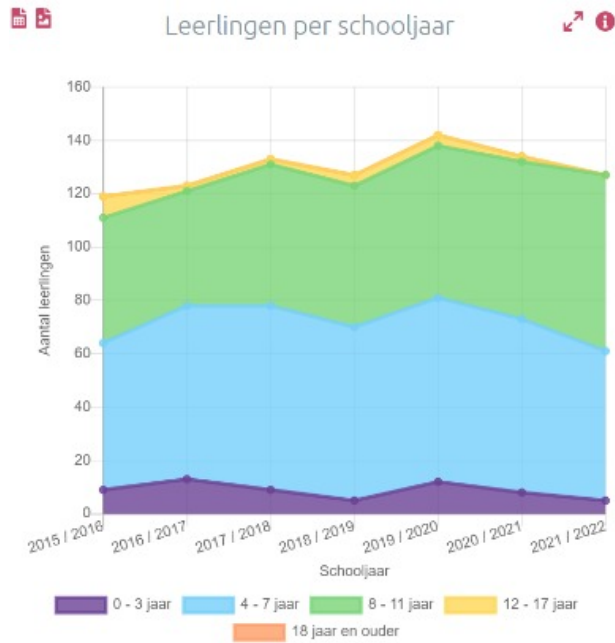
Parel
Op onze school is er een brede aandacht voor kunstzinnige vorming
Op onze school is er brede aandacht voor culturele identiteit
Op onze school wordt gewerkt volgens de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs
op onze school is er een breed en weldoordacht aanbod op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid
Op onze school is er extra aandacht voor Engels vanaf groep 1 en Leesplezier
Op onze school is er een hoge mate van leerling-, leerkracht- en oudertevredenheid

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

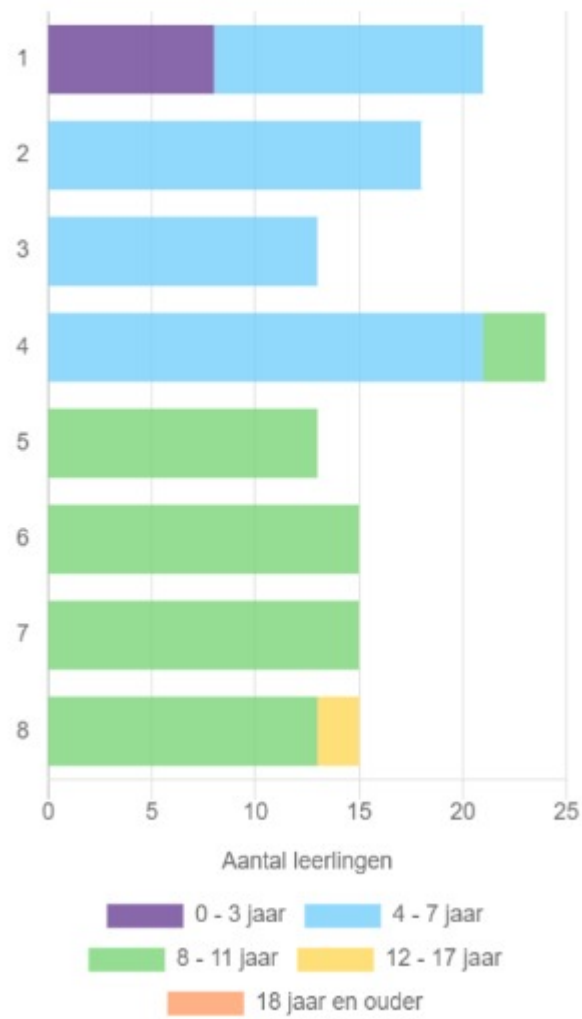
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

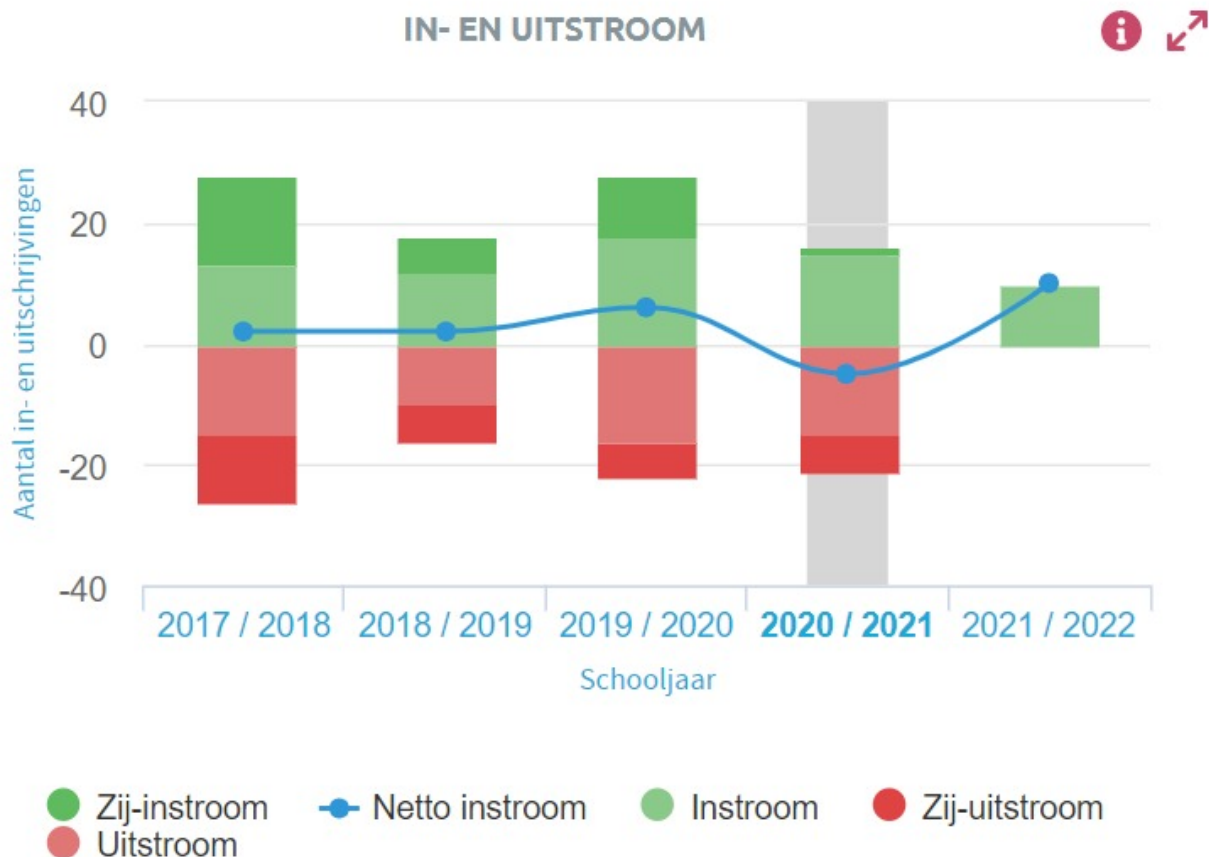
Onze school wordt bezocht door 134 leerlingen (20-05-2021). Van deze leerlingen heeft 5% een gewicht, zie bijlage. Het merendeel van onze leerlingen komt uit de wijk Frankrijk, gevolgd door leerlingen uit respectievelijk Stadssdennen, De Wittenhagen, Zeebuurt en overige wijken.

Het leerlingen aantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij op grond van de kenmerken van de leerlingen en in samenhang met onze openbare identiteit extra aandacht voor begrijpend en technisch lezen en burgerschap.



 Leerlingen per leerjaar





8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
Totaal	0	0	NaN

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	31,08	31-32	7,17	36,17 18/19 - 20/21	36-37 18/19 - 20/21
2019 / 2020	40,76	40-41	1,8		
2018 / 2019	36,67	36-37	6,95		

8.3 De zorgzwaarte

Hieronder staat de zorgzwaarte van de groepen voor schooljaar 2021/2022. De zorgzwaarte is gebaseerd op de zorg die de leerlingen nodig hebben in de groep, dit varieert van basisondersteuning tot extra ondersteuning. Hierbij proberen we in combinatiegroepen de zorgzwaarte zo te verdelen, zodat er evenwichtige klassen ontstaan. Daarnaast kan een hoge zorgzwaarte ervoor zorgen dat instroom van nieuwe leerlingen geweigerd wordt, omdat het onderwijs voor de leerlingen in de huidige groep prioriteit heeft.

De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	16	14	0,88
2	13	12	0,92
3	18	12	0,67
4	11	8	0,73
5	24	40	1,67
6	12	28	2,33
7	15	30	2,00
8	15	10	0,67
Totaal	124	154	1,24

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3	15	23	12	-
Aantal kleutergroepverlenging	0	1	2	-
% Kleutergroepverlenging	0%	4,3%	16,7%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	87	103	96	-
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	1	2	-
% Doublures leerjaar 3-8	1,1%	1%	2,1%	-
Aantal versnellers	1	0	0	-
% Versnellers	1,1%	0%	0%	-
Aantal leerlingen	121	131	128	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	4	4	2	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	3,3%	3,1%	1,6%	-
Aantal leerlingen met een arrangement	4	5	5	-

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	121	131	128	-
Zij-uitstroom Andere basisschool	1	2	5	-
Zij-uitstroom Onbekend	0	0	0	-
Zij-uitstroom Overig	0	0	1	-
Zij-uitstroom Regulier	4	3	4	-
Zij-uitstroom SBAO	1	0	0	-
Zij-uitstroom Speciaal	0	1	1	-
TOTAAL	6	6	11	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de (terug)plaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	121	131	128	-
Zij-instroom BAO	6	10	1	-
TOTAAL	6	10	1	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	121	131	128	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Op het moment van schrijven (20-05-2021) zijn dit de diagnoses. Het kan nog zijn dat dit wordt aangepast op peildatum 1 oktober 2021.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'20-'21	'21-'22
Autistisch spectrum	1	2
Gedrag: ADHD, ADD etc.	2	2
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)		0
Dyslexie	2	5
Taalbeperkingen	1	1
Hoogbegaafdheid		4
Overig	4	5
Medische problemen	2	
TOTAAL	12	19

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Als een kind, ondanks allerlei extra hulp, niet in staat is het reguliere programma te volgen, werkt het met een aparte leerlijn. Hij werkt dan niet meer op het niveau van zijn jaargroep voor een bepaald vak; bijvoorbeeld rekenen of spelling. Vanaf groep 6 (in uitzonderlijke gevallen vanaf groep 4) krijgt de leerling hiervoor een OPP (ontwikkelingsperspectief). Hierin staan de resultaten, de doelen, de aanpak en het verwachte uiteindelijke uitstroom niveau van de leerling beschreven. Het OPP wordt met de ouders besproken.

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	121	131	128	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	1	-

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	5	5
TOS	1	1
SEO – gedrag – werkhouding	1	1
TOTAAL	7	13

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets, de IEP Eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	39,7	36,2	-
Schoolwegingscategorie	39-40	36-37	-
Eindtoets		IEP Eindtoets (t/m 2019)	-
Aantal leerlingen	0 / 0	15 / 15	
Score	0	85,9	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	100%	-
1F Rekenen	-	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	93,3%	-
2F Taalverzorging	-	80%	-
1S Rekenen	-	66,7%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	93,6%	95,9%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	50%	61%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen

Ons gebouw biedt de volgende mogelijkheden:

Op donderdag en vrijdag is er de mogelijkheid om gebruik te maken van een speellokaal. Er zijn verspreid in het gebouw extra leerplekken waar leerlingen in groepjes of individueel kunnen werken. De bovenverdieping is te bereiken met een lift. De ingang van de lift is in de Bron (buurschool). Er is een rolstoelplaat voor de ingangen.

Wij beschikken over de volgende hulpmiddelen:

Een lift, AAP (Anti Afleiding Panelen), geluiddempers en BOUW!.

Mocht de toegankelijk van het gebouw in bijzondere situaties onvoldoende zijn, dan gaan wij in overleg met de gemeente kijken welke gebouwtechnische aanpassingen nodig en mogelijk zijn.

9.2 Organisatorisch

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specifieke deskundigheid	Aantal medewerkers	Expertise beschikbaar voor derden
Intern begeleider	1	
Specialist met de master Special Educational Needs	1	
Lees-/Taal-coördinator	1	
Rekencoördinator	1	
Coördinator meer- en hoogbegaafdheid	2	
Onderwijsassistent	2	
Cultuur coördinator 1 Didactisch beeldcoach 1 kaderteam Stichting Proo		

Specifieke deskundigheid	Aantal medewerkers	Expertise beschikbaar voor derden
Faalangstreductie-trainer	1	
Anti-pestcoördinator	1	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen St. Proo

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben dan de zorgplicht en moeten iedere leerling een passend arrangement aanbieden. De school dient, voordat de leerling wordt ingeschreven (vanaf de dag dat het kind 4 jaar is), te bepalen of er ondersteuning nodig is én of die ondersteuning kan worden geboden.

Oriëntatie en aanmelden

Kinderen kunnen op ieder moment worden aangemeld. De ouders vullen daarvoor het aanmeldformulier in (papieren versie of website van de school). Na ontvangst van het aanmeldformulier neemt de school binnen een week contact met de ouder op (dan oriënterend gesprek en rondleiding). Tevens wordt de inschrijfprocedure besproken.

Inschrijven

Ouders ontvangen het inschrijfformulier en informatieformulier met het verzoek om beide formulieren in te vullen en te ondertekenen als het kind de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden heeft bereikt. (Bij verhuizing of andere schoolkeuze kan dit natuurlijk op het moment van aanmelding). Alle informatie gebruiken wij om de onderwijsbehoeften van uw kind in beeld te brengen. Het kind staat ingeschreven op school als het inschrijfformulier en informatieformulier zijn ingevuld en ondertekend. En als er evt. overleg over de onderwijsbehoeften heeft plaatsgevonden en deze zijn bepaald.

11.2 Toelating van leerlingen school

Inschrijfprocedure op Het Talent

Ouders kunnen hun kind(eren) op ieder moment aanmelden. Dat kan schriftelijk via het aanmeldformulier op de website of telefonisch. Zij worden vervolgens uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek, bij voorkeur onder schooltijd om ook een indruk van de school te krijgen. De aangemelde leerlingen worden op de aanmeldlijst geplaatst. Als de ouders besluiten hun kind in te schrijven, dan vullen zij het inschrijfformulier en het informatieformulier in. Het

informatieformulier is de basis voor het intakegesprek als het kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is. De gevraagde informatie en de mondelinge toelichting tijdens het intakegesprek geeft ons een duidelijk beeld van de leerling, waardoor wij in staat zijn om ons onderwijs op de behoeften en vragen van het kind af te stemmen.

Als dit beeld nog niet duidelijk is, wordt met de ouders afgesproken dat we verdere informatie gaan vragen. In geval uit de informatie duidelijk wordt, dat we niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind kunnen voldoen, gaan we in overleg met de ouders op zoek naar een andere onderwijsplek. Dat kan zijn binnen de stichting Proo, bij een ander schoolbestuur of in het speciaal (basis) onderwijs. Wij willen op een zorgvuldige wijze omgaan met de zorgplicht en voelen ons er verantwoordelijk voor dat kinderen zo snel mogelijk de best passende onderwijsplek krijgen.

De wet Passend Onderwijs geeft ons de mogelijkheid een leerling gedurende 6 weken tijdelijk in te schrijven. Wij gebruiken deze periode om te kunnen beoordelen of wij in staat zijn aan de onderwijsbehoeften van het kind tegemoet te komen. Deze periode kan eenmalig met 4 weken verlengd worden. Aan het eind van deze 6 of 10 weken moet deze leerling een passende onderwijsplek geboden worden, binnen of buiten onze school.

Grenzen van onze mogelijkheden

Onze school kan niet tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van het kind; het belang van het kind is niet gediend bij (langer) verblijf op onze school.

Het kind doet een dermate groot beroep op de mogelijkheden van onze school en/of de individuele leerkracht dat daarmee de onderwijsbehoeften van andere kinderen in gevaar komen; hierbij spelen de volgende pedagogische en organisatorische factoren een rol:

- groepsgrootte
- samenstelling groep (andere zorgleerlingen/zorgzwaarte in de groep)
- effect op reeds aanwezige leerlingen
- deskundigheid personeel
- beschikbaarheid personeel
- benodigde middelen
- de geverge aanpassing in de organisatie, de begeleiding en het onderwijs
- werkdruk

De gedragsproblemen van een kind zijn dermate ernstig dat hetzij de veiligheid van het betreffende kind, hetzij de veiligheid van andere kinderen in gevaar komt;

Dreiging van ernstige verstoring van de rust en orde.

Samenvatting

Op het Talent is betreffende een groot aantal ontwikkelingen (intern en extern) reeds beleidsmatig actie ondernomen. De planmatige cyclus van kwaliteitsverbetering staat in de basis en moet verder worden versterkt naar de dagelijkse onderwijspraktijk. Passend onderwijs zal de komende jaren in ons onderwijs verder vorm moeten krijgen. De resultaten van het onderwijs zijn het speerpunt.

Belangrijke voorwaarden om dit onderwijs verder vorm te geven liggen in de optimale middelen en materialen en de kwaliteit van de medewerkers.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onderwijsbehoeften op het Talent worden gezien als “handvat tot leren” voor deze leerling, voor die groep. Dit handvat geldt soms voor een hele groep, maar specifiek ook voor de individuele leerling. Dit ‘handvat tot leren’ zal in de loop van de tijd voor deze leerling (en deze groep) niet veranderen: het blijft voor een groot gedeelte gelden voor de hele schoolse periode.

Onderwijsbehoeften kunnen zeer verschillend zijn, maar in de kern van de zaak kunnen ze worden teruggevoerd op de volgende aspecten:

- Instructie: visueel, herhaling, voordoen, nadoen;
- Leertijd: meerleertijd, hogere doelen, of minder leertijd, lagere doelen;

- Feedback: competentie verhogend, grenzen stellend en beloningen;
- Structurerende taak: plaatjes, letters, kleine eenheden, afdekken;
- Aanpassing omgeving: rustige omgeving en samenwerkingsvormen;
- Taakgerichtheid: concentratie, werk op niveau, afspraken t.a.v. het te maken werk.

Deze aspecten laten wij op het Talent terug komen bij alle leergebieden.

Al deze gegevens krijgen een overzichtelijk plaats in het didactisch groepsoverzicht. Op grond van deze onderwijsbehoeften vindt het clusteren in het groepsplan plaats: tijdens de 'gewone' les moet het gebeuren! Het verwoorden wat een leerling (extra) nodig heeft om dit doel te behalen in deze groep, bij deze leerkracht, in onze school, wordt verwoord in het groepsplan. Indien nodig wordt er een ontwikkelingsperspectief gemaakt als er binnen het kader van het groepsplan geen andere mogelijkheden zijn en een leerling op een eigen leerlijn werkt.

Ouders mogen van ons verwachten dat we alles doen wat binnen ons bereik is om zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van kinderen. Toch stuiten we daarbij mogelijk op grenzen en zijn onze mogelijkheden om tegemoet te komen aan deze behoeften van het kind uitgeput. Ondanks extra ondersteuning, ambulante begeleiding en andere vormen van hulp zijn we niet in staat de leerling het benodigde onderwijs te bieden. We nemen daarbij onze zorgplicht serieus en gaan in goed overleg met de ouders een andere, beter passende plek voor de leerling gaan zoeken. Dit zowel bij leerlingen die onze school al bezoeken als bij leerlingen die worden aangemeld.

De leerkrachten hebben ervaring en kennis van de volgende gebieden en voor leerlingen met de volgende kenmerken staan wij in principe open, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte te boven gaan. Of plaatsing op onze school niet in het belang van de leerling is.

- Dyslexie
- Dyscalculie
- Anderstaligen
- Gedragsproblemen
- ADHD
- Autisme
- Jonge risico kind
- Meer- en hoogbegaafdheid.

Als een kind, ondanks allerlei extra hulp, niet in staat is het reguliere programma te volgen, werkt het met een aparte leerlijn. Hij werkt dan niet meer op het niveau van zijn jaargroep voor een bepaald vak; bijvoorbeeld rekenen of spelling. Vanaf groep 6 (in uitzonderlijke gevallen vanaf groep 4) krijgt de leerling hiervoor een OPP (ontwikkelingsperspectief). Hierin staan de resultaten, de doelen, de aanpak en het verwachte uiteindelijke uitstroom niveau van de leerling beschreven. Het OPP wordt met de ouders besproken. Voor kinderen met een hoge begaafdheid, die is vastgesteld n.a.v. een intelligentie onderzoek, wordt ook een tweede leerweg aangeboden. Dit houdt in dat er verbredende en verrijkende taken op verantwoorde wijze worden aangeboden. Er wordt een passende didactiek toegepast.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders en eventuele deskundigen van het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo, het Samenwerkingsverband en eventueel een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.

3. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
4. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
5. De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.
6. De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
7. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
8. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
9. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
10. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.